
INDICE

INTRODUCCION	2
DIAGNOSTICO	4
Nivel Comunal.....	4
Indicadores Socio-económicos	8
Características educacionales de la comuna.....	13
Educación Municipal	15
Matricula y Asistencia Media Marzo a Agosto 2009.....	19
Rendimiento Escolar, SIMCE y PSU	22
Calidad de vida del alumnado.....	41
Escolaridad del Padre y la Madre	42
Consejos Escolares	43
Funcionarios de Escuelas y Administración	45
CONCURSO DE DIRECTORES:	48
CONCURSO DOCENTE	54
EVALUACION DOCENTE DE VIÑA DEL MAR.....	61
PROGRAMAS EN DESARROLLO.....	64
Programas impulsados por el MINEDUC	64
PROGRAMAS PROPIOS	75
Infraestructura Educativa	93
RECURSOS FINANCIEROS.....	95
Presupuesto 2010.....	97
DIAGNOSTICO SEP	98
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	110
PLAN DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	124
Análisis F.O.D.A.	171
Lineamientos estratégicos (PLADECO)	175
Elaboración.....	175

INTRODUCCION

A puertas de conmemorar los 200 años de nuestro País, el área de educación de la Corporación Municipal Viña del Mar cumple con entregar a las autoridades y comunidad el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2010.

Este instrumento es elaborado por los Municipios conforme a las exigencias establecidas en la Ley 19.410 de Educación de 1995 (DO 02.09.2006) en sus artículos 4º, 5º y 6º, que tiene por objeto ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de los objetivos, políticas y programas definidos para el sector, y a su vez, evaluar el avance en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la comuna y cada establecimiento educacional.

El proceso de construcción del PADEM del año 2010, se desarrolla en función de los cambios que se han implementado en materias educativas que recoge las aspiraciones sentidas de una sociedad, que atribuye a la educación un rol fundamental, para promover el desarrollo de las personas brindando, oportunidades que les permitan insertarse efectivamente en el contexto social, laboral y político del país, por lo tanto, este instrumento de planificación propone metas a corto y mediano plazo, visualizando la conmemoración del Bicentenario y proponiendo como eje prioritario la acción pedagógica, con una gestión centrada en una perspectiva sistémica de acuerdo a las necesidades educativas.

La concreción de la gestión municipal, en el área educativa se materializa a través de la articulación entre los polos de desarrollo comunal, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) , la ley 20.248 Planes de mejora de la Subvención Escolar Preferencial y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI),PLADECO y los ajustes de la reforma educacional en los que trasunta el Ideario educacional de Viña del Mar.

La metodología seguida para la elaboración del PADEM, es eminentemente participativa con aportes de los diferentes establecimientos educacionales municipales lo que contribuye a afianzar el sentido de pertenencia e identidad de los distintos agentes del proceso educativo. El procedimiento para llegar a la elaboración final del PADEM se realizó a través de las siguientes etapas o procesos:

- 1) Diagnóstico Institucional
- 2) Reuniones de trabajo con los diferentes estamentos en cada establecimiento educacional apoyados por la CMVM.
- 3) La consolidación realizada en una jornada con equipos directivos y técnicos de los establecimientos.

El PADEM adquirirá vigencia para el sistema educativo municipal de la comuna una vez aprobado por el Consejo Municipal de Viña del Mar y por el Departamento Provincial de Educación de Viña del Mar del MINEDUC.

En el presente PADEM 2010 se realiza el esfuerzo por adecuarse por una parte a las normas técnico-pedagógicas y programas del Ministerio de Educación, enmarcándose a la vez en los objetivos y presupuesto definido por el Municipio de Viña del Mar, tratando de mantener el apoyo a los establecimientos en función de sus proyectos educativos en un contexto extraordinariamente restrictivo producto de los déficit que genera el sistema estructural de financiamiento y por la baja de matrícula a nivel comunal.

Mención aparte merece el foco en la calidad de los aprendizajes, el eje de la escuela es que sus alumnos aprendan, por ello es que todo el sistema se debe alinear hacia esto, incluyendo la adquisición de una cultura de la evaluación y la planificación donde las escuelas van lentamente aprendiendo a mirar sus prácticas y mejorarlas. El índice de vulnerabilidad de nuestras escuelas es muy alto, de hecho todas ellas concentran a un porcentaje de población vulnerable tan alto que califican para acceder a subvención por vulnerabilidad. Lo anterior requiere especial consideración al hablar de aprendizajes, pues es necesario

conciliar un buen diagnóstico de las condiciones de los niños y niñas en términos de necesidades especiales como de logros de aprendizaje. Además, estas variables se cruzan con un cuerpo docente que necesitan desarrollar un número importante con las competencias requeridas para enfrentar un aula heterogénea y con altos niveles de vulnerabilidad. Hemos avanzado pero claramente este camino es arduo y requiere de perseverancia, rigurosidad y foco en resultados.

En la medida que existe un diagnóstico y plan de mejora en ejecución, la subvención preferencial que ha impulsado el MINEDUC como una respuesta a la demanda de que educar a niños y niñas vulnerables requiere de más recursos, se transforma en una oportunidad relevante que se constituye en la alternativa de implementar un plan concreto a partir de la estrategia señalada y en el marco de una cultura de resultados. Claramente tenemos una tarea por delante compleja y desafiante, pero sin ninguna duda la enfrentaremos en condiciones que eran inimaginables hace cuatro años atrás.

Unos de los grandes desafíos que plantea el PADEM 2010 es lograr revertir la baja de matrícula y mejorar la asistencia media y fundamentalmente mejorar los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. El impacto de estas variables en la disponibilidad presupuestaria es de enorme relevancia. Todos los esfuerzos por mejorar el servicio educativo que se brinda ayudaran en este propósito. Lo anterior implica desarrollar una buena gestión institucional con énfasis en la rendición de cuentas, lo que plantea el desafío de brindar un adecuado servicio educacional para el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. En esta perspectiva nos parece fundamental trabajar por lograr mejorar la convivencia escolar porque sabemos que un buen ambiente educativo influye positivamente en los logros académicos. Lo mismo ocurre con las escuelas que logran comprometer a los apoderados en el apoyo de los procesos educativos.

Patricia Colarte Troncoso
Directora Área de Educación
Corporación Municipal de Viña del Mar

DIAGNOSTICO

NIVEL COMUNAL

Aspectos generales

Viña del Mar, es una ciudad y comuna ubicada en el litoral central de Chile. Pertenece a la Provincia de Valparaíso, que se encuentra en la Región de Valparaíso.

