



# PADEM 2011



## Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2011



Corporación Municipal  
Viña del Mar

Área de Educación



## Índice

Introducción.....	5
1.1.-Nivel Comunal. ....	15
1.1.1.- Indicadores Demográficos de la comuna. ....	16
a) Tasa de crecimiento anual de la población (desagregada por sexo). ....	16
b) Población comunal por área, sexo y rango de edad.....	17
c) Población en edad escolar por dependencia. ....	17
d) Proyección de población por edades y sexo. ....	18
1.1.2.- Indicadores Socio-económicos de la comuna. ....	20
a) Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza). ....	20
b) Empleo y distribución de fuerza laboral.....	20
d) Actividad Económica comunal.....	23
e) Viviendas y hacinamiento.....	25
1.1.3.- Características educacionales de la comuna. ....	26
a) Analfabetismo. ....	26
b) Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades). ....	26
1.2.- Educación Municipal. ....	28
1.2.1.- Población Escolar (alumnado). ....	30
A. Cobertura, Matrícula y Asistencia Media.....	30

a) Cobertura.....	30
b) Matrícula de Marzo a Agosto Declarada 2010.....	31
c) Asistencia Media de Marzo a Agosto Declarada 2010.....	32
d) Proyección Matrícula y Asistencia Media Marzo Declarada 2011.....	34
B) Rendimiento Escolar, SIMCE y PSU 2010. ....	35
a) Rendimiento Escolar (Tasa de Reprobación, Promoción y Retiro). ....	35
b) Puntaje SIMCE 2009.....	36
c) Evolución puntaje PSU 2009.....	39
C) Calidad de vida del alumnado. ....	40
a) Índice de Vulnerabilidad - SINAIE. ....	40
b) Escolaridad del Padre y la Madre.....	42
c) Alumnos prioritarios por Sexo (SEP). ....	43
1.2.2. Docentes y Asistentes de la Educación en establecimientos y Corporación.....	44
A) Dotación Docente .....	44
a) Resumen de Dotación 2010 desagregados por Función .....	44
b) Resumen Dotación Docente proyectada 2011 .....	45
c) Evolución de la Dotación Docente.....	45
B) Dotación Asistente de la Educación. ....	46
a) Resumen de la Dotación Asistente de la Educación año 2010 por niveles.....	46
b) Resumen Dotación de Asistente de la Educación proyectada año siguiente (horas).....	46

c) Evolución de Asistente de la Educación.....	46
C) Perfeccionamiento Docente y Asistentes de la Educación.....	46
a) Resumen de Docentes y Asistentes de la Educación .....	47
D) Licencias Médicas.....	50
a) Cuadro Resumen.....	50
E) Directores de Establecimientos.....	51
1.2.3.- Programas en desarrollo, Metas y evaluación por programas y/o proyectos.....	53
A) Programas Impulsados por el MINEDUC.....	53
b) Programas Propios de la CMVM.....	67
1.2.4.- Infraestructura Educacional.....	79
A) Falencias.....	79
a) Déficit y principales problemas en reparación .....	79
Fuentes: Departamento de Proyecto e Infraestructura. C) Evaluación JEC: .....	86
a) Porcentaje establecimientos con JEC: .....	87
b) Avance de implementación JEC.....	88
1.2.5.- Recursos Financieros a) Presupuesto PADEM (enero a Agosto 2010).....	89
b) Identificación Fuentes financiamiento por programa .....	93
1.3 Análisis F.O.D.A. ....	94
2. Elaboración .....	113
2.1. Visión y Misión de la Educación Municipal.....	113

2.1.1. Visión .....	113
2.1.2. Misión.....	113
2.2 Objetivos estratégicos, políticas y metas .....	115
2.3 Programas de Acción, Proyectos y Actividades.....	121
3.- Presupuesto.....	131
4. Plan monitoreo y evaluación.....	135
4.1 Diseño del Plan de monitoreo y evaluación. ....	135
4.2.- Diseño del Modelo de Evaluación.....	140

## Introducción

### Marco general de análisis

En el año de celebración del Bicentenario, estimamos que resulta una ocasión más que propicia, acercarnos a la elaboración del PADEM, desde una perspectiva amplia, crítica y de responsabilización individual y colectiva, respecto del compromiso social y ético que los actores, cada uno en su nivel de autoridad, tenemos para con nuestros alumnos y sus familias. Esta primera consideración es fundamental, pues tiene que ver con el sentido, es decir, posee carácter estratégico.

El proceso de elaboración del PADEM, ha sido resultado de la implementación de acciones, que responden al modelo de liderazgo y gestión que esta Dirección de Educación se ha propuesto y comunicado a los diversos actores de la comunidad educativa, principalmente directivos. Ello significa basar toda acción en principios que orienten el desarrollo de la visión y misión. Estos principios son tres: humanismo, constructivismo socio-cognitivo e interaccionismo social.

Desde allí, se apunta a conformar una organización inteligente, en que el aprendizaje de las personas esté asociado al aprendizaje organizacional, basado en la internalización e implementación de las V Disciplinas que propone Peter Senge. Es decir, el autodominio, la visión compartida, el trabajo en equipo, los modelos mentales y el pensamiento sistémico, que integra todas las anteriores. Todo esto, en el contexto de la cultura escolar y de la organización. El cambio de paradigma propuesto, resulta entonces el eje sobre el cual deberán girar el lenguaje, el trato, la relación, la metodología y los objetivos, es decir, la organización y la gestión orientada a resultados de excelencia, de calidad y de efectividad. En una visión estratégica que reconoce los principales nudos críticos y elabora planes, programas y acciones destinadas a su solución. Se entiende por ello, la confluencia de actitudes, aptitudes y saberes procedimentales en las personas y equipos encargados de la gestión, en los diversos niveles del sistema educativo.

Este es un aspecto de esencial importancia para el desarrollo de esta Dirección de Área y también para la conformación de equipos de trabajo al interior de la Administración Central dependiente de Gerencia. Ello implica articular una mirada estratégica y sistémica que desde el punto de vista de educación, sea capaz de conciliar las necesidades de desarrollo pedagógico de nuestros establecimientos con las restricciones presupuestarias y financieras. Es decir, la mirada puesta en el horizonte de los resultados que debemos procurar alcanzar, y a la vez plenamente conscientes de nuestra realidad. Esto es, ser responsables en la administración de los recursos, que siendo escasos para cubrir las múltiples necesidades, son al mismo tiempo lo suficientemente importantes, como para responsabilizarse por su adecuado uso, orientado a los fines educativos. Esto es lo que hoy se denomina *accountability* y que debe instalarse a través de la cultura. Denota un cambio de paradigma que se traduce en la necesidad de mudar de aires, modificar las prácticas abandonando un cierto estilo paternalista, por uno que entrega la responsabilidad de lo que ocurre a los actores en el nivel que a cada uno corresponde.

**Los principales nudos críticos y objetivos asociados son:**

- 1 Calidad y Equidad de resultados de aprendizaje (SIMCE, PSU).
- 2 Baja sostenida de matrícula en dependencia municipal.
- 3 Percepción pública negativa.
- 4 Deterioro de la Convivencia y Clima Organizacional.

1.- Estanco en los rendimientos académicos en pruebas estandarizadas (SIMCE y PSU) (Planes y programas de desarrollo, diagnóstico y elaboración de acciones, monitoreo, evaluación, objetivos y metas asociadas a resultados, etc.). Para ello se mantienen algunos programas (Semilla, Matte, Singapur) y se incorporan otros nuevos. En Ciencias, “Vivo Ciencias” y en Lenguaje “LEE”.

Además de acciones de trabajo directo con docentes (capacitaciones Singapur) y con jefes técnicos para empoderarlos de las competencias necesarias para monitorear los procesos de aprendizajes en la escuela.

2.- La baja de matrícula ostensible y sistemática -en los últimos años-. En términos positivos, exige elaborar propuestas y acciones de retención y aumento de la matrícula. (Construcción de identidad, pertenencia, mejora de los aprendizajes, estímulos por asistencia media y retención escolar, implementación de actividades extracurriculares o coprogramáticas, etc.)

3.- Esta percepción debe ser cambiada con un trabajo explícito hacia los actores del sistema y con una práctica consecuente. En este caso, la comunicación efectiva de las diversas acciones implementadas en beneficio de nuestros alumnos, resultará fundamental para ir cambiando progresiva y sistemáticamente, la actual percepción que resulta más bien negativa. Ello se logrará con una acción sistémica en todos los temas más sensibles y de interés para la comunidad, es decir, Convivencia, Gestión Curricular, Liderazgo, principalmente.

4.- La Convivencia y el clima organizacional, son elementos de primer orden para producir el cambio cultural, sin el cual no habrá mejora sustentable en los resultados. Pues estos elementos o dimensiones constituyen el fundamento para alcanzar la calidad, la excelencia o la efectividad que buscamos. Significan también el primer y más importante aprendizaje que la Escuela debe promover para cumplir su función de primera socialización y de cohesión social. Particularmente relevante, en una realidad de alta vulnerabilidad. En este contexto, por ejemplo, deberá ubicarse toda acción de construcción de una sana convivencia, evitando respuestas asistémicas para responder a la violencia escolar que denotan una actitud puramente reactiva que debe ser reemplazada por una mirada proactiva y sistémica.

Con todo lo señalado, se responde de manera integral y en coherencia con los PME, PEI, PLADECO y los lineamientos y ajustes de la reforma educacional impulsados desde el MINEDUC.

### **Principales acciones**

El PADEM ha sido elaborado con amplia participación de los equipos de educación del Área y de los diversos actores de las comunidades educativas (Docentes, Asistentes de la Educación, Directores, Jefes Técnicos, Inspectores, Apoderados, Alumnos) lo que apunta a construir identidad y visión compartida como señalamos anteriormente.



En lo relativo al liderazgo, el concurso para proveer el cargo de Director(a) cuyas bases fueron recientemente publicadas y que fueron elaboradas con participación de representantes de la Asociación de Directivos y del Colegio de Profesores, apunta a mejorar la gestión educativa con foco en lo pedagógico. Se espera introducir energía al sistema sacándolo de la relativa inercia en que se ha mantenido por años en que a pesar de las iniciativas implementadas los nudos críticos se mantienen.

Metodología empleada: con gran participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa. El procedimiento se realizó a través de las etapas o procesos considerados en su pauta de elaboración presente en documento de orientaciones para su elaboración.

- 1.- Diagnóstico Institucional
- 2.- Sesiones de trabajo con los diferentes estamentos de la comunidad educativa en diálogo con equipo de corporación de la CMVM.
- 3.- Procesamiento de información recabada por equipo de CMVM.
- 4.- Conclusión, revisión y entrega del PADEM

**Entre los programas antiguos y Unidad de servicio** que continuarán vigentes y correspondientes –en el organigrama- a la Unidad de Apoyo Psico-social (UAPS), se consideran:

**En el ámbito de la Convivencia y la Inclusión**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - HPV (Habilidades para la vida)                  | Patricia Venegas  |
| - PIE (Programa de Integración Escolar)           | Macarena Espinoza |
| - USSE (Unidad de Servicio Social Estudiantil)    | Gloria Torres     |
| - Gestión de matrícula y resolución de conflictos | Elisa Quiroz      |

**En el ámbito curricular continuarán los programas** de Lenguaje, Semilla y Matte. Asimismo, en matemáticas, el programa Singapur “Aprender sin límites”.

Por otro lado, como iniciativas externas, de apoyo a la labor pedagógica, los programas BETA, NOVASUR, EXPLORA, Enlaces, Colegio Interactivo.

**En el ámbito de Liderazgo** continuará el trabajo con el Programa Crece de la PUCV, dada la coincidencia de mirada y paradigma con nuestro modelo de gestión, así como por el prestigio, plena actualidad y pertinencia de sus profesionales, labor investigativa y programas de efecto práctico con directores, jefes técnicos y docentes a través de programa de liderazgo intermedio.

**Como programas nuevos en el ámbito curricular**, están los siguientes:

- Programa de Velocidad y Comprensión Lectora “LEE” (Lectura eficaz y efectiva) Miguel Muñoz Baquedano – Sebastián Saavedra V.
- Programa de Intervención en Pre-básica y articulación con la EGB “Crezco descubriendo”, (Dirección de área y Equipo de Gestión).

#### **Acciones:**

Entre otras acciones de igual importancia y que aportan de modo complementario en una dimensión social, uno, y de contribución a la imagen corporativa y al desarrollo de la música otro, están los relacionados con la preparación de alumnos para ingresar a la escuela de Grumetes y el proyecto de banda instrumental Big Band.

#### **Ingreso de estudiantes Escuela de Grumetes de la Armada de Chile**

El primero se trata de invitar alumnos de tercero medio de nuestros establecimientos a ingresar a la Escuela de Grumetes de la Armada de Chile. El proceso, consulta diagnósticos, clases de lenguaje y matemáticas, procesos de nivelación, programas de acondicionamiento físico. Se cuenta con la participación de diversos actores, implicando una labor de redes en

beneficio de nuestros alumnos otorgándoles una oportunidad de desarrollo más para sus vidas. Este proyecto cuenta con financiamiento del área de Salud, la Universidad Andrés Bello y la colaboración de la CMVM.

### **Creación de Banda Instrumental Big Band de la CMVM**

El otro proyecto consiste en crear una Big Band con alumnos de nuestros establecimientos de enseñanza básica y media, esperando que se encanten con la experiencia de vivir la música, estimulen con su ejemplo a tantos otros estudiantes, promuevan la imagen de la CMVM en su interior y hacia la Comunidad. Se busca que su financiamiento (instrumentos musicales y horas docentes) sea financiado vía SEP.

### **Iniciativas Conjuntas Salud – Educación**

Se trata de un interesante proyecto piloto en pleno desarrollo y próximo a cerrar una primera etapa. El carácter responde a una visión estratégica y a la necesidad de un trabajo conjunto entre ambas áreas, de alto interés académico y social. A continuación se entrega una visión sucinta del proyecto y del estado de avance del mismo.

## PROYECTO “EVALUACIÓN PREPARTICIPATIVA DE ESCOLARES DE COLEGIOS MUNICIPALIZADOS DE LA CMVM, ESCUELA DE MEDICINA VIÑA DEL MAR”

### I. Introducción

La promoción de la actividad física debe ser una prioridad en sociedades modernas, donde la tendencia es al sedentarismo, factor directamente relacionado con el aumento de los índices de obesidad en niños y adultos. Sin embargo, se ha observado que la práctica deportiva no siempre es inocua, pudiendo representar una situación de riesgo para desarrollar graves complicaciones, incluso fatales, en personas que poseen condiciones médicas que las predisponen a ello. Estudios internacionales, han demostrado que 1 en 250.000 adolescentes muere cada año durante una práctica deportiva., siendo el 75% de estas muertes por enfermedad cardiovascular subyacente. Si bien la probabilidad de que a un individuo aparentemente sano le ocurra un evento adverso durante la práctica deportiva es baja, ésta disminuye aún más si se testean factores de riesgo propios del paciente, se realiza un examen físico dirigido y se realiza electrocardiograma de reposo, que constituyen el screening básico.

## II. Objetivos

### 1. Objetivo Principal

Con el objeto de resguardar una práctica más segura de educación física en la etapa escolar, el proyecto tiene como objetivo principal la evaluación de alumnos de 6° y 7° básico de dos escuelas de la CMVM para la pesquisa de condiciones patológicas asociadas que pudieran aumentar el riesgo de desarrollar complicaciones cardiovasculares o respiratorias durante el ejercicio.

### 2. Objetivos Secundarios

- a. Determinar la prevalencia de factores de riesgo cardiovascular asociados: Sobrepeso, obesidad, sedentarismo y mal acondicionamiento físico.
- b. A partir de la determinación de estas prevalencias, diseñar estrategias de intervención en la escuela.
- c. Capacitar a profesores de educación física para implementar programas de ejercicios diferenciados según la capacidad basal y comorbilidades pesquisadas en alumnos.

## III. Sujetos y Método:

El proyecto contempla tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación de impacto de la intervención.

### 1. Diagnóstico:

Un equipo de académicos de la Universidad Andrés Bello, compuesto por Médicos Pediatras, Nutricionistas y alumnos e internos, visitarán los establecimientos educacionales, evaluando a los alumnos. La evaluación incluirá:

- a. Anamnesis completa, dirigida principalmente a pesquisa de antecedentes personales y familiares de riesgo cardiovascular.
- b. Examen físico general y segmentario, con énfasis en examen cardiovascular, respiratorio y de desarrollo puberal.
- c. Evaluación antropométrica: Cálculo de IMC, medición pliegues cutáneos, circunferencia de cintura.
- d. Electrocardiograma de reposo.
- e. Evaluación de la capacidad física, incluyendo dos test estandarizados de ejercicio submáximo, para determinar la condición aeróbica de los alumnos evaluados.

A partir de los datos recopilados de esta forma, se efectuará un informe médico, que se entregará en el colegio y a la familia del alumno, con indicaciones sobre necesidad de realizar exámenes complementarios, derivar a especialista, o mantener su control periódico de salud, según la conclusión diagnóstica.

## II. Intervención:

Con los datos epidemiológicos actuales chilenos, se espera encontrar una prevalencia de obesidad de alrededor del 25% y de sedentarismo de alrededor del 50%. Para mejorar esta situación se diseñarán intervenciones específicas, entre las que se encuentran:

- Educación a los niños y padres sobre requerimientos nutricionales del escolar.
- Implementación de kioscos de alimentos saludables.
- Campaña para promover hábitos de vida saludable, incluyendo charlas a los padres, actividades recreacionales familiares.
- Inclusión de contenidos de alimentación y actividad física saludable en los contenidos de clases, integrándolos en las distintas asignaturas.

A nivel de la práctica deportiva escolar, se capacitará a los profesores de educación física para realizar clases adaptadas según las capacidades y limitaciones propias de los alumnos, buscando de esta forma mejorar el rendimiento individual de los alumnos y prescribir ejercicios de forma más segura según la condición patológica que se pudiera haber pesquisado.

## III. Evaluación del impacto de la intervención:

La tercera etapa tendrá como objeto la de medición del impacto de la intervención, comparando la situación de diagnóstico inicial para prevalencia de obesidad, acondicionamiento físico, reporte de actividades realizadas, entre otros. Para ello se utilizarán las mismas herramientas de evaluación que en la primera etapa.

Una vez efectuado el diagnóstico se podrán establecer metas (objetivos cuantificados), para los siguientes objetivos específicos.

## IV. Profesionales participantes:

Académicos de la Escuela de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Carrera de Nutrición y Dietética, Escuela de Enfermería, Carrera de Educación Física.

Profesionales responsables del proyecto: Dr. Peter Mc Coll y Dra. Alexa Puchi

Reporte de desarrollo del Proyecto “EVALUACIÓN PREPARTICIPATIVA DE ESCOLARES DE COLEGIOS MUNICIPALIZADOS DE LA CMVM, ESCUELA DE MEDICINA VIÑA DEL MAR”. Entre los meses de junio y septiembre del año 2010, el equipo de profesionales de la salud de la Universidad Andrés Bello, con la colaboración de paramédicos de la Corporación Municipal de Viña del Mar, acudieron a las Escuelas Almirante Gómez Carreño y Orlando Peña Carvajal, a evaluar a niños de 6° y 7° Básico. El criterio de inclusión, para proceder a la evaluación, fue contar con la autorización del respectivo apoderado, mediante consentimiento informado. De esta forma, se evaluó a 145 niños, 75 varones, 70 niñas. Dentro de la evaluación preparticipativa propiamente tal, se encontraron hallazgos alterados al electrocardiograma en nueve niños, que deberán continuar su estudio cardiovascular en el Hospital Gustavo Fricke, donde serán derivados según la gestión de la CMVM. Se encontró una prevalencia de sobrepeso de 20% y obesidad de 18%. La evaluación de la capacidad física demostró niveles de capacidad aeróbica inferiores a lo descrito para la referencia en escolares sanos. La adiposidad, particularmente abdominal, afectó en forma considerable la capacidad física. (Para obtener un análisis más concreto y atribuir significancia a los resultados, se procederá al análisis estadístico de los datos). Cabe destacar que a todos los niños obesos o en riesgo se les solicitó, un estudio metabólico a efectuarse en el consultorio, siendo citados a éste. Sólo aproximadamente 1/3 de los niños concurreó al examen, no logrando asistencia del resto de los afectados, a pesar de varias citaciones posteriores (según ha referido personal del consultorio). Estos resultados alertan sobre la urgencia en implementar medidas para incorporar hábitos de vida saludable en los niños estudiados, principalmente en alimentación y actividad física, las que actualmente se encuentran en desarrollo por académicos de distintas carreras del área de la salud de la Universidad, para ser aplicadas en las escuelas durante el año 2011.

Actualmente se dispone de los informes médicos para cada niño, que serán próximamente entregados en reunión con apoderados y algún representante del equipo de salud de la Universidad.

### **Desarrollo de talentos, creatividad y pensamiento divergente**

**Como acciones** destinadas a convertirse en proyectos de intervención en aula a través de la capacitación de diversos actores y docentes, y en perspectiva a recuperar una visión integral y plenamente educativa, se contempla la conformación y el fortalecimiento de asociaciones de profesores de música, educación física y educadoras de párvulos, principalmente. El propósito fundamental de ello, es incluir el desarrollo de talentos diversos que complementen y

enriquezcan la formación de nuestros alumnos, evitando caer en una visión reduccionista que no sólo resulta violenta, en cuanto que segrega y descuida a los niños y niñas que no se ajustan a un concepto puramente cognitivo de su desarrollo, sino que carece de pertinencia y actualidad, en particular en el entorno vulnerable que caracteriza nuestra realidad educativa comunal. Lo que proponemos es considerar el impulso de una inteligencia convergente y divergente, el conocimiento y la creatividad, la afectividad y la racionalidad, la disciplina y el juego, en fin, una mirada de la educación que de sentido a los docentes, a los estudiantes y a sus familias.

Lo anterior, implica la implementación de un sistema de medición y evaluación de los aprendizajes, y seguimiento de los diversos programas, a nivel comunal. A cargo de la Unidad de Gestión Curricular bajo el nombre de Sistema de Medición y Evaluación Comunal (SIMEVA).

Otras acciones que merecen ser destacadas son: optar al reconocimiento oficial de la carrera de Servicio de Alimentación Colectiva en el Liceo Técnico Benjamín Vicuña Mackenna lo cual constituye un paso más en la consolidación de los proyectos vinculados al desarrollo de carreras técnicas profesionales en repuesta a los requerimientos de la comuna.

**Juan Francisco Uriona Santibáñez**

**Director del Área de Educación**

**Corporación Municipal de Viña del Mar**

## 1.- DIAGNÓSTICO.

### 1.1.-Nivel Comunal.

La ciudad de Viña del Mar perteneciente a la Provincia de Valparaíso, fue fundada en el año 1874, está ubicada en la Quinta Región, en el litoral central de Chile, específicamente a 33 ° 2' 0" S de latitud y 71° 32' 30" O de longitud, y a 112 km de Santiago. Limita al norte con la comuna de Con-con, al sur con la ciudad de Valparaíso, al Noreste con Quilpué y al oeste con el Océano Pacífico.

La comuna es reconocida como “Ciudad Jardín” por sus bastas áreas verdes y paseos. Además es una de las principales ciudades turísticas del país por sus playas, gastronomía y por ser sede del Festival Internacional de la Canción de Viña del Mar, el evento musical más importante de Hispanoamérica.



Bandera



Escudo

### Organización Política de la comuna

La comuna de Viña del Mar, pertenece al Distrito Electoral nº 14 y a la 6ª Circunscripción Senatorial (Quinta Costa). La primera autoridad de la ciudad es la Alcaldesa Señora Virginia Reginato Bozzo, electa por votación popular, quien tiene a su cargo la dirección y administración de la ciudad. La acompaña en su labor el Concejo Municipal, emanado por elección popular, cuyo principal objetivo principal es entregar asesoría a la alcaldía para lograr un crecimiento y participación efectiva de la ciudad, en conformidad a la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695.



### 1.1.1.- Indicadores Demográficos de la comuna.

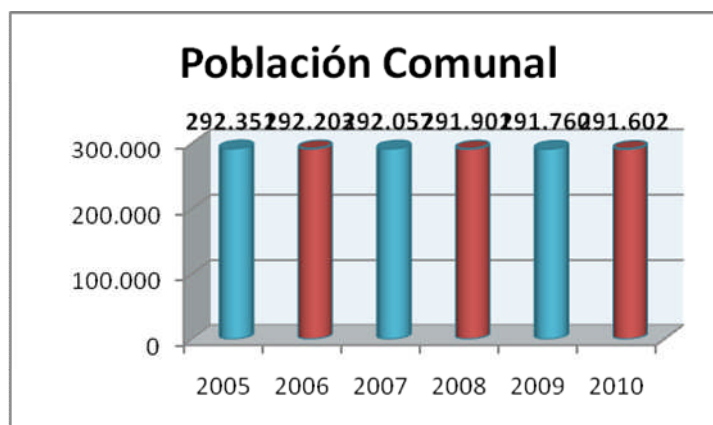
#### a) Tasa de crecimiento anual de la población (desagregada por sexo).

Durante los años 1992 y 2002, el crecimiento de la población en la Comuna de Viña del Mar se ha incrementado en alrededor de un 0,5%, lo cual no manifiesta un crecimiento significativo según el último Censo realizado. El presente año la población de la ciudad es de 291.602 habitantes.

Área de Estimación	1992	2002	% de Variación	Tasa Anual
Viña del Mar	285.454	286.931	0,5	0,05
Valparaíso	282.840	275.982	-2,4	-0,22
Gran Valparaíso	763.041	819.387	7,4	0,67
V Región	1.384.336	1.539.852	11,2	1,02
País	13.328.401	15.116.435	13,4	1,22

Fuente: INE Censos de Población y Vivienda 2002.

2005	2006	2007	2008	2009	2010
292.351	292.203	292.057	291.901	291.760	291.602



Fuente: <http://www.sinim.cl/>

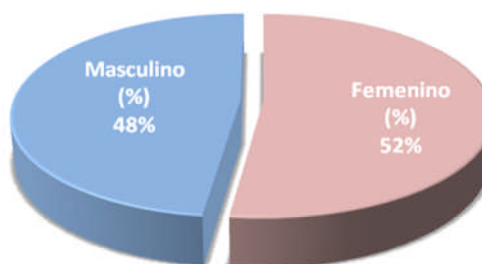
### b) Población comunal por área, sexo y rango de edad

La población de la Comuna de Viña del Mar se distribuye según sexo en un 52,04% de sexo femenino y un 47,96% de sexo masculino.

	Masculina	Femenina
Porcentaje	47,96	52,04
Cantidad	139.928	151.832

Fuente: <http://www.sinim.cl/>

### Gráfico Porcentaje Población Masculina y Femenina



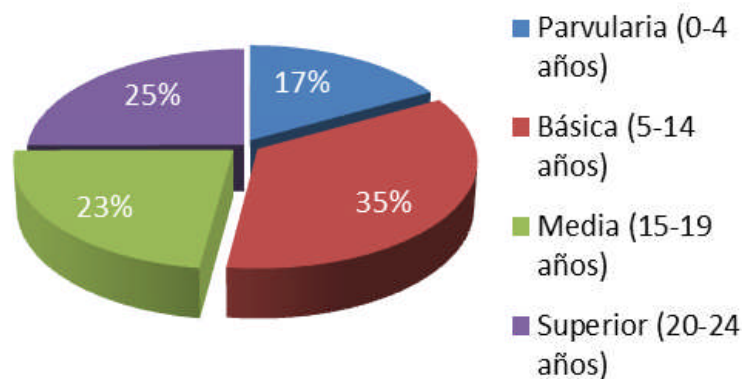
### c) Población en edad escolar por dependencia.

Según los antecedentes de los últimos diez años y las proyecciones de la población escolar hasta el año 2020, el porcentaje de personas que se encuentran en el proceso de formación, va en importante descenso en todos los niveles de la educación, desde el párvulo hasta la educación superior, lo que se demuestra en la siguiente tabla.

	2000	2005	2010	2015	2020
Parvularia (0-4 años)	21.410	18.716	17.920	16.806	15.203
Básica (5-14 años)	47.473	42.906	37.119	33.705	31.672
Media (15-19 años)	26.692	25.623	24.035	20.652	17.938
Superior (20-24 años)	26.420	27.744	26.468	24.611	21.104

### Gráfico Porcentaje Población en edad escolar.

Como se denota en el gráfico siguiente la distribución de los estudiantes por nivel refleja que la mayor cantidad de alumnos se encuentra cursando Educación Básica con un 35%, luego hay un 25% de estudiantes en Educación Superior, un 23% en Educación Media y por último un 17% en Pre-básica.



### d) Proyección de población por edades y sexo.

Como se observa en la tabla siguiente la población de la Comuna de Viña del Mar ha manifestado descenso, lo cual según proyecciones continuará generándose hasta llegar a un total de aproximadamente 280.140 en el año 2020. Al segmentar esta información por grupo etáreo en la ciudad, se proyecta un descenso significativo en el rango de 0 a 29 años, mientras que entre los 35 y 44 años y los 60 a 80 años se evidencia un aumento de habitantes de estas edades.

VIÑA DEL MAR POBLACIÓN ESTIMADA AL 30 DE JUNIO							
SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD. 1990-2020							
EDAD	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
TOTAL	299.531	307.087	289.801	292.351	291.602	287.515	280.140
0 -4	30.159	29.545	21.410	18.716	17.920	16.806	15.203
5 -9	27.485	27.717	23.371	20.135	17.544	16.701	15.563
10-14	24.094	25.643	24.102	22.771	19.575	17.004	16.109
15-19	26.811	24.055	26.692	25.623	24.035	20.652	17.938
20-24	28.336	28.497	26.420	27.744	26.468	24.611	21.104
25-29	27.700	25.189	21.963	23.425	24.535	23.226	21.499
30-34	24.635	24.105	20.123	19.489	20.677	21.528	20.185
35-39	19.716	22.482	21.517	18.806	18.065	19.094	19.749
40-44	16.664	18.920	20.590	20.577	17.932	17.091	18.015
45-49	15.087	16.493	16.937	19.832	19.722	17.135	16.223
50-54	12.664	14.320	14.306	16.341	19.012	18.798	16.293
55-59	12.429	12.493	12.771	13.737	15.665	18.095	17.781
60-64	10.985	11.129	10.467	12.425	13.373	15.249	17.516
65-69	8.336	9.547	9.721	10.003	11.867	12.787	14.600
70-74	6.289	7.207	8.279	8.812	9.139	10.855	11.719
75-79	4.197	5.056	5.673	6.997	7.496	7.847	9.351
80+	3.944	4.689	5.459	6.918	8.577	10.036	11.292

[http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/demografia\\_y\\_vitales/proyecciones/MenPrincOK.xls](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/demografia_y_vitales/proyecciones/MenPrincOK.xls)

### Proyección de población por Sexo.

En cuanto a la proyección por sexo de habitantes en la Comuna, se evidencia que continúan existiendo más habitantes de sexo femenino que los de sexo masculino y también se confirma el descenso a nivel de población general. Lo anterior se evidencia en la siguiente tabla.

Población			
Año	Total	Hombres	Mujeres
2010	291.602	139.901	151.701
2011	290.781	139.529	151.252
2012	289.968	139.160	150.808
2013	289.145	138.787	150.358
2014	288.329	138.418	149.911
2015	287.515	138.047	149.468
2016	286.039	137.330	148.709
2017	284.565	136.612	147.953
2018	283.088	135.898	147.190
2019	281.615	135.181	146.434
2020	280.140	134.462	145.678

[http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/demografia\\_y\\_vitales/proyecciones/MenPrincOK.xls](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/demografia_y_vitales/proyecciones/MenPrincOK.xls)

### 1.1.2.- Indicadores Socio-económicos de la comuna.

#### a) Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza).

A nivel regional, según la información proporcionada por la Encuesta CASEN 2006, Viña del Mar se encuentra dentro de las comunas con mayor porcentaje de población en condiciones de pobreza, dentro de un 16.6%. No obstante el total de porcentaje de población considerada como “No pobre”, en Viña del Mar presenta uno de los porcentajes más bajos.

COMUNA- PROVINCIA-REGIÓN	INDIGENCIA	POBREZA NO INDIGENTE	TOTAL POBREZA	NO POBRES
VALPARAÍSO	2,70%	12,70%	15,40%	84,60%
CASABLANCA	3,10%	11,50%	14,60%	85,40%
CONCON	3,30%	9,30%	12,60%	87,40%
PUCHUNCAVI	0,90%	15,80%	16,70%	83,30%
QUILPUE	3,50%	7,20%	10,70%	89,30%
QUINTERO	3,80%	12,20%	16%	84%
VILLA ALEMANA	1,30%	15,20%	16,50%	83,50%
<b>VIÑA DEL MAR</b>	<b>1,50%</b>	<b>15,10%</b>	<b>16,60%</b>	<b>83,40%</b>
PROVINCIA DE VALPARAÍSO	2,30%	12,70%	15%	85%
REGIÓN DE VALPARAÍSO	2,90%	12,40%	15,30%	84,70%

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Encuesta CASEN 2006

#### b) Empleo y distribución de fuerza laboral.

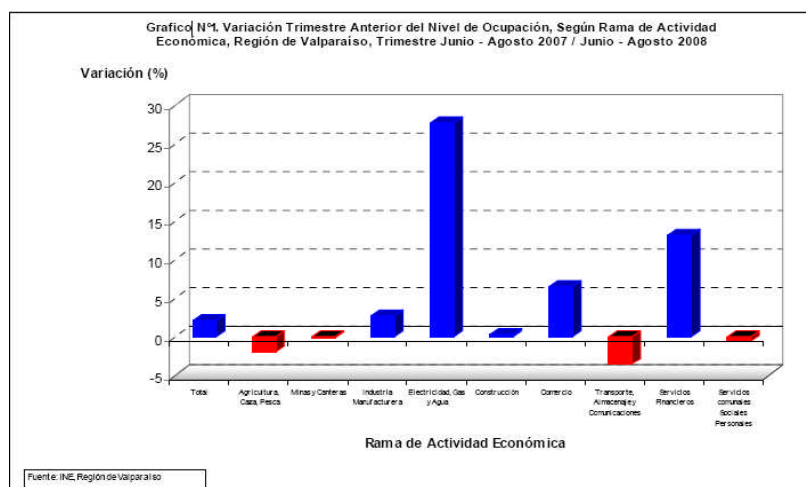
En la Comuna de Viña del Mar, la tasa de desempleo del trimestre febrero-abril se ubicó en 6,8% en el presente año; 0,1 punto porcentual superior a la del trimestre anterior y 1,8 punto porcentual inferior a la del mismo trimestre de 2006.

La disminución del desempleo en doce meses, responde a un mayor dinamismo del empleo respecto de la fuerza de trabajo. El incremento de 3,3% de la ocupación se compara positivamente respecto de lo observado desde fines del 2005 y tiene una importante incidencia en el empleo de las mujeres, que marca por segunda vez consecutiva una importante variación de 4,3%.

A su vez, el comportamiento de la fuerza de trabajo se mantiene dentro de la propensión a una mayor incorporación de personas al mercado del trabajo observada desde comienzos de este año, que contrasta con el estancamiento observado en 2006.

En doce meses destaca la expansión del empleo en Industria, Construcción y Comercio, mientras que Servicios Financieros refuerza su tendencia a la recuperación. Asimismo, el empleo asalariado sigue creciendo significativamente y se reafirma el impulso de la ocupación en la categoría de Empleadores.

Trimestralmente disminuye el empleo en las áreas de: Agricultura y Comercio, mientras que aumenta principalmente en Industria, Servicios Comunes, Sociales y Personales en el mismo Período.



Fuente: INE

En la Ciudad de Viña del Mar al distribuir la información laboral, destaca que existe un mayor porcentaje de habitantes que trabaja en el sector de Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos (20,36%), luego Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler (11,04%), le continúan trabajos en Industrias Manufactureras (8,38%). Mientras que Pesca (0,23%) y Minería (0,23%) se clasifican dentro del rango minoritario de labores en la Comuna.

TOTAL ENCUESTA RAMA	96280
Agricultor, Ganadería, Caza y Silvicultura	897
Pesca	220
Explotación de Minas	311
Industrias Manufactureras	8065
Suministro de Electricidad, Gas y Agua	729
Construcción	7770
Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	19600
Hoteles y Restaurantes	3435
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7252
Intermediación Financiera	2196
Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	10631
Administración Pública y Defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria	7656
Enseñanza	8145
Actividades de Servicios sociales y de Salud	5851
Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	5965
Hogares Privados con Servicio Doméstico	7543
Organización y Órganos Extraterritoriales	14
Ignorado	0
Ha trabajado solo una vez	Sin Info.
Porcentaje Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	0.93
Porcentaje Pesca	0.23
Porcentaje Explotación de Minas y Canteras	0.32
Porcentaje Industrias Manufactureras	8.38
Porcentaje Suministro de Electricidad, Gas y Agua	0.76
Porcentaje Construcción	8.07
Porcentaje Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos Automotores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	20.36
Porcentaje Hoteles y Restaurantes	3.57
Porcentaje Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7.53
Porcentaje Intermediación Financiera	2.28
Porcentaje Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	11.04
Porcentaje Administración Pública y defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria	7.95
Porcentaje Enseñanza	8.46
Porcentaje de Actividades de Servicios Sociales y de Salud	6.08
Porcentaje Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	6.2
Porcentaje Hogares Privados con Servicio Doméstico	7.83
Porcentaje Organización y Órganos Extraterritoriales	0.01
Porcentaje Ignorado	0
Porcentaje Ha Trabajado Solo Una Vez	Sin Info.

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

#### **d) Actividad Económica comunal.**

En relación a otras comunas de la provincia Viña del Mar, ha presentado un mayor crecimiento en el ámbito de la actividad económica. El atractivo migratorio que caracterizó a la comuna durante varios períodos festivos no se armonizó con tasas dinámicas de crecimiento económico, situación agravada por las crisis internacionales y la centralización de actividades económicas en la Región Metropolitana.

Se advierte una debilidad estructural en la oferta laboral, especialmente en los requerimientos de uso intensivo en mano de obra. Aparentemente el desempleo generado por la emigración de actividades económicas a la capital nacional, especialmente en la industria, fue absorbido preferentemente por la construcción al concentrar altas tasas de inversión inmobiliaria en la comuna en los últimos quinquenios, situación que varió significativamente por las crisis económicas internacionales en los últimos dos o tres años. Esta debilidad estructural del empleo se refrenda por una débil reconversión de las actividades manufactureras tradicionales frente a los nuevos desafíos y la deuda contraída por la pequeña y micro empresa, de características nacionales.

El fuerte desarrollo de los sectores Comercio y Servicios, los que en conjunto emplean más del 75% de la población ocupada, que generan más del 85% del ingreso de las personas y concentran más del 80% del capital declarado, identifican claramente a estas actividades como las características de la Comuna.

El sector servicios agrupa al área financiera, transporte y comunicaciones y servicios propiamente tal. El sector financiero es el de mayor importancia relativa dentro del conjunto servicios, desde el punto de vista del capital declarado, ocupa un 12,3% de la población y genera un 20% del ingreso. Es un sector de alta productividad, observándose también el fenómeno de la concentración de empresas en el tramo de 0 a 2.400 U.F. anuales (80%).

El sector transporte y comunicaciones, que presenta un fuerte crecimiento, está ligado al sector turismo y a la incorporación de tecnología, particularmente en comunicaciones. También se observa una fuerte concentración (80%) en torno a pequeñas empresas.

El sector industrial que emplea un 12% de las personas ocupadas, que genera un 10% del ingreso y concentra un 14% del capital declarado, ha disminuido su participación relativa y no representa un área de especialización relativa de la comuna.

El tercer sector relevante Construcción presenta una baja participación generando un 6,2% del empleo y un 3,3% del ingreso lo que implica una baja productividad y concentra un



1,2% del capital declarado. Del análisis de los datos referente al número de empresas que se desempeñan en los distintos sectores de la actividad económica destaca la incidencia de la pequeña y microempresa, que fluctúa en torno al 80% del total, con los consecuentes bajos niveles de ingreso y de productividad.

Las actividades vinculadas al sector turismo explican en parte el crecimiento de los sectores relevantes de la actividad económica comunal, por lo que políticas de consolidación de su desarrollo y proyección de sus potencialidades inciden significativamente en el futuro comportamiento de la base económica local.

En síntesis la fuerza laborar de Viña del Mar, según se informa en la Tabla, presenta una marcada tendencia a realizar actividades relativas al sector terciario (entrega de Bienes y servicios) en desmedro de las actividades industriales y de extracción.

Tabla: Ocupación por sector económico

	Población de 15 años y más Ocupada	Sector Primario	Sector Secundario	Sector terciario
1992	89.920	1.580	20.132	68.208
	100	1,8	22,4	75,9
2002	96.280	1.428	16.564	78.288
	100	1,5	17,2	81,3

Fuente: Censo de Población y Viviendas 1992 y 2002 / Carlos Valdebenito

En conjunto con Valparaíso, Viña del Mar cuenta con una creciente presencia universitaria, constituyéndose en uno de los más importantes Centros Universitarios del país. Su incorporación al desarrollo de empresas tecnológicas y nuevos sectores emergentes en la agricultura, biotecnología, producción de software, industrial educativas y servicios de la sociedad de la información, pueden diversificar la base económica local y generar nuevas expectativas de desarrollo.

En la distribución del ingreso, Viña del Mar se ubica entre las 10 comunas que presentan una mayor diferencia de ingresos entre los hogares más ricos y los hogares más pobres. Distribución regresiva de los ingresos y acumulación de beneficios en estratos medio y alto. Cabe señalar, sin embargo, que los niveles de pobreza han tenido un sostenido decrecimiento en la última década, reduciéndose en un 65% la población estratificada en este nivel.

**e) Viviendas y hacinamiento.**

En el año 2002, según el último Censo, en Viña del Mar existen 87.848 viviendas habitadas. Sin embargo, existe un déficit habitacional de los estratos bajos, el cual no ha variado significativamente en la última década, ya que las soluciones proporcionadas por la política habitacional del Estado apenas superan el 1% anual de los requerimientos. Asimismo, las viviendas en situación deficitaria, en la misma década, han aumentado en un 25% aproximadamente. Las familias que habitan asentamientos precarios se han incrementado en más de un 100% en los últimos cuatro años. Más del 97% de las viviendas de Viña del Mar cuenta con conexión a los servicios.

TOTAL DE VIVIENDAS		OCUPADAS			Desocupadas
		TOTAL	Personas presentes	Personas Ausentes	
Urbana y Rural	99.619	87.848	82.312	5.536	11.771
Casa	59.956	56.345	54.502	1.843	3.611
Departamento en edificio	36.441	28.502	25.011	3.491	7.939
Piezas en casa antigua o en conventillo	547	522	509	13	25
Mejora, mediagua	1.633	1.573	1.518	55	60
Rancho, choza	91	76	74	2	15
Ruca	0	0	0	0	0
Móvil (carpa, vagón, container, bote, lancha)	53	14	14	0	39
Otro tipo de vivienda particular	305	223	157	66	82
Colectiva	593	593	527	66	0

Fuente: [http://www.ine.cl/cd2002h/cuadros/11/C11\\_05109.pdf](http://www.ine.cl/cd2002h/cuadros/11/C11_05109.pdf)

### 1.1.3.- Características educacionales de la comuna.

#### a) Analfabetismo.

Según el último Censo, realizado el año 2002, existe un porcentaje total de analfabetismo en Chile de 1,67% de la población, sin una significativa diferencia por género. Existe un porcentaje mayor de mujeres sin alfabetizar (1,74%) en comparación a los hombres en igual condición (1,6%).

Categorías	Nº	%
Hombres Alfabetos	114262	98.4
Mujeres Alfabetas	129299	98.26
Hombres Analfabetos	1861	1.6
Mujeres Analfabetos	2288	1.74
Total Alfabetos	243561	98.33
Total Analfabetos	4149	1.67

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

#### b) Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades).

En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por la población chilena, según datos del Censo 2002, de acuerdo al cuadro siguiente, el 4,42% de los habitantes de la comuna de 6 y más años no recibieron educación o sólo asistieron a la educación Pre básica, lo que implica un aumento de un 0,66% respecto de la situación de 1992.

Por otra parte, el 90,06% de la población de 15 años y más, habían cursado al menos un año de educación básica, pero sólo el 75,59% habría completado sus estudios primarios. Mientras que el 66,1% de la población había cursado estudios en la enseñanza media y el 21,5% la educación superior. Por lo tanto en la comuna, 1 de cada 4 personas mayores de 20 años cursan o han cursado estudios universitarios.

Años de Estudio Aprobados	RANGOS DE EDAD								
	5 o +	5 años	6 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 o +
<b>Ambos Sexos</b>	75.022	256	257	3.696	13.883	10.484	15.936	13.321	17.189
<b>Nunca Asistió</b>	2.697	256	257	44	44	61	209	267	1.559
<b>1 Año</b>	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598
<b>2 Años</b>	1.910	0	0	22	211	289	701	423	264
<b>3 Años</b>	1.434	0	0	7	124	213	540	307	243
<b>4 Años</b>	2.103	0	0	0	254	240	569	487	553
<b>5 Años</b>	4.957	0	0	311	905	751	1.449	961	580
<b>6 Años</b>	2.840	0	0	68	571	428	908	585	280
<b>7 Años</b>	2.301	0	0	6	355	405	841	448	246
<b>8 Años</b>	2.184	0	0	0	277	432	706	444	325
<b>9 Años</b>	1.070	0	0	0	69	169	324	186	322
<b>10 Años</b>	14.412	0	0	2.188	2.694	1.600	2.272	2.266	3.392
<b>11 Años</b>	5.009	0	0	746	2.107	372	380	546	858
<b>12 Años</b>	5.374	0	0	191	2.298	605	622	693	965
<b>13 Años</b>	6.271	0	0	0	1.927	1.029	1.009	996	1.310
<b>14 Años</b>	12.105	0	0	0	1.211	2.167	2.695	2.434	3.598
<b>15 Años</b>	4.245	0	0	0	367	886	975	885	1.132
<b>16 Años</b>	1.502	0	0	0	62	227	323	368	522
<b>17 Años</b>	1.152	0	0	0	31	114	279	286	442
<b>18 Años o +</b>	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598

Fuente: Censo 2002, [http://espino.ine.cl/CuadrosCensales/xls/Cuadro4\\_2](http://espino.ine.cl/CuadrosCensales/xls/Cuadro4_2)

## 1.2.- Educación Municipal.

La Corporación Municipal de Viña del Mar para el desarrollo Social, entrega un Servicio de Educación Municipal en los niveles:

1. Educación Preescolar.
2. Educación Básica
3. Educación Media Científico Humanista.
4. Educación Media Técnico Profesional.
5. Educación Especial.
6. Educación de Adultos.

### Identificación de los establecimientos educacionales y población escolar desglosada por sexo.

La Corporación Municipal de Viña del Mar cuenta con 50 establecimientos, los que se detallan a continuación:

CODIGO	NOMBRE	RBD	MODALIDAD
<b>SECTOR ACHUPALLAS</b>			
E-353	LA PARVA	1701	EGB
E-368	MINISTRO ZENTENO	1707	EGB
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	1716	EGB
F-362	REP. DEL LIBANO	1721	EGB
<b>SECTOR AGUA SANTA</b>			
F-341	SANTA MARIA DE AGUA SANTA	1714	EGB
F-361	MARCELA PAZ	1720	EGB
<b>SECTOR CHORRILLOS</b>			
E-323	CHORRILLOS	1696	EGB
F-352	CARDENAL JOSE MARIA CARO	1717	EGB
G-354	VIOLETA PARRA	1732	EGB
IAVM	INSTITUTO ANTONIO VICENTE MOSQUETE	14347	ED. ESP.
<b>SECTOR FORESTAL</b>			
D-345	DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1685	EGB Y MEDIA
E-343	PAUL HARRIS	1698	EGB
F-365	DR. ALDO FRANCIA	1722	EGB
F-369	PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA	1724	EGB
<b>SECTOR GLORIAS NAVALES</b>			
E-364	PDTE. SALVADOR ALLENDE	1705	EGB
<b>SECTOR GOMEZ CARREÑO</b>			
A-31	LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	1672	POLIVALENTE

D-318	UNESCO	1678	EGB
D-320	ORLANDO PENA CARVAJAL	1680	EGB
D-356	ALMTE. LUIS GOMEZ CARRENO	1688	EGB
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	1667	EGB
F-349	RAPA NUI	1668	ED. ESP.
<b>SECTOR LIMONARES</b>			
CEIA	C.E.I.A LIMONARES	1710	EDA
<b>SECTOR MIRAFLORES</b>			
A-35	LICEO INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	1664	TP
E-124	REP. DE GUATEMALA	1692	EGB
E-374	PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	1709	EGB.
<b>SECTOR NUEVA AURORA</b>			
E-351	DR. ADRIANO MACHADO PARDO	1700	EGB
F-337	VILLA MONTE	1712	EGB
<b>SECTOR PLAN DE VIÑA DEL MAR</b>			
A-33	LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	1675	HC
A-36	LICEO DE VINA DEL MAR	1676	HC
D-316	REP. DEL ECUADOR	1677	EGB
D-319	HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	12171	EGB
D-322	REP. DE COLOMBIA	1681	EGB, HC Y TP
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1682	EGB
D-339	BERNARDO O HIGGINS	1684	EGB
D-366	C.E.I.A LOS CASTAÑOS	1666	EDA
F-336	JUANITA AGUIRRE	1669	ED. ESP.
<b>SECTOR RECREO</b>			
A-32	LICEO BENJAMIN VICUNA	1674	POLIVALENTE
D-346	TEODORO LOWEY	1686	EGB
D-371	LORD COCHRANE	1691	EGB
E-282	21 DE MAYO	1693	EGB
E-360	PDTE. JOSE MANUEL BALMACEDA	1703	EGB
E-373	ENRIQUE CARDENAS RIVERA	1708	EGB
F-355	EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	1718	EGB
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	1728	EGB
<b>SECTOR SANTA INES Y SANTA JULIA</b>			
E-321	PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	1695	EGB
F-347	CENTRO EDUCATIVO DE VINA	1715	EGB
D-334	SANTA JULIA	1683	EGB
<b>SECTOR TRONCAL</b>			
E-338	GASTON OSSA SAINT MARIE	1697	EGB
E-359	CANAL BEAGLE	1702	EGB
E-363	JOHN KENNEDY	1704	EGB

### 1.2.1.- Población Escolar (alumnado).

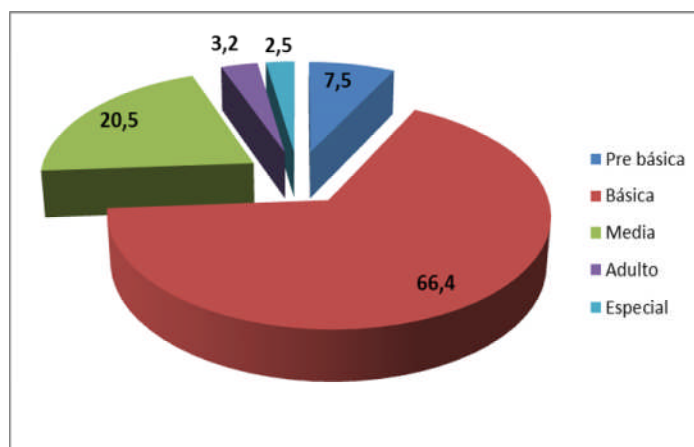
#### A. Cobertura, Matrícula y Asistencia Media

##### a) Cobertura.

La CMVM atiende a 18.289 estudiantes desagregados en Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (Humanístico-Científica y Técnico-Profesional), Educación Especial y Educación de Adultos.

Nivel	Pre básica	Básica	Media	Adulto	Especial
Nº Cobertura	1.368	12.141	3.745	584	451
% Cobertura	7,5	66,4	20,5	3,2	2,5

#### Grafico Porcentaje cobertura por Nivel.



**b) Matrícula de Marzo a Agosto Declarada 2010.**

	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	PROM
J. FCO. VERGARA	893	888	878	865	836	829	865
B. V. MACKENA	540	520	519	505	525	520	522
GUILLERMO RIVERA	640	629	610	592	590	588	608
LICEO INDUSTRIAL	846	843	822	810	804	797	820
LICEO DE VIÑA	648	639	632	631	633	626	635
CENTRO EDUCACION ADULTOS	204	248	263	248	239	228	238
REP. DEL ECUADOR	705	680	676	674	671	665	679
UNESCO	335	330	330	329	332	327	331
HUMBERTO VILCHES	396	399	398	394	397	394	396
ORLANDO PEÑA	233	231	228	227	229	234	230
REP. COLOMBIA	551	540	538	535	535	532	539
COLEGIO MIRAFLORES	1071	1055	1044	1032	1030	1024	1043
SANTA JULIA	371	374	370	373	374	374	373
BERNARDO O'HIGGINS	615	606	601	601	591	586	600
DR. OSCAR MARIN S.	821	818	819	823	815	810	818
TEODORO LOWEY	373	363	360	357	352	350	359
ALMTE G. CARREÑO	490	489	493	491	495	494	492
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	196	229	227	220	205	201	213
LORD COCHRANE	131	138	134	137	134	132	134
REP. GUATEMALA	312	302	308	307	308	302	307
21 DE MAYO	254	256	257	257	257	257	256
PEDRO AGUIRRE CERDA	334	334	335	339	335	334	335
CHORRILLOS	209	209	204	205	209	212	208
GASTON OSSA	326	327	327	329	328	324	327
PAUL HARRIS	454	464	462	463	462	467	462
DR. ADRIANO MACHADO	237	231	233	230	231	235	233
LA PARVA	202	203	199	199	195	194	199
CANAL BEAGLE	278	278	274	275	272	270	275
PDTE. J. M. BALMACEDA	270	266	266	266	265	260	266
JONH KENNEDY	336	330	336	334	337	336	335
PDTE. S. ALLENDE	301	289	287	293	292	293	293
MINISTRO ZENTENO	847	845	845	841	834	831	841
ENRIQUE CARDENAS	364	368	369	369	366	368	367
PATRICIO LYNCH	156	159	158	155	154	151	156
DR. ADOLFO TANNENBAUM	319	321	315	316	320	321	319
JUANITA AGUIRRE	180	178	177	176	174	173	176
VILLA MONTE	323	327	326	325	322	326	325
AGUA SANTA	73	70	69	72	73	74	72
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	60	61	64	64	57	57	61
VILLA INDEPENDENCIA	522	527	522	518	506	519	519
RAPA NUI	94	96	98	95	93	87	94
CARDENAL J.M. CARO	194	199	202	199	205	205	201
EDUARDO LEZANA P.	265	268	269	264	266	265	266
MARCELA PAZ	259	261	260	254	253	252	257
REP. DEL LIBANO	193	193	194	194	196	198	195
DR. ALDO FRANCIA	174	172	172	175	171	169	172
PDTE. E. FREI MONTALVA	338	337	333	333	326	325	332
LUIISA NIETO DE HAMEL	80	79	79	80	84	84	81
VIOLETA PARRA	222	222	222	224	225	227	224
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	54	49	51	49	51	51	51
	18.289	18.240	18.155	18.044	17.954	17.878	18.093

[www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

\*Matrícula declarada



## c) Asistencia Media de Marzo a Agosto Declarada 2010.

	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	PROM
J. FCO. VERGARA	790	764	744	685	682	705	728
B.V. MACKENA	482	467	455	445	436	450	456
GUILLERMO RIVERA	547	535	500	470	462	465	497
LICEO INDUSTRIAL	724	710	673	630	623	632	665
LICEO DE VIÑA	579	556	526	494	496	523	529
CENTRO EDUCACION ADULTOS	178	203	201	192	183	186	191
REP. DEL ECUADOR	664	641	632	604	602	603	624
UNESCO	321	313	308	293	300	299	306
HUMBERTO VILCHES	370	365	356	340	329	341	350
ORLANDO PEÑA	206	208	199	184	191	203	199
REP. COLOMBIA	519	482	469	426	439	456	465
COLEGIO MIRAFLORES	963	936	907	844	851	876	896
SANTA JULIA	353	347	332	313	316	337	333
BERNARDO O'HIGGINS	577	569	555	506	519	518	541
DR. OSCAR MARIN S.	756	733	690	619	638	673	685
TEODORO LOWEY	364	331	330	323	310	311	328
ALMTE G. CARREÑO	458	458	442	426	415	444	441
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	161	194	178	169	160	161	171
LORD COCHRANE	124	124	128	130	124	126	126
REP. GUATEMALA	279	275	273	263	263	265	270
21 DE MAYO	246	231	229	218	210	227	227
PEDRO AGUIRRE CERDA	311	309	301	287	287	293	298
CHORRILLOS	190	191	185	181	179	178	184
GASTON OSSA	306	298	291	275	270	283	287
PAUL HARRIS	429	429	413	405	395	409	413
DR. ADRIANO MACHADO	212	209	204	171	184	206	198
LA PARVA	187	182	181	163	165	175	176
CANAL BEAGLE	261	262	263	267	265	257	263
PDTE. J. M. BALMACEDA	247	251	247	240	234	239	243
JOHN KENNEDY	312	307	304	296	291	297	301
PDTE. S. ALLENDE	274	274	267	255	260	262	265
MINISTRO ZENTENO	813	802	785	771	726	758	776
ENRIQUE CARDENAS	344	336	331	323	320	323	330
PATRICIO LYNCH	142	145	147	142	138	136	142
DR. ADOLFO TANNENBAUM	301	300	292	286	288	287	292
JUANITA AGUIRRE	154	160	156	149	151	155	154
VILLA MONTE	299	303	290	280	288	294	292
AGUA SANTA	68	66	60	62	61	66	64
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	50	46	48	42	43	37	44
VILLA INDEPENDENCIA	474	484	459	443	435	454	458
RAPA NUI	76	79	78	75	73	71	75
CARDENAL J.M. CARO	190	186	190	184	189	186	188
EDUARDO LEZANA P.	258	247	245	239	240	235	244
MARCELA PAZ	236	239	231	219	212	215	225
REP. DEL LIBANO	176	182	174	176	174	173	176
DR. ALDO FRANCIA	160	161	153	147	149	143	152
PDTE. E. FREI MONTALVA	305	302	282	270	273	274	284
LUISA NIETO DE HAMEL	76	77	77	77	76	76	77
VIOLETA PARRA	204	205	194	180	183	195	194
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	36	40	37	31	36	36	36
	16.752	16.514	16.012	15.210	15.134	15.514	15.856

[www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

\*Asistencia declarada

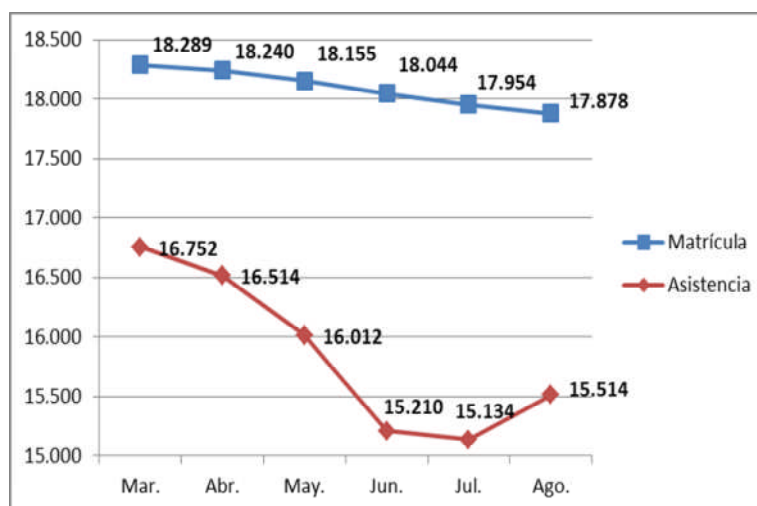
Los establecimientos que presentan una mayor cantidad asistencia media durante el período de Marzo a Agosto de 2010, son en primer lugar la Escuela Miraflores (896 alumnos(as)), luego la Escuela Ministro Zenteno (776 alumnos(as)) y el Liceo José Francisco Vergara (728 alumnos(as)).

Los establecimientos que presentan una menor cantidad de asistencia media durante el período de Marzo a Agosto de 2010, corresponden al Instituto Vicente Mosquete (36 alumnos(as)), luego el Centro Educativo Viña del Mar (44 alumnos(as)) y la Escuela Santa María de Agua Santa (64 alumnos(as)).

Dentro del Período comprendido entre Marzo a Agosto de 2010, el mes donde hay una mayor cantidad de alumnos matriculados, correspondió a Marzo con 18.289 estudiantes. Dentro de igual período, el mes con menor cantidad de alumnos matriculados, correspondió a Agosto con 17.878 estudiantes.

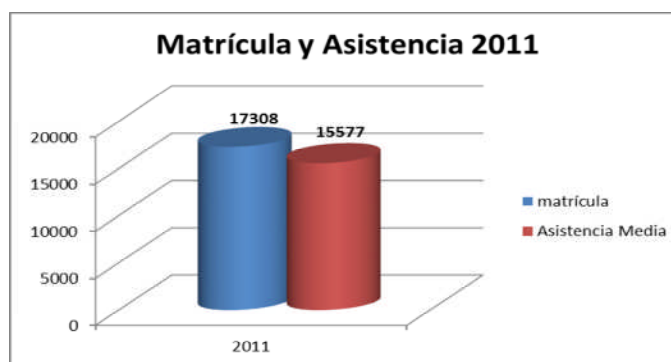
Dentro del Período comprendido entre Marzo a Agosto de 2010, el mes donde hay una mayor cantidad de asistencia en los establecimientos dependientes de las CMVM, correspondió a Marzo con 16.752 estudiantes. Dentro de igual período, el mes con menor cantidad de alumnos asistentes a sus establecimientos, correspondió a Julio con 15.134 estudiantes.

**Gráfico de la Matrícula versus Asistencia Media Declarada 2010.**



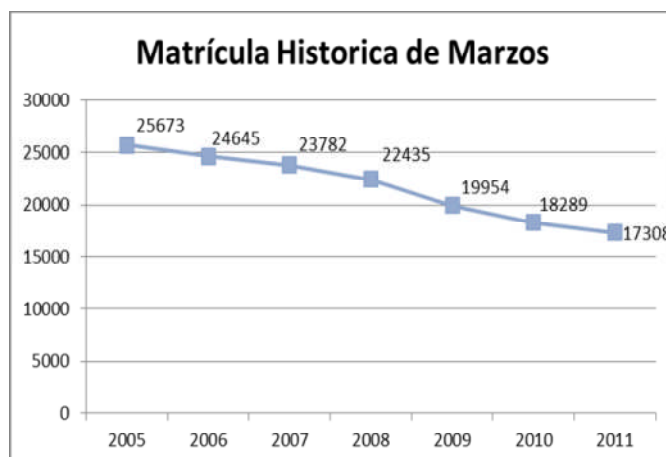
**d) Proyección Matrícula y Asistencia Media Marzo Declarada 2011**

Desde el año 2005 al año actual, se han perdido aproximadamente 1.400 alumnos por año en los meses de marzo, de esta manera se aplica el promedio de pérdida al mes de marzo 2010 para poder proyectar la matrícula 2011 obteniendo un resultado de 17.308 alumnos. Basado en los cálculos anteriormente mencionados, se estima que la asistencia media para marzo 2010 sería de un 90% de la matrícula proyectada, es decir, 15.577 alumnos.



**Matrícula Histórica de Marzo Declarada CMVM**

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
25.673	24645	23782	22435	19954	18289	17308



**B) Rendimiento Escolar, SIMCE y PSU 2010.****a) Rendimiento Escolar (Tasa de Reprobación, Promoción y Retiro).**

EE	% Reprobación	% Promoción	% Retiro
J. FCO. VERGARA	11	89	11
B.V. MACKENA	10,8	75,5	14,2
GUILLERMO RIVERA	16,95	66,52	16,53
LICEO INDUSTRIAL	11,72	88,28	12,07
LICEO DE VIÑA			
CENTRO EDUCACION ADULTOS	14,1	85,9	36,1
REP. DEL ECUADOR	1,1	98,9	1
UNESCO	5,9	94,1	9,6
HUMBERTO VILCHES	8	92	12
ORLANDO PEÑA	7	93	8
REP. COLOMBIA	8,3	91,7	14,1
COLEGIO MIRAFLORES	5,6	94,4	8,6
SANTA JULIA	5,1	91	3,9
BERNARDO O'HIGGINS	8	92	3,5
DR. OSCAR MARIN S.	18,5	81,5	17,85
TEODORO LOWEY	5,8	94,2	3,4
ALMTE G. CARREÑO	1,4	88,4	4,2
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	19,2	80,8	28,3
LORD COCHRANE			
REP. GUATEMALA	5	95	1,3
21 DE MAYO	2,6	97,4	3,46
PDTE. PEDRO AGUIRRE	4	95	1
CHORRILLOS	4,4	85,7	10,5
GASTON OSSA	8	92	3
PAUL HARRIS	8,83	91,17	2,6
DR. ADRIANO MACHADO	6,56	79,05	8,65
LA PARVA	8	87	5
CANAL BEAGLE	1	99	6
PDTE. J. M. BALMACEDA	5,5	89	5,5
JONH KENNEDY	4	96	9,4
PDTE. S. ALLENDE	4,3	94,3	1,4
MINISTRO ZENTENO	3,2	96,8	3
ENRIQUE CARDENAS	12	89	6
PATRICIO LYNCH	9,2	86,8	3,9
DR. ADOLFO TANNENBAUM	5,8	75,8	18,3
JUANITA AGUIRRE	0	100	18
VILLA MONTE	6	94	8
AGUA SANTA	8	87	5
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	9,4	90,6	23,5
VILLA INDEPENDENCIA	3,31	90,07	6,62
RAPA NUI	0	91	9
CARDENAL J.M. CARO	7,7	92,3	7,1
EDUARDO LEZANA P.	3	97	1
MARCELA PAZ	2	98	3
REP. DEL LIBANO	0	0	0
DR. ALDO FRANCIA	9,3	90,7	8
PDTE. E. FREI MONTALVA	2,17	94,2	3,62
LUISA NIETO DE HAMEL	4,3	89	6,5
VIOLETA PARRA	7,4	92,6	0,6
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	9,2	92	7,4

Fuente: PADE 2010 enviados por los establecimientos.

**b) Puntaje SIMCE 2009.**

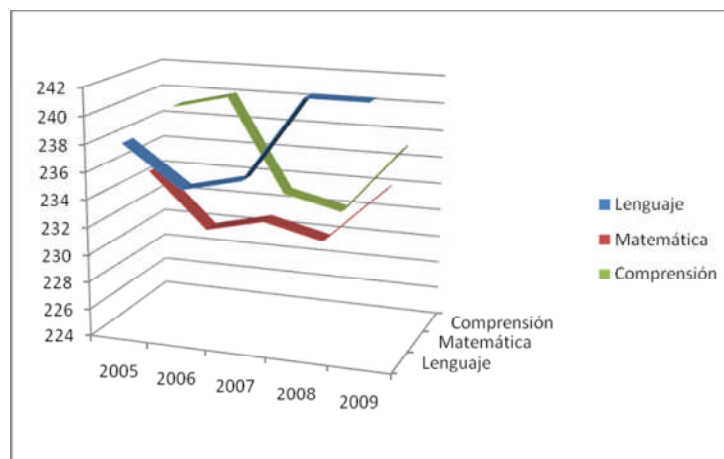
**Resultados CMVM SIMCE, por nivel 4º y 8º Básicos, Desagregados por Prueba.**

**Evolución SIMCE 4º Básico 2005 a 2009**

Tomando en cuenta los puntajes del año 2008 en los distintos subsectores de aprendizaje, se puede observar que en la aplicación del SIMCE 2009, los puntajes en Lenguaje y Comunicación se mantuvieron (242 puntos). Mientras que manifestaron un alza en Educación Matemática (235 puntos) y Comprensión (237 puntos).

Tomando en consideración los puntajes del año 2007, en los distintos subsectores de aprendizaje, se puede observar que en la aplicación del SIMCE 2009, los puntajes en Educación Matemática subieron (241 puntos). Mientras que en Lenguaje y Comunicación (236 puntos), Naturaleza (241 puntos) y Sociedad (234 puntos), los puntajes manifestaron una leve disminución.

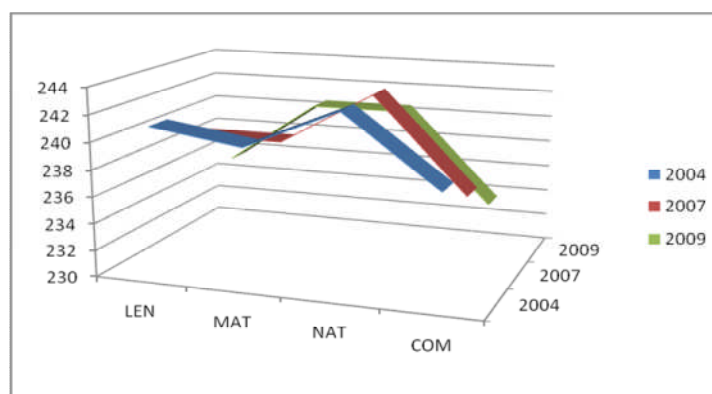
	2005	2006	2007	2008	2009
Lenguaje	238	235	236	242	242
Matemática	235	231	232	231	235
Comprensión	239	240	233	232	237



Desde los años 2005 a la fecha, se ha producido una disminución de las dispersiones, esto se interpreta que existe una mayor homogeneidad entre las escuelas de la comuna. Este proceso se constata en las tres pruebas del SIMCE: Lenguaje, Matemática y Comprensión. Usualmente, los aumentos de los promedios, primeramente se ven anteceditos por una disminución o estabilización de las desviaciones estándares. Esto se ratifica en las pruebas de Matemática y Comprensión.

### Evolución SIMCE 8º Básico 2004-2009

	2004	2007	2009
<b>LEN</b>	241	239	236
<b>MAT</b>	240	239	241
<b>NAT</b>	243	243	241
<b>COM</b>	238	236	234



## Evolución Prueba Simce 4to Básico por establecimientos de la Corporación

Cod	EE	lenguaje					Matemática					Comprensión				
		2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
D-316	REP. DEL ECUADOR	267	264	253	255	267	252	254	235	232	261	257	266	234	242	266
D-318	UNESCO	234	224	235	252	268	229	214	220	227	262	228	219	225	231	246
D-319	HUMBERTO VILCHES	248	230	207	233	255	240	229	221	222	239	260	252	229	228	249
D-320	ORLANDO PEÑA	232	232	203	265	276	229	230	217	247	251	236	234	217	255	260
D-322	REP. COLOMBIA	258	237	259	273	242	236	229	229	248	234	243	239	240	240	226
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	246	228	226	252	244	240	219	212	244	237	246	230	224	243	241
D-334	SANTA JULIA	209	231	239	233	267	208	235	238	228	257	216	244	238	226	255
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	257	244	269	240	245	257	238	268	232	248	270	251	256	250	243
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	223	224	215	228	210	227	208	209	223	218	230	220	211	215	216
D-346	TEODORO LOWEY	266	253	256	250	233	253	240	255	243	217	259	254	249	236	234
D-356	ALMTE G. CARREÑO	262	252	253	239	231	257	263	253	237	234	267	263	244	240	248
D-371	LORD COCHRANE	256	229	218	258	239	264	229	213	247	262	251	237	221	243	244
E-124	REP. GUATEMALA	214	212	227	234	233	208	203	212	213	219	224	214	218	217	230
E-282	21 DE MAYO	244	257	229	235	274	240	252	220	234	262	231	255	215	238	246
E-321	PDTE. PEDRO AGUIRRE	241	239	250	248	257	236	239	232	239	264	245	243	235	239	255
E-323	CHORRILLOS	240	250	239	225	232	245	248	244	223	238	249	250	239	223	232
E-338	GASTON OSSA	224	251	209	231	215	226	250	206	225	210	222	253	228	227	228
E-343	PAUL HARRIS	245	242	240	227	241	240	239	232	227	261	235	279	233	216	239
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	247	231	235	269	231	243	237	225	269	218	232	237	233	251	227
E-353	LA PARVA	271	243	238	258	270	272	236	234	252	242	274	246	257	251	248
E-359	CANAL BEAGLE	265	274	246	264	272	269	261	237	263	254	261	281	240	258	258
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	275	276	273	286	270	272	264	284	278	262	270	280	282	282	249
E-363	JONH KENNEDY	226	227	233	226	233	218	211	227	224	215	229	228	233	225	226
E-364	PDTE. S. ALLENDE	218	205	193	197	231	211	195	182	195	229	215	204	189	194	218
E-368	MINISTRO ZENTENO	248	247	258	250	255	252	259	262	248	244	246	266	255	247	244
E-373	ENRIQUE CARDENAS	204	216	210	240	247	181	219	204	234	220	202	229	215	233	224
E-374	PATRICIO LYNCH	206	218	247	232	220	203	202	231	216	218	204	211	220	215	218
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	207	200	216	249	229	214	193	219	239	225	229	201	215	241	244
F-337	VILLA MONTE	255	238	234	230	232	261	236	233	221	231	253	241	237	224	240
F-341	AGUA SANTA	223	211	242	199	193	240	208	246	191	203	245	214	229	203	197
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	232	243	236	228	219	217	232	238	211	217	226	242	234	220	215
F-352	CARDENAL J.M. CARO	256	241	272	271	267	250	234	256	247	262	250	239	252	254	289
F-355	EDUARDO LEZANA P.	225	224	246	249	217	215	218	236	246	213	231	240	238	236	227
F-361	MARCELA PAZ	246	238	242	235	232	249	238	249	218	219	250	248	253	236	233
F-362	REP. DEL LIBANO	242	232	234	263	281	226	224	245	244	257	241	218	237	237	266
F-365	DR. ALDO FRANCIA	254	223	246	271	233	252	230	240	242	216	241	237	235	229	206
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	230	219	227	205	195	231	220	226	187	180	235	222	222	204	193
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	251	265	246	257	233	245	253	249	246	202	267	269	257	239	214
G-354	VIOLETA PARRA	228	262	243	248	247	214	269	244	236	270	226	272	245	235	239
	<b>TOTAL</b>	240	237	237	244	242	236	232	233	233	235	241	242	234	234	237

**c) Evolución puntaje PSU 2009.**

En la rama Humanista Científico en jornada diurna, el establecimiento con mayor puntaje promedio en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) corresponde al Liceo Viña del Mar (455,65) y el menor puntaje, se observó en el Liceo República de Colombia (393,36).

**RAMA HUMANISTA CIENTIFICO – DIURNO.**

UNIDAD EDUCATIVA	LENGUAJE + MATEMATICA			
	N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	36	393,36	517,0	291,0
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	15	402,30	497,5	310,0
LICEO DE VIÑA	108	455,65	660,0	295,5
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS (EX.A-33)	104	439,65	646,5	272,5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31)	72	417,88	605,5	220,5

**RAMA HUMANISTA CIENTIFICO – NOCTURNO.**

En la rama Humanista Científico en jornada nocturna, el establecimiento educacional con mayor puntaje promedio en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) corresponde al Centro de Educación y Capacitación de Viña del Mar (404,38) y el menor puntaje, se observó en el Liceo José Francisco Vergara (371,83).

UNIDAD EDUCATIVA	LENGUAJE + MATEMATICA			
	N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
CENTRO DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS	52	389,68	516,0	241,0
CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION DE VIÑA DEL MAR	17	404,38	534,0	293,0
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS (EX.A-33)	36	388,88	518,5	258,5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX- A-31)	12	371,83	465,5	307,5



### RAMA TECNICO PROFESIONAL

En la rama Educación Técnico – Profesional, el establecimiento educacional con mayor puntaje promedio en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) corresponde al Liceo Benjamín Vicuña Mackenna (424,79) y el menor puntaje, se observó en el Colegio República de Colombia (361).