Es una de las cinco comunas que forman el área metropolitana del Gran Valparaíso, siendo Viña del Mar la más populosa de ellas. Limita al norte con Concón, al sur con Valparaíso, al oeste con el Océano Pacífico y al este con Quilpué. La ciudad se ubica a 33° 2' 0" S de latitud y 71° 32' 30" O de longitud, y a 112 km de Santiago, capital de Chile. Es también la comuna más poblada ubicada fuera del Gran Santiago.

Es conocida popularmente en Chile como la Ciudad Jardín, por estar originalmente rodeada por áreas verdes y en la actualidad poseer una gran cantidad de plazas y parques en su zona urbana. También es conocida como la Capital Turística de Chile debido a la gran importancia que tiene el turismo en la ciudad, gracias a la cercanía con la capital del país, a sus 13 playas, la localización de diversos centros de entretenimiento como uno de los más importantes casinos del país, y por ser sede del anual Festival Internacional de la Canción de Viña del Mar, el evento musical más importante de Hispanoamérica.



Bandera



Escudo

Organización Política de la comuna

Pertenece al Distrito Electoral nº 14 y a la 6ª Circunscripción Senatorial (Quinta Costa).

La primera autoridad es el alcalde, cuyo origen es de elección popular. En la Actualidad ostenta el cargo de Alcaldesa la señora Virginia Reginato Bozzo, quien tiene a su cargo la dirección y administración superior de la ciudad. La acompaña en su gestión el concejo Municipal, emanado por elección popular, cuyo principal objetivo es asesorar a la alcaldesa en los temas que sean pertinentes, para lograr un crecimiento y participación efectiva de la ciudad, en conformidad a la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695.

Indicadores Demográficos de la Comuna

Tabla: Indicadores Demográficos.

DATOS GEOGRAFICOS Y CENSALES (Proy. Estimada 2008)	Comunal
Densidad de Población por Km2	2.400,50
Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)	291.901
Población Masculina Estimada para el Año (por el INE)	139.937
Población Femenina Estimada para el Año (por el INE)	151.964
Porcentaje de Población Rural	0,1
Porcentaje de Población Urbana	99,9
Superficie Comunal (km2)	121,6
Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional	16,97
Provincia a la que Pertenece la Comuna	Valparaíso
Región a la que Pertenece la Comuna	Valparaíso

Fuente: Sistema Nacional de información municipal. <http://www.sinim.cl/>

Proyección de población por edades:

Al observar la siguiente Tabla , se puede observar que el crecimiento poblacional existente en la Ciudad de Viña del Mar es de 0,5%, es decir, no significativo, la ciudad de Valparaíso, en cambio, tiene un indicador negativo de -2,4.

Tabla: Crecimiento Poblacional

Área de Estimación	1992	2002	% de Variación	Tasa Anual
Viña del Mar	285.454	286.931	0,5	0,05
Valparaíso	282.840	275.982	-2,4	-0,22
Concón	18.872	32.273	71,0	6,46
Quilpué	104.203	128.578	23,4	2,13
Villa Alemana	71.672	95.623	33,4	3,04
Gran Valparaíso	763.041	819.387	7,4	0,67
V Región	1.384.336	1.539.852	11,2	1,02
País	13.328.401	15.116.435	13,4	1,22

Fuente: INE Censos de Población y Vivienda 2002

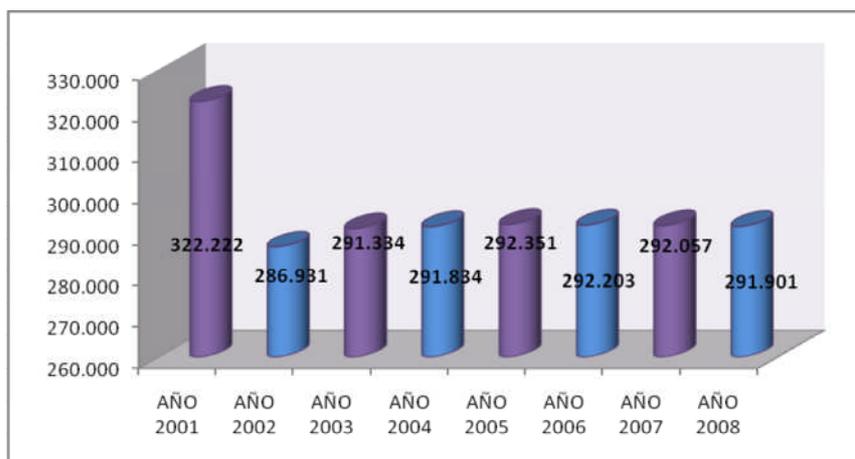
Población comunal por área, sexo y rango de edad

Como se observa en el gráfico la población de la comuna, ha tenido un descenso importante entre los años 2001 al 2008. En la actualidad se cuenta con una población estimada de 291.901

Tabla: Población Comunal

AÑO 2001	AÑO 2002	AÑO 2003	AÑO 2004	AÑO 2005	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008
322.222	286.931	291.334	291.834	292.351	292.203	292.057	291.901

Fuente: <http://www.sinim.cl/>

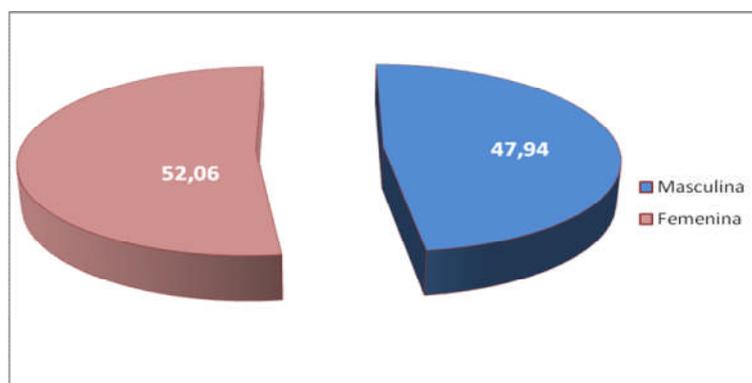


La población en Viña del Mar por sexo se distribuye en: 139.937 hombres lo que representa el 47,94% y 151.964 mujeres lo que representa un 52,06%.

	Masculina	Femenina
Porcentaje	47,94	52,06
Cantidad	139937	151964

Fuente: <http://www.sinim.cl/>

Grafico Porcentaje Población Masculina y Femenina



Proyección de población por edades

Tabla: Población por edades.