UNIDAD EDUCATIVA	RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE + MATEMATICA			
		N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	TECNICA Y SERVICIOS	4	361,00	445,5	217,0
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	INDUSTRIAL	19	390,58	520,5	280,5
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	TECNICA Y SERVICIOS	4	386,88	435,5	322,5
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	COMERCIAL	24	424,79	501,5	300,5
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES	INDUSTRIAL	100	415,58	541,5	283,0
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES	AGRICOLA	13	379,42	454,0	236,5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	COMERCIAL	37	384,53	512,5	252,5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	INDUSTRIAL	19	385,66	490,0	295,0

### C) Calidad de vida del alumnado.

#### a) Índice de Vulnerabilidad - SINAIE.

Presentan mayor Índice de Vulnerabilidad dentro los establecimientos educativos dependientes de la CMVM, el Centro Educativo Viña del Mar (84,09%), la Escuela Enrique Cárdenas (81,87%) y la Escuela Dr. Óscar Marín Socías Media (82,65%).

Presentan menor Índice de Vulnerabilidad, dentro de los establecimientos educativos dependientes de la CMVM, la Escuela Canal Beagle (44,26%), la Escuela José Manuel Balmaceda (47,11%) y Escuela Almirante Gómez Carreño (49,16%).

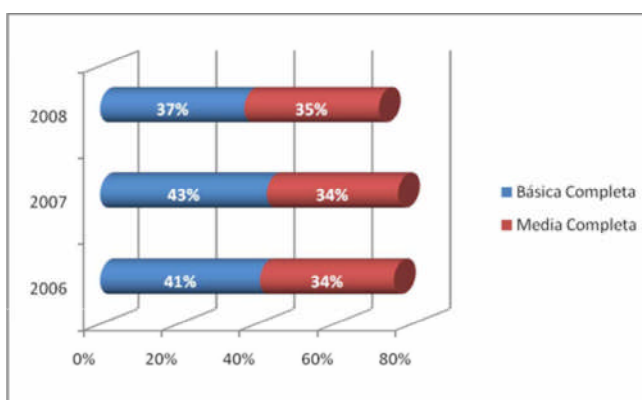
Establecimientos	2010	2009	2008	2007	2006
Liceo José Francisco Vergara	70,28%	76.80%	93%	41,21%	36,30%
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna.	78,86%	82.60%	93,20%	30,56%	27,30%
Liceo Guillermo Rivera	77,00%	79.40%	89,50%	31,71%	28,50%
Liceo Industrial	74,09%	80.20%	93,70%	31,35%	29,90%
Liceo Viña del mar	69,77%	75.20%	87,50%	24,41%	27,60%
República del Ecuador	50,00%	58.30%	75%	14,38%	16,21%
Unesco	66,04%	72.50%	90,29%	48,42%	41,14%
Humberto Vilches	60,18%	70.90%	NO	21,96%	19,52%
Orlando Peña Carvajal	50,23%	64.80%	81,09%	20,99%	20,56%
República de Colombia Esc. Básica	78,00%	79.10%	89,50%	19,35%	16,14%
Rep. De Colombia E. Media	76,92%	81%	94,59%	29,90%	29,10%
Colegios Miraflores	65,56%	73.50%	91,29%	NO	29,08%
Santa Julia	66,13%	76.60%	93,70%	49,68%	39,54%
Bernardo O'Higgins	57,62%	71.90%	88,40%	33,18%	25,46%
Oscar Marín Básica.	74,03%	84.70%	97,59%	46,63%	49,13%
Oscar Marín Media.	82,65%	92.40%	98,70%	NO	NO
Teodoro Lowey	67,77%	73.50%	85,29%	37,42%	27,42%
Almirante Gómez Carreño	49,66%	55.90%	68,40%	16,16%	16,13%
Centro de Educ. y capacitación	NO	NO	NO	47,53%	42,70%
Lord Cochrane	74,30%	84.30%	90,59%	32,85%	40,38%
República de Guatemala	76,31%	82.10%	94,90%	NO	41,56%
21 de Mayo	66,52%	78.60%	92,59%	29,35%	39,33%
Pdte. Pedro Aguirre cerda	59,25%	72.80%	82,29%	19,78%	27,93%
Chorrillos	71,78%	82.60%	92,40%	48,88%	70,53%
Gastón Ossa	66,28%	78.10%	90,20%	35,10%	29,39%
Paúl Harris	76,47%	83.70%	96,90%	62,30%	51,74%
Adriano Marchado Pardo	66,97%	77.20%	94,09%	34,77%	34,26%
La Parva	75,28%	83.33%	97,40%	60,30%	69,79%
Canal Beagle	44,26%	61.70%	73%	14,16%	13,68%
José Manuel Balmaceda	47,11%	64.10%	80,59%	32,49%	34,89%
John Kennedy	61,06%	67.50%	84,20%	21,78%	26,18%
Salvador Allende	79,24%	85%	96,70%	46,74%	49,43%
Ministro Zenteno	56,41%	71%	89%	37,60%	29,76%
Enrique Cárdenas	81,87%	90.30%	96,40%	47,64%	59,38%
Patricio Lynch	74,82%	80.40%	98,20%	54,77%	NO
Adolfo Tannenbaum	54,39%	66.50%	85,59%	36,84%	39,80%
Juanita Aguirre	NO	NO	NO	47,16%	47,89%
Villa Monte	64,63%	72.50%	89,40%	36,60%	35,51%
Santa María de Agua Santa	77,31%	85.60%	94,09%	29,90%	49,32%
Centro Educativo Viña del Mar	84,09%	90.905	98,70%	46,50%	41,18%
Villa Independencia	72,42%	84.60%	96,50%	61,41%	55,37%
Rapa Nui	NO	NO	NO	47,17%	47,23%
Cardenal José María Caro	69,50%	75.60%	96%	53,75%	58,05%
Edo. Lezana Pincheira	68,40%	74.90%	90,50%	37,06%	35,66%
Marcela Paz	64,95%	70.30%	91,90%	25,21%	28,26%
República del Líbano	79,18%	83.505	92,90%	45,95%	48,54%
Aldo Francia	77,12%	84.20%	96,09%	33,98%	57,25%
Edo. Freí Montalva	68,34%	75.85%	96%	36,60%	54,56%
Luisa Nieto de Hamel	53,75%	85.5%	94,40%	45,18%	46,18%
Violeta Parra	58,23%	77.40%	94%	65,23%	72,62%
Instituto Vicente Mosquete	NO	NO	NO	NO	NO

Establecimientos destacados en color no son medidos con IVE.

[http://www.junaeb.cl/prontus\\_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118133326.html](http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118133326.html)

**b) Escolaridad del Padre y la Madre.**

Respecto de la escolaridad de los padres en el año 2010, el 37 % declara haber cursado la enseñanza básica completa, dentro siendo las mujeres quienes mayoritariamente terminan su enseñanza básica en comparación con el grupo de varones. En cambio del 35 % de padres declaran haber egresado de enseñanza media, son los padres que egresan en un porcentaje mayor en comparación con las madres.



**c) Alumnos prioritarios por Sexo (SEP).**

	PREKINDER		KINDER		1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL		
	Mas.	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Total
REP. DEL ECUADOR	0	7	0	11	0	28	0	23	0	25	0	37	0	20	0	33	0	184	184
UNESCO	4	2	5	4	11	6	7	8	5	16	9	15	11	8	19	11	71	70	141
HUMBERTO VILCHES	0	1	3	4	8	6	10	3	11	6	11	4	16	6	15	9	74	39	113
ORLANDO PEÑA	1	2	4	3	5	11	11	4	4	2	6	7	6	9	7	6	44	44	88
REP. COLOMBIA	0	0	1	6	0	9	0	6	0	8	0	14	0	7	0	15	1	65	66
COLEGIO MIRAFLORES	5	3	22	20	37	30	42	33	29	29	27	49	31	34	60	38	253	236	489
SANTA JULIA	3	6	7	5	12	11	8	12	12	5	13	8	9	13	20	14	84	74	158
BERNARDO O'HIGGINS	5	3	12	7	25	12	12	11	20	15	24	13	28	12	20	14	146	87	233
DR. OSCAR MARIN S.	3	6	14	22	28	25	36	24	31	19	42	30	41	27	42	27	237	180	417
TEODORO LOWEY	3	7	5	3	10	9	9	7	9	9	9	8	18	9	7	16	70	68	138
ALMTE G. CARRENO	0	0	3	5	8	10	6	10	10	12	12	10	11	7	14	11	64	65	129
LORD COCHRANE	2	4	5	5	8	3	7	4	11	4	2	6	8	0	8	5	51	31	82
REP. GUATEMALA	1	6	6	8	11	12	12	6	19	15	11	8	13	7	17	8	90	70	160
21 DE MAYO	2	1	6	7	8	9	8	7	4	4	6	7	8	3	7	7	49	45	94
PDTE. PEDRO AGUIRRE	2	1	1	5	8	4	10	7	10	10	12	12	5	12	17	13	65	64	129
CHORRILLOS	0	0	3	1	9	6	13	6	6	3	6	3	5	4	12	5	54	28	82
GASTON OSSA	3	0	6	7	7	11	14	22	8	20	10	12	7	12	11	12	66	96	162
PAUL HARRIS	2	3	6	12	15	10	15	16	21	13	20	13	18	17	16	18	113	102	215
DR. ADRIANO MACHADO	9	3	2	1	5	6	11	8	9	10	10	6	11	6	7	3	64	43	107
LA PARVA	7	2	5	7	12	6	6	7	9	9	10	4	7	13	9	6	65	54	119
CANAL BEAGLE	4	0	1	0	8	3	8	4	8	10	3	5	12	2	4	12	48	36	84
PDTE. J. M. BALMACEDA	4	5	8	3	5	4	6	3	8	8	4	4	4	5	6	3	45	35	80
JONH KENNEDY	5	10	6	8	6	10	11	11	11	11	9	7	14	9	7	10	69	76	145
PDTE. S. ALLENDE	2	1	4	12	13	14	13	12	13	10	13	10	13	18	10	9	81	86	167
MINISTRO ZENTENO	0	0	14	6	25	27	22	24	29	25	22	26	25	21	23	38	160	167	327
ENRIQUE CARDENAS	2	2	8	5	17	9	16	13	27	22	13	14	16	18	32	22	131	105	236
PATRICIO LYNCH	1	1	3	5	7	5	7	7	10	3	8	5	9	12	7	2	52	40	92
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	6	6	3	11	6	10	15	5	12	11	9	9	5	7	1	61	57	118
VILLA MONTE	2	5	4	6	11	11	12	9	11	3	11	13	14	5	12	10	77	62	139
AGUA SANTA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	2	2	3	6	6	15	12	27
CENTRO EDUCATIVO VINA DEL MAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	8	1	16	3	19
VILLA INDEPENDENCIA	12	11	12	20	22	18	20	18	28	20	17	14	28	22	25	16	164	139	303
CARDENAL J.M. CARO	6	2	3	7	10	12	5	4	11	8	7	8	7	4	8	7	57	52	109
EDUARDO LEZANA P.	1	1	5	6	5	12	8	5	13	13	11	7	14	10	8	6	65	60	125
MARCELA PAZ	5	3	5	6	7	6	3	6	8	8	10	7	8	5	8	9	54	50	104
REP. DEL LIBANO	1	1	5	5	15	8	10	6	7	6	11	10	8	4	12	3	69	43	112
DR. ALDO FRANCA	0	2	3	3	0	14	0	9	0	15	0	15	0	19	0	15	3	92	95
PDTE. E. FREI MONTALVA	2	4	8	5	11	8	9	14	9	9	9	15	7	14	19	13	74	82	156
LUISA NIETO DE HAMEL	2	2	1	0	3	3	2	1	2	0	2	4	3	1	4	2	19	13	32
VIOLETA PARRA	4	4	3	2	5	10	9	7	8	13	10	6	8	7	8	8	55	57	112
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>117</b>	<b>215</b>	<b>245</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>392</b>	<b>437</b>	<b>431</b>	<b>417</b>	<b>447</b>	<b>462</b>	<b>412</b>	<b>522</b>	<b>464</b>	<b>2976</b>	<b>2912</b>	<b>5888</b>	

Fuente: www.comunidadescolar.cl (SIGE)

## **1.2.2. Docentes y Asistentes de la Educación en establecimientos y Corporación.**

### **A) Dotación Docente**

#### **a) Resumen de Dotación 2010 desagregados por Función**

A continuación se presenta la dotación docente en cantidad y horas con un total de 1.025 (mil veinte y cinco) docentes y 33.358 (treinta y tres mil trecientos cincuenta y ocho) horas docentes.

Según sus funciones en los establecimientos pertenecientes a la CMVM, se puede resumir:

Hay 9 docentes que se desempeñan dentro de la Corporación.

En funciones directivas, se desempeñan un total de 87 docentes.

Como Jefes de Unidades Técnicas, se desempeñan un total de 55 docentes.

Como Educadoras de Párvulos en el Primer Nivel de Transición, se desempeñan un total de 20 docentes.

Como Educadoras de Párvulos en el Segundo Nivel de Transición, se desempeñan un total de 42 docentes.

Como Docentes de Educación Básica, se desempeñan un total de 534 educadores.

Como Educadoras(es) Diferenciales se desempeñan un total de 33 docentes.

Como Docentes de Educación Media Científico – Humanista, se desempeñan un total de 169 educadores.

Como Docentes de Educación Media Técnico - Profesional, se desempeñan un total de 57 educadores.

Como Docentes de Educación Media Científico – Humanista y Técnico – Profesional para Adultos, se desempeñan un total de 19 educadores.

Tabla Dotación Docente 2010

	Cant	Horas
En DAEM / Corporación	9	373
En Función Directiva	87	3.828
En Función Técnico-Pedagógica	55	2.343
En Educ. Parvularia (1° Niv. Transc.)	20	670
En Educ. Parvularia (2° Niv. Transc.)	42	1.350
En Educación General Básica.	534	16.629
En Educación Diferencial Especial	33	997
En Educ. Media Hum. - Científica.	169	4.896
En Educ. Media Técnico - Profesional	57	1.827
En Educ. Media Adultos (HC/TP)	19	445
	1.025	33.358

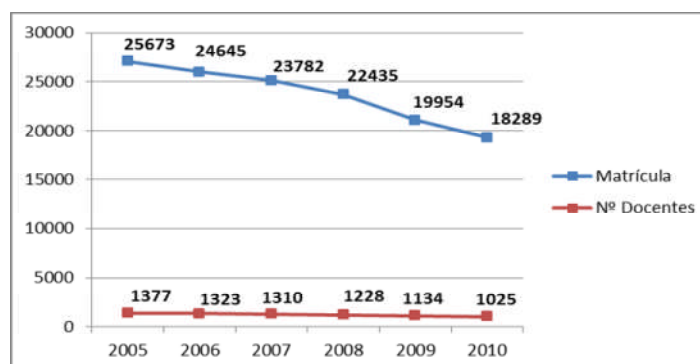
Fuente: Dotación Docente 2010

**b) Resumen Dotación Docente proyectada 2011**

	Horas
En DAEM / Corporación	378
Función Directiva	3.828
Función Técnico Pedagógica	2.324
Docente	23.153
Total	29.683

**c) Evolución de la Dotación Docente.**

Años	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Cantidad	1.377	1.323	1.310	1.228	1.134	1.025



Fuente: Dotación Docente 2010

**B) Dotación Asistente de la Educación.**

**a) Resumen de la Dotación Asistente de la Educación año 2010 por niveles.**

Asist. Ed.	Mujeres	Hombre
Administrativo	43	6
Auxiliares	84	103
Aux. Párvulos	102	5
Profesionales	32	12
Paradocentes	118	61
Otros	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>390</b>	<b>193</b>

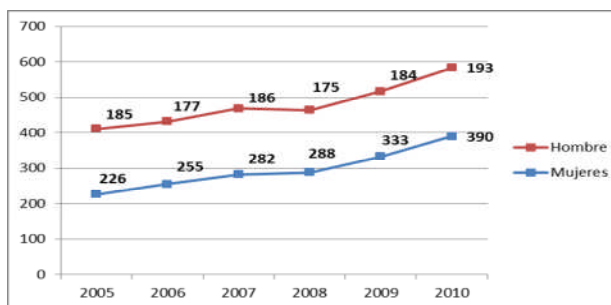
**b) Resumen Dotación de Asistente de la Educación proyectada año siguiente (horas).**

Asist. Ed.	Mujeres	Hombre
Administrativo	41	6
Auxiliares	84	99
Aux. Párvulos	102	5
Profesionales	32	12
Paradocentes	113	60
Otros	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>383</b>	<b>188</b>

Asist. Ed.	Horas
	16.912

**c) Evolución de Asistente de la Educación.**

Año	Nro. Asist. Ed.	Mujeres	Hombre
2006	432	255	177
2007	468	282	186
2008	463	288	175
2009	517	333	184
2010	583	390	193



NOTA: La diferencia de horas que arroja la proyección año 2011 se abordará de la siguiente forma:  
 1.-Retiros voluntarios ley 20.159.  
 2.-Jubilaciones  
 3.-Desvinculaciones Docentes y Asistentes de la Educación a plazo fijo de acuerdo a evaluación de desempeño

## C) Perfeccionamiento Docente y Asistentes de la Educación.

### a) Resumen de Docentes y Asistentes de la Educación .

Para los docentes, los programas y horas de perfeccionamiento, han estado orientadas hacia el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, ya que se han aplicado cursos para desarrollar clases efectivas y de calidad. Entre estos, destacan Desarrollo Efectivo de aprendizajes Matemáticos en Primer Ciclo, Resolución de Problemas Matemáticos y su Didáctica y Evaluación de la Resolución de Problemas Matemáticos, pero también algunos cursos han apuntado para elevar la calidad de nuestro capital humano, como Formación de Futuros Líderes Educativos y el Desarrollo de Competencias Profesionales.

#### Perfeccionamiento docente

INICIO	TERMINO	NOMBRE DEL CURSO	OTEC	CANT.	HRS	Dirigido a
04/01/2010	07/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	20,00	16,00	Párvulos
04/01/2010	07/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	23,00	16,00	Párvulos
04/01/2010	05/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	26,00	16,00	Singapur 1º,4º,5º y 6º
04/01/2010	05/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	9,00	16,00	Singapur 1º,4º,5º y 6º
06/01/2010	06/01/2010	Análisis crítico de situación actual de la educ.Básica y Media chilena	Centa	35,00	8,00	Singapur 1º,4º,5º y 6º
07/01/2010	11/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	23,00	16,00	Singapur 2,7º y 8º
07/01/2010	11/01/2010	Desarrollo efectivo de los aprendizajes matemát. en el 1er. Ciclo EGB	Centa	17,00	16,00	Singapur 2,7º y 8º
11/01/2010	14/01/2010	Aplicación de técnicas pedagógicas docentes en el marco de la buena enseñanza	Centa	19,00	30,00	Leer para aprender
12/01/2010	04/02/2010	Especialidades de panadería y pastelería internacional	Univ.Tecnológica deChile	1,00	30,00	Ceia Limonares
14/01/2010	14/01/2010	Conocimiento de acciones de autoevaluación para dimensionar impactos	Centa	11,00	8,00	Esc. Edo. Frei
26/02/2010	26/02/2010	Trabajo Técnico - Pedagógico con Directivos Establec. Educ.			8,00	Educación
10/03/2010	06/04/2010	Resolución de problemas matemáticos y su didáctica	Centa	26,00	16,00	Educación
15/03/2010	16/03/2010	Resolución de problemas matemáticos y su didáctica	Centa	24,00	16,00	Educ. Diferencial
15/03/2010	16/03/2010	Resolución de problemas matemáticos y su didáctica	Centa	15,00	16,00	Educación
15/03/2010	17/03/2010	Estrategias metodológicas en Matemática para docentes de Nb4,Nb5,Nb6	Centa	21,00	20,00	Educación
18/03/2010	19/03/2010	Jornadas internacionales sobre Resiliencia	PUCde Chile	10,00	16,00	Progr. HPV
17/03/2010	13/04/2010	Resolución de problemas matemáticos y su didáctica	Centa	30,00	16,00	Matemática
17/03/2010	19/03/2010	Estrategias metodológicas en Matemática para docentes de Nb4,Nb5,Nb6	Centa	10,00	20,00	Matemática
18/03/2010	20/04/2010	Resolución de problemas matemáticos y su didáctica	Centa	18,00	16,00	Matemática
26/03/2010	26/03/2010	Planificación en la gestión educativa a nivel de establecimiento educacional	Centa	42,00	8,00	Matem. 1º Básicos
29/03/2010	29/03/2010	Dirección de equipos de trabajo eficaces	Centa	73,00	8,00	Leng. 3º,4º,5º
29/03/2010	30/03/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	22,00	16,00	Básicos
05/04/2010	05/04/2010	Planificación en la gestión educativa a nivel de establecimiento educacional	Centa	38,00	8,00	Lenguaje Básico
06/04/2010	06/04/2010	Trabajo técnico pedag. Directores				Directores



06/04/2010	06/04/2010	Trabajo técnico pedag. Jefes UTP				Jefes UTP
09/04/2010	09/04/2010	Trabajo técnico pedag. Directores				Directores
09/04/2010	09/04/2010	Trabajo técnico pedag. Jefes UTP				Jefes UTP
14/04/2010	14/04/2010	Formación de equipos de trabajo	Centa	38,00	8,00	Repres.establecim.
14/04/2010	14/04/2010	Formación de equipos de trabajo	Centa	41,00	8,00	Repres.establecim.
05/05/2010	05/05/2010	Dirección de equipos de trabajo eficaces	Centa	49,00	8,00	Matemática 5º y 6º
06/05/2010	04/06/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	30,00	16,00	Matemática
06/05/2010	04/06/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	4,00	16,00	Matemática
10/05/2010	11/06/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	30,00	16,00	Matemática
10/05/2010	11/06/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	2,00	16,00	Matemática
24/05/2010	18/06/2010	Evaluación de la resolución de problemas matemáticos	Centa	20,00	16,00	Matemática 5º Bás.
09/06/2010	09/06/2010	Gestión estratégica para instituciones educativas	Centa	24,00	8,00	Matem. 5º a 8º
06/07/2010	22/07/2010	Técnicas de Mejora Continua y actual	Centa	13,00	32,00	Jubilados
09/07/2010	09/07/2010	Liderazgo situacional	Centa	16,00	8,00	Esc.Adr.Machado
05/08/2010	06/08/2010	Formación de formadores en metodología	Centa	29,00	16,00	HPV
05/08/2010	06/08/2010	Formación de formadores en metodología	Centa	3,00	16,00	HPV
11/08/2010	01/12/2010	Futuros líderes escolares	PUCV	27,00	60,00	FLE
14/08/2010	14/08/2010	Conocimiento de acciones de autoevaluación para dimensionar impactos	Centa	38,00	8,00	Inducción K - 1er. Ciclo
18/08/2010	10/11/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	30,00	16,00	Matem.2os
18/08/2010	10/11/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	4,00	16,00	Matem.2os
21/08/2010	21/08/2010	Conocimiento de acciones de autoevaluación para dimensionar impactos	Centa	44,00	8,00	Inducción 2º Ciclo
28/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	5,00	15,00	FLE
25/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	3,00	15,00	FLE
25/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	5,00	15,00	FLE
25/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	5,00	15,00	FLE
25/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	4,00	15,00	FLE
25/08/2010	10/11/2010	Desarrollo de competencias profesionales	PUCV	5,00	15,00	FLE
28/08/2010	28/08/2010	Conocimiento de acciones de autoevaluación para dimensionar impactos	Centa	11,00	8,00	Inducción Ed. Media
01/09/2010	01/12/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	15,00	16,00	Matem. 4os
01/09/2010	01/12/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	17,00	16,00	Matem. 4os
08/09/2010	30/10/2010	Estrategias e innovaciones en metodologías para la enseñanza de las Matem NB2	Centa	22,00	16,00	Matemática 5º y 6º
08/09/2010	30/10/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	17,00	16,00	Matem.1os
08/09/2010	30/10/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	17,00	16,00	Matem.1os
22/09/2010	27/11/2010	Herramientas técnicas para la planificación estratégica	Centa	29,00	16,00	Matem. 3os
22/09/2010	27/11/2010	Estrategias e innovaciones en metodologías para la enseñanza de las Matem NB2	Centa	15,00	16,00	Matemática 7º y 8º
22/09/2010	22/09/2010	Estrategias para el desarrollo de estilos de vida saludables en Educ. Diferencial	Centa	58,00	8,00	PIE

**Perfeccionamiento Asistente de la Educación.**

INICIO	TERMINO	NOMBRE DEL CURSO	OTEC	CANT.	Bec.	HRS
27/05/2010	28/05/2010	Formación general para el asistente de la Educación	Jelmoz	100		16
16/08/2010	27/08/2010	Control Violencia y agresiv. Infantil	Jelmoz	30		30
16/08/2010	27/08/2010	Comunicación asertiva	Jelmoz	30		30
04/10/2010	20/10/2010	Mediación escolar	Centa	23		30
04/10/2010	20/10/2010	Relaciones Públicas	Jelmoz	25		30
04/10/2010	20/10/2010	Primeros Auxilios	Jelmoz	29		30
04/10/2010	20/10/2010	Atención de público	Centa	26		30
06/01/2010	09/01/2010	Seminario taller : Convivencia, conflicto y gestión en las instituc. educat.	Erres Capacitación Ltda.	104		30
12/07/2010	19/07/2010	Seminario taller : Convivencia, conflicto y gestión en las instituc. educat.	Erres Capacitación Ltda.	33	50	30
28/07/2010	31/07/2010	Competencias laborales en los asistentes de la educación	Garrido y Embart Ltda.	5		15
28/07/2010	31/07/2010	Negociación efectiva y liderazgo	Garrido y Embart Ltda.	5		16
25/01/2010	25/01/2010	Aplicabilidad de las remuneraciones docentes y sus modificaciones	Cecal Chile Ltda.	2		8
02/06/2010	03/06/2010	Análisis de nuevas prácticas y acciones	Centro de Formac.T	16		15
03/06/2010	04/06/2010	Mecanismos de financiamiento para la	Centro de Formac.T	16		15
06/07/2010	12/08/2010	Redacción Comercial Moderna	Fund. Instit.Prof. Duoc	21	3	30
06/07/2010	12/08/2010	Uso y aplicación de Windows, Word y Excel	Centa	10	6	30
18/08/2010	07/12/2010	Contabilidad de costos	Sociedad Educacional	1		63
18/08/2010	18/08/2010	Conocimiento del ambiente laboral y control de estrés	Centa	46	3	8
23/08/2010	15/09/2010	La danza folclórica aplicada al contexto	Centa	29	50	20

## D) Licencias Médicas

### a) Cuadro Resumen.

Para los y las docentes, durante el 2010, se han presentado Licencias Médicas que abarcan un total de 23.205 días, principalmente relacionadas con el área TRABAJO (20.862 días) y en menor cantidad en el área PREVENTIVA (15 días).

Durante el 2010, según género, las docentes han presentado mayor cantidad de días con licencia médica (18.129 días) en comparación a los docentes (5.076 días). Los docentes, han presentado sólo un tipo de licencias médicas relacionadas con el área TRABAJO (5.076 días).

### Cuadro Resumen Docentes

		Tipo Licencia						
AÑO	S	ACCIDENTE	HIJOGRAVE	MAT.	PATOLOGIA	PREV.	TRABAJO	Total
2009	F	21	655	2.478	438		19.592	23.184
	M	1					6.096	6.097
<b>Total 2009</b>		<b>22</b>	<b>655</b>	<b>2.478</b>	<b>438</b>		<b>25.688</b>	<b>29.281</b>
2010	F	41	392	1.520	375	15	15.786	18.129
	M						5.076	5.076
<b>Total 2010</b>		<b>41</b>	<b>392</b>	<b>1.520</b>	<b>375</b>	<b>15</b>	<b>20.862</b>	<b>23.205</b>
<b>Total</b>		<b>63</b>	<b>1.047</b>	<b>3.998</b>	<b>813</b>	<b>15</b>	<b>46.550</b>	<b>52.486</b>

### Cuadro Asistente de la Educación

Para los y las asistentes de la educación, durante el 2010, se han presentado Licencias Médicas que abarcan un total de 12.129 días, principalmente relacionadas con el área MATERNAL (1.638 días) y en menor cantidad en el área ACCIDENTE (3 días).

		Tipo Licencia						
AÑO	S	ACCIDENTE	HIJOGRAVE	MAT.	PATOLOGIA	PREV.	TRABAJO	Total
2009	F		566	1.512	429			9.184
	M					6		4.573
<b>Total 2009</b>			<b>566</b>	<b>1.512</b>	<b>429</b>	<b>6</b>		<b>13.757</b>
2010	F	3	813	1.638	322		21	7.395
	M					45		4.734
<b>Total 2010</b>		<b>3</b>	<b>813</b>	<b>1.638</b>	<b>322</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>12.129</b>
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>1.379</b>	<b>3.150</b>	<b>751</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>25.886</b>

### E) Directores de Establecimientos.

En la CMVM la totalidad de los establecimientos educacionales son de tipo Urbano.

A la fecha la CMVM cuenta un total de 17 Directores titulares los cuales han sido escogidos a través de concursos públicos desde el año finales del 2007.

Establecimiento	Director Titular
Escuela Unesco:	Ignacio Morales Rodríguez
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins:	Eliana Olivares Tapia
Escuela Doctor Óscar Marín Socías:	Víctor Manuel Gutiérrez Cortés
Escuela Almirante Luis Gómez Carreño:	Soledad Reinoso Pérez
Escuela Lord Cochrane:	María del Pilar Hayden Almeyda
Escuela República de Guatemala:	Juan Luis Pérez Collao
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva:	Pedro Torres Parra
Escuela República del Líbano:	Teresa Oyarzún Barrera
Escuela Centro Educativo Viña del Mar:	Guillermo Toledo López
Escuela Villa Monte:	Eugenia Cifuentes Osorio
Escuela Patricio Lynch:	Marianela Leiva Silva
Escuela Enrique Cárdenas Rivera:	Juan Justiniano Arancibia
Escuela John Kennedy:	Ercira Araya Araya
Escuela Presidente Manuel Balmaceda:	Juana Castro Navarrete
Escuela Adriano Machado Pardo:	María Elena de la Barrera Zamora
Escuela Chorrillos:	María Antonieta Lobos Valdivieso
Escuela 21 de Mayo:	Astrid Arratia Carvajal

### CONCURSO DE DIRECTORES 2011:

La Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, llama a concurso público de antecedentes y oposición para proveer los cargos de Director y Directora de veinticuatro establecimientos educacionales de la comuna por un período de cinco años. Esta convocatoria responde y se fundamenta tanto en lo dispuesto por la ley, como en la búsqueda y desarrollo de líderes pedagógicos y organizacionales para nuestra comunidad, en tanto que las evidencias nacionales e internacionales han identificado al liderazgo educativo como un factor relevante y estratégico, convirtiéndose, después del trabajo en sala de clases, en el segundo factor de mayor importancia que contribuye a que aprendan los y las estudiantes (Bolívar, 2010; Anderson, 2010; Horn y Marfan, 2010,

Mulford, 2006; Leithwood, Day, Sammons Harris y Hopkins, 2006; Leithwood, Harris y Hopkins, 2008).

Es por ello que buscamos un líder pedagógico y organizacional, que muestre un desempeño en tres categorías de acciones: aquellas vinculadas a generar y mantener sentido y propósito del trabajo realizado, las asociadas a la promoción del cambio individual de los integrantes de la comunidad, y acciones para sostener las prácticas individuales e instalarlas a nivel organizacional.

#### Lista de Establecimientos a ser llamado a concurso

	<b>Nombre establecimiento</b>	<b>Tipo de Enseñanza</b>
1	ESCUELA LA PARVA	Sala Cuna, Pre- básica y Básica
2	ESCUELA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	Pre- básica y Básica
3	ESCUELA EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	Pre- básica y Básica
4	ESCUELA CANAL BEAGLE	Pre- básica y Básica
5	ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	Pre- básica y Básica
6	ESCUELA MARCELA PAZ	Pre- básica y Básica
7	ESCUELA MINISTRO ZENTENO	Pre- básica y Básica
8	ESCUELA ORLANDO PEÑA CARVAJAL	Pre- básica y Básica
9	ESCUELA PRESIDENTE PEDRO AGUIRRE CERDA	Pre- básica y Básica
10	ESCUELA PAUL HARRIS	Pre- básica y Básica
11	ESCUELA PDTE. SALVADOR ALLENDE G.	Pre- básica y Básica
12	ESCUELA SANTA JULIA	Pre- básica y Básica
13	ESCUELA TEODORO LOWEY	Pre- básica y Básica
14	ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	Pre- básica y Básica
15	ESCUELA VIOLETA PARRA	Pre- básica y Básica
16	ESCUELA HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	Pre- básica y Básica
17	ESCUELA ESPECIAL DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DR. ADOLFO TANNENBAUM	Básica y educación especial de audición y lenguaje.
18	ESCUELA ESPECIAL JUANITA AGUIRRE	Educación Especial
19	INSTITUTO DE DISCAPACITADO VISUAL ANTONIO VICENTE M.	Educación Especial
20	ESCUELA ESPECIAL RAPA NUI	Educación Especial
21	LICEO TÉCNICO PROFESIONAL JOSÉ FRANCISCO VERGARA	Media Científico Humanista y Técnico Profesional
22	LICEO HUMANISTA TÉCNICO PROFESIONAL BENJAMIN VICUÑA M.	Media Científico Humanista y Técnico Profesional
23	CENTRO EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS LIMONARES	Educación de Adultos
24	CENTRO EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS LOS CASTAÑOS	Educación de adultos

### 1.2.3.- Programas en desarrollo, Metas y evaluación por programas y/o proyectos.

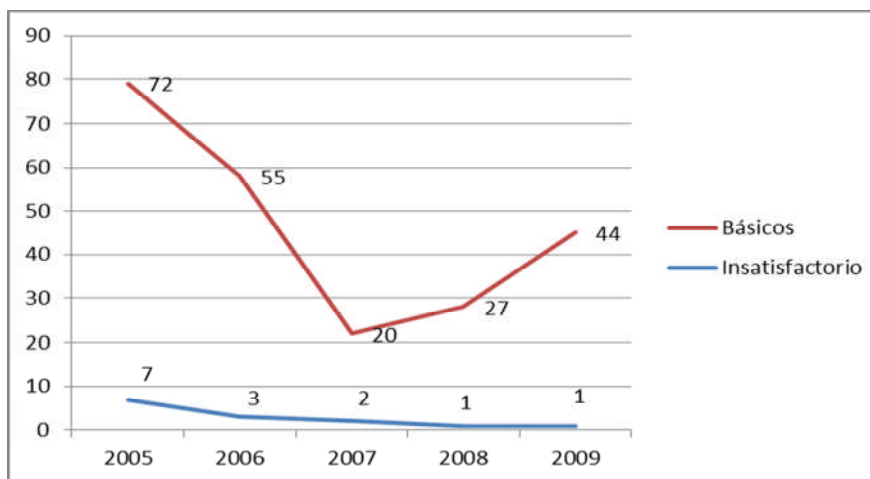
#### A) Programas Impulsados por el MINEDUC.

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Planes de Superación Profesional</b>		
<b>Objetivo General</b>	Favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docente con nivel básico e insatisfactorio para que estos cuenten con las mejores herramientas profesionales que constituyen eficazmente al elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.		
<b>Objetivo Especifico</b>	Que el/ la Profesora aprenda a detectar fortaleza y debilidades en su práctica docente. Perfeccionar el uso del resultado de la evaluación y tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellos. Conocer los instrumentos y procedimientos de evaluación. Aprender a planificar las unidades de aprendizaje.		
<b>Acciones</b>	<b>Talleres de Desarrollos Profesional</b> (Taller Teórico y Práctico). Seminario (en el área Didáctica y Evaluación). Tutorías ( Apoyo al mejoramiento del Desempeño a través de asesoría personalizada observaciones y planes remediales). Durante el 2010 los PSP se desarrollaran en Seminarios y Talleres		
<b>Cobertura</b>	Durante su desarrollo el total de docentes es de 133 que 51 entran al nivel 1 , 18 a nivel 2 , 18 a nivel 3, y 46 a nivel 4		
<b>Responsables:</b>	Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.		
<b>Patrocinio</b>	<b>Aporte Ministerial</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	\$ 8.272.000.-	0.-	\$ 8.272.000.-

#### Resumen planes superación profesional

DOCENTES POR NIVELES	TOTAL
NIVEL -1 AÑO 2009	51
NIVEL -2 AÑO 2008	18
NIVEL -3 AÑO 2007	18
NIVEL -4 AÑO 2006	46
Docentes en PSP 2009	133

Nivel	2005	2006	2007	2008	2009
Insatisfactorio	7	3	2	1	1
Básicos	72	55	20	27	44



Cronograma 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
RENDICION PSP												
CONFECCION PLANES												
SEMINARIOS Y TALLERES												
RENDICIONES												
INDUCCIONES												

## Evaluación docente de Viña del Mar

El Portafolio es un instrumento de evaluación que reúne evidencias que permiten al docente demostrar logros en diversas áreas. Estas evidencias informan acerca de procesos y resultados del trabajo del profesor que son posibles de evaluar externamente. El Portafolio 2010 requirió que el docente evaluado presentara evidencias organizadas en dos módulos, uno referente al diseño e implementación de una unidad de aprendizaje y otro módulo correspondiente a la filmación de una clase.