VIÑA DEL MAR POBLACIÓN ESTIMADA AL 30 DE JUNIO							
SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD. 1990-2020							
GRUPO DE EDAD	Año						
	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
TOTAL	299.531	307.087	289.801	292.351	291.602	287.515	280.140
0- 4	30.159	29.545	21.410	18.716	17.920	16.806	15.203
5-9	27.485	27.717	23.371	20.135	17.544	16.701	15.563
10-14	24.094	25.643	24.102	22.771	19.575	17.004	16.109
15-19	26.811	24.055	26.692	25.623	24.035	20.652	17.938
20-24	28.336	28.497	26.420	27.744	26.468	24.611	21.104
25-29	27.700	25.189	21.963	23.425	24.535	23.226	21.499
30-34	24.635	24.105	20.123	19.489	20.677	21.528	20.185
35-39	19.716	22.482	21.517	18.806	18.065	19.094	19.749
40-44	16.664	18.920	20.590	20.577	17.932	17.091	18.015
45-49	15.087	16.493	16.937	19.832	19.722	17.135	16.223
50-54	12.664	14.320	14.306	16.341	19.012	18.798	16.293
55-59	12.429	12.493	12.771	13.737	15.665	18.095	17.781
60-64	10.985	11.129	10.467	12.425	13.373	15.249	17.516
65-69	8.336	9.547	9.721	10.003	11.867	12.787	14.600
70-74	6.289	7.207	8.279	8.812	9.139	10.855	11.719
75-79	4.197	5.056	5.673	6.997	7.496	7.847	9.351
80+	3.944	4.689	5.459	6.918	8.577	10.036	11.292

Fuente: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/demografia_y_vitales/proyecciones/MenPrincOK.xls

INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS

Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

Acorde a la información proporcionada por la Encuesta CASEN 2006, Viña del Mar se encuentra dentro de las comunas con mayores porcentajes población en condiciones de pobreza (16.6%) dentro de las comunas de vecinas, siendo superado levemente por Puchuncavi en el total de pobreza, aunque ésta última tiene un índice de indigencia menor que el de la comuna. El total de porcentaje de población considerada como “ No pobre”, en Viña del Mar presenta uno de los porcentajes más bajos, por tanto se puede considerar que en la comuna se encuentra una gran cantidad de familia bajo la línea de la pobreza

COMUNA-PROVINCIA-REGIÓN	INDIGENCIA	POBREZA NO INDIGENTE	TOTAL POBREZA	NO POBRES
VALPARAÍSO	2,7 %	12,7 %	15,4 %	84,6 %
CASABLANCA	3,1 %	11,5 %	14,6 %	85,4 %
CONCON	3,3 %	9,3 %	12,6 %	87,4 %
PUCHUNCAVI	0,9 %	15,8 %	16,7 %	83,3 %
QUILPUE	3,5 %	7,2 %	10,7 %	89,3 %
QUINTERO	3,8 %	12,2 %	16 %	84 %
VILLA ALEMANA	1,3 %	15,2 %	16,5 %	83,5 %
VIÑA DEL MAR	1,5 %	15,1 %	16,6 %	83,4 %
PROVINCIA DE VALPARAÍSO	2,3 %	12,7 %	15 %	85 %
REGIÓN DE VALPARAÍSO	2,9 %	12,4 %	15,3 %	84,7 %

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Encuesta CASEN 2006

Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral

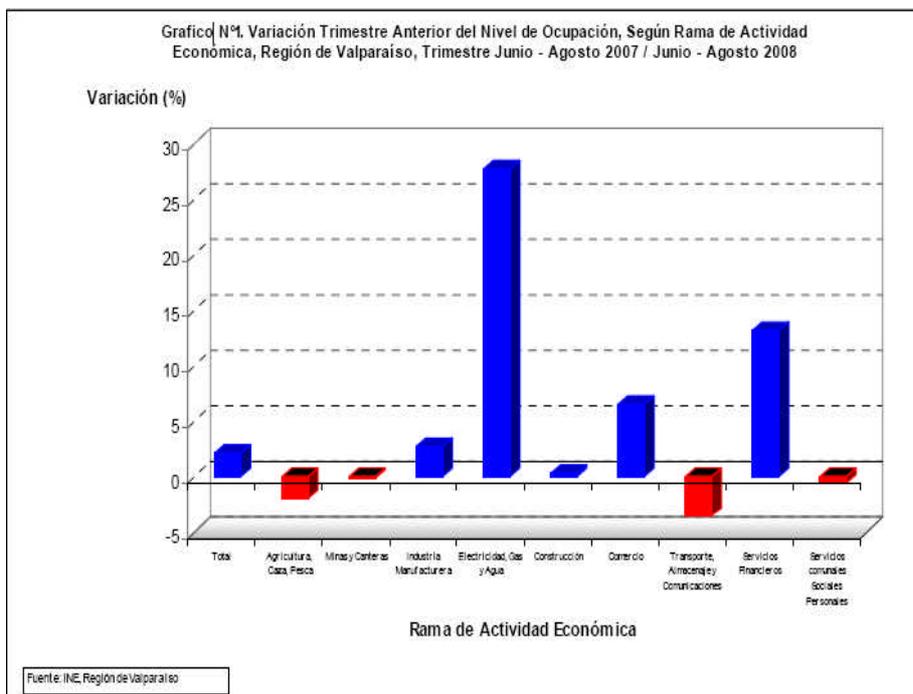
En la comuna la tasa de desempleo del trimestre febrero-abril se ubicó en 6,8%; 0,1 punto porcentual superior a la del trimestre anterior y 1,8 punto porcentual inferior a la del mismo trimestre de 2006.

La disminución del desempleo en doce meses responde a un mayor dinamismo del empleo respecto de la fuerza de trabajo. El incremento de 3,3% de la ocupación se compara positivamente respecto de lo observado desde fines del 2005 y tiene una importante incidencia en el empleo de las mujeres, que marca por segunda vez consecutiva una importante variación de 4,3%.

A su vez, el comportamiento de la fuerza de trabajo se mantiene dentro de la propensión a una mayor incorporación de personas al mercado del trabajo observada desde comienzos de este año, que contrasta con el estancamiento observado en 2006.

En doce meses destaca la expansión del empleo en Industria, Construcción y Comercio, mientras que Servicios Financieros refuerza su tendencia a la recuperación. Así mismo, el empleo asalariado sigue creciendo significativamente y se reafirma el impulso de la ocupación en la categoría de Empleadores.

Trimestralmente cae el empleo en Agricultura y Comercio y aumenta principalmente en Industria y Servicios Comunes, Sociales y Personales en el mismo periodo.