### Dimensiones del Portafolio

- Dimensión 1: Organización de los elementos de la unidad
- Dimensión 2: Calidad de las actividades de las clases
- Dimensión 3: Calidad del instrumento de evaluación
- Dimensión 4: Utilización de los resultados de la evaluación
- Dimensión 5: Reflexión sobre la propia práctica
- Dimensión 6: Ambiente de la clase
- Dimensión 7: Estructura de la clase
- Dimensión 8: Interacción pedagógica

### Otros instrumentos de la evaluación

- Autoevaluación (cada docente se autoevalúa de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza y a través de ella se invita a reflexionar de su propio desempeño profesional).
- Entrevista del Evaluador Par (en este instrumento se obtiene una apreciación del quehacer profesional en diversos dominios del Marco para la Buena Enseñanza).
- Referencia de tercero (instrumento elaborado por el director y jefe de UTP (reportan el trabajo del docente y el contexto en que se realiza).

### Resultados de la Evaluación Docente

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.



- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Desempeño Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades para el conjunto de los indicadores evaluados y que afectan significativamente el quehacer docente.

	DESTACADO	COMPETENTE	BASICO	INSATISFACTORIO	EXIMIDOS	SUSPENDIDOS	REBELDIA ART-36	TOTAL INSCRITOS
2005	16	121	72	7	20	58		294
2006	19	132	55	5	5	80	6	302
2007	9	62	20	2	46	31	4	174
2008	31	104	27	1	32	43	48	286
2009	22	195	44	1	26	62	17	367

### Resultados y Consecuencias de la Evaluación

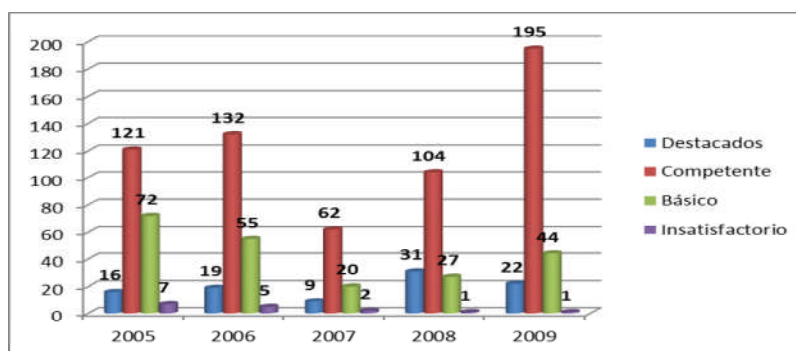
El proceso de obtención de los resultados de evaluación se inicia con la recepción y digitación de las Autoevaluaciones, las Entrevistas realizadas por los Evaluadores Pares y los Informes de Referencia de Terceros. Por su parte, el Portafolio es corregido en instituciones Universitarias. Dado el gráfico anterior podemos concluir que los niveles de evaluación poseen un comportamiento ascendente y, dado que los niveles más bajos como insatisfactorio en el año 2005 fueron 7 docentes y en el año 2008 fue 1 docente.

En el nivel Básico del año 2005 fueron 72 docentes y en el año 2008 se logra reducir sólo a 27 docentes.

En los niveles más alto como destacado en el año 2005 fueron 16 docentes y en el año 2008 se logra supera y subir a 31 docentes destacados. En el nivel Competente del año 2005 fueron 121 docentes y en el año 2008, sólo lo lograron 104 docentes.

Destacamos que el año 2009, el nivel competente fue alcanzado por un total de 195 docentes y además se redujo la cantidad de educadores en el nivel de básico.

### Gráfico Comparativo 2005 a 2009



### EVALUACION DOCENTE 2010

	SUSPENDIDOS	EXIMIDOS	EN EVALUACION	TOTAL INSCRITOS
PRIMER CICLO	15	4	37	56
SEGUNDO CICLO	22	8	102	132
EDUCACION MEDIA	5	3	16	24
E. ESPECIAL TEA Y TEL	3	0	19	22
E. PARVULO	1	0	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>179</b>	<b>240</b>

### INDUCCION 2010

Las Inducciones son seminarios en los cuales se trabajan con los docentes en las fortalezas y debilidades en el manejo del Marco para la Buena Enseñanza, planificación, desarrollo y conclusión de los instrumentos de evaluación, que permiten mostrar evidencias del Docente en su desempeño profesional. Durante el 2009 se realizaron tres inducciones el primer grupo de trabajo fue Educación Parvularia y Educación Especial, el segundo grupo con Primer Ciclo y Segundo Ciclo, y el tercer grupo Educación Media.

### NIVELES:

Niveles en Evaluación	Asistencia
Educación Parvularia	4
Educación Especial	15
Educación Básica Primer Ciclo	37
Educación Básica Segundo Ciclo	130
Enseñanza Media	24
Total	210

Cronograma 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Evaluación docente 2011												
Se reúne comisión		■										
Se entrega resultado			■									
Se confeccionan lista doc.				■	■							
Se recibe los porta folio						■						
Se entrega porta folio							■					
Inicio del portafolio								■				
Se entrega autoevaluación									■			
Entrega de porta folio										■		
Directores y UTP referencia 3											■	
Se filman los docentes								■	■			
ENTREVISTA EVALUADORES									■	■		

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Programa BETA</b>		
<b>Objetivo General</b>	Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes con talentos académicos de la región de Valparaíso.		
<b>Objetivo Especifico</b>	Ofrecer oportunidades curriculares de alto nivel con un énfasis en las áreas de Humanidades, Ciencias Básicas, Ciencias formales, Ciencias Aplicadas Ciencias Sociales y del Mar para desarrollar el talento académico		
<b>Acciones</b>	Desarrollar la capacidad en los niños, niñas y jóvenes de entusiasmarse por el aprendizaje y fortalecer sus capacidades cognitivas como aprender a aprender, reflexión, investigación.		
	El programa tiene 99 alumnos. Becados en los ciclos 6,7y 8, básicos y 1,2 y 3 Medios.		
<b>Responsables:</b>	Corporación Municipal de Viña Del Mar y Pontificia Universidad Católica De Valparaíso		
<b>Patrocinio</b>	<b>Ministerio de Educación</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	\$ 321.300.-	\$ 321.300.-	\$ 642.600.- por 98 alumnos y 2 beca completa

**CANTIDAD DE ALUMNOS POR ESTABLECIMIENTO EN PROGRAMA BETA 2010**

ESTABLECIMIENTOS	6º BASICO	7º BASICO	8º BASICO	1º MEDIO	2º MEDIO	3º MEDIO	4º MEDIO	TOTAL
Escuela 21 de Mayo	2							2
Escuela Adolfo Tannenbaum	2							2
Escuela Almirante Luís Gómez Carreño	1	1	2					4
Escuela Canal Beagle	1							1
Escuela Claudio Arrau	1							1
Escuela Dr. Óscar Marín Socías	2		3					5
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	1	2	1					4
Escuela La Parva	1							1
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins	3							3
Escuela Ministro Zenteno	2	3	3					8
Escuela Patricio Lynch	1	1						2
Escuela República del Ecuador	2	3	3					8
Escuela Teodoro Lowey	1							1
Escuela Villa Independencia	1							1
Escuela Humberto Vilches		1	1					2
Escuela Orlando Peña Carvajal		1	2					3
Escuela República del Líbano		1						1
Escuela República de Guatemala		1						1
Escuela UNESCO		1	1					2
Escuela Villa Monte		2	3					5
Escuela Violeta Parra		3						3
Liceo Viña del Mar				11		4	4	19
Liceo Industrial de Miraflores					5	1	1	7
Liceo José Francisco Vergara					1	3	2	6
Colegio República de Colombia						6		6
Liceo Guillermo Rivera Cotapos						1		1
<b>SUBTOTALES</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>99</b>

**Cronograma 2011**

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Programa beta verano												
Inicio clases												
Termino de clases												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>EXPLORA CONICYT</b>
<b>Objetivo General</b>	1.-Contribuir a crear una cultura científica y tecnológica en la comunidad, preferentemente en niñas, niños y jóvenes en edad escolar, mediante acciones de educación no formal. 2.-Divulgación y Valoración de la Ciencia y la Tecnología. 3.-Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.
<b>Acciones</b>	1.-Asistencia a reuniones. 2.-Envío de boletín mensual establecimientos con actividades del programa. 3.-Participación de establecimientos en actividades explora. 4.-Muestras itinerantes. 5.-Monitoreo de las muestras itinerantes, a través de registro de visitas a las exposiciones.
<b>Cobertura</b>	Veinte establecimientos
<b>Responsables:</b>	Coordinador
<b>Proyecciones 2011</b>	Conformación red docentes de ciencia para apoyo al plan piloto de ciencias para el plan de Mejora SEP.

<b>Nombre Programa:</b>	<b>ENLACES</b>		
<b>Objetivo General</b>	1.- Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos de apoyo a la adquisición de más y mejores aprendizajes		
<b>Objetivo Especifico</b>	1.-Fondos Cofinanciamiento Banda Ancha: Otorgar Fondos para Cofinanciamiento pago conexión Internet Establecimientos. 2.- Enlaces Comunidad: Contribuir al aumento de oportunidades de acceso de personas, grupos y comunidades educativas y ampliadas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación TICs y a los beneficios que estas ofrecen, aprovechando la infraestructura y equipamiento tecnológico de los establecimientos adscritos a Enlaces. 3.-Tic Aula Básica: Desarrollar una propuesta para integrar el uso de las TIC en el aula de segundo ciclo básico que se enmarque en una estrategia de acción pedagógica que permita a través de un mejoramiento de las prácticas docentes mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas. 4.-Tecnologías para una Educación de Calidad Incrementar significativamente el equipamiento computacional existente en el sistema escolar chileno junto con asegurar el adecuado uso pedagógico de estos recursos		
<b>Acciones</b>	1.-Banda Ancha: Postulación Establecimientos. 2.-Enlaces Comunidad: Postulación Establecimientos. 3.-ecnologías para una Educación de Calidad: Postulados 50 establecimientos. 4.-Equipamiento Reacondicionado: Instalación 24 establecimientos.		
<b>Cobertura</b>	Banda Ancha: 49 establecimientos Enlaces Comunidad: 7 establecimientos. Tic Aula básica Cardenal José María Caro 4 aulas, República de Guatemala 8 aulas. TEC: 50 Establecimientos. Equipamiento Reacondicionado 42 establecimientos con 344 computadores. Recursos Educativos Digitales 2009: Distribución 19 establecimientos		
<b>Responsables:</b>	Coordinador de Informática Educativa		
<b>Patrocinio</b>	<b>Ministerial</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	Banda Ancha: \$ 18.696.000 Enlaces Comunidad: Tic Aula Básica \$ 2.4000.000 TEC. \$ 193.000.000. Equipamiento Reacondicionado: 344 PC Valor estimado (\$ 103.200.000). Recursos Educativos Digitales 2009: ( Valor estimado \$ 3.000.000)	Establecimientos sin cofinanciamiento : \$ 3.780.000  \$ 3.080.000	\$22.476.000  \$5.480.000
<b>Proyecciones 2011</b>	Fondos Banda Ancha: Postulación Financiamiento 2011-2012. Enlaces abierto a la comunidad: Incorporación de un establecimiento más TEC: Implementación condiciones de equipamiento y seguridad Incorporación en Proyecto de informática Educativa los recursos digitales obtenidos. Postulación a proyectos y fondos que provean de equipamiento tecnológico a establecimientos Capacitación en el uso de recursos tecnológicos a directivos, docentes, asistentes de la educación Adquisición de equipamiento computacional, y mejoramiento de redes en establecimientos como apoyo al plan lector, plan de matemática y plan de ciencias. Asignación de horas de coordinación tecnológica en establecimientos como apoyo al plan lector , plan de matemática y plan de ciencias		

<b>Nombre Programa:</b>	<b>NOVASUR</b>
<b>Objetivo General</b>	Otorgar apoyo audiovisual a los establecimientos vinculados al programa.
<b>Objetivo Especifico</b>	Otorgar recursos de apoyo pedagógico los establecimientos adscritos al programa
<b>Acciones</b>	Esta iniciativa tiene por finalidad poner a disposición de los docentes material audiovisual educativo de alta calidad técnica y pedagógica, destinado a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en diversas áreas curriculares, por medio del uso convergente de las nuevas tecnologías
<b>Cobertura</b>	38 establecimientos invitados con conexión. 18 en capacitación.
<b>Responsables:</b>	Coordinador encargado al interior de cada establecimiento
<b>Proyecciones 2011</b>	Incorporación de dos establecimientos a capacitación

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Jardines Infantiles vía transferencia de fondos JUNJI</b>		
<b>Objetivo General</b>	Contribuir a disminuir la inequidad en el acceso a una Educación Parvulario Integral, en niños y niñas en situación de pobreza o vulnerabilidad social.		
<b>Objetivo Especifico</b>	Ampliar la cobertura de salas cunas y jardines infantiles para la atención de hijos e hijas de mujeres estudiantes y trabajadoras de menores recursos		
<b>Acciones</b>	1. Transferencia de fondos a instituciones sin fines de lucro para la atención y educación de niños y niñas de edades entre los 84 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social. 2. Entrega de alimentación equilibrada de acuerdo a los requerimientos particulares de las niñas y niños, de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social. 3. Educación integral para niños y niñas de 84 días hasta 3 años 11 meses.		
<b>Cobertura</b>	Jardines Infantiles y Sala Cuna John Kennedy, La Parva, República de Colombia y Hermanos Clarck. Cantidad de párvulos atendidos: 292 párvulos		
<b>Responsables:</b>	Coordinadora: Priscilla Rodríguez Ramírez Educadoras Directoras de cada Jardín		
<b>Patrocinio</b>	<b>Ministerial-JUNJI</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
La Parva	29.520.000	1.200.000	30.720.000
John Kennedy	11.520.000	1.200.000	12.720.000
Rep. de Colombia	29.520.000	1.200.000	30.720.000
Hnos. Clarck	88.560.000	1.200.000	89.760.000
<b>Proyecciones 2011</b>	Reacondicionamiento jardín infantil John Kennedy, con habilitación de sala cuna para 20 lactantes.		

Cronograma 2011

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Comunidades educativas con educadoras y técnicos	■		■		■		■		■		■	
Evaluación diagnostica comunidad educativa			■									
Elaboración Plan de aula y PEI				■								
Evaluación de proceso comunidad educativa						■						
Evaluación desempeño profesional												■
Muestra curricular: Feria Educación Parvularia											■	
Evaluación final. Retroalimentación a la familia												■
Capacitación extendida educadoras y técnicos (2 días)										■		

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Programa Habilidades Para la Vida</b>		
<b>Objetivo General</b>	El propósito del P-HPV, a corto plazo, es aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono. En el mediano y largo plazo busca disminuir daños en salud (depresión, suicidio, consumo abusivo de alcohol y drogas), prevenir conductas violentas y elevar el bienestar, las competencias personales y la esperanza de vida.		
<b>Objetivo Específico</b>	<p><b>Promoción del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa.</b> Promoviendo la salud mental, favoreciendo los factores protectores en los profesores, padres y niños, mediante el Auto cuidado del profesor, un clima emocional positivo en el aula y la interacción positiva entre padres y docentes.</p> <p>Detección precoz de conductas de riesgo. Detectando aquellos niños que presentan factores de riesgo psicosocial y conductas desadaptativas en la escuela y el hogar, mediante la aplicación de instrumentos, validados en Chile, y adaptados para su uso en el P-HPV (TOCA-RR y PSC)[ij]. La población objetivo de las acciones de detección son los niños, de 1° y 3° año de educación básica.</p> <p>Prevención de problemas psicosociales y conductas de riesgo. Disminuir el impacto del riesgo en la conducta de los escolares que lo presentan. Los niños detectados con riesgo son derivados a Talleres de Prevención cuya finalidad es modificar conductas desadaptativas, Esto se realiza en la escuela a través de actividades grupales en 2° Básico (talleres), a cargo del equipo psicosocial del Programa.</p> <p>Derivación, Atención y Seguimiento de niños con problemas de salud mental. Los objetivos de esta Unidad son procurar que los niños con mayor riesgo y probabilidad de presentar, a mediano plazo, un trastorno del desarrollo, trastorno emocional o conductual, accedan en forma oportuna a la atención en salud mental requerida, sea psicológica, psiquiátrica o neurológica.</p> <p>Desarrollo de Red de Apoyo Local. El propósito de esta unidad es lograr estructurar o reforzar una Red local que facilite y asegure la coordinación entre la escuela y los centros de apoyo y programas de atención psicosocial existentes en el nivel comunal. Evaluación y Seguimiento del Programa. El objetivo de esta unidad es la evaluación regular y permanente de la gestión del programa y de la efectividad del modelo de intervención propuesto.</p>		
<b>Acciones</b>	<p><b>PROMOCION</b> 1) Aula Espacios de trabajo con alumnos en temáticas relacionadas con valores y desarrollo de habilidades sociales Alumnos de 1° a 3° básicos pertenecientes al programa Habilidades Para la Vida. <b>100%</b> realizan esta actividad; 2) Auto cuidado: Espacios de reflexión sobre la práctica docente, además de actividades de relajación y esparcimiento, participan los Docentes de Nivel Transición a cuarto básico de las Escuela pertenecientes al programa Habilidades Para la Vida, el <b>70%</b> de docentes a Septiembre del 2010 han participado en al menos 1 actividad; 3) Taller de Padres NT Taller orientado a entregar competencias parentales para la crianza de sus niños, participan los Padres y docentes de nivel transición de las escuelas adscritas al Programa Habilidades Para La Vida, el <b>90%</b> de los cursos de Nivel transición están siendo intervenidos en taller, en la cual participan <b>51%</b> de los padres; 4) Asesorías de reunión de apoderados Se le entrega material a docentes a trabajar en reunión de apoderados con el objetivo de mejorar la comunicación escuela-hogar, participan los Padres y docentes de 1° a 3° básico de las escuelas adscritas al Programa Habilidades Para La Vida, el <b>90%</b> de docentes reciben material o asesoría para trabajar en sus reuniones de padres; 5) Asesoría al equipo directivo, Profesional HPV coopera y orienta al equipo directivo en relación a temáticas de salud mental Equipo directivo de las escuela que participan en el programa HPV <b>100%</b> de las escuelas, realizan reuniones constantes entre directivos y profesionales HPV.</p> <p>Diagnóstico: 1) Aplicación TOCAR 1°, 3° HPV diagnóstica conductualmente a la totalidad de los alumnos de 1° y 3° de las escuelas del programa a través de la prueba TOCAR que contesta el docente del nivel por cada uno de sus alumnos, participan los Docentes de 1° y 3° básico de las Escuela pertenecientes al programa Habilidades Para la Vida, el 95% de TOCAR aplicados septiembre del 2010, esta actividad; 2) Aplicación PSC NT1, 1° y 3° HPV diagnóstica conductualmente a la totalidad de los alumnos de 1° y 3° de las escuelas del programa a través de la prueba PSC que contesta el apoderado de cada niño del curso, participan los Apoderado de 1° y 3° básico de las Escuela pertenecientes al programa Habilidades Para la Vida, el 90% de PSC aplicados septiembre del 2010, esta actividad se debe completar antes de agosto.</p> <p>Prevención 1) Taller de niños, alumnos diagnosticados con perfil de riesgo por TOCAR asiste a taller con profesional del programa, participan los Alumnos con perfil de riesgo TOCAR PSC del año anterior durante el primer semestre e inicios del segundo el 90% de los niños Diagnosticados realizan taller; 2) Reuniones con docentes Seguimiento y retroalimentación del taller, participan los Profesores con alumnos participando en taller de niños 100% de los docentes reciben retroalimentación; 3) Reuniones con Padres, Padres asisten y participan activamente de esta actividad del taller asistiendo al comienzo y a la finalización con sus niños, participan los Padres de alumnos que participan en el taller el 80% de padres participan en las actividades planificadas.</p> <p>Derivación Entrevistas a padres Se entrevista y deriva según diagnóstico y necesidades del establecimiento, participan los Niños, padres, según sea necesidad. Se realizan más de 200 entrevistas y se registran 162 derivaciones.</p> <p>REDES Principales Redes Justicia, tribunal de familia, PIB, PIE, consultorios, Fiscalía, OPD, casa de la familia, USSE, Fundación de la superación de la pobreza, María Acoge, etc. participan 34 organizaciones.</p> <p>Monitoreo: Semanalmente se realizan reuniones de equipo, en las cuales se monitorea constantemente la ejecución del trabajo según los distintos componentes y con evidencias</p>		
<b>Cobertura</b>	<p><b>Podemos señalar que la cobertura total de niños y niñas HPV corresponde a un n° de 5.163 de alumnos/as y de profesores/as 248 desde NT1 a 4to Básico. El 80% de cobertura de padres y apoderados correspondería a un total de 4.131. Con relación a los niños Chile Solidario, se han detectado 886 niños, correspondiente al 17,2 % de los niños y niñas que participan en el Programa. Se trabaja además con una cobertura de 103 directivos (Directores, Jefes de UTP, Inspectores y orientadores que participan de equipo directivo) y 86 no docentes que fueron identificados como activos colaboradores en las acciones del Programa. Todas las escuelas son de dependencia de la Corporación Municipal Viña del Mar</b></p>		
<b>Responsables:</b>	<b>Coordinadoras:</b> Ps Patricia Venegas Herrera, Ps Bárbara Silva Zamora		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	<b>\$ 50.658.000</b>	<b>\$ 44.397.259</b>	<b>\$ 95.055.259</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	Continuar realizando las actividades anteriormente mencionadas según los componentes en 29 escuelas antiguas, aumentar horas y cursos en 7 escuelas ingresadas durante el año 2010. Afianzar el trabajo de red comunal, creando espacios para la difusión masiva del programa en nuestra comuna. Coordinar y gestionar el posicionamiento del programa en CMVM.		

### Diseño Plan de Monitoreo

Identificar actividades a monitorear	Establecer tipo de acciones de monitoreo por actividad	Período en que se realizará el monitoreo	Responsable de la acción monitoreada	Precisar a quién se informará del proceso de monitoreo
Fichas Alumnos Entrevistados y Derivados por H.P.V	Contrastar fichas con alumnos derivados o entrevistados en Sabana de derivación	Semestral (Junio y Noviembre)	• Coordinadora H.P.V	• Coordinadora H.P.V
Aplicación de Instrumento PSC y TOCA-R	Entrega de Instrumento aplicado a responsable de componen detección previa revisión.	Anual (Septiembre)	• Encargada Equipo Base Componente Detección	• Coordinadora H.P.V
Sábana de derivación	Verificación de derivaciones a la red, de alumnos detectados año anterior y alumnos emergentes.	Semestral (Mayo y Noviembre).	• Encargada Equipo Base Componente Derivación.	• Coordinadora H.P.V
Reuniones con Coordinadora Regional Salud Escolar de JUNAEB	Supervisión cumplimiento de actividades planificadas por semestre.	Semestral (Julio y Noviembre).	• Coordinadora Regional Salud Escolar de JUNAEB.	• Equipo Ejecutor H.P.V • Coordinadora H.P.V.
Reuniones con Directivos y/o coordinadores H.P.V por establecimiento.	Visita a establecimientos.	Semestral (Abril y Octubre)	• Coordinadora H.P.V	• Director de Área Educación • Equipo Ejecutor H.P.V
Informes de Avance por Establecimiento	Entrega de Informe de Avance de las acciones realizadas por establecimiento	Semestral (Junio y Diciembre).	• Ejecutoras Programa H.P.V	• Director de Área Educación • Directivos Establecimientos • Coordinadora H.P.V
Registro de avances por establecimiento (componente promoción)	Recolección de datos sobre las acciones realizadas ejecutadas por establecimiento.	Mensualmente (Abril a Noviembre)	• Encargada Equipo Base Componente Promoción	• Coordinadora H.P.V • Equipo Ejecutor H.P.V
Taller Preventivo	Recolección de información por parte de apoderados y docentes de la evolución de los niños pertenecientes a taller.	Mensualmente (Durante la ejecución del taller Preventivo)	• Ejecutoras Programa H.P.V	• Encargada equipo Base Componente Prevención



Cronograma Habilidades Para la Vida (HPV) 2011

Acción a realizar por componente	Período de Ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Realización de Informes												
Entrega Proyecto Continuidad												
Componente Promoción												
Asesorías al docente para trabajo en aula (1°,2° y 3° básicos)												
Talleres Padres (NT1 y NT2)												
Autocuidado Docente												
Asesoría reunión de Apoderados (1°, 2° y 3° básicos)												
Aplicación Cuestionarios PSC NT1												
Componente Prevención												
Talleres Preventivos												
Componente Detección												
Aplicación Cuestionario PSC 1° Básico.												
Aplicación Cuestionario PSC 3° Básico.												
Aplicación Instrumento TOCA-R a profesores de 1° y 3° básico.												
Componente Derivación												
Derivación casos de niños con perfil a la red de apoyo												
Derivación casos emergentes sin perfil a la red de apoyo.												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Proyecto de Integración Escolar (PIE)</b>		
<b>Objetivo General</b>	<p>1.-Su principal propósito está orientado a ofrecer opciones educativas a todos los alumnos y alumnas que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes derivadas de una discapacidad, sean éstas intelectuales, sensoriales y/o motrices.</p> <p>2.-Se trabaja con un modelo preventivo y habilitador de intervención en el ámbito escolar, el cual posibilita que los alumnos que presentan dificultades para acceder a los aprendizajes puedan permanecer en la escuela regular y acceder al currículo para progresar en sus aprendizajes.</p>		
<b>Objetivo Específico</b>	<p>□□□ Otorgar apoyo especializado, tanto a nivel psicopedagógico como social a alumnos que se encuentren integrados y presenten resolución ministerial.</p> <p>2.-Constituir un soporte técnico que contribuya a que las escuelas y liceos mejoren la calidad de los aprendizajes de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>3.-Sensibilizar y capacitar a las comunidades educativas en una política que permita acceder a todos los niños y jóvenes a una educación de calidad independiente de las necesidades educativas que presenten, avanzando hacia una educación inclusiva, garantizando el pleno acceso al sistema educativo.</p>		
<b>Acciones</b>	<p>□□□ Entregar apoyo administrativo, técnico y pedagógico a los establecimientos que atiendan alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a través de un equipo interdisciplinario de profesionales conformado por: educadoras diferenciales especializadas en las distintas necesidades educativas, psicólogo, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.</p> <p>2.-Realizar pesquisas y evaluaciones para nuevas postulaciones con el fin de otorgar apoyos a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>3.- Otorgar perfeccionamiento a los docentes y profesionales asistentes de la educación que trabajan con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>4.-Establecer redes de apoyo que facilitan el proceso de inclusión de alumnos integrados.</p> <p>5.-Realizar reuniones mensuales con el equipo ejecutor del PIE con el fin de coordinar acciones a realizar (evaluaciones, capacitaciones, etc.).</p> <p>6.- Monitorear ejecución del proyecto en los establecimientos a través de visitas, evaluaciones y reunión de casos clínicos.</p>		
<b>Cobertura</b>	El Proyecto de Integración Escolar atiende a todos los alumnos que fueron aprobados por el Ministerio de Educación tras el diagnóstico de Discapacidad o de Trastorno Específico de Lenguaje.		
<b>Responsables:</b>	Dirección de Educación, Coordinador del Programa.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	<b>\$ 298.898.184</b>	<b>0</b>	<b>\$ 298.898.184</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	<p>Firmar un nuevo Convenio con la Secretaría Ministerial para la ejecución del Programa de Integración Escolar según los requerimientos de la Ley 20.201.</p> <p>Integrar nuevas necesidades educativas especiales según Decreto 170.</p> <p>Continuar proceso de sensibilización en los establecimientos educacionales con el fin de facilitar el proceso de inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Capacitar a Docentes, Directivos y Profesionales, que intervienen en el proceso educativo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en temáticas relacionadas con el proyecto.</p> <p>Evaluar y pesquisar nuevos alumnos, con el fin de postularlos alumnos al Proyecto de Integración y brindarles el apoyo necesario para su proceso educativo.</p> <p>Re-evaluar alumnos con el fin de cotejar avances, otorgar altas, egresar o derivar a otro establecimiento educacional.</p> <p>Fortalecer y establecer nuevas redes de apoyo con el fin de generar alianzas que apoyen el proceso de inclusión de los alumnos integrados</p>		

Cronograma Programa Integración Escolar (PIE) 2011

Acción a realizar por componente	Período de Ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Resumen técnico-pedagógico	■											
Rendición PIE	■											
Evaluaciones multidisciplinares para postulación			■	■					■	■	■	
Postulación casos nuevos				■							■	
Intervención psicopedagógica, tratamiento multidisciplinaria				■	■	■	■	■	■	■	■	
Estados de avance trimestrales						■			■			■
Estados de avance semestrales							■					■
Evaluaciones profesionales PIE											■	■
Capacitación						■						

**b) Programas Propios de la CMVM.**

<b>Nombre Programa:</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>Objetivo General</b>	Proporcionar elementos estratégicos y metodológicos necesarios para gestionar, liderar e implementar la Política actualizada de Convivencia Escolar de la CMVM.
<b>Objetivo Específico</b>	1.-Diagnósticar el clima de convivencia escolar en los establecimientos. 2.-Fortalecer competencias para gestión pedagógica de la convivencia escolar. 3.-Involucrar a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de una buena convivencia escolar
<b>Acciones</b>	1.-Realizar diagnóstico de clima de convivencia escolar en los establecimientos educacionales. 2.- Incorporar y/o modificar Plan de Seguridad Escolar en el PEI. 3.- Realizar talleres a todos los integrantes de la Comunidad Educativa para orientar la reformulación del Manual de Convivencia, cuando proceda. 4.- Desarrollar Unidades de Convivencia para fomentar las habilidades sociales en los alumnos. 5.- Capacitar a Docentes y Asistentes de Educación en Técnicas de Autocuidado. 6.- Desarrollo de competencias para el aprendizaje de valores durante la permanencia en el establecimiento. 7.- Fundamentar y reforzar acciones de normalización en Kinder, 1º y 2º Básicos. 8.- Realizar talleres a los padres y apoderados para fortalecer el rol que cumplen en la formación y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos y/o pupilos. 9.-Monitoreo de las acciones.
<b>Cobertura</b>	Alumnos de 1º a 8º básico y 1º a 4º de Enseñanza Media
<b>Responsables:</b>	CMVM
<b>Proyecciones 2011</b>	Mejorar las prácticas de convivencia en los distintos estamentos de la unidad educativa fortaleciendo en un 90% las competencias para la gestión pedagógica de la Convivencia Escolar en los alumnos con la colaboración de los padres y apoderados y toda la comunidad educativa en los procesos educativos.

**Cronograma Convivencia Escolar 2011**

ACCIONES A REALIZAR	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Realizar diagnóstico de clima de convivencia escolar en los establecimientos educacionales												
Inducción confección plan integral de seguridad escolar												
Desarrollar unidades de convivencia para fomentar las habilidades sociales en los alumnos.												
Capacitar a docentes y asistentes de educación en técnicas de autocuidado.												
Desarrollo de competencias para el aprendizaje de valores durante la permanencia en el establecimiento.												
Realizar talleres a los padres y apoderados para fortalecer el rol que cumplen en la formación y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos y/o pupilos.												
Monitoreo de las acciones.												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Método de Lecto-Escritura Método Matte</b>		
<b>Objetivo General</b>	1.-Lograr que los niños y niñas de primer año básico, aprendan a leer y escribir simultáneamente. 2.-Con el fin de obtener un excelente rendimiento escolar y desarrollar el gusto por la lectura.		
<b>Objetivo Especifico</b>	1.-Estimular el desarrollo del aprendizaje de la Lecto-escritura. 2.-Lograr una enseñanza graduada. 3.-Establecer un buen manejo de la escritura en forma manuscrita cursiva. 4.-Distinguir caracteres impresos de manuscritos. 5.-Leer y escribir grupos consonánticos. 6.-Fomentar la lectura fluida. 7.-Desarrollar la comprensión lectora. 8.-Estimular el gusto por la lectura. 9.-Expresarse en forma correcta usando adecuadamente un vocabulario de acorde a su edad.		
<b>Acciones</b>	<p>Capacitación a todos los Docentes de Primer año, en el Método de Lecto – Escritura “Matte”. En el presente año se han capacitado 90 personas. Nota: El Método Matte es un método: fonético, analítico, sintético.</p> <p>Entrega de textos de apoyo a cada alumno para realizar su trabajo: Entrega de planificaciones de cada lección a tratar, a los docentes. Entrega de material de apoyo (Vocabulario y otros)de cada lección de la Primera parte Calendarización de las lecciones. Apoyo en el Aula a los docentes. Monitoreo en el aula a cada curso (1º básico) en forma constante. Entrega de Lecturas y guías de trabajo de Comprensión Lectora para 2º Años.</p> <p>El Método Matte implica uso de material y requisitos para poder ponerlo en práctica: Capacitación a todos los docentes de Primer Año en el Método Matte. Capacitación a los Profesores Diferencial en el Método Matte. Capacitación a los Asistentes de 1º Año.</p> <p>Cada sala de clase cuenta con la implementación y con material de apoyo del Método Matte: pizarras cuadrículadas, láminas de cada lección, láminas de Normalización. Entrega a cada niño, de un set de libros (Texto de Lectura, Cuaderno de trabajo del alumno N°1 y 2). Entrega de Planificaciones y material de apoyo de cada lección a los Docentes. Calendarización de las lecciones y su tiempo estimativo. Visitas, monitoreo y apoyo constante a los profesores en el Aula. Se han realizado 70 visitas a las aulas de 1º año básico. Inducción a todos los Docentes de primer año. Diseño, elaboración y multicopiado de un test e instrumento de evaluación Comunal para aplicar a los alumnos de 1º básico, durante el 1º Semestre.</p>		
<b>Cobertura</b>	Contempla a 48 docentes de Educación de 1º Básico, impactando a 1319 alumnos.		
<b>Responsables:</b>	Juana Betancourt Castro.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		\$ 13.839.000	\$ 13.839.000
<b>Proyecciones 2011</b>	Que el 90% de los estudiantes de primeros años básicos alcancen rendimientos académicos de excelencia que superen los estándares nacionales del 50% obtenido en los colegios municipales. Estos resultados son únicos en Chile y son alcanzados en un contexto de educación municipalizada.		

Cronograma Matte 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Capacitación a docentes.												
Evaluación cobertura curricular post test.												
Evaluación de dictado.( de lecciones tratadas a la fecha)												
Monitoreo y apoyo de la aplicación del Método de Lenguaje a los docentes y visitas a las aulas.												
Entrega de planificaciones a los docentes												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>DIFUSIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>
<b>Objetivo General</b>	Orientar al alumnado de Enseñanza Básica y Media de las opciones y alternativas de estudios que les ofrece la Corporación Municipal y las instituciones de educación superior como también difundir las becas y fuentes de financiamiento existentes.
<b>Objetivo Específico</b>	1.-Lograr que los alumnos de octavo año básico de los establecimientos de la Corporación Municipal conozcan las diferentes opciones de estudios para continuar la Enseñanza Media en los establecimientos de esta Corporación. 2.-Dar a conocer las oportunidades de seguir estudios superiores a los alumnos que egresan de Enseñanza Media de los Establecimientos de nuestra Corporación. 3.- Lograr que los estudiantes de enseñanza media conozcan las Becas de estudios superiores y las distintas fuentes de financiamiento de educación superior. 4.- Dar a conocer y apoyar las diferentes opciones de postulación a escuela matrices.
<b>Acciones</b>	1.-Realizar contacto con los establecimientos educacionales de enseñanza media de la Corporación Municipal, para que den charlas informativas de las alternativas académicas a los alumnos de 8º básico de las escuelas municipalizadas. 2.-Realizar contacto con Establecimiento de Educación Superior para que den charlas informativas de las carreras que ofrecen y opciones de postular a becas de estudios. 3.-Realizar semana vocacional para los alumnos de 8º año básico y 4º año de enseñanza media, con las diferentes opciones para continuar estudiando. 4.-Monitoreo a través de encuestas y evaluaciones de las acciones.
<b>Cobertura</b>	1.-Alumnos de octavos años básicos de la Corporación Municipal de Viña del Mar. 2.-Alumnos de Cuarto año de Enseñanza Media de los Liceos de la Corporación Municipal
<b>Responsables:</b>	Coordinadora
<b>Proyecciones 2011</b>	1.-Lograr que a lo menos el 60% de los estudiantes de 8º año básico opten por continuar estudios en los establecimientos de Enseñanza Media de la Corporación Municipal. 2.-Lograr mayor y mejor difusión de las alternativas de estudios que ofrecen los establecimientos de Enseñanza Media municipal a los estudiantes de octavo básico de la Corporación Municipal

Para llevar a cabo esta acción se requiere de la participación de los profesores jefes de 8º, orientadores de los establecimientos que imparten Enseñanza Media y Técnico Profesional, coordinación con logística para traslado de alumnos al recinto donde se realice la Feria Vocacional y de la colaboración de la Oficina de Proyecto para traslado de implementación de los establecimientos, instalaciones eléctricas. Etc.

ACCIONES A REALIZAR	Marzo	Abril	Mayo	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.
Preparación postulación Escuelas Matrices									
Solicitud recinto Guillermo Rivera									
Reunión con orientadores y coordinadores técnico profesional									
Guías de trabajo profesores jefes opciones de estudio enseñanza media									
Feria vocacional									
Evaluación docentes									
ENCUESTA 8ºs BÁSICOS									
Tabulación encuesta									
Envío resultados establecimientos básico y enseñanza media									

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Semilla Educación Parvularia</b>		
<b>Objetivo General</b>	Contribuir a al mejoramiento de los aprendizajes de lenguaje en niños y niñas del nivel de transición para el logro de los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, y programas de primer y segundo nivel de transición.		
<b>Objetivo Específico</b>	Apropiación de Metodología para al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel Implementación de aulas para aplicación de metodología Monitoreo de aplicación de metodología		
<b>Acciones</b>	Capacitación en metodología en lenguaje a 56 educadoras Adquisición de set de libros Semilla para niños y niñas de segundo nivel de transición. Adquisición de material para implementación de metodología en el nivel Visitas de acompañamiento en el aula, para monitoreo de aplicación de metodología		
<b>Cobertura</b>	56 educadoras de Párvulos NT2 37 establecimientos educacionales		
<b>Responsables:</b>	<b>CMVM</b>		
<b>Patrocinio</b>	<b>Ministerial</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		<b>\$ 15.763.270</b>	<b>\$ 15.763.270</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	Capacitar a educadores de párvulos en metodología para el desarrollo de aprendizajes esperados en matemáticas. Implementar aulas para el aprendizaje de las matemáticas. Visitas de acompañamiento y monitoreo de aplicación de metodología en el aula.		