Fuente: INE

Población / Ocupados por Rama. Año 2009

TOTAL ENCUESTA RAMA	96280
Agricultor, Ganadería, Caza y Silvicultura	897
Pesca	220
Explotación de Minas	311
Industrias Manufactureras	8065
Suministro de Electricidad, Gas y Agua	729
Construcción	7770
Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	19600
Hoteles y Restaurantes	3435
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7252
Intermediación Financiera	2196
Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	10631
Administración Pública y Defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación	7656
Enseñanza	8145
Actividades de Servicios sociales y de Salud	5851
Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	5965
Hogares Privados con Servicio Doméstico	7543
Organización y Órganos Extraterritoriales	14
Ignorado	0
Ha trabajado solo una vez	Sin
Porcentaje Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	0.93
Porcentaje Pesca	0.23
Porcentaje Explotación de Minas y Canteras	0.32
Porcentaje Industrias Manufactureras	8.38
Porcentaje Suministro de Electricidad, Gas y Agua	0.76
Porcentaje Construcción	8.07
Porcentaje Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos Automotores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres	20.36
Porcentaje Hoteles y Restaurantes	3.57
Porcentaje Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7.53
Porcentaje Intermediación Financiera	2.28
Porcentaje Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	11.04
Porcentaje Administración Pública y defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria	7.95
Porcentaje Enseñanza	8.46
Porcentaje de Actividades de Servicios Sociales y de Salud	6.08
Porcentaje Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo	6.2
Porcentaje Hogares Privados con Servicio Doméstico	7.83
Porcentaje Organización y Órganos Extraterritoriales	0.01
Porcentaje Ignorado	0
Porcentaje Ha Trabajado Solo Una Vez	Sin Info.

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

Actividad Económica comunal

La Comuna de Viña del Mar con respecto a las demás comunas de la provincia de Valparaíso, es la que presenta un mayor crecimiento en el ámbito de la actividad económica

El atractivo migratorio que caracterizó a la comuna durante varios Períodos intercensales no se armonizó con tasas dinámicas de crecimiento económico, situación agravada por las crisis internacionales y la creciente emigración de actividades económicas a la Región Metropolitana por las ventajas comparativas de concentración demográfica, política y económica en la capital nacional.

Se advierte una debilidad estructural en la oferta de empleo, especialmente en los requerimientos de uso intensivo en mano de obra. Aparentemente el desempleo generado por la emigración de actividades económicas a la capital nacional, especialmente en la industria, fue absorbido preferentemente por la construcción al concentrar altas tasas de inversión inmobiliaria en la comuna en los últimos quinquenios, situación que varió significativamente por las crisis económicas internacionales en los últimos dos o tres años. Esta debilidad estructural del empleo se refrenda por una débil reconversión de las actividades manufactureras tradicionales frente a los nuevos desafíos y la deuda contraída por la pequeña y micro empresa, de características nacionales.

El fuerte desarrollo de los sectores Comercio y Servicios, los que en conjunto emplean más del 75% de la población ocupada, que generan más del 85% del ingreso de las personas y concentran más del 80% del capital declarado, identifican claramente a estas actividades como las características de la Comuna.

El sector servicios agrupa al área financiera, transporte y comunicaciones y servicios propiamente tal. El sector financiero es el de mayor importancia relativa dentro del conjunto servicios, desde el punto de vista del capital declarado, ocupa un 12,3% de la población y genera un 20% del ingreso. Es un sector de alta productividad, observándose también el fenómeno de la concentración de empresas en el tramo de 0 a 2.400 U.F. anuales (80%).

El sector transporte y comunicaciones, que presenta un fuerte crecimiento, está ligado al sector turismo y a la incorporación de tecnología, particularmente en comunicaciones. También se observa una fuerte concentración (80%) en torno a pequeñas empresas.

El sector industrial que emplea un 12% de las personas ocupadas, que genera un 10% del ingreso y concentra un 14% del capital declarado, ha disminuido su participación relativa y no representa un área de especialización relativa de la comuna.

El tercer sector relevante Construcción presenta una baja participación generando un 6,2% del empleo y un 3,3% del ingreso lo que implica una baja productividad y concentra un 1,2% del capital declarado. Del análisis de los datos referente al número de empresas que se desempeñan en los distintos sectores de la actividad económica destaca la incidencia de la pequeña y microempresa, que fluctúa en torno al 80% del total, con los consecuentes bajos niveles de ingreso y de productividad.

Las actividades vinculadas al sector turismo explican en parte el crecimiento de los sectores relevantes de la actividad económica comunal, por lo que políticas de consolidación de su desarrollo y proyección de sus potencialidades inciden significativamente en el futuro comportamiento de la base económica local.

En síntesis la fuerza laborar de Viña del Mar, según se informa en la Tabla, presenta una marcada tendencia a realizar actividades relativas al sector terciario (entrega de Bienes y servicios) en desmedro de las actividades industriales y de extracción.

Tabla: Ocupación por sector económico

	Población de 15 años y más Ocupada	Sector Primario	Sector Secundario	Sector terciario
1992	89.920	1.580	20.132	68.208
	100,0	1,8	22,4	75,9
2002	96.280	1.428	16.564	78.288
	100,0	1,5	17,2	81,3

Fuente: Censo de Población y Viviendas 1992 y 2002 /Carlos Valdebenito

En conjunto con Valparaíso, Viña del Mar cuenta con una creciente presencia universitaria, constituyéndose en uno de los más importantes Centros Universitarios del país. Su incorporación al desarrollo de empresas tecnológicas y nuevos sectores emergentes en la agricultura, biotecnología, producción de software, industrial educativas y servicios de la sociedad de la información, pueden diversificar la base económica local y generar nuevas expectativas de desarrollo.

En la distribución del ingreso, Viña del Mar se ubica entre las 10 comunas que presentan una mayor diferencia de ingresos entre los hogares más ricos y los hogares más pobres. Distribución regresiva de los ingresos y acumulación de beneficios en estratos medio y alto. Cabe señalar, sin embargo, que los niveles de pobreza han tenido un sostenido decrecimiento en la última década, reduciéndose en un 65% la población estratificada en este nivel.

Viviendas y hacinamiento

En 2002, según el último Censo, en Viña del Mar existen 87.848 viviendas habitadas.

El déficit habitacional de los estratos bajos no ha variado significativamente en la última década, ya que las soluciones proporcionadas por la política habitacional del Estado apenas superan el 1% anual de los requerimientos. Asimismo, las viviendas en situación deficitaria, en la misma década, han aumentado en un 25% aproximadamente. Las familias que habitan asentamientos precarios se han incrementado en más de un 100% en los últimos cuatro años. Más del 97% de las viviendas de Viña del Mar cuenta con conexión a los servicios.

	TOTAL DE VIVIENDAS	OCUPADAS			Desocupadas
		TOTAL	Personas presentes	Personas Ausentes	
Urbana y Rural	99.619	87.848	82.312	5.536	11.771
Casa	59.956	56.345	54.502	1.843	3.611
Departamento en edificio	36.441	28.502	25.011	3.491	7.939
Piezas en casa antigua o en conventillo	547	522	509	13	25
Mejora, mediagua	1.633	1.573	1.518	55	60
Rancho, choza	91	76	74	2	15
Ruca	0	0	0	0	0
Móvil (carpa, vagón, container, bote, lancha)	53	14	14	0	39
Otro tipo de vivienda particular	305	223	157	66	82
Colectiva	593	593	527	66	0

Fuente: http://www.ine.cl/cd2002h/cuadros/11/C11_05109.pdf

CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES DE LA COMUNA

Analfabetismo

De acuerdo a los datos del Censo 2002, en Viña del Mar el número de analfabetos es de 41.149, esta población corresponde a 1861 hombre y 2288 mujeres. En cambio la población que sabe leer y/o escribir en la comuna de Viña del Mar es de 243.561, el cual se compone de 129.299 mujeres y 114.262 hombres.

Categorías	Nº	%
Total Hombres > 10 años	116123	46.88
Total Mujeres > 10 años	131587	53.12
Total Población > 10 años	247710	100
Hombres Alfabetos	114262	98.4
Mujeres Alfabetas	129299	98.26
Hombres Analfabetos	1861	1.6
Mujeres Analfabetos	2288	1.74
Total Alfabetos	243561	98.33
Total Analfabetos	4149	1.67

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades)

En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por la población según datos del Censo 2002, de acuerdo al cuadro siguiente, el 4,42% de los habitantes de la comuna de 6 y más años no recibieron educación o sólo asistieron a la educación Pre básica, lo que implica un aumento de un 0,66% respecto de la situación de 1992.

El 90,06% de la población de 15 años y más habían cursado, al menos un año de educación básica, pero sólo el 75,59% habría completado sus estudios primarios.

El 66,1% de la población había cursado estudios en la enseñanza media y el 21,5% la educación superior; por tanto, en la comuna, 1 de cada 4 personas mayores de 20 años cursan o han cursado estudios universitarios.

Años de Estudio Aprobados	RANGOS DE EDAD								
	5 o +	5 años	6 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 o +
Ambos Sexos	75.022	256	257	3.696	13.883	10.484	15.936	13.321	17.189
Nunca Asistió	2.697	256	257	44	44	61	209	267	1.559
Ninguno									
1 Año	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598
2 Años	1.910	0	0	22	211	289	701	423	264
3 Años	1.434	0	0	7	124	213	540	307	243
4 Años	2.103	0	0	0	254	240	569	487	553
5 Años	4.957	0	0	311	905	751	1.449	961	580
6 Años	2.840	0	0	68	571	428	908	585	280
7 Años	2.301	0	0	6	355	405	841	448	246
8 Años	2.184	0	0	0	277	432	706	444	325
9 Años	1.070	0	0	0	69	169	324	186	322
10 Años	14.412	0	0	2.188	2.694	1.600	2.272	2.266	3.392
11 Años	5.009	0	0	746	2.107	372	380	546	858
12 Años	5.374	0	0	191	2.298	605	622	693	965
13 Años	6.271	0	0	0	1.927	1.029	1.009	996	1.310
14 Años	12.105	0	0	0	1.211	2.167	2.695	2.434	3.598
15 Años	4.245	0	0	0	367	886	975	885	1.132
16 Años	1.502	0	0	0	62	227	323	368	522
17 Años	1.152	0	0	0	31	114	279	286	442
18 Años o +	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598

Fuente: Censo 2002, http://espino.ine.cl/CuadrosCensales/xls/Cuadro4_2

EDUCACIÓN MUNICIPAL

La Corporación Municipal de Viña del Mar para el desarrollo Social entrega un Servicio de

- ✓ Educación Municipal en los niveles:
- ✓ Educación Preescolar.
- ✓ Educación Básica
- ✓ Educación Media Científico Humanista.
- ✓ Educación Media Técnico Profesional.
- ✓ Educación Especial.
- ✓ Educación de Adultos.

Identificación de los establecimientos educacionales y población escolar desglosada por sexo.

La Corporación Municipal de Viña del Mar cuenta con 52 establecimientos, los que se detallan a continuación:

CODIGO	NOMBRE	RBD	MODALIDAD	JEC	MATRICULA	
					HOMBRES	MUJERES
SECTOR ACHUPALLAS						
E-353	LA PARVA	1701	EGB	SI	105	95
E-368	MINISTRO ZENTENO	1707	EGB	NO	463	450
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	1716	EGB	SI	262	297
F-362	REP. DEL LIBANO	1721	EGB	SI	116	100
SECTOR AGUA SANTA						
F-341	SANTA MARIA DE AGUA SANTA	1714	EGB	SI	53	43
F-361	MARCELA PAZ	1720	EGB	NO	154	118
SECTOR CHORRILLOS						
E-323	CHORRILLOS	1696	EGB	SI	194	122
F-352	CARDENAL JOSE MARIA CARO	1717	EGB	SI	83	94
G-330	ARCHI	1729	EGB	NO	45	41
G-354	VIOLETA PARRA	1732	EGB	SI	107	87
IAVM	INSTITUTO ANTONIO VICENTE MOSQUETE	14347	ED. ESP.	NO	26	19
SECTOR FORESTAL						
D-345	DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1685	EGB Y MEDIA	SI	544	351
E-343	PAUL HARRIS	1698	EGB	SI	246	203
F-365	DR. ALDO FRANCIA	1722	EGB	SI	3	162
F-369	PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA	1724	EGB	NO	172	126
SECTOR GLORIAS NAVALES						
E-364	PDTE. SALVADOR ALLENDE	1705	EGB	SI	150	168
SECTOR GOMEZ CARREÑO						
A-31	LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	1672	POLIVALENTE	SI	441	475
D-318	UNESCO	1678	EGB	SI	181	158
D-320	ORLANDO PENA CARVAJAL	1680	EGB	SI	136	112
D-356	ALMTE. LUIS GOMEZ CARRENO	1688	EGB	NO	372	271
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	1667	EGB	SI	241	144
F-349	RAPA NUI	1668	ED. ESP.	NO	49	43
SECTOR LIMONARES						
CEIA	C.E.I.A LIMONARES	1710	EDA	NO	170	75
SECTOR MIRAFLORES						
A-35	LICEO INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	1664	TP	SI	784	94
E-124	REP. DE GUATEMALA	1692	ED. ESP.	SI	218	169