### Cronograma Semilla 2011

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Inducción metodología Semilla												
Entrega material didáctico y textos Semilla												
Monitoreo de aplicación a docentes												
Capacitación educadoras de párvulos												
Muestra Curricular: Feria de educación Parvularia												
Evaluación pre y post test												
Acompañamiento en el aula y retroalimentación con otras educadoras												
Evaluación de impacto proyecto Semilla												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Programa Inglés</b>		
<b>Objetivo General</b>	Mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la comuna en el idioma inglés, a través del uso del comunicative approach, método relativo al desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas.		
<b>Objetivo Específico</b>	1.-Capacitar a los profesores en Metodología para desarrollar las 4 habilidades lingüísticas en sus alumnos. 2.-Capacitar a los profesores en la elaboración de instrumentos evaluativos para ser aplicados a los alumnos y asegurar, de esta forma, la pertinencia y validez de los mismos. 3.-Capacitar a las profesoras de párvulos en el idioma y en el uso de los materiales. 4.-Proveer, a profesores y alumnos, de materiales adecuados a la etapa de desarrollo y nivel de aprendizaje de los alumnos.		
<b>Acciones</b>	1.-Capacitaciones mensuales de parte de CMVM a profesores de párvulos y a profesores que imparten el subsector en los diferentes establecimientos. 2.-Compra de textos y material didáctico. 3.-Monitoreo de las actividades realizadas, tanto en los establecimientos como en las capacitaciones.		
<b>Cobertura</b>	Profesores de párvulos. Profesores que imparten clases de Inglés en la comuna. 6.814 alumnos desde Kinder a 4° año básico.		
<b>Responsables:</b>	Coordinador técnico CMVM		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	\$ 0	\$ 20.257.500	\$ 20.257.500
<b>Proyecciones 2011</b>	100% profesores capacitados. 100% compra de materiales. 80% mejora de los aprendizajes.		

Cronograma programa inglés 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Capacitación mensual a docentes.												
Evaluación cobertura curricular pre y post test.												
Evaluación de impacto.												
Monitoreo de aplicación a docentes.												
Entrega de material didáctico y textos.												



<b>Nombre Programa:</b>	<b>Grupos Diferenciales</b>		
<b>Objetivo General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otorgar atención especializada a alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales que no derivan de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático.</li> </ul>		
<b>Objetivo Específico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entregar apoyo técnico a los equipos profesionales de las escuelas desde el rol de Educador Diferencial.</li> <li>Incorporar a la familia en el proceso de aprendizaje de alumnos con Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad.</li> <li>Realizar pesquisas y evaluaciones para determinar presencia de Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad, con el fin de ingresar o mantener a los alumnos en el Grupo Diferencial.</li> <li>Realizar intervención psicopedagógica de manera individual y/o grupal a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>Entregar apoyo administrativo, técnico y pedagógico a los establecimientos que atiendan alumnos con Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad.</li> <li>Sensibilizar en los establecimientos educacionales con el fin de facilitar el proceso de inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>Conformar equipos multidisciplinarios en los establecimientos educacionales con el fin de discutir sobre avances y acciones a seguir con los alumnos de Grupo Diferencial (derivaciones a otros especialistas, intervenciones, etc).</li> <li>Capacitar a docentes de Grupo Diferencial.</li> <li>Establecer y fortalecer redes de apoyo que facilitan el proceso educativo de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad.</li> <li>Realizar reuniones mensuales con el equipo de Educadores Diferenciales a cargo de la Directiva de los Grupos Diferenciales de la Corporación Municipal de Viña en acompañamiento de la coordinación del Proyecto de Integración Escolar.</li> </ol>		
<b>Acciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluar a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático.</li> <li>Formar equipos multiprofesionales en cada establecimiento.</li> <li>Realizar reuniones técnicas de los equipos multiprofesionales en cada establecimiento.</li> <li>Establecer redes de apoyos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.</li> <li>Capacitar a docentes encargados de los grupos diferenciales.</li> <li>Realizar reuniones técnicas a nivel comunal de los grupos diferenciales.</li> <li>Incorporar a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.</li> </ol>		
<b>Cobertura</b>	Existen grupo diferenciales que se ejecutan en 33 escuelas de la Corporación Municipal de Viña del Mar		
<b>Responsables:</b>	Director de Educación CMVM, .Coordinación Grupos Diferenciales CMVM, .Directores de Establecimientos que presenta Grupos Diferenciales y .Educadores Diferenciales.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	\$ 0	\$103.334.478	\$103.334.478
<b>Proyecciones 2011</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Continuar proceso de sensibilización en los establecimientos educacionales con el fin de facilitar el proceso de inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>Mantener proceso de capacitación a Docentes, Directivos y Profesionales, que intervienen en el proceso educativo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en temáticas relacionadas con el proyecto.</li> <li>Re-evaluar alumnos con el fin de cotejar avances, otorgar altas, egresar o derivar a otro establecimiento educacional.</li> <li>Fortalecer y establecer nuevas redes de apoyo con el fin de generar alianzas que apoyen el proceso de inclusión de los alumnos integrados.</li> <li>Postular a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático, según lo establecido en el Decreto 170.</li> <li>Modificar la práctica pedagógica de los encargados de Grupo Diferencial a lo establecido en el Decreto 170.</li> <li>Realizar reuniones técnicas de los equipos multiprofesionales en cada establecimiento.</li> </ol>		

**Metas e Indicadores:**

Metas	Indicadores de Resultados
Evaluar a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático.	100% de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático, serán evaluados.
Postular a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales no derivadas de una discapacidad en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático.	100% de los alumnos evaluados deben ser postulados en la plataforma afín del Mineduc, para ingresar al grupo diferencial.
Formar equipos multiprofesionales en cada establecimiento.	100% de los establecimientos deben contar con equipos multiprofesionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
Realizar reuniones técnicas de los equipos multiprofesionales en cada establecimiento.	De manera mensual o quincenal, cada equipo multiprofesional de los establecimientos se debe reunir para realizar reuniones técnicas para discutir acciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. 100% de los equipos multiprofesionales debe cumplir este requerimiento. Son 10 a 20 reuniones anuales.
Establecer redes de apoyos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.	100% de los establecimientos debe contar con un listado de instituciones sociales, médicas o públicas que apoyen o colaboren en la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
Capacitar a docentes encargados de los grupos diferenciales.	A nivel comunal, 90% a 100% de los docentes encargados de Grupo Diferencial debe recibir capacitación(es), en alguno de los núcleos centrales de su desempeño docente (ev., intervención, leyes, etc.).
Realizar reuniones técnicas a nivel comunal de los grupos diferenciales	A nivel comunal, 90% a 100% de los docentes encargados de Grupo Diferencial debe asistir a las reuniones técnicas de especialidad. Son 10 reuniones anuales.
Incorporar a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.	100% de los establecimientos con Grupo Diferencial deben realizar talleres de apoyo al aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Son 3 a 6 talleres anuales.

**Cronograma Grupos Diferenciales 2011**

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Evaluación de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias en el ámbito de la lectoescritura y el cálculo – matemático.												
Evaluación de los alumnos que presentan SDA.												
Postulación de los alumnos evaluados para ingresar a grupo diferencial												
Intervención de los alumnos aceptados para ingresar a grupo diferencial vía resolución ministerial.												
Reevaluación de alumnos aceptados para ingresar a grupo diferencial vía resolución ministerial.												
Realizar reuniones técnicas a nivel comunal de los profesionales de grupo diferencial.												
Conformar equipos multidisciplinarios en cada establecimiento.												
Realizar reuniones de equipos multidisciplinarios en cada establecimiento.												
Capacitar a docentes encargados de Grupo Diferencial.												
Establecer redes de apoyos con la comunidad												
Realizar talleres de apoyo al aprendizaje a las familias de los alumnos que presentan NEE.												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Pensar sin Límites Matemática Método Singapur</b>		
<b>Objetivo General</b>	Proporcionar a los estudiantes de Kinder, 1º y 2º año básico, una sólida base matemática. Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, desarrollar habilidades claves para la resolución de problemas y estimular el aprendizaje de la matemática en forma lúdica.		
<b>Objetivo Específico</b>	<p>A) Ampliar y profundizar el conocimiento Matemático que le permita ser competente en la disciplina y adquirir como docente la seguridad en la enseñanza de las Matemáticas e instalación en los docentes del método.</p> <p>B) Conocer y comprender principios didácticos que le permita planificar, analizar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de las Matemática.</p> <p>C) Comprender las orientaciones y fundamentos de la organización didáctica de Pensar sin Límites Matemática Método Singapur con sus ajustes curriculares.</p>		
<b>Acciones</b>	<p>Perfeccionar a los docentes por nivel una vez al mes para ajustar los contenidos al currículo pertinente.</p> <p>Observar y modelar con los alumnos/as al interior del aula para dejar capacidad instalada en los docentes.</p> <p>Reflexionar con ellos sobre sus prácticas y elaborar las acciones de mejora con un trabajo en equipo sobre las buenas prácticas al interior del aula.</p> <p>Construir instrumentos de evaluación válidos y confiables, consistentes con las habilidades que deben desarrollar los niños y niñas.</p> <p>Velar que los instrumentos de evaluación permitan realizar estimaciones respecto a la efectividad realizada con los docentes.</p>		
<b>Cobertura</b>	Todos los docentes de establecimientos de la Corporación Municipal de Viña del Mar que realicen clases en la asignatura de matemática en kinder, 1º y 2º año básico. Asimismo, los estudiantes beneficiados corresponderán a la matrícula total de kinder, 1º y 2º año básico.		
<b>Responsables:</b>	Juan Carlos Olmos Mondaca, Coordinador CMVM.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		<b>\$ 92.884.832</b>	<b>\$ 92.884.832</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	<p>Capacitaciones Mensuales a docentes.</p> <p>Evaluaciones de entrada, proceso y salida a los estudiantes involucrados.</p> <p>Compra de material didáctico e instruccional para los estudiantes de los cursos de 3º a 8º años básicos.</p>		

Cronograma Pensar sin Límites Matemática 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Capacitación mensual a docentes.												
Evaluación cobertura curricular pre y post test.												
Evaluación de impacto.												
Monitoreo de aplicación a docentes.												
Entrega de material didáctico y textos.												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Unidad de Servicio Social Estudiantil (USSE)</b>		
<b>Objetivos Generales</b>	<p>1.-Proporcionar y coordinar intervenciones sociales en los niveles individual, grupal y comunitario, orientadas a la atención de problemáticas que presentan los alumnos/as, las que interfieren en los procesos educativos.</p> <p>2.-Coordinar acciones sociales con las redes de apoyo públicas, privadas y comunitarias; en los niveles comunal, regional y nacional, para optimizar al máximo los recursos orientados a satisfacer las necesidades de la población escolar.</p> <p>3.-Contribuir al desarrollo y puesta en marcha de políticas ministeriales y del Área Educación; procedimientos y adopción de medidas tendientes a mejorar y elevar la equidad social, los niveles de vida y de logro escolar de la población atendida.</p>		
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>1.-Proporcionar Intervención social individual y/o familiar, a los padres, apoderados, cuidadores y alumnos/as, para modificar conductas y comportamientos que interfieren su proceso educativo.</p> <p>2.-Derivar a atención especializada a los alumnos/as y sus familias que presentan necesidades biopsicosociales.</p> <p>3.-Coordinar e intervenir, en combinación con las redes de apoyo, acciones sociales que van en directo beneficio de los estudiantes y su grupo familiar.</p> <p>4.-Compartir y obtener información necesaria para la óptima puesta en marcha de los Programas Ministeriales.</p> <p>5.-Ejecutar y acompañar la aplicación de los Programas Asistenciales dirigidos a la población escolar, JUNAEB / MINEDUC / MUNICIPALES.</p> <p>6.-Identificar y caracterizar la población vulnerable y/o prioritaria que atienden los Establecimientos Educativos.</p> <p>7.-Capacitar a toda la comunidad escolar sobre los procedimientos de focalización y entrega de recursos de las políticas y planes vigentes.</p>		
<b>Acciones</b>	<p>1.-Gestión, ejecución, monitoreo y acompañamiento de Programas provenientes desde JUNAEB, MINEDUC y de la Red de Apoyo Social Local, Regional y Nacional, orientados a mejorar los niveles de bienestar de la Población Escolar Municipal.</p> <p>2.-Acciones directas, individuales y/o grupales realizadas por las Profesionales de la Unidad de Servicio Social Estudiantil, dirigidas a personas, familias y comunidad escolar; con distintos énfasis promoción, prevención, detección, diagnóstico y tratamiento o reparación de problemáticas sociales.</p>		
<b>Cobertura</b>	Alumnos/as, Padres, Apoderados y Cuidadores correspondiente a la matrícula de 50 Establecimientos de Educación pre básica, básica, media y de adultos. Lactantes, y párvulos junto a sus padres apoderados y cuidadores de 4 Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos de JUNJI.		
<b>Responsables:</b>	Gloria Torres Leiva Asistente Social Coordinadora. Lorena Calderón Díaz Asistente Social. Violeta Quiroz Cifuentes Asistente Social.		
<b>Patrocinio:</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>TOTAL</b>
		<b>\$ 41.733.122</b>	<b>\$ 41.733.122</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	<p>Atención Social individual y grupal a lactantes, párvulos, de las Salas Cuna y Jardines Infantiles.</p> <p>Continuar con la atención social individual y grupal a alumnos/as, padres y apoderados y/o cuidadores derivados por los Establecimientos Educativos y por los organismos de la Red de Apoyo y por demanda espontánea.</p> <p>Certificación Masiva del 100% de la matrícula SIGE de la Corporación Municipal la que fue realizada por el del Programa Puente Chile Solidario de la I. Municipalidad de Viña del Mar, en los meses de Junio y Octubre.</p> <p>Identificación del 100% de alumnos beneficiarios de la Subvención SEP sin Ficha de Protección Social (FPS) al 31 de Julio del 2011.</p> <p>Obtención de FPS de los alumnos/as SEP que no cuentan con la Encuesta, para evitar que pierdan la calidad de prioritarios, al 31 de Diciembre del 2011</p> <p>Postulación y Apelación a la SEP del 100% de alumnos que cumplan requisitos según lo informado por cada Establecimiento Educativo en convenio, de acuerdo a los plazos que establezca el MINEDUC.</p> <p>Visita al 100% de los Establecimientos de la CMVM para aplicación de Registro de Implementación de los Programas: PSE, PAE, SEP y PRO-RETENCION, a partir del mes de Junio con término en el mes de Diciembre.</p> <p>Acompañamiento al 100% de los Establecimientos beneficiarios con Subvención Pro retención en la utilización adecuada de los recursos otorgados a los alumnos/as Puente -Chile Solidario, a partir del mes de Junio con término en el mes de Diciembre.</p> <p>Capacitación al 100% de los Encargados de la Subvención Pro-Retención de cada Establecimiento.</p> <p>Asistencia a los Programas de Salud Escolar de JUNAEB del 80% de alumnos/as que son derivados a los controles de Oftalmología, Traumatología y Otorrino, al 31 de Diciembre del 2011.</p> <p>Focalización del Programa Salud Escolar, en los niños/as, adolescentes, que a la vez son beneficiarios: del Proyecto de Integración Escolar, del Programa Puente-Chile Solidario, de Teletón y de Hogares de Protección, para optimizar los recursos de dicho Programa.</p> <p>Identificación del 100% de alumnos/as no priorizados en el Programa de Alimentación señalados como "sin información" (SINAE), que requieran recibir este beneficio de acuerdo al puntaje de FPS, informar a los Establecimientos para aumentar raciones en caso de que las necesiten, al 30 de Junio del 2011.</p> <p>Retroalimentación por parte de JUNAEB, de los Establecimientos que no han aplicado correctamente la Encuesta Online de los niveles de Pre-Básica, 1º Básico y 1º Medio; con fin de mejorar la asignación de recursos a la población escolar.</p>		

Programas que Ejecuta y Coordina la Unidad de Servicio Social

1.- Programa de Intervención Social (Individual y Grupal).

2.- Programas Asistenciales JUNAEB.

Programas de Alimentación Escolar (PAE), Programa de Salud Escolar (PSE), Programa de Salud Bucal, Programa de Recreación, Programa de Útiles Escolares , Programas de Becas de JUNAEB

3.- Programas Ministerio de Educación:

Subvención Pro Retención Ley 19.873, Subvención Escolar Preferencial Ley 20.284 (SEP), Programa Taller de Apoyo de aprendizaje a hijos/as de mujeres trabajadoras jefas de hogar.

4.- Programas Ejecutados por la Red de Apoyo Pública y Privada a nivel comuna y Regional en Coordinación con la USSE. (CONACE, UNAB, OPD, Seguridad Ciudadana, JUNJI, Servicio País Educación).

**Diseño Plan de Monitoreo**

Programas	Acciones	Período	Responsable	Receptor
Programa de intervención social	Revisión de documentación. Registro en libro de correspondencia. Reuniones clínicas. Registro de intervención, estadística.	Permanente durante el año, con énfasis fines de semestre	Gloria Torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE	Director área educación. Mercedes Valenzuela Coordinadora
Programa de alimentación escolar (PAE) JUNAEB	Visitas a los establecimientos. Registro de implementación. Entrevistas con encargados de los establecimientos educacionales. Entrevistos directivos docentes.	Marzo a 1ª quincena de diciembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz Cifuentes	Director área educación. Y JUNAEB
Programa de salud escolar (PSE) JUNAEB	Visitas a EE Registro de implementación. Recepción de documentación específica de salud (INA, nómina de pesquisa, entre otros). Estadística (asistencia). Entrevistas con profesionales médicos y tecnólogos.	Abril a noviembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz Cifuentes Secretaria Eliana rivera Díaz	Director área educación. Y JUNAEB

Programa de salud bucal JUNAEB	Estadística (asistencia). Visita al módulo dental.	Marzo a diciembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE	Director área educación. Y JUNAEB
Programas de recreación JUNAEB	Visitas a las actividades. Registro de asistencias	Enero-febrero Septiembre-diciembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz	Director área educación. Y JUNAEB
Coordinación de beneficios JUNAEB	Reuniones regionales y provinciales. Registro estadística de los diferentes programas.	Marzo a noviembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE secretaria Eliana Rivera Díaz	Director área educación.
Programas de becas (nexo entre la red y los EE)	Entrevista asistente social ilustre municipalidad de viña del mar. Reuniones de coordinación con JUNAEB Nóminas de alumnos/as	Enero a diciembre	Gloria Torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE	Director área educación. Y JUNAEB
Subvención pro retención ley 19.873	Registro implementación sub. Pro-retención Nómina alumnos/as causantes de subvención pro-retención Planilla de postulación Visita a establecimientos Liquidación de pago	Mayo a diciembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena Calderón Díaz Violeta Quiroz	Director área educación.. DEPROV.
Subvención escolar preferencial ley 20.284 (SEP)	Registro implementación sub. SEP Nómina alumnos/as Verificación y registro de documentos (programa puente- chile solidario- FPS-FONASA-a) Pauta evaluación a encargados SEP	Enero a diciembre	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz.	Director área educación. SECRETUC.
Acciones de articulación con la red de apoyo	Reuniones de coordinación. Registro de asistencia de las instituciones. Registro de documentación (programa puente-chile solidario).	Enero a marzo	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz	Director área educación. Mercedes Valenzuela Coordinadora.
Jardines infantiles vía transferencia de fondos JUNJI	Visita a establecimientos de la corporación y redes de apoyo en la promoción y difusión del jardín (afiches y volantes). Entrevista apoderados Visita domiciliaria. Informes sociales. Registro de fichas matrículas de los párvulos.	Agosto a enero	Gloria torres Leiva, asistente social, coordinadora de la USSE asistentes sociales Lorena calderón Díaz Violeta Quiroz Cifuentes	Director área educación.. Mercedes Valenzuela Coordinadora.

Cronograma Unidad de Servicio Social Estudiantil 2011

Acción a realizar por componente	Período de Ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
Programa de Intervención Social (Atenciones de Caso, Atenciones Grupales a alumnos, padres y apoderados, orientación a Establecimientos)												
Programas de Alimentación Escolar (PAE)												
Programa de Salud Escolar (PSE)												
Programa de Salud Bucal												
Programas de Recreación												
Coordinación de Beneficios JUNAEB												
Programas de Becas JUNAEB												
Subvención Pro Retención (Postulación, orientación, monitoreo)												
Subvención Escolar Preferencial (Postulación, orientación, monitoreo)												
Acciones de Articulación con la Red de Apoyo (Implementación de Programas en Establecimientos, Coordinación, Derivación, Obtención de Información)												
Matrícula, Revisión Lista de Espera, atención de casos, visitas a Jardines Infantiles VTF JUNJI												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Diplomado Futuros Líderes Directivos</b>		
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer y desarrollar conocimientos y habilidades asociadas a liderazgo de organizaciones educacionales, en profesionales docentes no directivo		
<b>Acciones</b>	<p>-Curso modalidad presencial con 5 seminarios presenciales (clases teóricas), 3 semanas de tutoría virtual (clases virtuales), 4 reuniones de grupos de desarrollo profesional (clases de revisión de experiencias), y 5 asesorías grupales (clases de desarrollo profesional).</p> <p>-Las clases virtuales introducen y preparan a los participantes en los conceptos fuerza de cada módulo.</p> <p>-En clases teóricas se presentan fundamentos teóricos, plenarios y estudios de caso. Estos aprendizajes se refuerzan con trabajo virtual.</p> <p>-En las clases de revisión y desarrollo se fortalecen las estrategias y herramientas para la implementación de planes de desarrollo profesional. Estas instancias de aprendizajes serán conducidas por docentes directivos con experiencia probada.</p> <p>Duración de 75 horas cronológicas - 101 horas pedagógicas, distribuidas entre los meses de julio a diciembre del 2010</p>		
<b>Cobertura</b>	30 docentes, de 18 establecimientos		
<b>Responsables:</b>	Simón Rodríguez, Coordinador área liderazgo Programa CRECE – PUCV y CMVM.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>TOTAL</b>
		\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
<b>Proyecciones 2011</b>	Evaluaciones de entrada, proceso y salida de participantes Elaboración y publicación de artículo de sistematización experiencia 2010 Desarrollo de Diplomado versión 2011		



## 1.2.4.- Infraestructura Educativa.

### A) Falencias

#### a) Déficit y principales problemas en reparación

Establec.	NOMBRE	INFORME SANITARIO		RECEPCION DEFINITIVA		FALENCIAS
		N° Informe	Fecha	N° de Resolución	Fecha	
LICEO A-31	JOSE FRANCISCO VERGARA			Resolución N°811-02	26/06/2002	En proceso de Informe sanitario / Proyecto de Cubierta Multicancha
LICEO A-32	BENJAMIN VICUNA MACKENA	47	29/09/2009	SE-2009-000354	28/10/2009	
LICEO A-33	GUILLERMO RIVERA COTAPO					En espera de ejecución de proyecto de Reparación mayores SISMO 2010
LICEO A-35	INDUSTRIAL	86	04/09/1998	Resolución N°1382-01	13/11/2001	Traspaso Terreno a BsNs Viña del Mar /Terminar proyecto eléctrico y ampliación comedor
LICEO A-36	LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	56	27/11/2009	Resolución N°397-00	25/05/2000	Proyecto eléctrico / Proyecto cambio cubierta gimnasio/ Proyecto cambio de techo en alas pabellón cabaña.
ESC.D-316	REPUBLICA DEL ECUADOR	55	27/11/2009	PON N°114-04	30/03/2004	En espera de ejecución de proyecto de Reparación mayores SISMO 2010
ESC.D-318	UNESCO	3	23/01/2006	SE-2009-000330	18/08/2009	Proyecto cambio de techumbre en varios pabellones / Proyectos de baños
ESC.D-319	HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	64	27/11/2009	Certificado N°312-09	09/09/2009	
ESC.D-320	ORLANDO PEÑA CARVAJAL			Resolución N° 854-04	27/07/2004	En proceso de Informe Sanitario / Proyecto pintura establecimiento / Proyecto construcción de cubierta ala multicancha/ En espera de ejecución de proyecto de plan de reparación menores sismo 2010
COL.D-322	REPUBLICA DE COLOMBIA	65	30/12/2009	Resolución N°1270-04	08/11/2004	En espera de ejecución de proyecto de Reparación mayores SISMO 2010
				Certificado N° 424-09	12/12/2009	
ESC.D-329	COLEGIO MIRAFLORES					En proceso de Informe Sanitario / En espera de ejecución de proyecto de plan de reparación menores sismo 2010 / Proyecto de recambio y mejoramiento de ventanas en pabellón antiguo
ESC.D-334	SANTA JULIA					Actualización del Permiso de Obra Nueva 8° concurso/ Proyecto de mejoramiento de infraestructura ( ventana, techo, baño, piso,...) / Proyecto de fusión con escuela Ministro Zenteno
ESC.D-339	BERNARDO O'HIGGINS	60	27/11/2009	Certificado N°423-09	12/12/2009	
ESC.D-345	DR.OSCAR MARIN SOCIAS	14	22/04/2010	Certificado N°193-10	23/06/2010	Proyecto mejoramiento sector Pre Básica/ Proyecto cambio de cubierta / Proyecto eléctrico
ESC.D-346	TEODORO LOWEY	62	27/11/2009	Resolución N°1076-02	02/09/2002	Proyecto de Pintura / En espera de ejecución de proyecto de plan



						de reparación terremoto
ESC.D-356	ALMTE.LUIS GOMEZ CARREÑO					En etapa de actualización de presupuesto 8º concurso por reposición completa
ESC.D-366	CENTRO EDUC.Y CAPACITACION	11	03/02/2006			En proceso de Informe Sanitario / Proyecto taller de gastronomía
ESC.D-371	LORD COCHRANE	61	27/11/2009	SE-2009-000331	18/08/2009	En espera de ejecución de proyecto de Reparación mayores SISMO 2010 / Proyecto eléctrico
ESC.E-124	REPUBLICA DE GUATEMALA			Resolución N°700-02	17/05/2002	En proceso de Informe Sanitario/ Proyecto de cubierta Multicancha/ Proyecto baños administrativo/ Proyecto Aulas Pre básica
ESC.E-282	21 DE MAYO					En etapa de actualización de permiso de obra nueva para reposición completa. En vía de iniciar nuevo proceso de licitación.
ESC.E-321	PDTE PEDRO AGUIRRE CERDA			Resolución N°35-02	10/01/2002	En proceso de Informe Sanitario
ESC.E-323	CHORRILLOS	6	30/01/2006			
ESC.E-338	GASTON OSSA SAINT MARIE					En proceso de Informe Sanitario / En espera de ejecución de proyecto de Reparación menores 2010/ Proyecto de mejoramiento Prebásica
ESC.E-343	PAUL HARRIS					En proceso de Informe Sanitario / Proyecto de mejoramiento de ventanas, pisos y techumbre en aulas de clase
ESC.E-351	DR. ADRIANO MACHADO PARDO					Proyecto de Ampliación y Mejoramiento, En proceso de licitación
ESC.E-353	LA PARVA			Resolución N°722-3	08/08/2003	En proceso de Informe Sanitario/ Proyecto de mejoramiento de baños
ESC.E-359	CANAL BEAGLE			Resolución N°845-04	22/07/2004	Proyecto eléctrico / Proyecto de cambio de techumbre en pabellón antiguo
ESC.E-360	PDTE.JOSE MANUEL BALMACEDA	21	24/03/2006			En proceso de Informe Sanitario / Proyecto de cubierta en multicancha
ESC.E-363	JOHN KENNEDY			Resolución N°1372-02	04/11/2002	En proceso de Informe Sanitario / Proyecto de normalización niveles medio en etapa de diseño / Proyecto de mejoramiento de piso, revestimiento de muro/ Proyecto de reparación filtración de agua lluvia.
ESC.E-364	PDTE.SALVADOR ALLENDE G.			Resolución N°701-02	17/05/2002	En proceso de Informe Sanitario / Proyecto de mejoramiento de baños y techumbre
ESC.E-368	MINISTRO ZENTENO					Espacio de funcionamiento insuficiente / Proyecto de fusión con escuela Santa Julia
ESC.E-373	ENRIQUE CARDENAS RIVERA	58	27/11/2009	Certificado N°274-09	13/08/2009	En espera de financiamiento de proyecto de mejoramiento de infraestructura ( techo, piso, ventana, ...)
ESC.E-374	PATRICIO LYNCH ZALDIVAR					En espera de aprobación de proyecto de Reparación menores SISMO 2010 ( cierre perimetral )/Proyecto de de piso en sector administrativo, comedor y aulas
ESC.F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM			Resolución N°921-00	08/11/2000	En proceso de Informe Sanitario / En espera de ejecución de proyecto de plan de reparación menores
ESC.F-336	JUANITA AGUIRRE	27	22/06/2009	Certificado N°247-07	01/08/2007	En espera de aprobación de proyecto de Reparación menores

						SISMO 2010
ESC.F-337	VILLA MONTE	57	27/11/2009	ROE 29-09	30/01/2009	Proyecto de agua lluvia
ESC.F-340	HERMANOS CLARK	41	13/10/2010			Obra nueva de construcción de sala cuna y niveles medios terminada
ESC.F-341	SANTA MARIA DE AGUA SANTA					En espera de aprobación de proyecto de Reparación menores SISMO 2010 ( cierre perimetral )
ESC.F-347	CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	73	02/11/1998			
ESC.F-348	VILLA INDEPENDENCIA					En espera de ejecución de proyecto de Reparación mayores SISMO 2010/ Proyecto de mejoramiento pabellón antiguo/ Proyecto de mejoramiento filtración agua lluvia en pabellón nuevo.
ESC.F-349	RAPA NUI					En espera de aprobación de proyecto de Reparación menores SISMO 2010 / En proceso de informe Sanitario
ESC.F-352	CARDENAL JOSE MARIA CARO	5	03/02/2006			En espera de ejecución de proyecto de Reparación menores SISMO 2010
ESC.F-355	EDUARDO LEZANA PINCHEIRA					En proceso de informe sanitario/ Problema de espacio para patio . Proyecto de construcción de nueva escuela en terreno cercano en etapa de diseño
ESC.F-361	MARCELA PAZ	59	27/11/2009	Certificado N°61-10	01/02/2010	
ESC.F-362	REPUBLICA DEL LIBANO	40	01/12/2005	Certificado N°51-05	08/06/2005	Proyecto de mejoramiento puertas y ventanas
ESC.F-365	DR. ALDO FRANCIA					Infraestructura fuera de norma
ESC.F-369	PDTE.EDUARDO FREI MONTALVA	63	27/11/2009	Certificado N°195-10	25/06/2010	
ESC.G-326	LUISA NIETO DE HAMEL					Proyecto de Mejoramiento eléctrico / Proyecto de mejoramiento de baño / En espera de ejecución de proyecto de Reparación menores SISMO 2010
ESC.G-330	ARCHI					Proyecto de construcción Sala cuna y niveles medio en etapa de ante proyecto y diseño
ESC.G-344	CLAUDIO ARRAU					Proyecto de construcción Sala cuna y niveles medio en etapa de ante proyecto y diseño
ESC.G-354	VIOLETA PARRA					En espera de aprobación de proyecto de plan de reparación menores ( cierre perimetral )
CEIA	CENTRO EDUC.INTEGRADA DE ADULTOS					
I.V.M.	INSTITUTO ANTONIO VICENTE MOSQUETE					En espera de aprobación de proyecto de plan de reparación menores

Fuentes: Departamento de Proyecto e Infraestructura.

DETALLE TRABAJOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO				
	Subv.	Aporte	Aporte	Otros	TOTAL
	Mant.	CMVM	Municipal		
Liceo José Francisco Vergara					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 6.931				\$ 6.931
SUB TOTAL	\$ 6.931	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.931
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.350				\$ 2.350
SUB TOTAL	\$ 2.350	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.350
Liceo Guillermo Rivera					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.036				\$ 5.036
Proyecto por ejecutar - Reconstrucción Sismo 2010				\$ 608.973	\$ 608.973
SUB TOTAL	\$ 5.036	\$ 0	\$ 0	\$ 608.973	\$ 614.009
Liceo Industrial					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.800				\$ 4.800
SUB TOTAL	\$ 4.800	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.800
Liceo de Niñas					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.373				\$ 2.373
Servicios eléctricos feria educacional		\$ 490			\$ 490
SUB TOTAL	\$ 2.373	\$ 490	\$ 0	\$ 0	\$ 2.863
Escuela República del Ecuador					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.654				\$ 4.654
Instalación de luminarias y enchufes y traslado de lámparas	\$ 180				\$ 180
Proyecto por ejecutar -Reconstrucción Sismo 2010				\$ 510.210	\$ 510.210
SUB TOTAL	\$ 4.834	\$ 0	\$ 0	\$ 510.210	\$ 515.044
Escuela Unesco					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.620				\$ 2.620
SUB TOTAL	\$ 2.620	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.620
Escuela Humberto Vilches					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.067				\$ 2.067
SUB TOTAL	\$ 2.067	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.067
Escuela Orlando Peña Carvajal					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 158				\$ 158
Proyecto por ejecutar -Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 4.226	\$ 4.226
SUB TOTAL	\$ 158	\$ 0	\$ 0	\$ 4.226	\$ 4.384
Escuela República de Colombia					
Construcción sala cuna y nivel medio contra diseño CMVM				\$ 105.000	\$ 105.000
Compra de Mobiliario según normativa Junji				\$ 2.142	\$ 2.142
Obra anexa construcción Sala Cuna y nivel medio: Traslado de estanques		\$ 893			\$ 893
Construcción separador ambiente		\$ 916			\$ 916
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 6.285				\$ 6.285
Proyecto por ejecutar -Reconstrucción Sismo 2010				\$ 114.810	\$ 114.810
SUB TOTAL	\$ 6.285	\$ 1.809	\$ 0	\$ 221.952	\$ 230.046
Escuela Miraflores					
Construcción muro albañilería perimetral y techumbre en acceso a prebasica	\$ 4.245				\$ 4.245
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 55				\$ 55
Proyecto por ejecutar- Plan Terremoto		\$ 6.500			\$ 6.500

	SUB TOTAL	\$ 4.300	\$ 6.500	\$ 0	\$ 0	\$ 10.800
Escuela Santa Julia						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.224				\$ 1.224
	SUB TOTAL	\$ 1.224	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.224
Escuela Bernardo O' Higgins						
	Adquisición equipamiento informático	\$ 236				\$ 236
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 248				\$ 248
	SUB TOTAL	\$ 484	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 484
Liceo Oscar Marín Socías						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.311				\$ 5.311
	Construcción salas de clases		\$ 14.654			\$ 14.654
	traslado de materiales por desarme y mecano M.Paz y armado en Liceo O. Marín		\$ 3.427			\$ 3.427
	SUB TOTAL	\$ 5.311	\$ 18.081	\$ 0	\$ 0	\$ 23.392
Escuela Teodoro Lowey						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.878				\$ 4.878
	Proyecto por ejecutar- Plan Terremoto		\$ 13.000			\$ 13.000
	SUB TOTAL	\$ 4.878	\$ 13.000	\$ 0	\$ 0	\$ 17.878
Escuela Alnte. Gómez Carreño						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.468				\$ 1.468
	SUB TOTAL	\$ 1.468	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.468
Centro de Educación y Capacitación "Los Castaños"						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 672				\$ 672
	SUB TOTAL	\$ 672	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 672
Escuela Lord Cochrane						
	Reparaciones eléctricas y mantención de luminarias y enchufes	\$ 220				\$ 220
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 451				\$ 451
	Proyecto por ejecutar -Reconstrucción Sismo 2010				\$ 56.805	\$ 56.805
	SUB TOTAL	\$ 671	\$ 0	\$ 0	\$ 56.805	\$ 57.476
Escuela República de Guatemala						
	Adquisición equipamiento informático	\$ 905				\$ 905
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.858				\$ 2.858
	SUB TOTAL	\$ 3.763	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.763
Escuela 21 de Mayo						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.334				\$ 1.334
	Proyecto elaborado - Reposición completa				\$ 983.806	\$ 983.806
	SUB TOTAL	\$ 1.334	\$ 0	\$ 0	\$ 983.806	\$ 985.140
Escuela Pedro Aguirre Cerda						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.186				\$ 1.186
	SUB TOTAL	\$ 1.186	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.186
Escuela Chorrillos						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.580				\$ 1.580
	Proyecto por ejecutar -Reparaciones Terremoto				\$ 11.309	\$ 11.309
	Proyecto por ejecutar - Instalación Quiebra vista				\$ 33.691	\$ 33.691
	SUB TOTAL	\$ 1.580	\$ 0	\$ 0	\$ 45.000	\$ 46.580
Escuela Gastón Ossa Saint Marie						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 927				\$ 927
	Proyecto por ejecutar -Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 9.347	\$ 9.347
	SUB TOTAL	\$ 927	\$ 0	\$ 0	\$ 9.347	\$ 10.274
Escuela Paul Harris						
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.894				\$ 5.894
	Destape y limpieza de sistema de alcantarillado	\$ 145				\$ 145
	Proyecto por ejecutar - Plan PMU SISMO 2010				\$ 22.474	\$ 22.474
	SUB TOTAL	\$ 6.039	\$ 0	\$ 0	\$ 22.474	\$ 28.513
Escuela Adriano Machado						