E-374	PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	1709	ED. ESP.	SI	86	80
SECTOR NUEVA AURORA						
E-351	DR. ADRIANO MACHADO PARDO	1700	ED. ESP.	NO	154	111
F-337	VILLA MONTE	1712	ED. ESP.	SI	207	171
G-344	CLAUDIO ARRAU	1730	ED. ESP.	NO	27	17
SECTOR PLAN DE VIÑA DEL MAR						
A-33	LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	1675	HC	SI	416	314
A-36	LICEO DE VIÑA DEL MAR	1676	HC	SI	17	553
D-316	REP. DEL ECUADOR	1677	ED. ESP.	NO	0	968
D-319	HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	12171	ED. ESP.	SI	352	127
D-322	REP. DE COLOMBIA	1681	EGB, HC Y TP	SI	8	575
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1682	ED. ESP.	SI	550	556
D-339	BERNARDO O HIGGINS	1684	ED. ESP.	NO	257	153
D-366	C.E.I.A LOS CASTAÑOS	1666	EDA	NO	154	103
F-336	JUANITA AGUIRRE	1669	ED. ESP.	SI	109	68
SECTOR RECREO						
A-32	LICEO BENJAMIN VICUNA	1674	POLIVALENTE	NO	336	203
D-346	TEODORO LOWEY	1686	EGB	SI	217	179
D-371	LORD COCHRANE	1691	EGB	SI	90	76
E-282	21 DE MAYO	1693	EGB	NO	131	123
E-360	PDTE. JOSE MANUEL BALMACEDA	1703	EGB	SI	133	102
E-373	ENRIQUE CARDENAS RIVERA	1708	EGB	SI	198	168
F-355	EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	1718	EGB	SI	146	128
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	1728	EGB	SI	53	43
SECTOR SANTA INES Y SANTA JULIA						
E-321	PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	1695	EGB	SI	174	169
F-347	CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	1715	EGB	SI	78	17
D-334	SANTA JULIA	1683	EGB	NO	192	177
SECTOR TRONCAL						
E-338	GASTON OSSA SAINT MARIE	1697	EGB	NO	196	193
E-359	CANAL BEAGLE	1702	EGB	SI	131	135
E-363	JOHN KENNEDY	1704	EGB	SI	205	174
					9932	9700

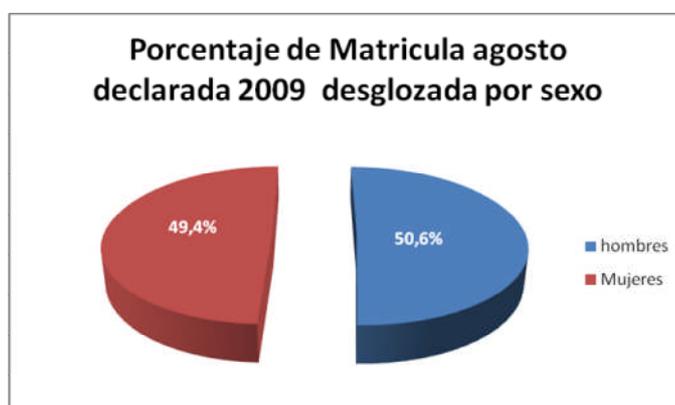


Establecimientos que solicitan subvención JEC 2010

1. ENRIQUE CARDENAS RIVERA
2. HUMBERTO VILCHES ALZAMORA
3. JUANITA AGUIRRE
4. VILLA MONTE

Establecimientos en condiciones para ingresar a la JEC 2010

1. BERNARDO O HIGGINS
2. LICEO BENJAMIN VICUNA
3. MARCELA PAZ
4. PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA
5. REP. DEL ECUADOR



Clasificación de establecimientos según matrícula agosto declarada.

Rango 1: 1 - 100 Alumnos

- 1.-Claudio Arrau
- 2.-Archí
- 3.-Centro educativo de Viña del Mar
- 4.-Santa María de Agua Santa
- 5.-Luisa Nieto de Hamel

Rango 2: 101 - 200 Alumnos

- 1.-Dr. Aldo Francia
- 2.-Lord Cochrane
- 3.-Patricio Lynch
- 4.-Cardenal José María Caro
- 5.-Violeta Parra
- 6.-La Parva

Rango 3: 201 - 300 Alumnos

- 1.-Rep. Del Líbano

- 2.-Pdte. José Manuel Balmaceda
- 3.-Centro de Educación de Adultos
- 4.-Orlando Peña
- 5.-21 de Mayo
- 6.-Centro de Educación y Capacitación
- 7.-Dr. Adriano Machado Pardo
- 8.-Canal Beagle
- 9.-Marcela Paz
- 10.-Eduardo Lezana Pincheira
- 11.-Pdte. Eduardo Freí Montalva

Rango 4: 301 - 400 Alumnos

- 1.-Chorrillos
- 2.-Pdte. Salvador Allende
- 3.-Unesco
- 4.-Pdte. Pedro Aguirre Cerda
- 5.-Enrique Cárdenas
- 6.-Santa Julia
- 7.-Villa Monte
- 8.-John Kennedy
- 9.-Rep. De Guatemala
- 10.-Gaston Ossa
- 11.-Teodoro Lowey

Rango 5: 401 - 500 Alumnos

- 1.-Bernardo O'Higgins
- 2.-Paul Harris
- 3.-Humberto Vilches

Rango 6: 501 - 1000 Alumnos

- 1.-Liceo Benjamín Vicuña Mackenna
- 2.-Villa Independencia
- 3.-Liceo de Viña del Mar
- 4.-Rep. De Colombia
- 5.-Almte. Luis Gómez Carreño
- 6.-Liceo Guillermo Rivera
- 7.-Liceo Industrial
- 8.-Dr. Oscar Marín Socías
- 9.-Ministro Zenteno
- 10.-Liceo José Francisco Vergara
- 11.-Rep. Del Ecuador

Rango 7: 1000 + Alumnos

- 1.-Colegio Miraflores

Establecimiento Especiales:

- 1.-Juanita Aguirre.
- 2.-Rapa-Nui
- 3.-Instituto Antonio Vicente Mosquete
- 4.-Dr. Adolfo Tannenbaum

MATRICULA Y ASISTENCIA MEDIA MARZO A AGOSTO 2009

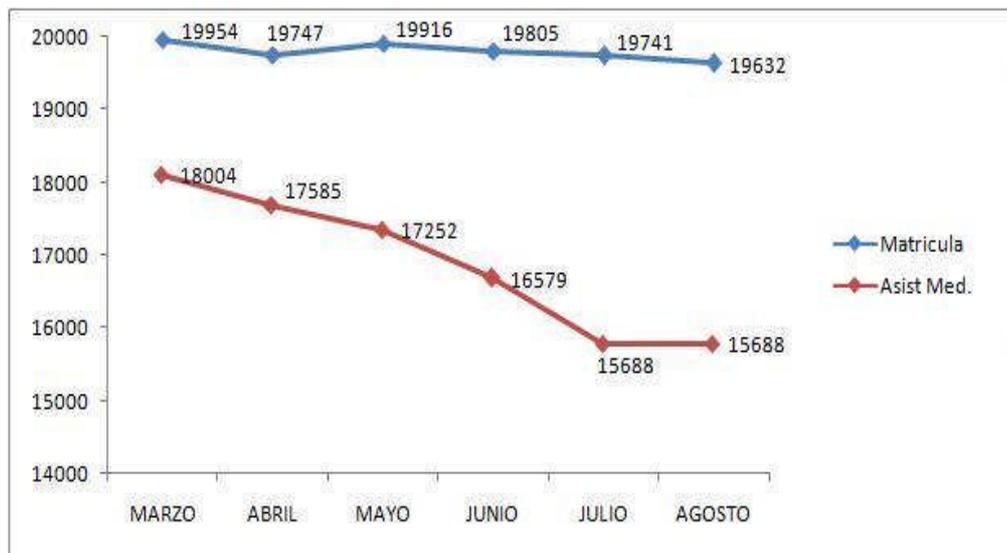
ESTABLECIMIENTOS		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO	
		MAT.	Asist Med.										
A-31	J. FCO. VERGARA	989	890	981	825	976	775	968	738	936	729	916	729
A-32	B.V. MACKENA	588	534	575	526	578	516	571	509	554	459	539	459
A-33	GUILLERMO RIVERA	705	600	699	574	780	532	766	493	767	602	730	602
A-35	LICEO INDUSTRIAL	939	786	933	783	922	704	914	617	892	681	878	681
A-36	LICEO DE NINAS	587	503	585	492	583	436	581	431	573	304	570	304
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	209	172	215	167	253	180	267	204	263	201	245	201
D-316	REP. DEL ECUADOR	977	914	974	894	970	899	962	858	957	783	968	783
D-318	UNESCO	343	328	339	307	335	307	335	283	339	285	339	285
D-319	HUMBERTO VILCHES	461	421	466	418	467	412	477	408	477	384	479	384
D-320	ORLANDO PEÑA	249	226	252	230	247	221	250	212	249	177	248	177
D-322	REP. COLOMBIA	615	554	600	529	591	491	589	460	587	430	583	430
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1152	995	1120	989	1110	993	1105	923	1110	885	1106	885
D-334	SANTA JULIA	383	336	367	340	370	337	370	321	367	302	369	302
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	411	390	387	360	408	376	407	368	408	333	410	333
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	946	817	934	793	909	755	901	723	900	703	895	703
D-346	TEODORO LOWEY	401	379	400	373	399	369	401	362	396	353	396	353
D-356	ALMTE G. CARRENO	657	610	650	578	642	577	647	563	645	519	643	519
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	229	171	230	164	309	212	241	170	273	182	257	182
D-371	LORD COCHRANE	165	158	166	158	168	154	171	148	157	122	166	122
E-124	REP. GUATEMALA	404	382	397	366	389	349	385	345	387	327	387	327
E-282	21 DE MAYO	257	235	254	238	252	235	252	226	252	216	254	216
E-321	PDTE. PEDRO AGUIRRE	343	306	345	305	343	304	337	286	340	273	343	273
E-323	CHORRILLOS	330	302	326	289	322	276	326	266	320	253	316	253
E-338	GASTON OSSA	392	365	389	357	387	360	384	339	388	326	389	326
E-343	PAUL HARRIS	444	411	443	408	444	395	442	372	447	319	449	319
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	271	248	269	246	270	241	270	232	270	224	265	224
E-353	LA PARVA	198	182	196	183	198	179	197	169	200	160	200	160
E-359	CANAL BEAGLE	261	251	264	253	262	255	261	252	263	220	266	220
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	240	228	236	226	238	222	238	221	239	200	235	200
E-363	JONH KENNEDY	381	359	385	352	390	355	390	341	389	314	379	314
E-364	PDTE. S. ALLENDE	327	316	318	309	317	300	314	287	314	269	318	269
E-368	MINISTRO ZENTENO	916	884	917	869	917	874	917	851	910	844	913	844
E-373	ENRIQUE CARDENAS	373	351	365	334	365	326	364	320	367	306	366	306
E-374	PATRICIO LYNCH	154	143	154	140	159	146	161	143	159	135	166	135
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	382	354	371	343	389	353	384	347	388	323	385	323
F-336	JUANITA AGUIRRE	187	154	181	154	177	151	177	208	177	144	177	144
F-337	VILLA MONTE	393	345	391	344	386	342	385	329	376	318	378	318
F-341	AGUA SANTA	100	94	97	87	99	88	97	86	97	82	96	82
F-347	CENTRO EDUCATIVO VINA DEL MAR	95	73	96	70	94	69	94	60	94	58	95	58
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	554	472	552	488	547	474	556	448	560	437	559	437
F-349	RAPA NUI	94	69	92	71	94	72	92	72	92	70	92	70
F-352	CARDENAL J.M. CARO	179	168	178	168	176	160	177	162	178	155	177	155
F-355	EDUARDO LEZANA P.	271	264	278	254	278	256	277	238	273	206	274	206
F-361	MARCELA PAZ	256	237	248	227	273	248	270	242	268	197	272	197
F-362	REP. DEL LIBANO	228	200	218	194	214	186	216	180	219	165	216	165
F-365	DR. ALDO FRANCIA	154	136	162	143	162	143	164	138	165	134	165	134
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	312	282	305	266	306	251	303	241	301	237	298	237
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	92	88	91	81	92	86	93	87	95	68	96	68
G-330	ARCHI	82	75	86	77	85	74	84	74	85	66	86	66
G-344	CLAUDIO ARRAU	43	40	42	37	44	41	44	38	45	28	44	28
G-354	VIOLETA PARRA	191	170	184	167	187	159	190	156	191	149	194	149
IAVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	44	36	44	39	43	36	41	32	42	31	45	31
	TOTAL	19954	18004	19747	17585	19916	17252	19805	16579	19741	15688	19632	15688

Fuente: elaboración propia, datos Subvención www.comunidadescol.cl



Como se observa en la tabla, la matrícula comunal en el mes de marzo del año 2009 (19.954 alumnos) en comparación con la del mes de agosto del año 2009 sufrió una disminución de 322 alumnos, la asistencia media comparando en el mismo periodo tuvo el mismo que comportamiento de la matrícula, con una pérdida de 2.316 Alumnos asistiendo normalmente al establecimiento

Tabla comparativa matrícula con asistencia media declarada de marzo a agosto 2009