Mejoramiento y ampliación			\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 400.000
Mantenión y rehabilitación mecano	\$ 1.500	\$ 6.489			\$ 7.989
mudanza escuela A. Machado a mecano	\$ 298				\$ 298
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 921				\$ 921
Obras de habilitación de recintos provisorios	\$ 1.000				\$ 1.000
SUB TOTAL	\$ 3.719	\$ 6.489	\$ 200.000	\$ 200.000	\$ 410.208
Escuela La Parva					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.103				\$ 1.103
Proyecto por ejecutar - Plan PMU SISMO 2010				\$ 11.258	\$ 11.258
SUB TOTAL	\$ 1.103	\$ 0	\$ 0	\$ 11.258	\$ 12.361
Escuela Canal Beagle					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.048				\$ 1.048
Proyecto por ejecutar -Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 4.517	\$ 4.517
SUB TOTAL	\$ 1.048	\$ 0	\$ 0	\$ 4.517	\$ 5.565
Escuela Pdte. Manuel Balmaceda					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.973				\$ 1.973
SUB TOTAL	\$ 1.973	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.973
Escuela John Kennedy					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.723				\$ 4.723
Obras en confección de protecciones en ventanas y puertas de diferentes recintos	\$ 1.066				\$ 1.066
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 11.703	\$ 11.703
SUB TOTAL	\$ 5.789	\$ 0	\$ 0	\$ 11.703	\$ 17.492
Escuela Salvador Allende					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.420				\$ 1.420
Adquisición equipamiento informático	\$ 454				\$ 454
SUB TOTAL	\$ 1.874	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.874
Escuela Ministro Zenteno					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.280				\$ 3.280
SUB TOTAL	\$ 3.280	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 3.280
Escuela Enrique Cárdenas					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 987				\$ 987
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 7.219	\$ 7.219
SUB TOTAL	\$ 987	\$ 0	\$ 0	\$ 7.219	\$ 8.206
Escuela Patricio Lynch					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.656				\$ 1.656
Proyecto por ejecutar - Plan PMU SISMO 2010				\$ 21.501	\$ 21.501
SUB TOTAL	\$ 1.656	\$ 0	\$ 0	\$ 21.501	\$ 23.157
Escuela Adolfo Tannenbaum					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.430				\$ 2.430
Cambio de alimentador y timbre de portería, cambio de timbre industrial, reposición enchufes	\$ 98				\$ 98
Proyecto por ejecutar -Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 3.223	\$ 3.223
SUB TOTAL	\$ 2.528	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.528
Escuela Juanita Aguirre					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.365				\$ 1.365
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 4.568	\$ 4.568
SUB TOTAL	\$ 1.365	\$ 0	\$ 0	\$ 4.568	\$ 5.933
Escuela Villa Monte					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.825				\$ 1.825
SUB TOTAL	\$ 1.825	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.825
Escuela Hermanos Clark					
Trabajos de mantención en establecimiento					\$ 0
SUB TOTAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0

Escuela Santa María de Agua Santa					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.165				\$ 1.165
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 27.347	\$ 27.347
SUB TOTAL	\$ 1.165	\$ 0	\$ 0	\$ 27.347	\$ 28.512
Centro Educativo de Viña					
Trabajos de mantención en establecimiento					\$ 0
SUB TOTAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Escuela Villa Independencia					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.330				\$ 4.330
Proyecto por ejecutar - Reconstrucción Sismo 2010				\$ 21.102	\$ 21.102
SUB TOTAL	\$ 4.330	\$ 0	\$ 0	\$ 21.102	\$ 25.432
Escuela Rapa Nui					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 788				\$ 788
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 2.290	\$ 2.290
SUB TOTAL	\$ 788	\$ 0	\$ 0	\$ 2.290	\$ 3.078
Escuela Cardenal José María Caro					
Trabajos de mantención en establecimiento					\$ 0
Proyecto por ejecutar - Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 23.714	\$ 23.714
SUB TOTAL	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 23.714	\$ 23.714
Escuela Eduardo Lezana Pincheira					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.143				\$ 1.143
SUB TOTAL	\$ 1.143	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.143
Escuela Marcela Paz					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 687				\$ 687
Obras de despeje y retiro de instalaciones por salida de mecano		\$ 5.368			\$ 5.368
Anexo de contrato pintura		\$ 1.381			\$ 1.381
SUB TOTAL	\$ 687	\$ 6.749	\$ 0	\$ 0	\$ 7.436
Escuela República del Líbano					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.300				\$ 1.300
Proyecto por ejecutar - Plan PMU SISMO 2010				\$ 14.927	\$ 14.927
SUB TOTAL	\$ 1.300	\$ 0	\$ 0	\$ 14.927	\$ 16.227
Escuela Aldo Francia					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 537				\$ 537
SUB TOTAL	\$ 537	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 537
Escuela Pde. Eduardo Frei M					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 684				\$ 684
Proyecto de alcantarillado nueva unión domiciliaria ( Instalación provisoria)		\$ 944			\$ 944
Rotura y reposición de pavimento para alcantarillado ( Instalación provisoria)		\$ 1.072			\$ 1.072
SUB TOTAL	\$ 684	\$ 2.016	\$ 0	\$ 0	\$ 2.700
Escuela Luisa Nieto de Hamel					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.118				\$ 1.118
Proyecto por ejecutar - Plan de Reparaciones Menores Terremoto 2010				\$ 22.019	\$ 22.019
SUB TOTAL	\$ 1.118	\$ 0	\$ 0	\$ 22.019	\$ 23.137
Escuela Archí					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 579				\$ 579
SUB TOTAL	\$ 579	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 579
Escuela Claudio Arrau					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 237				\$ 237
SUB TOTAL	\$ 237	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 237
Escuela Violeta Parra					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.148				\$ 2.148

Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 29.749	\$ 29.749
SUB TOTAL	\$ 2.148	\$ 0	\$ 0	\$ 29.749	\$ 31.897
Instituto Vicente Mosquete					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 217				\$ 217
Proyecto elaborado - Plan de Reparación Menores				\$ 7.007	\$ 7.007
SUB TOTAL	\$ 217	\$ 0	\$ 0	\$ 7.007	\$ 7.224
Centro Educación Integrada de Adultos					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.208				\$ 1.208
SUB TOTAL	\$ 1.208	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.208
TOTAL GASTOS	\$ 114.579	\$ 55.134	\$ 200.000	\$ 2.871.714	\$ 3.241.427

Fuentes: Departamento de Proyecto e Infraestructura.

**C) Evaluación JEC:****a) Porcentaje establecimientos con JEC:**

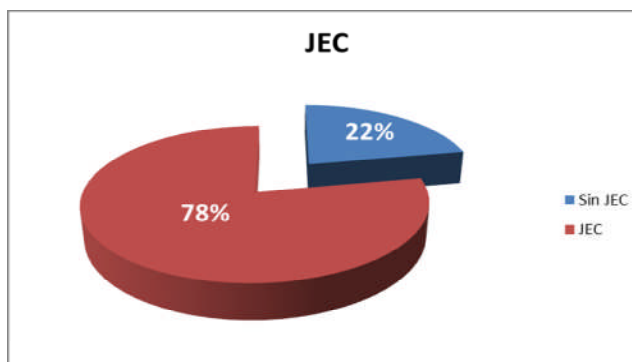
A continuación se detalla los establecimientos implementados con JEC.

COD	Establecimiento
ESC.D-318	Unesco
ESC.D-319	Humberto Vilches
ESC.D-320	Orlando Peña
COL.D-322	Rep. De Colombia
ESC.D-329	Colegio Miraflores
ESC.D-345	Dr. Oscar Marín Socías
ESC.D-346	Teodoro Lowey
ESC.D-371	Lord Cochrane
ESC.E-124	Rep. De Guatemala
ESC.E-321	Pdte. Pedro Aguirre Cerda
ESC.E-323	Chorrillos
ESC.E-343	Paul Harris
ESC.E-351	Dr. Adriano Machado
ESC.E-353	La Parva
ESC.E-359	Canal Beagle
ESC.E-360	Pdte. José Manuel Balmaceda
ESC.E-363	John Kennedy
ESC.E-364	Salvador Allende
ESC.E-373	Enrique Cárdenas
ESC.E-374	Patricio Lynch
ESC.F-258	Dr. Adolfo Tannenbaum
ESC.F-336	Juanita Aguirre
ESC.F-337	Villa Monte
ESC.F-341	Santa María de Agua Santa
ESC.F-347	Centro Educativo de Viña del Mar
ESC.F-348	Villa Independencia
ESC.F-352	Cardenal José María Caro
ESC.F-355	Eduardo Lezana Pincheira
ESC.F-361	Marcela Paz
ESC.F-362	Rep. Del Líbano
ESC.F-365	Dr. Aldo Francia
ESC.F-369	Pdte. Eduardo Frei Montalva
ESC.G-326	Luisa Nieto de Hamel
ESC.G-354	Violeta Parra
LICEO A-31	Liceo José Francisco Vergara
LICEO A-32	Liceo Benjamín Vicuña Mackenna
LICEO A-33	Liceo Guillermo Rivera
LICEO A-35	Liceo Industrial
LICEO A-36	Liceo Viña del Mar

Tabla Comparativa de Establecimientos con y sin JEC en porcentajes.



Rango	%	Cant
Sin JEC	22%	11
JEC	78%	39



#### b) Avance de implementación JEC

En el presente año 2010 se realizó la postulación de ampliación de la JEC (Jornada Escolar Completa) en los siguientes establecimientos:

- Teodoro Lowey en los cursos kínder a 2º Básico.
- Liceo Benjamín Vicuña Mackenna en las carreras técnico profesional: Turismo y Servicio de Alimentación Colectiva.

### 1.2.5.- Recursos Financieros

a) Presupuesto PADEM (enero a Agosto 2010).

COD	ORIGEN DEL INGRESO		EDUCACION
INGRESO OPERACIONAL			7.003.619.358
1	INGRESOS PROPIOS		24.718.395
	11	FINANC. COMPARTIDO	1.083.500
	12	ESCOLARIDAD	0
	13	MATRICULA	14.000
	14	VENTAS CEMENTERIO	0
	15	RECAUDACION SALUD	0
	16	ARRIENDOS PERCIBIDOS	23.620.895
	17	OTRAS RECAUDACIONES	0
2	SUBVENCION MINISTERIAL		6.978.900.963
	21	SUBVENCIONES	6.978.900.963
	22	SUBVENCIONES EXTR.	0
	23	PROYECTOS ESPECÍFICOS	0
INGRESO NO OPERACIONAL			4.861.407.917
3	APORTE MUNICIPAL		2.488.810.725
	31	SUBVENCION MUNICIPAL	2.488.810.725
	32	SUBVENCION MUNICIPAL	0
4	TRANSFERENCIAS PERCIBIDAS		714.847.364
	41	SECTOR PUBLICO	714.847.364
	42	SECTOR PRIVADO	0
	43	MUNICIPALES	0
5	VENTA ACTIVOS		0
6	APORTE PROYECT. Y ACT. ESPECIF.		1.229.586.644
	61	MINISTERIALES	1.229.586.644
	62	MUNICIPALES	0
	63	CORPORACION	0
	64	PRIVADOS	0
	65	GASTO ANTICIPADO	0
7	OTROS INGRESOS		288.563.151
	71	LICENCIAS MEDICAS	264.098.120
	72	ASIGNACION FAMILIAR	6.519.675
	73	LICENCIAS ACC. DEL TRABAJO	5.727.376

	74	INTERESES INVERS. DOC. FINANCIEROS	0
	75	APORTE CENTRO DE PADRES	0
	76	INGR. DESC. VARIOS RETENIDOS	0
	77	OTROS INGRESOS	12.217.980
	78	INGRESO POR CAPACITACION	0
8		INGRESOS CAPACITACION	139.600.033
	81	BENEFICIO TRIBUTARIO	139.600.033
	82	VENTA CURSOS	0
		OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	140.377.376
		SALDO INICIAL DE CAJA	0
		TOTAL INGRESOS	12.005.404.651
		COD. NATURALEZA DEL GASTO	
		GASTO OPERACIONAL	10.403.429.474
	10	GASTOS EN PERSONAL	9.718.124.934
	101	REMUNERACIONES	8.666.762.945
	102	COTIZACION INST. ASEGURADOR	300.725.080
	103	HORAS EXTRAORDINARIAS	15.948.749
	104	HONORARIOS	80.643.159
	105	CAPACITACION	25.740.549
	106	INDEMN, FERIADOS, FINIQUITOS	141.179.950
	107	LICENCIAS MEDICAS	470.606.169
	108	LICENCIA ACC. DEL TRABAJO	6.055.656
	109	ASIGNACION FAMILIAR	10.462.677
11		GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	685.304.540
		CONSUMOS BASICOS	273.142.651
	1111	AGUA	156.075.302
	1112	TELEFONO	10.926.934
	1113	CELULAR	2.432.359
	1114	ELECTRICIDAD	92.908.355
	1115	GAS	2.436.560
	1116	COMBUS.Y LUBRIC.	8.363.141
		MATERIALES E INSUMOS	85.569.393
	1121	ARTICULOS DE OFICINA	7.733.783
	1122	MAT. ADM. PEDAGOGICO	4.984.527
	1123	GASTO EN ALUMNADO	3.695.820
	1124	INSUMOS MEDICOS	0
	1125	INSUMOS DENTALES	691.922

		1126	OTROS INSUMOS	14.690
		1127	MATER.DE TALLER Y LABORAT.	86.665
		1128	MEDICAMENTOS	14.215
		1129	MATERIALES DE ASEO E HIGIENE	11.835.714
		1130	MATERIALES CONSTRUCCION	104.480
		1131	EQUIPAMIENTO ESTABLECIMIENTO	23.691.256
		1132	EQUIPAMIENTO BIBLIOTECAS	0
		1133	EQUIPAMIENTO CONSULTORIOS	0
		1134	VESTUARIO E IMPLM. DE TRABAJO	18.921
		1135	GASTOS VARIOS EN PERSONAL	27.013.287
		1136	OTROS MATERIALES	0
		1137	INSUMOS COMPUTACIONALES	5.684.113
			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	74.471.515
		1.141	VEHICULOS	6.903.788
		1.142	MAQUINARIAS Y HERRAMIENTAS	0
		1.143	EDIFICIOS E INSTALACIONES	66.344.711
		1.144	BIENES MUEBLES	42.000
		1.145	EQUIPOS Y UTILES	1.181.016
			SERVICIOS	154.842.792
		1.150	FOTOCOPIAS	10.825.582
		1.151	PUBLIC. DIF. Y SUSCRIPCION	2.356.361
		1.152	IMPRESOS Y FORMULARIOS	604.993
		1.153	LAVANDERIA	12.660
		1.154	HIGIENE AMBIENTAL	541.561
		1.155	ARRIENDOS	8.653.442
		1.156	SERVIC. ALIMENTACION	3.357.644
		1.157	COLACION	11.019.200
		1.158	SERVIC. HOTELERIA	0
		1.159	EVENTOS ESPECIALES	0
		1.160	MOVILIZACION Y FLETE	4.886.706
		1.161	TRANSPORTE ALUMNADO	0
		1.162	SEGUROS	8.966.761
		1.163	GASTOS NOTARIALES Y JUDICIALES	636.288
		1.164	CORREO Y COMUNICACION	72.438
		1.165	ASESORIAS PROFESIONALES	21.797.043
		1.166	SALA CUNA	6.106.954

		1.167	SEGURIDAD	67.107.538
		1.168	OTROS GTOS FUNCIONAMIENTO	7.897.621
			GASTOS FINANCIEROS	97.278.189
		1.170	INTERES Y MULTAS PREV..	40.568
		1.171	INTERESES USO LINEA DE CREDITO	63.380.960
		1.172	INTERESES FINANC. POR LEASING	0
		1.173	GASTOS BANCARIOS	16.883.910
		1.174	OTRAS MULTAS E INTERESES	15.285.907
		1.175	PERM ISO CIRCULACION	17.231
		1.176	IMPTO. TIMBRES Y ESTAMPILLAS	0
		1.177	OTROS GTOS.FINANCIEROS	1.669.613
		1.178	IMPUESTOS Y OTROS	0
	GASTO NO OPERACIONAL			1.987.996.354
	12 TRANSFERENCIAS OTORGADAS			484.021.029
		131	A TERCEROS	484.021.029
	13 OTROS GASTOS			270.957.377
		141	CUMPLIM.SENTENCIA EJECUTOR.	0
		142	VALOR A RENDIR	7.062.339
		143	OTROS GASTOS	263.895.038
	14 ACTIVIDADES EN PROYECTOS Y CAPACIT.			1.229.586.644
	15 GASTOS CAPACITACION			0
	INVERSION			3.431.304
		121	ACTIVO FIJO	3.431.304
		122	INVERSION FINANCIERA	0
		123	INVERSION INTANGIBLE	0
	OPER. AÑOS ANTERIORES			3.158.249.693
		171	GASTOS PERSONAL	357.203.476
		172	GASTOS OPERACIONALES	2.801.046.217
	SALDO FINAL DE CAJA			0
			TOTAL GASTOS	15.549.675.521
	DIFERENCIA INGRESOS-GASTOS			-3.544.270.870
	PRESUPUESTO A LA FECHA			
	SALDO PERÍODO			-3.544.270.870

Fuente: Departamento de Administración y Finanzas.

**b) Identificación Fuentes financiamiento por programa**

Ingresos enero - septiembre 2010 Educación

Fuente	Ingreso
SUBVENCION EDUCACION	7.815.835.746
PROGRAMA MANTENCION	140.402.158
SEP	1.129.354.522
AVDI	102.412.369
PIE	338.555.261
EXCELENCIA ACADEMICA	116.620.293
EXCELENCIA PEDAGOGICA	14.800.000
APORTE MUNICIPAL	4.035.322.725
PRO RETENCION	75.230.504
	<b>13.768.533.578</b>

Fuente: Departamento de Administración y Finanzas

### 1.3 Análisis F.O.D.A.

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p><b>Infraestructura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura: Cancha, Biblioteca (CRA), Piscinas, Sala de enlace, sala de cine, Gimnasio, etc.)</li> <li>• Buena ubicación según el sector.</li> <li>• Infraestructura municipal a disposición de los establecimientos.</li> </ul> <p><b>Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento del deporte</li> <li>• Centros de Padres activo y comprometido con la educación</li> <li>• Existencia centro de alumnos</li> <li>• Celebración de aniversarios</li> <li>• Manual de Convivencia Escolar actualizado y aprobado por MINEDUC.</li> <li>• Comunidad representada en el Consejo escolar</li> <li>• Participación en actividades culturales.</li> <li>• Comunidad Escolar abierta a diversidad</li> <li>• Capacidad de pronta resolución ante situaciones conflictivas desde la Dirección de Educación.</li> <li>• Apertura de la Escuela a la Comunidad</li> <li>• Procedimiento de investigación ante denuncias (sumarios administrativos)</li> </ul> <p><b>Calidad de la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo docente especialista y de calidad.</li> <li>• Talleres bien implementados</li> <li>• Cantidad de alumnos por curso (que no excede de 28 alumnos).</li> <li>• Apoyo de especialistas como</li> </ul>	<p><b>Infraestructura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En ciertos establecimientos falta espacio e implementación para la recreación de los alumnos</li> <li>• Fusión de establecimientos que funcionan juntos, debido al terremoto.</li> <li>• Falta de mantenciones regulares en salas de clases</li> <li>• En determinados establecimientos hay escasas salas</li> <li>• Débil manejo de conflictos al interior del aula</li> <li>• Sala de enlaces presenta dificultades de conectividad.</li> <li>• Falta de accesos apropiados para personas con discapacidad.</li> <li>• Falta de laboratorios para el trabajo pedagógico (idiomas, química, etc)</li> <li>• Faltan lugares adecuados para atención de profesionales (psicólogo, asistente social, fonoaudiólogo)</li> </ul> <p><b>Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilidades del reglamento interno</li> <li>• Escasos talleres enfocados a los alumnos de pre-básica y primer ciclo básico</li> <li>• Pocas horas profesionales multidisciplinarias</li> <li>• Peleas y malos tratos al interior del establecimiento entre el alumnado</li> <li>• Comportamiento de alumnos</li> <li>• Baja asistencia</li> <li>• Falta de competencias para trabajar con alumnos con problemas conductuales graves.</li> <li>• Desconocer el manual de convivencia</li> <li>• Escasa comunicación con apoderados.</li> <li>• Necesidad de mejorar sistemas de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• psicólogos, psicopedagogas.</li> <li>• Becas (CAA) y beneficio (JUNAEB)</li> <li>• PIE (Proyecto de Integración Escolar)</li> <li>• Aplicación de Nuevo Marco Curricular en Adulto</li> <li>• Definición de prácticas pedagógicas en función a resultados.</li> <li>• Pasantías laborales para los alumnos de establecimientos Técnicos Profesionales.</li> <li>• Políticas comunales, metodología y evaluaciones.</li> <li>• Docentes evaluados por Ministerio de Educación.</li> <li>• Recursos Ley SEP</li> <li>• Se actualiza PEI en función a las políticas institucionales.</li> <li>• Alumnos con opciones a la educación superior.</li> <li>• Utilización de Recursos Audiovisuales.</li> <li>• Se ha abordado el tema de “Convivencia Escolar En Las Aulas”.</li> <li>• Aplicación del Marco de la Buena Enseñanza.</li> <li>• Orientación vocacional.</li> <li>• Incorporación de PreKínder, jardines infantiles - sala cunas.</li> <li>• Textos de Estudio para todos.</li> <li>• Selección del personal por competencias.</li> <li>• Ejecutar jornadas de reflexión.</li> </ul> <p><b>Clima Organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia asistente de la educación.</li> <li>• Existencia equipo de gestión.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• La Dirección promueve cultura organizacional.</li> <li>• Visión positiva frente a nueva gestión</li> <li>• Capacitación en liderazgo y gestión a equipos directivos.</li> <li>• El desarrollo de la gestión expresa la identidad educativa.</li> <li>• Apertura al trabajo colaborativo con el colegio de profesores</li> <li>• Difusión a través de los medios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seguridad</li> <li>• Falta de formalidad en el trato de entre paradocentes y alumnos</li> <li>• Desconocimiento de procedimientos en casos de vulneraciones severas hacia los estudiantes</li> <li>• Procedimientos poco claros frente al traslado de alumnos</li> <li>• Escasa jornada de reflexión de temas contingente (violencia escolar)</li> <li>• No se ejecutó el programa de alerta temprana</li> <li>• Mal uso de información personal de los alumnos</li> </ul> <p><b>Calidad de la Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de algunos talleres deportivos</li> <li>• Falta de recursos económicos para Centros de Educación para Adultos</li> <li>• Alumnos con problemas de aprendizajes no intervenidos.</li> <li>• Ciertos establecimientos con escasas horas de Unidad Técnica</li> <li>• Falta de mecanismos de evaluación del proceso educativo.</li> <li>• Falta de horas a ciertos docentes de subsectores para participar en los consejos y en otras actividades</li> <li>• Falta precisar en planes remediales para mejorar resultados</li> <li>• Falta instalar sistemáticamente el acompañamiento en el aula por parte de la Unidad Técnica</li> <li>• Escasa gestión para acercar al mundo laboral a los alumnos</li> <li>• Resultados deficientes en SIMCE</li> </ul> <p>Escasa motivación de ciertos docentes frente para capacitarse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltan horas docente destinadas a coordinación con profesionales de apoyo</li> <li>• Algunos profesores no dejan material preparado ante ausencias programadas.</li> <li>• Algunos docentes presentan escasa preparación para trabajar con niños</li> </ul>
--	---



<p>comunicación.</p>	<p>con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se evalúan resultados de aprendizaje clase a clase.</li> <li>• Método Singapur: Falta de capacitación a jefe UTP en monitoreo.</li> <li>• No se publican datos concretos del alumnado en cuanto al ingreso a la educación superior</li> <li>• No hay continuidad de entrega de planificaciones tanto de lenguaje como matemáticas como años anteriores.</li> <li>• Falta de compromiso de algunos docentes en los resultados</li> <li>• Escasa planificación de clases con metodologías innovadoras y participativas</li> <li>• Faltan reuniones planificadas con temas de interés para comunidad escolar con apoderados</li> <li>• Falta talleres extracurriculares en la JEC que contribuyan en la formación integral del alumno</li> <li>• Evaluación del rendimiento focalizada a SIMCE y PSU</li> <li>• Falta manejo en la Ley SEP</li> <li>• Escasas horas de profesionales de apoyo</li> </ul> <p><b>Clima organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de paradocentes</li> <li>• Directivos de establecimiento no tienen injerencia en la selección de su personal.</li> <li>• En ciertos casos falta de puntualidad de parte de los docentes</li> <li>• Reiteradas licencias medicas de ciertos profesores</li> <li>• Falta de delimitación de roles de profesionales de la educación</li> <li>• En determinados casos falta de liderazgo del equipo directivo</li> <li>• Falta delimitar roles y funciones claras de quienes conforman los establecimientos</li> <li>• En algunos casos se evidencia falta de motivación frente a la realización</li> </ul>
----------------------	--

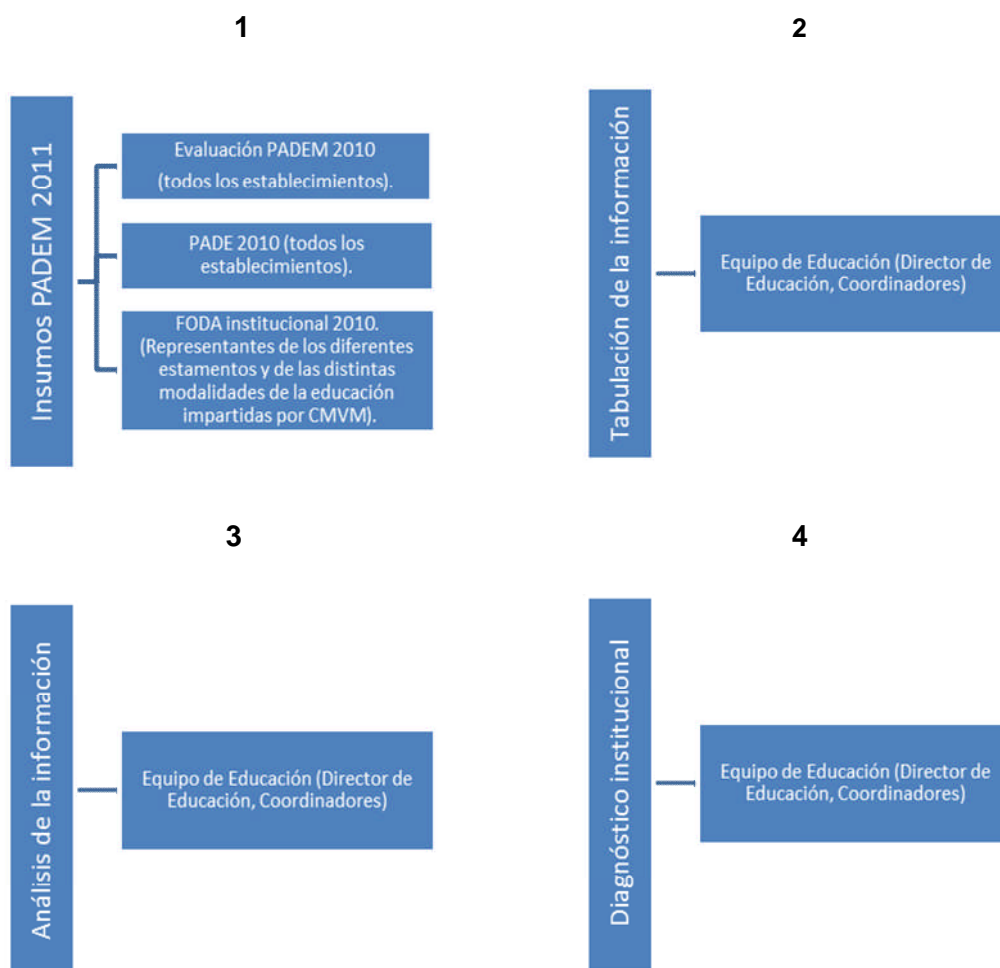
	<p>de las clases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escases de Profesores especialistas impartiendo asignaturas específicas (física, química, etc)</li> <li>• Ciertos auxiliares de servicio en ocasiones se sienten maltratados</li> <li>• Quiebres en los canales de comunicación entre los estamentos de la educación.</li> <li>• Falta gestión con salud (consultorios)</li> <li>• Falta de Rigurosidad en la entrega de las planificaciones</li> <li>• Dificultades en la aceptación de las propuestas de trabajo de los profesionales de apoyo</li> <li>• Falta rendición de cuentas</li> <li>• Falta de comunicación directa</li> <li>• Competitividad</li> <li>• No se regulariza oportunamente las falencias detectadas por inspectores ministeriales</li> <li>• Falta autonomía en la destinación de recursos vía Ley SEP</li> <li>• Faltan instancias extra laborales para los docentes (taller de pintura, literatura, etc).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p><b>Infraestructura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercanía de plazas públicas y una cancha</li> <li>• Existencia de juegos infantiles dentro de la escuela</li> <li>• Cercanía a comisarias (carabineros, Bomberos, etc.)</li> <li>• Cercanía a consultorios y Hospital</li> <li>• Reconstrucción de pabellones destruidos por terremoto con financiamiento del ministerio.</li> </ul> <p><b>Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades extra programáticas que permiten a los niños desarrollarse integralmente</li> <li>• Posibilidad de los alumnos de participar de actividades recreativas</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p><b>Infraestructura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante tránsito vehicular cercano al establecimiento</li> <li>• Dificultades de acceso en algunos establecimientos</li> <li>• Los alumnos no se identifican con la infraestructura ni los materiales, lo que se expresa en que no los cuidan y los destruyen</li> <li>• Burocracia que atrasa el proyecto de reconstrucción</li> </ul> <p><b>Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venta de cigarros y alcohol en la cercanía de los establecimientos</li> <li>• Venta drogas ilícitas en la cercanía de los establecimientos</li> <li>• Vulnerabilidad del entorno del</li> </ul>

<p>(campamentos) donde desarrollan habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos CONACE Previene</li> <li>• Participación en actividades deportivas entre alumnos del establecimiento y con otros de la comuna.</li> <li>• Contar con orientadora.</li> <li>• Trabajos voluntarios de Universidades.</li> <li>• Existencia de una Política de convivencia a nivel de Ministerio</li> <li>• Apoyo de organismos (OPD, PAVE; PIB) que han desarrollado intervenciones en temáticas de convivencia y buen trato en los establecimientos.</li> <li>• Injuv</li> <li>• Capacitación a todos los estamentos de los establecimientos en cuanto a resolución de conflictos</li> </ul> <p><b>Calidad del Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas Culturales, guiadas, tanto a museos como sitios de interés cultural.</li> <li>• Acogida de parte de instituciones Gubernamentales, Privadas y ONGs, por medio de: Charlas, ponencias, derivación de casos y ventanillas vocacionales.</li> <li>• Información constante de cursos de perfeccionamiento.</li> <li>• Aplicación de Prueba Experimental del Ministerio de Educación, "SNEC" en el Primer Nivel de Enseñanza Media.</li> <li>• Visita a programa "Puertas Abiertas" de Universidades e Institutos Profesionales.</li> <li>• Integrar Red de Profesores de Educación de Adultos, comunal y regional.</li> <li>• Acceder y postular a proyectos de Mejoramiento Educativo y Estructural (Construcción de nuevas dependencias)</li> <li>• Capacidad de gestionar programas,</li> </ul>	<p>estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimientos son víctimas de robos</li> <li>• Lugares cercanos de complejidad social</li> <li>• Establecimiento en contexto socio-cultural de alto riesgo</li> <li>• Poco interés y compromiso de los apoderados de respetar el manual de convivencia</li> <li>• Aumento en la agresividad de los padres frente al establecimiento</li> <li>• Incremento índices de violencia a nivel nacional</li> <li>• Aumento de la cesantía.</li> <li>• Escaso contenido cultural enfocado a niños y jóvenes en medios de comunicación</li> <li>• Alumnos que presentan problemas judiciales</li> <li>• Falta de expectativas de sus padres, profesores y de los alumnos.</li> <li>• La comunidad demuestra poco compromiso en actividades institucionales.</li> </ul> <p><b>Calidad del Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alto índice de deserción escolar</li> <li>• Falta de compromiso de los apoderados</li> <li>• Falta profesionales disponibles para cubrir licencias de Profesores especialistas (ingles, ed. Diferencial)</li> <li>• Alumnos con descenso pedagógico</li> <li>• Atención poco oportuna de derivaciones médicas a JUNAEB</li> <li>• No hay textos de estudios entregados por MINEDUC para la educación de adultos</li> <li>• Rotación permanente del alumnado</li> <li>• Planes y programas muy extensos</li> <li>• Formato de planificación burocrático</li> <li>• Evaluaciones nacionales no reflejan los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>• Sociedad Individualista</li> </ul> <p><b>Clima Organizacional</b></p> <p>}</p>
---	--

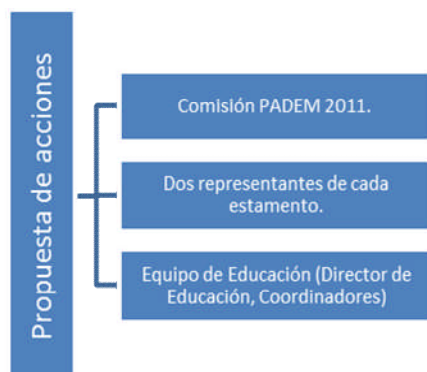
<p>proyectos a nivel comunal, regional y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JUNAEB (PAE, PSE y Becas).</li> <li>• Textos de estudio de Mineduc.</li> <li>• Pasaporte a la lectura.</li> <li>• Contar con datos relevantes relacionados con el área de comprensión lectora de todos los niveles, como plataforma de medidas remediales.</li> <li>• Contar con horas pedagógicas dedicadas a procesos de PSU en los cuatro subsectores</li> <li>• En cuanto a las planificaciones de los docentes se cuenta con datos y material innovador donde los docentes pueden acceder según su necesidad.</li> <li>• Interés de los alumnos por acceder a la educación superior</li> <li>• Encuentro de alumnos con ex alumnos profesionales</li> <li>• Becas para educación superior</li> <li>• Alta oferta de capacitaciones a docentes.</li> <li>• Posibilidad de postular a proyectos (CONICYT, Gob. Regional, etc)</li> </ul> <p><b>Clima Organizacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo grupos prioritarios</li> <li>• Contar con Centro de Alumnos y profesora asesora.</li> <li>• Charlas consultorio</li> </ul>	
--	--

### Participación elaboración PADEM 2011

El PADEM 2011 de la CMVM, ha sido construido de forma participativa con los aportes de los diferentes establecimientos educacionales municipales de la comuna de Viña del Mar y los diferentes estamentos que la componen. Lo anterior, permite afianzar el sentido de pertenencia e identidad de los distintos actores del sistema educativo para concretar acciones pertinentes de acuerdo a la realidad de todos establecimientos educacionales pertenecientes a la CMVM. El procedimiento para la elaboración de este se realizó a través de las siguientes etapas:



5



Los diferentes estamentos son: Directores, Inspectores Generales, Unidad Técnica, Pedagógica, Orientadores, Docentes, Ed. Diferenciales- Sicólogos- Asistente Social, Ed. Párvulos, Asistentes de la Educación, Colegio de Profesores, Sindicatos SAEV, Sindicato SETREV, Apoderados y Alumnos y coordinadores CMVM.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL****ÁREA GESTIÓN CURRICULAR****ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

En el área Calendarización Anual, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, se observa que los establecimientos mejoraron en conductas tales como definir un calendario anual de actividades curriculares y extracurriculares y en la socialización del mismo.

	<b>CALENDARIZACION ANUAL</b>	2008	2009	2010
a.1	El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los Períodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	2	2	3
a.2	La definición del calendario anual asegura el cumplimiento del número de horas de clases correspondientes al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	2	2	3
a.3	Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad.	1	2	2

En el área Plan de Estudios, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, se observa que las escuelas mejoraron en conductas tales como el establecimiento de las horas se distribuyen centradas en el cumplimiento de metas de aprendizaje.

	PLAN DE ESTUDIOS	2008	2009	2010
b.1	Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.	2	3	3
b.2	Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.	2	2	3
b.3	En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros.	1	1	2

En el área Planificación Anual y Horario Escolar, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron prácticas tales como la determinación de esfuerzos y metas concretas para mejorar los aprendizajes en torno a algunos subsectores, en garantizar el cumplimiento de los programas contemplando la realización de las planificaciones y evaluaciones.

	PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR	2008	2009	2010
c.1	El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse indicadores y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del marco currículo y ámbitos y núcleos de las bases curriculares, organizándose en torno a ello.	1	2	2
c.2	En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.	1	2	2
c.3	En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a cada clase.	1	1	2
c.4	La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.	1	1	2
c.5	El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.	1	2	2



**PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

<b>PLANIFICACION DE CLASES</b>		2008	2009	2010
a.1	El equipo técnico directivo define una estructura de planificación de clases, la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes.	1	2	2
a.2	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases.	1	2	2
a.3	El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.	1	2	2
a.4	Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase.	1	1	2
a.5	Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable.	1	2	2
a.6	Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	1	1	2
a.7	Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.	1	1	2
a.8	Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	1	1	2

<b>PLANIFICACION DE LA EVALUACION</b>		2008	2009	2010
b.1	El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, ámbitos y núcleos, es informado oportunamente a la comunidad escolar.	1	1	2
b.2	Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	1	1	2
b.3	Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	1	1	2
b.4	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.	1	1	2

El 2010, en comparación al año anterior en Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron, en conductas tales como implementar dentro de aula métodos educativos de demostrada calidad y efectividad en la mejora de los aprendizajes, en la aplicación de estrategias que permiten encontrar significado a lo que se enseña y en el uso de recursos pedagógicos y materiales acordes a las planificaciones.

	<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	2008	2009	2010
c.1	Él o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que la escuela ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.	1	1	2
c.2	Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	1	1	2
c.3	Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	1	1	2
c.4	Se definen, diseñan, elaboran y/ u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	1	1	2

#### ACCIÓN DOCENTE EN AULA

En el área Acción Docente en Aula, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, en Ambiente Propicio para el Aprendizaje, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron, en conductas tales como en la generación de un buen ambiente de clases que permita a los alumnos sentirse desafiados, apoyados, valorados y comprometidos en las clases, además se establecen normas para el funcionamiento dentro del aula, denotando claridad sobre los límites del comportamiento.

	<b>AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE</b>	2008	2009	2010
a.1	Los docentes inician y terminan las clases puntualmente.	1	1	2
a.2	Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	1	1	2
a.3	Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	1	1	2

a.4	Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar.	1	2	2
a.5	Para facilitar el trabajo los docentes establecen límites y expectativas claros de comportamiento.	1	2	2
a.6	Los docentes muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	1	1	2
a.7	Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso	1	2	2
a.8	Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	1	2	2
a.9	Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	1	2	2
a.10	Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	1	1	2

El 2010, en comparación al año anterior, en Enseñanza Para el Aprendizaje de Todos los Estudiantes, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron, en conductas tales como realizar la identificación de los conocimientos previos y la contextualización de los objetivos de las clases, además desarrollan estrategias que permiten la interacción entre docente y alumnos para construir mejores aprendizajes y el desarrollo de las clases priorizan la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico.

	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>	2008	2009	2010
b.1	Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases.	1	2	2
b.2	El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.	1	2	2
b.3	Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos.	1	2	2
b.4	Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.	1	1	2
b.5	Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.	1	1	2
b.6	En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico.	1	1	2
b.7	Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.	1	1	2
b.8	Los docentes, al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	1	1	2
b.9	Los docentes analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	1	1	2

El 2010, en comparación al año anterior, en Acompañamiento a los Docentes, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron en conductas tales como el establecimiento de procedimientos para acompañar a los docentes al aula, donde se utiliza la observación de las clases como una práctica para mejorar el actuar docente la cual es retroalimentada oportunamente.

	<b>ACOMPANAMIENTO A LOS DOCENTES</b>	2008	2009	2010
c.1	El equipo directivo ha establecido procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.	1	1	2
c.2	La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	1	1	2
c.3	Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	0	0	1
c.4	El Jefe/a Técnico o quién cumple esta función, destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas.	1	1	1
c.5	La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.	1	2	2

## EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

En el área Evaluación e Implementación Curricular, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, en Análisis de Resultados y Estrategias Remediales, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron en conductas tales como la existencia de distintos procedimientos sistemáticos y periódicos para monitorear el mejoramiento en los distintos subsectores prioritarios y así como en los programas que se están aplicando en las escuelas.

	<b>ANALISIS DE RESULTADOS Y ESTRATEGIAS REMEDIALES</b>	2008	2009	2010
1	Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, ámbitos y núcleos del currículo que hayan sido priorizados.	1	1	2
2	Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.	1	1	2

3	La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	2
4	La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.	1	2	2
5	Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.	1	2	2
6	Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	2
7	Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.	1	2	2

### ÁREA LIDERAZGO

En el área Liderazgo, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, en Cultura de Altas Expectativas, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron, en conductas tales como en el establecimiento de metas cuantitativas y cualitativas, monitoreando sus procesos y cumplimientos, determinando así, fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.

	<b>CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS</b>	2008	2009	2010
I.1	El/la directora/a comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo.	2	2	2
I.2	El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas, operacionalizadas en prácticas, a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	1	1	2
I.3	El/la director/a y su equipo técnico establece anualmente metas cuantitativas e indicadores de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.	1	1	2
I.4	El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.	1	1	2
I.5	El/la directora/a y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.	1	1	2

El 2010, en comparación al año anterior, en Director(a) con Foco en lo Académico, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron en conductas tales como que la gestión de Director(a) se centra principalmente en el aprendizaje de los alumnos, otorgando en la práctica asesoramiento técnico a los docentes, garantizando tiempo, capacitación y recursos para que los profesores puedan implementar mejores clases y definiendo metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los alumnos.

	<b>DIRECTOR(A) CON FOCO EN LO ACADEMICO</b>	2008	2009	2010
II.1	La gestión del director/a está centrada en el aprendizaje de los estudiantes.	2	2	3
II.2	El/la directora/a se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría.	1	2	2
II.3	El/la directora/a garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.	1	2	2
II.4	El/la directora/a garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.	1	2	2
II.5	El/la director/a se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.	1	2	2
II.6	El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	1	2	2
II.7	El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.	1	2	2
II.8	El/la directora/a define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	1	2	2

## ÁREA CONVENCIA ESCOLAR

En el área Convivencia Escolar, se ha observado un incremento o mantención de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, en Buen Clima Escolar, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron en conductas tales como comprometer a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y en el establecimiento de normas de convivencias que rigen para todos los estamentos de la comunidad escolar.

	<b>BUEN CLIMA ESCOLAR</b>	2008	2009	2010
1	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.	2	2	2
2	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo.	1	2	2
3	Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.	1	2	2
4	Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.	1	2	2
5	La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.	1	2	2
6	Los profesores jefes disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, preparación de clases de orientación, reflexión entre pares y reuniones con los docentes de su curso.	1	2	2
7	La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello.	1	1	2
8	Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).	2	2	2
9	Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).	1	2	2
10	La escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de éste.	2	2	2
11	Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e	2	2	3
12	La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.	1	2	2

El 2010, en comparación al año anterior, en Apoderados Comprometidos, se observa que las escuelas mejoraron y se mantuvieron en conductas tales como en la generación de mecanismos que permiten informar a los apoderados de los objetivos, contenidos, tareas y evaluaciones.

	<b>APODERADOS COMPROMETIDOS</b>	2008	2009	2010
1	La escuela informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento.	1	2	2
2	Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.	1	1	2
3	Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para	1	2	2
4	Los apoderados asisten a las reuniones planificadas.	1	2	2
5	El Centro de Padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.	1	1	1
6	El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.	1	1	1

## ÁREA DE RECURSOS

En el área Recursos, se ha observado mantención y disminución de los puntajes promedios de los establecimientos educacionales de la CMVM a través de los años en que se ha aplicado el diagnóstico institucional.

El 2010, en comparación al año anterior, en Capacidad Directivas y Docentes, se observa que las escuelas han mantenido sus puntajes en conductas tales como en la existencia de un equipo técnico pedagógico con competencias suficientes para conducir el proceso de aprendizaje, además los docentes conocen y dominan los marcos formales en que se desempeñan, poseen competencias digitales básicas, se solicita apoyo específico con el fin de resolver problemas específicos de la enseñanza.

Se disminuyó en relación al año anterior, en la conducta relacionada al dominio que ejercen los docentes sobre el contenido y disciplina que imparten.



	<b>CAPACIDAD DIRECTIVAS Y DOCENTES</b>	2008	2009	2010
1	Existe un equipo técnico – pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas.	1	2	2
2	Los docentes conocen y dominan los programas de estudio, el marco y las bases curriculares de los niveles, subsectores, ámbitos y núcleos en que se desempeñan.	1	2	2
3	Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.	1	2	1
4	Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC	1	1	1
5	Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.	1	1	1
6	El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.	1	1	1
7	Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad.	0	1	1
8	Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC	1	1	1

El 2010, en comparación al año anterior, en Recursos Pedagógicos, se observa que las escuelas se han mantenido en conductas tales como contar con los recursos pedagógicos necesarios para el aprendizaje de los alumnos teniendo claro políticas de uso, distribución y devolución de los implementos.

	<b>PEDAGOGICOS</b>	2008	2009	2010
1	La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.	1	2	2
2	Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.	1	1	1
3	Existen políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.	1	2	2
4	La escuela cuenta con un laboratorio de computación u otro espacio donde la tecnología está disponible para los estudiantes y comunidad en general	1	1	1
5	La escuela cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos niveles de enseñanza.	1	1	1
6	Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.	1	2	2
7	La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	1	1	1

## **2. Elaboración**

### **2.1. Visión y Misión de la Educación Municipal**

#### **2.1.1. Visión**

Entregar una Educación Municipalizada de Excelencia para la formación del capital humano, que se inicie el primer año de vida, siendo inclusiva, continua, permanente, articulada curricularmente, sustentada en valores humanistas, que promueva la movilidad social, el desarrollo económico y sustentable del país y de la comuna de Viña del Mar.

#### **2.1.2. Misión**

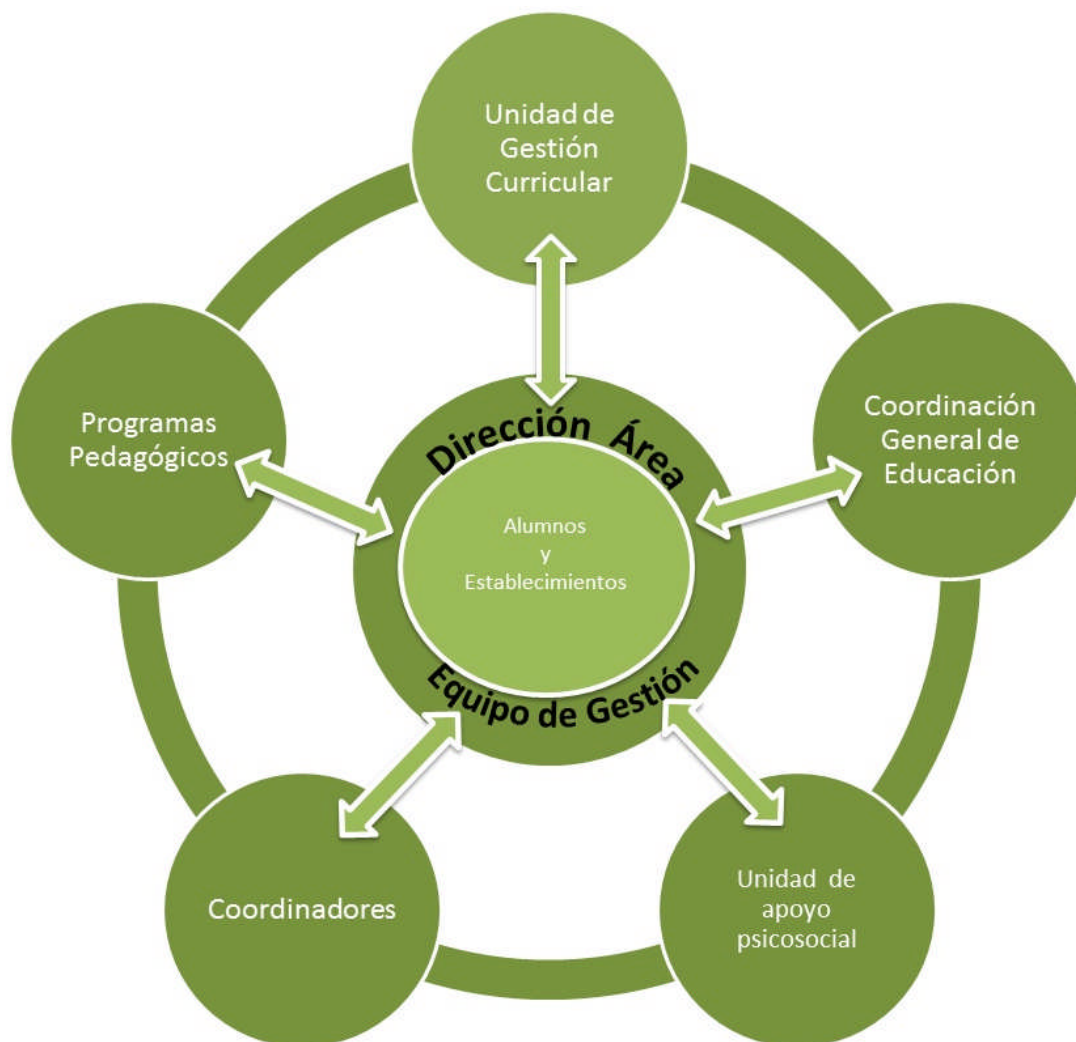
Entregar servicio de Educación Municipal en la comuna de Viña del Mar en los niveles Parvulario, Básico, Medio Humanista Científico, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con Calidad y Equidad, integradora, basado en las Políticas Educativas Ministeriales y Propias, para promover el desarrollo social de los estudiantes y sus familias

### **Organigrama Área de Educación**

El presente Organigrama, responde a un proceso de reflexión al interior del Equipo de Educación, con el objeto de analizar críticamente la estructura organizacional con que nos encontramos al inicio de nuestra gestión y ver en qué medida es capaz de responder a las necesidades de las Unidades Educativas y de nuestros alumnos. Este proceso en curso, deberá conducirnos a un rediseño de nuestra estructura organizacional y al consecuente ajuste y expresión de un nuevo organigrama.

Este proceso considera un perfil de Coordinador de Educación con amplias capacidades de trabajo en equipo y de asumir tareas de diversa índole y complejidad. Ello, implica gran plasticidad y conocimiento profundo de una disciplina, junto a una visión sistémica y sentido estratégico de su quehacer.

## ORGANIGRAMA



## 2.2 Objetivos estratégicos, políticas y metas

### Objetivos y Políticas Generales

*“Pocos temas de política pública están tan alejados de la racionalidad económica y la resolución de los problemas inmediatos, y tan fuertemente cruzados por visiones de política e ideología, como la educación. La orientación ideologizada de la propia investigación educativa, la lucha por o contra los vouchers, las connotaciones de libertad religiosa, y el manejo confuso de los datos por parte de los propios gobiernos, parece ser la norma en lugar de la excepción, al menos en Occidente. En lugar de dialogar sobre cómo hacer para que las escuelas funcionen mejor y los niños aprendan más, se suele caer en reduccionismos, agencialismos y barricadas intelectuales. La lucha por o contra el lucro en la educación se hace más importante que los datos reales, la reivindicación gremial más importante que los resultados educativos, la gestión centralizada o descentralizada se defiende a brazo partido - y se legisla al respecto - sin considerar la evidencia, medir líneas base, ni evaluar impactos.”*

*Las restricciones a la reforma educativa en Chile: perspectiva neo-institucional y escenarios futuros.*

*Mario Weissbluth, Cesia Arredondo, Valentina Quiroga, Soledad Diez*

Es difícil no estar de acuerdo con la mayoría de las afirmaciones de la cita. El valor que le damos a esta mirada, es la exigencia e imperativo ético de trascender a estas limitaciones reduccionistas, y dar un salto cualitativo que supere los diagnósticos. Y se aboque a las soluciones graduales y sostenidas, que muestren tendencias claras hacia la mejora continua de todos los procesos.

**Objetivos Estratégicos:**

- 1.- Construir una visión compartida que apunte a la conformación de una organización inteligente centrada en el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y de la organización.
- 2.- Responsabilizarse por los procesos administrativos y educacionales que significa el ejercicio de un liderazgo responsable, es decir, estimular el desarrollo de una cultura autoevaluativa, a través del *accountability*, con foco en lo pedagógico.
- 3.- Aumentar la retención escolar procurando mostrar alguna tendencia que rompa la curva descendente de los últimos 5 años, disminuyendo la fuga de matrícula en un porcentaje que marque diferencia con la actual tendencia.
- 4.- Mejorar la comunicación con y entre los diversos actores de las comunidades educativas dando a conocer las diversas iniciativas y programas a favor de los y las estudiantes, promoviendo espacios de diálogo y participación responsable.
- 5.- Elaborar, implementar, monitorear y evaluar proyectos, programas y/o acciones para la construcción de una sana convivencia fundada en el diálogo y la prevención y resolución de conflictos basada en la razón argumentativa.
- 6.- Conocer, comprender y desarrollar las 5 disciplinas para el aprendizaje organizacional y mejora continua.

**Objetivo General:**

Promover el desarrollo integral del estudiante a través de la adquisición de aprendizajes significativos en los niveles artísticos, científicos y humanísticos en un ambiente de convivencia fundado en la centralidad de la persona y el diálogo como medio privilegiado para construir identidad, prevenir y resolver conflictos en la comunidad educativa, y por sobre todo fortalecer la cohesión social en la escuela. Lo anterior mediante una gestión escolar eficiente, eficaz y efectiva a través de la implementación de métodos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de los contenidos como base para el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas, con el fin de alcanzar el desarrollo integral del estudiante

**Política:** El objetivo anterior se alinea a las políticas ministeriales de educación que pretenden mejorar la calidad de los aprendizajes de los diferentes subsectores implementándose mediante los Planes de Mejoramiento del Aprendizaje a partir del año 2009, comenzando con el subsector de lenguaje e inglés en primer ciclo básico. Posteriormente se incorpora educación matemática de kínder a 8° año básico. Para continuar el año 2011 con planes enfocados al área de ciencias y educación parvularia, en conjunto a la continuidad del trabajo en los subsectores anteriores. Vinculado a lo anterior, se ejecutarán programas enfocados a estimular el desarrollo del ámbito artístico y deportivo, con el fin de promover el desarrollo integral del estudiante en todas las dimensiones: intelectual, académico, artístico, físico y social, en un ambiente de sana convivencia y participativo, donde se promueva la solidaridad y autonomía.

Se pretende estimular pensamiento crítico y analítico, complementado con el abordaje de disciplinas artísticas y deportivas, con el fin de estimular la creatividad y el pensamiento divergente y el autocuidado mental y físico. En consecuencia, promover el desarrollo bio-psico-social de los alumnos y alumnas de la CMVM.

La CMVM procura entregar un servicio educativo de calidad abarcando los niveles de educación Parvulario, Básico, Medio Científico-Humanista, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con calidad y equidad suscitando la integración para otorgar igualdad de oportunidad a todos los estudiantes y sus familias.

### **Ámbitos de Gestión:**

#### **Gestión Curricular:**

**Objetivo Específico:** Alcanzar mejores logros de aprendizajes de los estudiantes de los establecimientos educacionales de la CMVM en todos los niveles y subsectores de aprendizajes, a través de intervenciones de carácter técnico-pedagógico.

**Políticas:** Se enmarca en la política ministerial enfocada al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo la participación y el logro de los resultados esperados de todos y cada uno de los estudiantes.

#### **Metas:**

- Mejorar el rendimiento académico o dimensión de aprendizaje entre un 3% y 5% de los estudiantes de la Corporación Municipal de Viña del Mar, a través de la ejecución de los programas ministeriales y programas propios.
- Que el 80% de los establecimientos cuenten con planificación anual en todos los subsectores de aprendizaje.
- Que el 100% de docentes de los establecimientos cuente con planificación de las clases.
- Que al menos uno de los miembros del equipo directivo realice acompañamiento al aula periódico y sistemático, mínimo una vez por semana.
- Que el 100% de los docentes presenten registro de evaluaciones periódicas en proporción al porcentaje de horas.
- Que el 100% de los estudiantes atendidos por los programas propios de la CMVM contarán con material educativo e instruccional propio de cada subsector.

## **Liderazgo**

**Objetivo Específico:** Seleccionar y capacitar a directivos, docentes técnicos y docentes de aula en el desarrollo de competencias de liderazgo y gestión educativa acordes a los requerimientos de los establecimientos educacionales de la CMVM.

**Políticas:** Tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en cada establecimiento, a través de la implementación de buenas prácticas tanto a nivel de aula como en los equipos directivos.

### **Metas:**

- Capacitar al 6% (duplicar el número de docentes capacitados año 2010) de los docentes en estrategias de gestión administrativas y liderazgo.
- Capacitar al 100% de los Directivos que se seleccionen a través de concurso público.
- Implementar en un 100% de los establecimientos educacionales sistemas administrativos basados en tecnologías para optimizar la utilización de información y recursos.
- Capacitar al 70% de los profesores que imparten clases de matemáticas desde 1° año básico hasta 8° básico en metodologías y estrategias propias del subsector.
- Capacitar al 90% de los profesores que imparten clases de inglés en metodologías y estrategias propias del subsector.
- Capacitar al 90% de los profesores de 1° a 4° año básico que imparten clases de ciencias en metodologías y estrategias propias del subsector.
- Capacitar al 90% de los profesores de 1° a 8° año básico que imparten clases de lenguaje en metodologías y estrategias propias del subsector.
- Capacitar al 100% de las educadoras de párvulos de en método Semilla.
- Racionalizar y ajustar la dotación docente y de administrativos en función a la matrícula de la CMVM.
- Que el 100% de los establecimientos educacionales cuente con calendarización del año escolar.
- Que el 100% de los establecimientos educacionales cuente con calendarización de reuniones de padres y apoderados.



## **Convivencia Escolar**

**Objetivo Específico:** Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa sustentada en el buen trato y el respeto a la diversidad.

**Política:** Hace referencia a políticas ministeriales orientadas al desarrollo de estrategias y acciones que fomentan valores y actitudes, que permiten la convivencia en comunidad

### **Metas:**

- Implementar en un 90% estrategias de prevención de violencia y promoción de conductas autocuidado, a través del fortalecimiento de los equipos psicosociales.
- Mejorar el nivel de participación de los apoderados sobre un 50% en las actividades escolares.
- Participar sobre un 50% en las actividades culturales implementadas en la comuna.
- Disminuir significativamente (5%) problemas de convivencia escolar como el bullying y la violencia escolar.
- Abordar temáticas de convivencia escolar en un 50% de las reuniones de padres y apoderados.
- Implementar en un 40% de los establecimientos educacionales talleres extracurriculares para propiciar el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la buena convivencia dentro y fuera del establecimiento.

## 2.3 Programas de Acción, Proyectos y Actividades

La CMVM ingresó a la LEY 20.248 Ley de Subvención Escolar Preferencial que impone a los colegios Metas de Aprendizaje y que se expresa en aumentar 33 puntos el rendimiento SIMCE, al cabo de 4 años de implementación. La CMVM firmó el convenio el año 2008 comenzando con una base como se muestra en la siguiente tabla:

SIMCE	2008	2009
Lenguaje	242	242
Matemática	231	235
Comprensión	232	237

Según los datos de la tabla nuestro base de comparación son los SIMCEs obtenidos en el año 2008, actualmente en Lenguaje no existe aumento o logro de la meta propuesta por la Ley. En Matemática se muestra un aumento de 4 puntos equivalente al 12,1% y en Comprensión se evidencia un incremento de 5 puntos correspondiente al 15,1%.

En síntesis, el aumento en un año ha sido insuficiente en lenguaje, sin embargo en matemática y comprensión se observó un avance en el puntaje SIMCE. Esperamos para el año 2011 conseguir o acercarnos a la meta de los 33 puntos, a pesar que al momento de implementarse la Ley, realizar la firma del convenio y la asignación de recursos, éstos demoraron un año la ejecución de los Planes de Mejoramiento Educativo. Cabe destacar que a nivel nacional las escuelas municipalizadas han aumentado entre 4 y 6 puntos en promedio, por lo tanto nuestros resultados se encuentran dentro la tendencia a nivel nacional. La incorporación de sectores de aprendizajes se realizara de acuerdo a la siguiente tabla.

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	-	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

La CMVM ha diseñado una política educacional comunal de la que ha emanado la creación de un plan de mejoramiento estratégico al que todos los colegios se han adscrito y sobre él han generado y creado sus propias acciones de mejoramiento de los aprendizajes. Con esta medida se ha logrado generar claros lineamientos respecto de los subsectores y las acciones a generar en todos los establecimientos de la CMVM.

A continuación se presentan los nuevos programas a ejecutar durante el año 2011.

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Matemáticas sin Límites</b>		
<b>Objetivo General:</b>	Aportar al profesor de Educación General Básica que realizan clases de matemática, aquellos conocimientos Matemáticos y Didácticos que le serán útiles para el mejoramiento del diseño, gestión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.		
<b>Objetivo Específico:</b>	1.-Ampliar y profundizar el conocimiento Matemático que le permita ser competente en la disciplina y adquirir como docente la seguridad en la enseñanza del Segundo Ciclo Básico. 2.-Conocer y comprender principios didácticos que le permita planificar, analizar, gestionar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de las Matemática en Segundo Ciclo Básico. 3.-Comprender las orientaciones y fundamentos de la organización didáctica de los actuales Programas con sus ajustes curriculares.		
<b>Acciones:</b>	1.-Perfeccionar a los docentes por nivel una vez al mes para ajustar los contenidos al currículo pertinente. 2.-Observar y modelar con los alumnos/as al interior del aula para dejar capacidad instalada en los docentes. 3.-Reflexionar con ellos sobre sus prácticas y elaborar las acciones de mejora con un trabajo en equipo sobre las buenas prácticas al interior del aula. 4.-Aportar con material propio la secuencia de cada contenido a abordar con los niños y niñas, facilitando la comprensión y asegurando un aprendizaje de calidad. 5.- Incentivar el uso del texto ministerial como un aporte significativo e incrementar el desarrollo de habilidades del pensamiento tanto en los docentes como en los alumnos/as. 6.-Construir y evaluar instrumentos acordes a las habilidades que deben desarrollar los niños y niñas y brindar que estos sean coherentes con las prácticas realizadas en el perfeccionamiento y al interior del aula con el apoyo de los jefes de UTP.		
<b>Cobertura:</b>	Todos los docentes de los establecimientos de la Corporación Municipal de Viña del Mar, que realizan clases en la asignatura de matemática de 3° a 8° año básico. Asimismo, los estudiantes beneficiados corresponderán a la matrícula total de 3° a 8° año básico.		
<b>Responsables:</b>	Juan Carlos Olmos Mondaca, Coordinador CMVM.		
<b>Patrocinio:</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		<b>\$ 12.830.000</b>	<b>\$ 12.830.000</b>
<b>Proyecciones 2011:</b>	Capacitaciones Mensuales a docentes. Evaluaciones de entrada, proceso y salida a los estudiantes involucrados. Compra de material didáctico e instruccional para los estudiantes de los cursos de 3° a 8° años básicos.		

Cronograma Matemática sin límites 2011

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Capacitación mensual a docentes.												
Evaluación cobertura curricular pre y post test.												
Evaluación de impacto.												
Monitoreo de aplicación a docentes.												
Entrega de material didáctico y textos.												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>VIVO CIENCIAS</b>		
<b>Objetivo General</b>	-Fortalecer el aprendizaje científico de niños y niñas de primer ciclo básico, utilizando modelo de competencias en escuelas de Viña del Mar pertenecientes a la CMVM.		
<b>Objetivos Específicos</b>	-Favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes científicas de los docentes por medio de metodologías basadas en competencias. -Formación de red de profesores de ciencias para el intercambio de experiencias y material educativo. -Planificar actividades de acompañamiento de los docentes durante el ejercicio de actividades. -Desarrollar habilidades de pensamiento científico en los alumnos que permitan hacer uso del conocimiento en la vida cotidiana. -Mejorar los resultados SIMCE de ciencias naturales. -Realizar seguimiento de proyecto de fortalecimiento durante su desarrollo.		
<b>Acciones</b>	Capacitación de profesores Planteamiento de preguntas e hipótesis por parte de los alumnos. Realización de actividades experimentales en el aula Contraste de hipótesis con resultado de actividades experimentales Comunicación de resultados. Manipulación de la información utilizando las TICs		
<b>Cobertura</b>	Primer ciclo básico		
<b>Responsables:</b>	Coordinadora de ciencias. Marjorie Castro		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		<b>\$ 44.374.000</b>	<b>\$ 44.374.000</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	1.-Fortalecer labor docente. 2.-Mejorar el aprendizaje de los alumnos. 3.-Promover la utilización de tecnologías de información y comunicación (TICs).		

### Diseño de monitoreo

El monitoreo de las actividades de capacitación e implementación de proyecto en el aula está presente como elemento fundamental en el diseño del proyecto. La dimensión considerada para este trabajo será de acompañamiento y fortalecimiento de las prácticas más que una acción fiscalizadora. Las actividades de monitoreo se realizarán a través de salidas a terreno con acercamiento directo de las actividades llevadas a cabo en el aula, contacto telefónico y a través de internet con jefes de UTP y docentes que estén implementando el proyecto.

### Indicadores de medición de resultados

Al inicio de la implementación del proyecto, los estudiantes de primer ciclo básico serán evaluados por medio de un **pre- test** que dé cuenta de sus habilidades, competencias y conocimientos en ciencias. Al finalizar las actividades experimentales (noviembre) que son parte del proyecto “Vivo Ciencias”, los alumnos deberán rendir una prueba **pos- test** que refleje

las habilidades, competencias, y conocimientos adquiridos a partir del desarrollo del proyecto con experimentación en el aula.

Paralelamente se realizará una encuesta a los profesores para determinar cuáles fueron los problemas más comunes al implementar el proyecto. También compartir experiencias vividas en el aula y su percepción de las actividades, con el fin de recoger información que permita mejorar el diseño del proyecto cada vez más, tomando en cuenta fortalezas y debilidades.

**Cronograma Vivo Ciencias 2011**

Acción a realizar	Período de ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Análisis de diagnóstico 1° 2° 3° y 4° Básico	■											
Desarrollo de material de apoyo (Guías de experimentación)	■	■										
Organización de materiales para distribución		■	■									
Capacitación de profesores				■	■				■	■		
Pre- test				■								
Experimentación en el aula					■	■				■	■	
Seguimiento de experimentaciones			■	■	■	■		■	■	■	■	
Apoyo en actividades			■	■	■	■		■	■	■	■	
Análisis de proyecto												■
Encuesta												■
Post- test											■	

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Sistematización de prácticas de gestión de establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar</b>		
<b>Objetivo General</b>	Desarrollar conocimientos y habilidades en el equipo de profesionales del área de educación de la Corporación Municipal de Viña del Mar, para la identificación y sistematización de máximo 15 buenas prácticas de gestión escolar presentes en establecimientos de su dependencia.		
<b>Acciones</b>	Desarrollo de 3 fases de trabajo: preparación, Identificación de buenas prácticas y levantamiento de información; sistematización y análisis de buenas prácticas, en un lapso de 9 talleres		
<b>Cobertura</b>	- 6 coordinadores de educación, y 4 practicas sistematizadas		
<b>Responsables:</b>	Simón Rodríguez, Coordinador área liderazgo Programa CRECE – PUCV y CMVM.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
	<b>\$4.000.000</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$4.000.000</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	Evaluaciones de entrada, proceso y salida de participantes Elaboración y publicación de artículo de sistematización experiencia 2010 Desarrollo de transferencia y extrapolación de prácticas año 2011		

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Programa LEE</b>		
<b>Objetivo General</b>	Desarrollar un programa de lectura (LEE, Lectura Eficiente y Eficaz) a nivel comunal, con el fin de mejorar los niveles y rendimientos en los aprendizajes claves de comprensión lectora.		
<b>Objetivo Específico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar material pedagógico del programa LEE por nivel (Kinder; NB1, 1° y 2°; NB2, 3° y 4°; Segundo Ciclo 5° y 6° &amp; 7° y 8°).</li> <li>2. Distribuir en los establecimientos educacionales pertenecientes a CMVM el material pedagógico del Programa LEE.</li> <li>3. Realizar capacitaciones o inducciones a las Educadoras de Párvulos (Kinder), Docentes de Educación Básica Primer Ciclo y Segundo Ciclo (Subsector de Lenguaje y Comunicación), Educadoras(es) Diferenciales, Docentes de Apoyo Ley SEP y Docentes Directivos en la metodología y orientaciones prácticas del programa LEE.</li> <li>4. Determinar e informar roles y actividades de los participantes y ejecutores del Programa LEE (Educadoras de Párvulos, Docentes de Primer Ciclo Básico y Segundo Ciclo Básico (Subsector de Lenguaje y Comunicación), Educadoras(es) Diferenciales, Docentes de Apoyo Ley SEP, Docentes Directivos y Relator CMVM).</li> <li>5. Monitorear la aplicación metodológica del programa LEE vía observación directa y participante en el aula de las Educadoras de Párvulos, Docentes de Primer Ciclo Básico y Segundo Ciclo Básico (Subsector de Lenguaje y Comunicación).</li> <li>6. Realizar informes remediales y formativos del monitoreo del Programa LEE a la institución educativa.</li> <li>7. Realizar reuniones remediales y formativas del monitoreo del Programa LEE a la institución educativa, con el fin de potenciar las fortalezas y superar las debilidades en la aplicación metodológica.</li> <li>8. Evaluar la satisfacción de los actores adscritos al programa LEE, tomando en cuenta su opinión medida vía encuesta.</li> <li>9. Evaluar el efecto de la aplicación del programa LEE, vía pre y post test en el Subsector de Lenguaje y Comunicación, tomando en cuenta indicadores como Velocidad y Calidad Lectora, aprendizajes claves y los resultados SIMCE 2011.</li> </ol>		
<b>Acciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar material pedagógico del Programa LEE.</li> <li>2. Distribución del material pedagógico del Programa LEE.</li> <li>3. Capacitar a Educadoras de Párvulos, Docentes de Educación Básica de Primer Ciclo, Docentes Especialistas de Segundo Ciclo, Educadoras(es) Diferenciales, Docentes de Apoyo Ley SEP y Docentes Directivos en una estrategia metodológica efectiva para la enseñanza del Lenguaje.</li> <li>4. Mejorar los indicadores de Velocidad Lectora y en los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.</li> <li>5. Mejorar los puntajes promedio SIMCE en Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.</li> <li>6. Monitorear la práctica pedagógica del Programa LEE.</li> <li>7. Estimar la satisfacción docente sobre las practicas pedagógica del Programa LEE</li> <li>8. Evaluar el efecto académico del Programa LEE.</li> </ol>		
<b>Cobertura</b>	Alumnos(as) de Kinder a 8° Básico de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Apoderados de alumnos(as) de Kinder a 8° Básico de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Educadoras de Párvulos de Kinder de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Docentes de Educación Básica de Primer Ciclo de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Docentes de Educación Básica de Segundo Ciclo, especialistas en Lenguaje y Comunicación de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Docentes de Educación Diferencial de establecimientos pertenecientes a la CMVM, Docentes de Apoyo Ley SEP establecimientos pertenecientes a la CMVM y Docentes Directivos establecimientos pertenecientes a la CMVM.		
<b>Responsables:</b>	Mag. Prof. Miguel Muñoz Baquedano y Mag. © Prof. Sebastián Saavedra V.		
<b>Patrocinio</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>Aporte CMVM</b>	<b>Total</b>
		<b>\$ 32.138.100</b>	<b>\$ 32.138.100</b>
<b>Proyecciones 2011</b>	Distribución del material pedagógico del Programa LEE. Capacitar a Educadoras de Párvulos, Docentes de Educación Básica de Primer Ciclo, Docentes Especialistas de Segundo Ciclo, Educadoras(es) Diferenciales, Docentes de Apoyo Ley SEP y Docentes Directivos en una estrategia metodológica efectiva para la enseñanza del Lenguaje. Mejorar los indicadores de Velocidad Lectora y en los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación a nivel comunal. Mejorar los puntajes promedio SIMCE en Lenguaje y Comunicación a nivel comunal. Estimar la satisfacción docente sobre las practicas pedagógica del Programa LEE Monitorear la práctica pedagógica del Programa LEE.		

**Metas e Indicadores:**

Metas	Indicadores de Resultados
Distribución del material pedagógico del Programa LEE.	95% a 100% de entrega del material pedagógico a los destinatarios del programa según las cantidades determinadas por cada establecimiento.
Capacitar a Educadoras de Párvulos, Docentes de Educación Básica de Primer Ciclo, Docentes Especialistas de Segundo Ciclo, Educadoras(es) Diferenciales, Docentes de Apoyo Ley SEP y Docentes Directivos en una estrategia metodológica efectiva para la enseñanza del Lenguaje.	75% a 100% de cobertura de los docentes destinatarios de establecimientos pertenecientes a la CMVM.
Mejorar los indicadores de Velocidad Lectora y en los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.	3% - 5% se superan los indicadores de Velocidad Lectora a nivel comunal. 3% - 5% se superan los indicadores de Calidad Lectora a nivel comunal. 3% - 5% se superan los indicadores en los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.
Mejorar los puntajes promedio SIMCE en Lenguaje y Comunicación a nivel comunal.	3% - 5% se elevan los resultados SIMCE en Lenguaje y Comunicación a nivel Comunal en 4° Año Básico.
Monitorear la práctica pedagógica del Programa LEE.	60% - 100% de los establecimientos han de ser monitoreadas en las prácticas docentes del Programa LEE.
Estimar la satisfacción docente sobre las practicas pedagógica del Programa LEE	50% - 100% de satisfacción positiva de los docentes sobre los aspectos aplicados y desarrollados en el Programa LEE.

**Cronograma Programa LEE 2011**

Acción a realizar por componente	Período de Ejecución											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic
Diseño de Material Pedagógico												
Distribución de Material Pedagógico												
Capacitación a Docentes y Educadoras(es)												
Determinación de roles y funciones												
Monitoreo del Programa LEE												
Realizar informes remediales												
Realizar reuniones remediales												
Evaluar la Satisfacción de los Docentes												
Evaluar el efecto Programa LEE												

<b>Nombre Programa:</b>	<b>Red de Psicólogos</b>
<b>Objetivo General</b>	<p>1.- Contribuir a ampliar la mirada frente a las dinámicas y problemáticas individuales psicológicas, grupales e institucionales del contexto educativo con fines de mejorar los aprendizajes, impactando principalmente en la Convivencia Escolar.</p> <p>2. Contribuir con generar competencias perdurables en el tiempo respecto a Convivencia Escolar, Mejoramiento de las Relaciones Interpersonales, Prevención de la Violencia, incorporando a todos los actores de la institución y de la comunidad</p> <p>3.- Intervenir ante necesidades especiales de niños, niñas y adolescentes, además de sus familias y adultos significativos, entre ellos directivos y personal docente y no docente</p>
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>1.- Generar nuevas comprensiones respecto a los fenómenos escolares y en especial los relacionados con las condiciones favorecedoras de aprendizajes, mejoramiento de condiciones de trabajo en el aula, incorporación progresiva de la familia.</p> <p>2.- Proponer estrategias que propendan a la mejorar de las condiciones relacionales interpersonales, intergrupales e institucionales, a través de programas de entrenamiento, charlas y talleres.</p> <p>3.- Diagnosticar necesidades especiales de los alumnos y realizar planes de acciones pertinentes a nivel individual, grupal y familiar, los cuales deberán quedar sistematizados.</p> <p>4.- Incluir desde la comprensión y el abordaje del trabajo la mirada de género para respetar las diversidades entre niñas y niños</p>
<b>Acciones</b>	<p>Plataforma de Funciones</p> <p><b>I. En relación a Equipo Directivo</b></p> <p>1.1 Asesorías equipo directivo/EGE, Participación consejos profesores, Asesoría en formulación PEI, Asesoría en Manuales de Convivencia, Acompañamiento en reuniones corporativas, Asesorías en Clima Laboral, Convivencia y Perspectiva de Género, Asesoría en Comunicaciones y Toma de Decisiones y resolución de conflictos y Asesoría en detección de necesidades de capacitación</p> <p><b>II. En relación a profesores</b></p> <p>2.1 Asesorías y acompañamientos individuales de casos y manejo de curso</p> <p>2.2 Capacitaciones en temáticas acordadas con incidencia en los aprendizajes</p> <p>2.3 Entrega de material de trabajo/documentos para el trabajo de Aula</p> <p>2.4 Retroalimentaciones diagnósticos de niños y adolescentes</p> <p>2.5 Trabajo conjunto de talleres considerando como eje central la perspectiva de género</p> <p>2.6 Seguimientos atención casos y grupos</p> <p><b>III. En relación a los niños y adolescentes</b></p> <p>3.1 Diagnostico intelectual (psicometrías), Diagnóstico emocional y relacional, Diagnóstico maduracional, Derivaciones por sospecha de SDA</p> <p>3.2 intervenciones psicoeducativas breves individuales</p> <p>3.3 Talleres con niños y adolescente, considerando como marco fundamental la Perspectiva de</p>



	<p>Género</p> <p>3.4 Derivaciones</p> <p>3.5 Denuncias vulneración de derechos/delitos Área judicial</p> <p>3.9 Seguimiento y Evaluación de Trabajo en relación con niños y adolescentes</p> <p><b>IV. En relación a familias</b></p> <p>4.1 Psicoeducación en temáticas sobre Etapas del Desarrollo, Competencias Parentales, Perspectiva de Género.</p> <p>4.2 Retroalimentación de diagnósticos</p> <p>4.3 Acompañamiento a redes</p> <p>4.4 Talleres</p> <p>4.5 Derivaciones</p> <p>4.6 Asistencia audiencias</p> <p>4.7 Coordinación Red que atiende a la familia</p> <p>4.8 Seguimiento trabajo con familias</p> <p><b>V En relación con otros profesionales del establecimiento</b></p> <p>5.1 Coordinaciones Con educadora diferenciales, orientadores, asistente social, Coordinaciones Con fonoaudióloga</p> <p>5.2 Reuniones clínicas con profesionales de la misma escuela</p> <p><b>VI En reunión a Área psicología</b></p> <p>6.1 Reuniones clínicas</p>						
<b>Cobertura</b>	Principalmente de manera directa a los alumnos SEP, y secundariamente todos los actores de la comunidad educativa de 42 establecimientos educacionales.						
<b>Responsables:</b>	Coordinadora						
<b>Patrocinio</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">MINEDUC</th> <th style="width: 33%;">Aporte CMVM</th> <th style="width: 33%;">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>\$ 129.019.118</b></td> <td><b>\$ 31.304.180</b></td> <td><b>\$160.323.298</b></td> </tr> </tbody> </table>	MINEDUC	Aporte CMVM	Total	<b>\$ 129.019.118</b>	<b>\$ 31.304.180</b>	<b>\$160.323.298</b>
MINEDUC	Aporte CMVM	Total					
<b>\$ 129.019.118</b>	<b>\$ 31.304.180</b>	<b>\$160.323.298</b>					
<b>Proyecciones 2011</b>	<p>Generar una plataforma base de funciones estables por escuela que apunten fundamentalmente a mejorar la convivencia escolar, disminuyendo los episodios de violencia, con fines de mejorar los aprendizajes. El Principal Eje será la Convivencia con el Diseño por Escuela de un Plan de Mejoramiento continuo de la convivencia.</p> <p>Ampliar cobertura con profesionales psicólogos especializados para escuelas especiales y centros educativos.</p> <p>Proyectar horas profesionales en base a matrícula.</p> <p>Enfatizar el rol de asesor y gestor de acciones psicoeducativas para asegurar impacto a nivel institucional e ir limitando atenciones individuales que pueden cubrirlas otras instituciones de la RED</p> <p>Trabajar en Mediación Escolar y mecanismos de resolución colaborativos de conflictos, enfatizando comportamientos prosociales en la comunidad educativa.</p> <p>Dentro de las horas psicólogos considerar horas de coordinación.</p>						

**Redes de Apoyo**

La Corporación Municipal a través de los años ha estado constantemente ampliando las Redes de Apoyo para complementar el Apoyo que brinda a los alumnos/alumnas y Adolescentes, con el fin de atender otras necesidades que ellos tienen y que afectan sus aprendizajes y adaptación al sistema educativo. A través de ellas se generan derivaciones directas y además en otros casos se han generado alianzas y convenios de largo alcance.

Se agrupan por mesas temáticas

<p><b>Justicia</b></p>	<p>SENAME (Programas Intervención Breve/Programas de Intervención Especializadas, Centros Ambulatorios/ Centros de Internación)</p> <p>Centros de Mediación Familiar Licitados</p> <p>Tribunales de Familia</p> <p>Fiscalía</p> <p>Tribunales de Juicio Oral en lo Penal</p> <p>Policía de Investigaciones de Chile</p> <p>Carabineros de Chile</p> <p>Lirayen (SENAME)</p> <p>Centros de Asesoría Jurídica de Universidad del Mar, Universidad Católica, Valparaíso, Andrés Bello, Las Américas</p> <p>ASPAUT (Área de Protección de Derechos)</p> <p>Corporación de Asistencia Judicial</p> <p>Centro de Atención a Víctimas de la Corporación de Asistencia Judicial</p> <p>Servicio Nacional de la Mujer</p> <p>CAVAS (Centro Atención a Víctimas de PDI)</p>
<p><b>Educación /Recreación</b></p>	<p>Coanil (Las Dalias, Área Educación)</p> <p>Aspaut ( Área Educación)</p> <p>Universidad Santo Tomás</p> <p>MIM</p> <p>Deprov</p> <p>Junaeb</p> <p>Programa CRECE</p>

	<p>Universidad de Playa Ancha</p> <p>Universidad del Mar</p> <p>Universidad de las Américas</p> <p>Universidad Andrés Bello</p> <p>Universidad Santo Tomás</p> <p>Universidad Viña del Mar</p> <p>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</p> <p>Museo Fonk</p> <p>Fundación Valle Hermoso</p> <p>Conicyt</p> <p>Palacio Vergara</p> <p>Junji</p> <p>Consejo de la Cultura</p>
<b>Salud</b>	<p>Chile Crece Contigo Area Salud CMVM (Todos los Consultorios)</p> <p>Hospital Carlos Van Buren</p> <p>Hospital Gustavo Fricke</p> <p>Teletón</p>
<b>ONG</b>	<p>Serfam (Consejería y Orientación Familiar)</p> <p>Fundación para la Superación de la Pobreza</p> <p>Integra</p> <p>Children International</p>
<b>Centros Terapéuticos</b>	<p>Centro de Atención Psicológica de Universidad del Mar, Universidad Católica, Valparaíso, Andrés Bello Las Américas. Francois Doltó, Centro de Atención del Adolescente, María Ayuda</p>
<b>Programas Municipales con Cofinanciamiento Ministeriales</b>	<p>Programa Chile Solidario-Programa Puente. Programas de Empleo. (MIDEPLAN)</p> <p>Oficina de Protección de Derechos (Ministerio de Justicia)</p> <p>Casa de la Familia (Ministerio del Interior Conace- Previene (Ministerio del Interior)</p>
<b>Municipalidad de Viña del Mar</b>	<p>DIDECO. OMIL, Departamento de Asistencia Social, Grupos Prioritarios (Oficina de Infancia, Oficina de Discapacidad, Oficina de la Mujer, Oficina del Adulto Mayor, Programas de Nivelación de Estudios y Programas de Empleo, Departamento de Seguridad Ciudadana, Departamento de Asesoría Jurídica Comunitaria), Programa Pasos</p>
<b>Otras Instituciones</b>	<p>MINVU, INJUV, VTR</p>

### 3.- Presupuesto

#### Presupuesto 2011 Cuenta de Ingresos

SUB TITULO	ITEM	ASIGNACION	SUB ASIGNACION	5º nivel	CLASIFICACIÓN	EDUCACIÓN
05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	16.587.449
05	01				DEL SECTOR PRIVADO	-
05	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	16.587.449
05	03	003			De la Subsecretaría de Educación	11.068.633
05	03	003	001		Subvención de Escolaridad	10.382.995
05	03	003	001	01	Subvención Regular Educ. Básica	6.541.450
05	03	003	001	02	Subvención Regular Educ. Media	2.341.545
05	03	003	001	03	Subvención Escolar Preferencial (SEP)	1.500.000
05	03	003	002		Otros Aportes	685.638
05	03	003	002	01	Programa Integración Escolar (PIE)	497.000
05	03	003	002	02	Programa Pro-Retención	64.696
05	03	003	002	03	Subvención de Mantenimiento	123.942
05	03	004			De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	150.263
05	03	004	001		Convenios Educación Prebásica	150.263
05	03	006			Del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota	-
05	03	009			Aporte Gubernamental Adicional	1.661.128
05	03	009	001		De la Subsecretaría de Educación	1.661.128
05	03	009	002		Del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota	-
05	03	099			De Otras Entidades Públicas	720.852
05	03	099	001		Franquicia Tributaria SENCE	78.097
05	03	099	002		De la Subsecretaría de Desarrollo Regional	642.755
05	03	101			De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	2.986.572
06					RENTAS DE LA PROPIEDAD	-
06	01				ARRIENDO DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
06	01	001			Inmuebles	-
06	01	002			Kioscos	-
06	03				INTERESES	-
06	99				OTRAS RENTAS DE LA PROPIEDAD	-
07					INGRESOS DE OPERACIÓN	2.000
07	01				VENTA DE BIENES	-
07	02				VENTA DE SERVICIOS	2.000
08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	732.465
08	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	732.465
08	01	001			Reembolsos Art. 4º Ley Nº 19.345 y Ley Nº 19.117 Art. Único	732.465
08	01	002			Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196 y Ley Nº 19.117 Art. Único	-
08	02	008			MULTAS Y SANCIONES PECUNIARIAS	-
08	02				Intereses	-
08	04				FONDOS DE TERCEROS	-
08	99	001			Devolución y Reintegros no Provenientes de Impuestos	-
08	99	999	001		Comisiones por Administración	-
08	99	999	002		Escuela de Conductores	-
08	99	999	003		Convenios Campos Clínicos	-
10					VENTA DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
11					VENTA DE ACTIVOS FINANCIEROS	-
12					RECUPERACION DE PRESTAMOS	-
12	06				POR ANTICIPOS A CONTRATISTAS	-
12	09				POR VENTAS A PLAZO	-
12	10				INGRESOS POR PERCIBIR	-
13					TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	-
14					ENDEUDAMIENTO	-
14	01				ENDEUDAMIENTO INTERNO	-
15					SALDO INICIAL DE CAJA	-
TOTAL INGRESOS M\$						17.321.913

Fuente: Departamento de Administración y Finanzas

## Presupuesto 2011 Cuenta de Gastos

SUB TÍTULO	ITEM	ASIGNACIÓN	SUB ASIGNACIÓN	5º nivel	CLASIFICACIÓN	EDUCACIÓN
21					GASTOS EN PERSONAL	14.576.965
21	01				PERSONAL DE PLANTA	7.908.890
21	02				PERSONAL A CONTRATA	3.360.376
21	03				OTRAS REMUNERACIONES	3.257.512
21	03	001			Honorarios a Suma Alzada - Personas Naturales	181.646
21	03	004			Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	2.787.911
21	03	005			Suplencias y Reemplazos	31.008
21	03	007			Alumnos en Práctica	-
21	03	008			Colaciones	18.974
21	03	999			Otras	237.974
21	04				OTROS GASTOS EN PERSONAL	50.187
21	04	003			Dietas a Juntas, Consejos y Comisiones	-
21	04	005			Becas Hijos del Personal	6.970
21	04	006			Otros Beneficios al Personal	43.217
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.485.424
22	02				TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	25.151
22	02	001			Textiles y Acabados Textiles	467
22	02	002			Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas	18.232
22	02	003			Calzado	6.451
22	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	9.449
22	03	001			Para Vehículos	6.476
22	03	002			Para Maquinar., Equipos de Prod., Tracción y Elevación	-
22	03	003			Para Calefacción	636
22	03	999			Para Otros	2.337
22	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	287.616
22	04	001			Materiales de Oficina	26.273
22	04	002			Textos y Otros Materiales de Enseñanza	160.000
22	04	003			Productos Químicos	-
22	04	004			Productos Farmacéuticos	365
22	04	005			Materiales y Útiles Quirúrgicos	-
22	04	006			Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y Otros	299
22	04	007			Materiales y Útiles de Aseo	20.850
22	04	008			Menaje para Oficina, Casino y Otros	926
22	04	009			Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	27.918
22	04	010			Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	22.252
22	04	011			Repuestos y Accesorios para Mantención y Reparación de Vehículos	7.811
22	04	012			Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos	9.219
22	04	013			Equipos Menores	11.704
22	04	014			Productos Elaborados de Cuero, Caucho y Plásticos	-
22	04	016			Materias Primas y Semielaboradas	-
22	04	999			Otros	-
22	05				SERVICIOS BASICOS	494.258
22	05	001			Electricidad	184.278
22	05	002			Agua	264.623
22	05	003			Gas	3.829
22	05	004			Correo	393
22	05	005			Telefonía Fija	17.951
22	05	006			Telefonía Celular	7.012
22	05	007			Acceso a Internet	11.313
22	05	008			Enlaces de Telecomunicaciones	-
22	05	999			Otros	4.859
22	06				MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	137.543
22	06	001			Mantenimiento y Reparación de Edificaciones	87.149
22	06	002			Mantenimiento y Reparación de Vehículos	9.129
22	06	003			Mantenimiento y Reparación Mobiliarios y Otros	11.192
22	06	004			Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos	6.077

				de Oficina	
22	06	005		Mantenimiento y Reparación Maquinaria y Equipos de Producción	-
22	06	006		Mantenimiento y Reparación de Otras Maquinarias y Equipos	18.760
22	06	007		Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos	5.236
22	06	999		Otros	
22	07			PUBLICIDAD Y DIFUSION	29.199
22	07	001		Servicios de Publicidad	-
22	07	002		Servicios de Impresión	23.000
22	07	003		Servicios de Encuadernación y Empaste	2.459
22	07	999		Otros	3.740
22	08			SERVICIOS GENERALES	238.422
22	08	001		Servicios de Aseo	3.646
22	08	002		Servicios de Vigilancia	100.249
22	08	007		Pasajes, Fletes y Bodegajes	16.923
22	08	008		Salas Cunas y/o Jardines Infantiles	22.533
22	08	009		Servicios de Pago y Cobranza	-
22	08	010		Servicios de Suscripción y Similares	12.342
22	08	011		Servicios de Producción y Desarrollo de Eventos	3.646
22	08	012		Servicios de Alimentación	7.581
22	08	013		Servicios de Fotocopiado	17.016
22	08	014		Lavandería	912
22	08	015		Transporte Alumnado	31.976
22	08	999		Otros	21.598
22	09			ARRIENDOS	58.005
22	09	001		Arriendo de Terrenos	-
22	09	002		Arriendo de Edificios	39.170
22	09	003		Arriendo de Vehículos	-
22	09	004		Arriendo de Mobiliario y Otros	-
22	09	005		Arriendo de Máquinas y Equipos	4.810
22	09	006		Arriendo de Equipos Informáticos	-
22	09	999		Otros	14.024
22	10			SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	30.849
22	10	001		Gastos Financ. por Compra y Venta de Títulos y Valores	-
22	10	002		Primas y Gastos de Seguros	8.312
22	10	003		Servicios de Giros y Remesas	-
22	10	004		Gastos Bancarios	19.264
22	10	999		Otros	3.272
22	11			SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	115.353
22	11	001		Estudios e Investigaciones	-
22	11	002		Cursos de Capacitación	70.288
22	11	003		Servicios Informáticos	4.301
22	11	004		Asesorías Profesionales	30.760
22	11	999		Otros	10.004
22	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	59.580
22	12	001		Gastos Reservados	-
22	12	002		Gastos Menores	-
22	12	003		Gastos de Representación, Protocolo y Ceremonial	-
22	12	004		Intereses, Multas y Recargos	42.470
22	12	004	001	Gastos Judiciales	34.253
22	12	004	002	Intereses y Multas Previsionales	-
22	12	004	003	Intereses Línea de Crédito	-
22	12	004	004	Otras Multas e Intereses	8.216
22	12	005		Derechos y Tasas	-
22	12	999		Otros	17.110
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	-
23	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	-
23	01	004		Desahucios e Indemnizaciones	-
23	01	007		Seguro de Vida	-
24				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	-
24	01			AL SECTOR PRIVADO	-
24	03			A OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	-
25				INTEGROS AL FISCO	-
26				OTROS GASTOS CORRIENTES	-
29				ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
29	01			TERRENOS	-

29	02			EDIFICIOS	-
29	03			VEHICULOS	-
29	04			MOBILIARIO Y OTROS	-
29	05			MAQUINAS Y EQUIPOS	-
29	06			EQUIPOS INFORMATICOS	-
29	07			PROGRAMAS INFORMATICOS	-
29	99			OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
30				ADQUISIC. DE ACTIVOS FINANCIEROS	-
31				INICIATIVAS DE INVERSION	-
32				PRESTAMOS	-
32	08			ANTICIPO SUBVENCIÓN	-
32	99			POR VENTAS A PLAZO	-
33				TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	-
34				SERVICIO DE LA DEUDA	1.259.525
34	07			DEUDA FLOTANTE	1.259.525
35				SALDO FINAL DE CAJA	-
				TOTAL GASTOS	M\$ 17.321.913

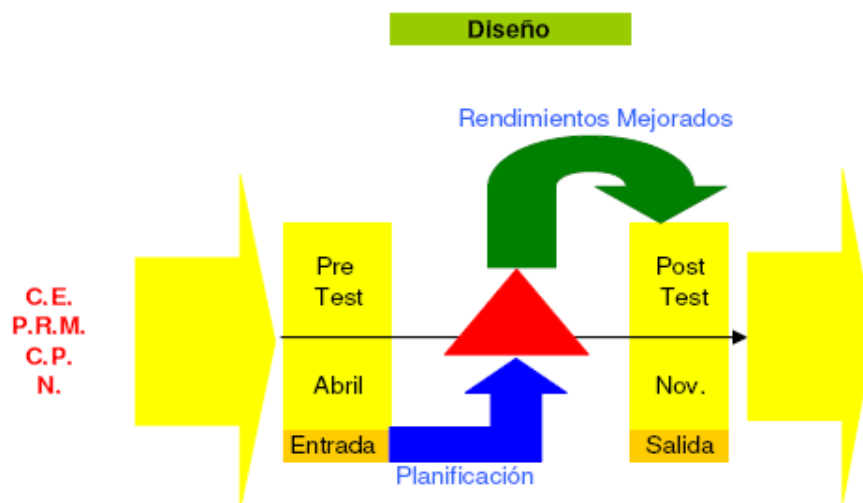
Fuente: Departamento de Administración y Finanzas

## 4. Plan monitoreo y evaluación

### 4.1 Diseño del Plan de monitoreo y evaluación.

El diseño metodológico y evaluativo de los programas de CMVM contempla la Evaluación y Monitoreo permanente de los aprendizajes de los estudiantes mediante el siguiente modelo, El Sistema Medición y Evaluación Comunal (SIMEVA).

Figura: Sistema Medición y Evaluación Comunal (SIMEVA):



<b>CE</b>	=	Conductas de Entrada
<b>PRM</b>	=	Pre Requisitos Mejorados
<b>CP</b>	=	Conductas Previas
<b>N</b>	=	Nivelación



El modelo anterior nos permite monitorear la Gestión Institucional, desagregados en gestión directiva, gestión docente y gestión curricular. Con ello podemos explorar y determinar el valor agregado de la gestión institucional en las metas propuestas.

Las acciones son:

1. Administrar SIMCE Comunales (Pre Test, Intermedio y Post Test) en Lenguaje, Matemática.
2. Medir los aprendizajes en Lenguaje, Matemática, Ciencias desde kínder, 1º a 8º Básicos, 1º a 4º Medio.
3. Diseñar, imprimir, validar, estandarizar, administrar, corregir, digitar y analizar los test.
4. Elaborar informes y comunicar a las escuelas los resultados conseguidos por sus estudiantes.
5. Aplicar test: BAUTOLEC-PK (Kínder); BAUTOLEC-NIÑOS (1º Básico); BAVEL (1º a 2º Medio); VELOCIDAD COMPRENSIVA (PVCAL, 1º a 8º Básicos).

**NOTA:** Se señala que los ítems o apartados que se encuentran en proceso, se debe entender que por razones metodológicas en el proceso de elaboración recomendadas del MINEDUC, se procedió a reestructurar la información recolectada por las diferentes unidades, programas, áreas y establecimientos con el fin de dar cumplimiento a cabalidad de la Guía Metodológica para la elaboración del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2011, emanado de la División de Planificación y Presupuesto, Departamento de Estudios y Desarrollo del MINEDUC.

El plan de monitoreo del PADEM, tiene por objetivo central controlar la ejecución de los programas y proyectos que se encuentran en ejecución en la CMVM.

A continuación en la siguiente tabla, se señalan los programas, coordinadores responsables y sistema de monitoreo y evaluación que se utilizará.

Tabla 1: Programas y Coordinadores Responsables

PROGRAMAS	RESPONSABLE(S)	MONITOREO
Planes de Superación Prozfesional	CMVM y Docente Más.	Docente Más
Evaluación Docente	CMVM y Docente Más.	Docente Más
Programa Beta	CMVM y Pontificia Universidad Católica De Valparaíso.	PUCV
NOVASUR	Coordinador encargado al interior de cada establecimiento	Realizado por el propio programa
EXPLORA CONICYT	Coordinador	Realizado por el propio programa
ENLACES	Coordinador	Realizado por el propio programa
Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos JUNJI	Coordinador	JUNJI
Programa Habilidades Para la Vida	Coordinador	SIMEVA
Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Coordinador	SIMEVA
Método de Lecto - Escritura Método Matte	Coordinador	SIMEVA
Semilla Educación Parvularia	Coordinador	SIMEVA
Programa Inglés	Coordinador	SIMEVA
Grupos Diferenciales	Director de Educación CMVM, .Coordinación Grupos Diferenciales CMVM, .Directores de Establecimientos que presenta Grupos Diferenciales y .Educadores Diferenciales.	SIMEVA
Pensar sin Límites Matemática Método Singapur	Coordinador	SIMEVA
Unidad de Servicio Social Estudiantil	Coordinador	Realizado por el propio programa
Diplomado Futuros Líderes Escolares	Simón Rodríguez, Coordinador área liderazgo Programa CRECE – PUCV y CMVM.	Realizado por el propio programa
Pensar sin Límites en Matemática	Coordinador.	SIMEVA
Vivo Ciencias	Coordinador	SIMEVA
Sistematización de prácticas de gestión de establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar	Simón Rodríguez, Coordinador área liderazgo Programa CRECE – PUCV y CMVM.	Realizado por el propio programa
Programa LEE	Coordinador	SIMEVA

## B.- Tiempos y Responsables

Para evaluar el seguimiento del plan anual, se realizarán reuniones de manera trimestral (Primer Momento, Planificación → Marzo – Abril 2011; Segundo Momento, Ejecución → Junio – Julio 2011 & Tercer Momento, Finalización → Septiembre – Octubre 2011). En el momento de la Planificación, se realizarán dos acciones: (a) los Coordinadores de los Programas se deberán reunir durante el período Marzo – Abril 2011, con el fin de entregar el Primer Informe que debe constar con la siguiente información: Presentación del Programa, Destinatarios, Objetivos, Acciones, Tiempo, Responsables, Metas e Indicadores Cuantitativos y Cronograma, al mismo tiempo (b) la CMVM, habrá enviado a los Directores de sus establecimientos educacionales, dando inicio al proceso de socialización del PADEM y articulándolo con el Proyecto Educativo Institucional. Ambas acciones deberán ser informadas al Director de Educación.

En el momento de la Ejecución, los Coordinadores de los Programa se deberán reunir durante el período Junio – Julio 2011, con el fin de entregar el Informe de Estado de Avance, que debe constar con la siguiente información: Destinatarios Cubiertos y Por Cubrir, Objetivos en Desarrollo y Objetivos por Cumplir, Acciones Aplicadas y Acciones por Cumplir, Tiempo Ocupado, Responsables, Metas e Indicadores Cubiertos y Faltantes y Cronograma Aplicado y Sin Aplicar. Se debe socializar Fortalezas y Debilidades de los Programas con el fin de poder efectuar modificaciones a los elementos o estrategias comunales que lo requieran y necesiten. Este proceso debe ser informado al Director de Educación por cada Coordinador.

En el momento de Finalización, se realizarán tres acciones: (a) los Coordinadores de los Programa se deberán reunir durante el período Septiembre - Octubre 2011, con el fin de entregar el Informe de Cierre, que debe constar con la siguiente información: Destinatarios Cubiertos y Sin Cubrir, Objetivos Desarrollados y Objetivos sin Cumplir, Acciones Aplicadas y Acciones sin Cumplir, Tiempo Ocupado, Responsables, Metas e Indicadores Cubiertos y Faltantes, Cronograma Aplicado y Sin Aplicar, Presupuesto y Costos, Estado de Satisfacción de los Destinatarios, Evaluación del Impacto según SIMEVA y Proyecciones de Aplicación 2011. Se deben socializar Fortalezas y Debilidades de los Programas con el fin de poder programar modificaciones a los elementos o estrategias comunales que lo requieran y necesiten. (b) Directores de Establecimientos Educacionales de la CMVM, realizan informe evaluativo de los Programas de la CMVM y de su propia institución y (c) El Director de Educación llama a representantes de los distintos estamentos de la comunidad escolar de la CMVM, con el fin de establecer un FODA institucional. Este proceso debe ser informado al Director de Educación por cada Coordinador y en común con estas informaciones se evalúa el PADEM 2011 y se realiza la formulación del PADEM 2012.

Tabla 2: Tiempos y responsables del Monitoreo

Momentos Evaluación	Tiempo	Responsables	Indicadores
Planificación	Marzo – Abril 2011	Director de Educación Coordinadores de Programas CMVM	100% de los Documentos PADEM entregados a establecimientos de la CMVM. 100% del Equipo de Educación de la CMVM entrega Primer Informe de planificación de sus programas.
		Directores de Establecimientos CMVM	Se inicia proceso de socialización del PADEM. Se articula el PEI con el PADEM.
Ejecución	Junio – Julio 2011	Director de Educación Coordinadores de Programas CMVM	100% de los Coordinadores de Equipo de Educación debe entregar Informe de Estado de Avance sobre la aplicación de sus programas en los establecimientos de la CMVM. Se socializan Fortalezas y Debilidades de cada uno y se realizan modificaciones con el fin de alcanzar el logro en los objetivos propuestos.
Finalización	Septiembre – Octubre 2011	Director de Educación Coordinadores de Programas CMVM	100% de los Coordinadores de Equipo de Educación debe entregar Informe de Cierre y proyecciones sobre la aplicación de sus programas en los establecimientos de la CMVM. Se socializan Fortalezas y Debilidades de cada uno.
		Directores de Establecimientos CMVM	Entregan informe evaluativo sobre avance en resultados y logros académicos, cifras y estadísticas, FODA institucional y evaluaciones de los programas.

El PADEM, será evaluado por el Concejo Municipal, la Gerencia de la Corporación Municipal de Educación, la Dirección de Educación y su Equipo de Coordinación y por los Directores de establecimientos educacionales de la Comuna.

Se entregará una cuenta pública anual por Establecimientos y Programas.

## 4.2.- Diseño del Modelo de Evaluación

### A.- Temáticas y Tipo de Evaluación

La evaluación del PADEM 2011, tiene por objeto conocer ¿Cuál ha sido la efectividad de los programas aplicados por la CMVM? En términos de las áreas más relevantes de su aplicación, como son coberturas, costos, acciones y rendimientos.

Cada Coordinador deberá entregar tres informes como se ha detallado anteriormente el punto 4.1 letra B, junto con ello una Pauta de Monitoreo que resume su aplicación hasta el momento en que se designe la reunión.

Los Directores deberán tomar realizar un informe evaluativo de los Programas aplicados en su establecimiento y presentar un FODA institucional.

El Director de Educación, llamará a dos representantes de cada estamento de la comunidad escolar de la CMVM, para realizar un FODA a nivel institucional.

Programa	Medios de Verificación	Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Información	Análisis
LEE	Hojas de Respuestas, Informes a las Escuelas,	Encuestas	Estadísticos vía SIMEVA
	Informes de Coordinador	Tests Estandarizados	
Planes de Superación Profesional	Asistencia a Cursos	Capacitaciones	Estadísticos
Evaluación Docente	Productos de la Evaluación	Portafolio	Estadísticos Vía Docente Más
	Asistencia a inducciones	Autoevaluación	
		Filmación	
Programa Beta	Asistencias a cursos	Encuestas	Estadísticos a cargo de PUCV
		Pruebas	
Programa Habilidades Para la Vida	Diseño de Programas y Talleres	Encuestas, Pruebas, Talleres	Estadísticos vía SIMEVA
Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Resoluciones Ministeriales	Informes Psicopedagógicos	Estadísticos vía SIMEVA
		Informes Psicológicos	
Método de Lecto - Escritura Método Matte	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		

Semilla Educación Parvularia	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		
PROGRAMA INGLÉS	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		
Grupos Diferenciales	Resoluciones Ministeriales	Informes Psicopedagógicos	Estadísticos vía SIMEVA
		Informes Psicológicos	
Pensar sin Límites Matemática Método Singapur	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		
Pensar sin Límites en Matemática	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		
VIVO CIENCIAS	Material Didáctico	Tests Estandarizados	Estadísticos vía SIMEVA
	Hojas de Respuestas de Test		
	Informes de Coordinador		

## B.- Tiempos y Responsables

El proceso de ejecución del monitoreo se realiza en forma periódica, frecuente y sistemática, con instrumentos formales diseñados por los profesionales de la Coordinación de la CMVM.

Programa	Tiempo	Responsable
LEE	Trimestral	Coordinador
Planes de Superación Profesional	Trimestral	Coordinador
Evaluación Docente	Trimestral	Coordinador
Programa Beta	Trimestral	Coordinador
NOVASUR	Trimestral	Coordinador
EXPLORA CONICYT	Trimestral	Coordinador
ENLACES	Trimestral	Coordinador
Jardines infantiles vía transferencia de fondos JUNJI	Trimestral	Coordinador
Programa Habilidades Para la Vida	Trimestral	Coordinador
Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Trimestral	Coordinador
Convivencia Escolar	Trimestral	Coordinador
Método de Lecto - Escritura Método Matte	Trimestral	Coordinador
Difusión y orientación vocacional	Trimestral	Coordinador
Semilla Educación Parvularia	Trimestral	Coordinador
Programa Inglés	Trimestral	Coordinador
Grupos Diferenciales	Trimestral	Coordinador
Pensar sin Límites Matemática Método Singapur	Trimestral	Coordinador
Unidad de Servicio Social Estudiantil	Trimestral	Coordinador
Diplomado Futuros Líderes Escolares	Trimestral	Coordinador
Pensar sin Límites en Matemática	Trimestral	Coordinador
Vivo Ciencias	Trimestral	Coordinador
Sistematización de prácticas de gestión de establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar	Trimestral	Coordinador
Sistema de Medición y Evaluación Comunal (SIMEVA)	Trimestral	Coordinador

**PAUTA DE MONITOREO PADEM**

<b>Coordinador:</b>	
<b>Programa:</b>	
<b>Momento de la Evaluación:</b>	
<b>Fecha:</b>	

**A. Identificación de Acciones y Programación**

Acciones	Tiempo	Responsable	Aplicación		
			Sí		NO
			Total	En Proceso	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

**B. Correcciones**

b.1 Señale las acciones que sí se han aplicado, pero que se encuentren En Proceso. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se ha completado su implementación.

Acciones En Proceso	Fundamentación



b.2 Señale el riesgo de no llevar a cabo la acción.

Acciones En Proceso	Riesgo

b.3 Señale 2 soluciones para llevar a cabo a totalidad la acción del Programa en Proceso.

Acciones En Proceso	Soluciones

b.4 Señale las acciones que no se han aplicado. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se ha realizado su implementación.

Acciones No Realizadas	Fundamentación

b.2 Señale el riesgo de no llevar a cabo la acción.

Acciones No Realizadas	Riesgo

b.3 Señale 2 soluciones para llevar a cabo a totalidad la acción del Programa en Proceso.

Acciones No Realizadas	Soluciones

**PAUTA DE EVALUACIÓN PADEM**

<b>Coordinador:</b>	
<b>Programa:</b>	
<b>Momento de la Evaluación:</b>	
<b>Fecha:</b>	

**A. Dimensiones**

**a.1 Acciones**

Acciones	Indicadores	Responsable	Cumplimiento		
			Sí		
			Mayor 60% - 100%	Moderado 40% - 60%	Leve 0% - 40%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

a.1.1. Señale y fundamente las acciones alcanzadas

Acciones Alcanzadas	Fundamentación

a.1.2. Señale las acciones que sí se aplicaron, pero que se encuentran en Moderado. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se ha completado su implementación.

Acciones Moderadas	Fundamentación

a.1.3 Señales dos soluciones para lograrla totalmente en una posible aplicación del Programa en 2012

Acciones Moderadas	Soluciones

a.1.4 Señale las acciones que no se hayan aplicado. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se ha realizó su implementación.

Acciones No Realizadas	Fundamentación

a.1.5 Señales dos soluciones para lograrla totalmente en una posible aplicación del Programa en 2012

Acciones No Realizadas	Soluciones

**a.2 Metas**

Metas	Indicadores	Responsable	Cumplimiento		
			Sí		Leve 0% - 40%
			Mayor 60% - 100%	Moderado 40% - 60%	
1.					
2.					
3.					

a.2.1. Señale y fundamente las metas alcanzadas

Metas Alcanzadas	Fundamentación

a.2.2. Señale las metas que sí se aplicaron, pero que se encuentran en Moderado. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se completó su implementación.

Metas Alcanzadas	Fundamentación

a.2.3 Señales dos soluciones para lograrla totalmente en una posible aplicación del Programa en 2012

Metas Alcanzadas	Fundamentación

a.2.4 Señale las metas que no se hayan aplicado. Luego fundamente, reconociendo obstáculos, debilidades o amenazas, de por qué no se ha realizado su implementación.

Metas Alcanzadas	Fundamentación

a.2.5 Señale dos soluciones para lograrla totalmente en una posible aplicación del Programa en 2012

Metas Alcanzadas	Fundamentación

**B. Otros Aspectos**

b.1 Acciones y Componentes Físicos Utilizados

Acciones	Componentes Físicos Utilizados

b.2 Acciones y Componentes Técnicos

Acciones	Componentes Técnicos	Porcentaje de Cobertura

b.3 Costos por Acciones

Acciones	Costos

b.4 Impacto sobre Variables Educativas

b.5 Análisis de la durabilidad de los Resultados

b.6 Conclusiones del Programa

b.7 Proyecciones 2012

b.8 Correcciones Sugeridas

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2011

### DIFUSION PADEM 2011

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Entrega de documento PADEM a los establecimientos por parte de la CMVM en diciembre.												
Constitución, en cada establecimiento durante la primera quincena, de comisión responsable de dar a conocer el PADEM 2011.												
Puesta en conocimiento de PADEM 2011 a funcionarios, alumnos y apoderados en cada unidad educativa.												
Articulación del PEI con PADEM												

### GESTION CURRICULAR

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Calendarizar reuniones técnicas con UTP												
Revisión de recursos pedagógicos existentes en la escuela.												
Monitoreo de diseño e implementación de PM-SEP												

### GESTION DE LIDERAZGO

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Descripción de cargo directores, UTP, inspectores generales y coordinadores												
Visitas a EE de equipo de gestión, coordinadores, unidad de apoyo psicosocial												

**GESTION DIRECTIVA**

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Coaching a nuevos directores												
Propuesta de sistema de incentivos a directores interinos y titulares												
Rendición de cuentas												
Seminarios												
Capacitaciones de programas ejecutados en establecimientos												
Reuniones técnicas con directores												

**CRONOGRAMA PADEM 2012**

**DIAGNOSTICO**

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
NIVEL COMUNAL: indicadores demográficos, socioeconómicos, características educacionales y otros relevantes												
Educación municipal: población escolar, cobertura matrícula y asistencia media , rendimiento SIMCE PSU y calidad de vida del alumno												
Docentes y asistentes de la educación: dotación, perfeccionamiento, licencias médicas, permiso y accidentes, directores de establecimientos												
Educación municipal: infraestructura y recursos financieros												
Análisis FODA: Interno y externo												

**ELABORACION**

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Visión y misión de la educación municipal												
Objetivos estratégicos, políticas y metas: generales, específicos y metas por objetivos específicos y políticas de respaldo.												
Programa de acción, proyectos y actividades: programa o líneas de acción, proyectos específicos												



**PRESUPUESTO**

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Análisis de fuentes de financiamiento y elementos que componen el PADEM												

**Ejecución, monitoreo y evaluación de PADEM**

	Dic	Ene	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Monitoreo: identificación de acciones y programas, corrección.												
Evaluación: dimensiones se indicadores para la evaluación, y aspectos que se pueden abarcar.												