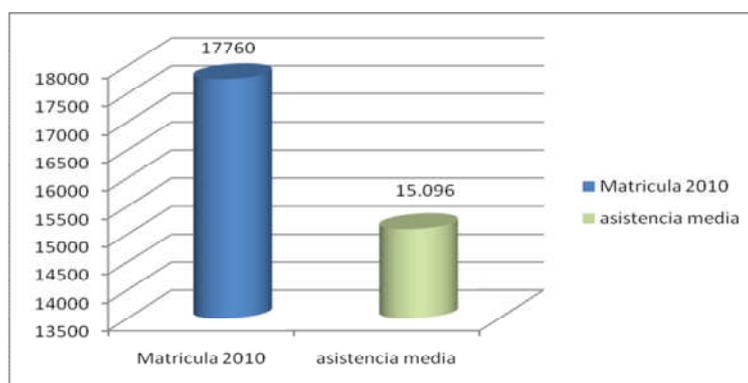


Fuente: Propia, subvención

Proyección Matricula y Asistencia Media Marzo 2010

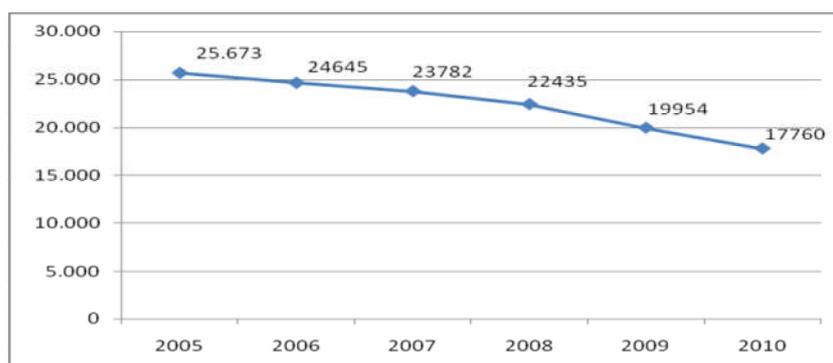
Basado en la matrícula histórica desde el 2005 a la fecha se calculo el porcentaje de pérdida de la matrícula, la perdida promedio se aplica al mes de marzo 2009 para obtener la proyección de matrícula, de igual manera se calcula el promedio histórico de asistencia media que es de un 85% App. , ese porcentaje se aplica a la proyección de matrícula para el 2010.

Basado en los cálculos anteriormente mencionados, se estima que la matrícula sufrirá una variación negativa de un 11% a lo menos que corresponde a 2194 alumnos, llegando a 17.760 alumnos. De igual modo al realizar la proyección de la asistencia media, tendrían una disminución 15.096 alumnos asistiendo de forma regular al establecimiento



Matrícula histórica de Marzo CMVM

2005	2006	2007	2008	2009	2010
25.673	24645	23782	22435	19954	17760



RENDIMIENTO ESCOLAR, SIMCE Y PSU 2008

A) Rendimiento Escolar (Tasa de Reprobación, Promoción y Retiro)

	REPROBACIÓN	PROMOCIÓN	RETIRO
J. FCO. VERGARA	10,6	89,4	7,5
B.V. MACKENA	14	72	14
GUILLERMO RIVERA	26,1	73,9	14,5
LICEO INDUSTRIAL	15,02	84,98	14,34
LICEO DE NINAS	14	86	15
CENTRO EDUCACION ADULTOS	10,3	89,7	29,5
REP. DEL ECUADOR	5,5	94,5	3,6
UNESCO	7	93	6,6
HUMBERTO VILCHES	7,2	92,8	6
ORLANDO PENA	6,7	93,21	7,6
REP. COLOMBIA	12	88	14,5
COLEGIO MIRAFLORES	6,2	93,8	3,8
SANTA JULIA	11,7	88,3	6
BERNARDO O'HIGGINS	8,5	91,5	-
DR. OSCAR MARIN S.	12	73,6	14,4
TEODORO LOWEY	3,8	96,2	5,3
ALMTE G. CARRENO	2,6	89,3	8,1
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	-	-	-
LORD COCHRANE	1,8	98,2	23
REP. GUATEMALA	10,9	89,1	7,3
21 DE MAYO	5	95	7
PRESIDENTE PEDRO AGUIRRE CERDA	6	94	17,9
CHORRILLOS	-	-	-
GASTON OSSA	6,3	93,7	3,3
PAUL HARRIS	4,6	95,3	2,6
DR. ADRIANO MACHADO	-	-	-
LA PARVA	9	84	7
CANAL BEAGLE	4	96	0
PDTE. J. M. BALMACEDA	10,41	80,17	8,75
JONH KENNEDY	10,9	86	2,7
PDTE. S. ALLENDE	3	97	19
MINISTRO ZENTENO	1,26	98,74	5
ENRIQUE CARDENAS	-	-	-
PATRICIO LYNCH	10,8	92,7	15
DR. ADOLFO TANNENBAUM	9	91	16
JUANITA AGUIRRE	-	-	-
VILLA MONTE	7,3	92,7	10
AGUA SANTA	8	91	16
CENTRO EDUCATIVO	19	81	7,1
VILLA INDEPENDENCIA	-	-	-
RAPA NUI	0	87	15
CARDENAL J.M. CARO	5	93	2
EDUARDO LEZANA P.	3	97	0
MARCELA PAZ	-	-	-
REP. DEL LIBANO	21,2	78,8	7,8
DR. ALDO FRANCIJA	-	-	-
PDTE. E. FREI MONTALVA	5,8	94,2	9,7
LUISA NIETO DE HAMEL	5	91	4
ARCHI	-	-	-
CLAUDIO ARRAU	5	88	10
VIOLETA PARRA	7,9	92,1	3,9
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	5	95	22

Fuente: Establecimientos CMVM.

B) Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza AÑO 2008

RESULTADOS SIMCE DE LAS ESCUELAS DE LA CMVM, COMUNA DE VIÑA DEL MAR

Si se examinan los resultados bajos alcanzados por los alumnos, entre otros factores, estos podrían estar relacionados con el denominado efecto establecimiento descrito en el informe de la OECD-PISA, Habilidades para la lectura en el mundo del mañana Pisa+ Informe Nacional de Chile, (Estudios Internacionales UCE-MINEDUC, 2003). En este reporte se analiza el rol de los establecimientos en el desempeño de los estudiantes, especialmente al encontrar una importante dispersión de puntajes dentro del sistema educacional, que está estrechamente ligada al estatus socioeconómico de los estudiantes, así como también a las características socioeconómicas de los estudiantes dentro de las escuelas. Además, hay muchas otras características de los establecimientos que son determinantes en los resultados obtenidos por los alumnos (recursos disponibles, infraestructura, climas de aprendizaje, políticas de selección e ingreso, prácticas en la sala de clases, etc.). Luego, es relevante saber si las diferencias entre escuelas son las que determinan, en mayor parte, los distintos desempeños de los estudiantes, o si se deben, en mayor medida, a diferencias entre los alumnos. La relación entre la varianza al interior de las escuelas y entre escuelas puede ser un indicador de homogeneidad de los establecimientos en un país. Un menor porcentaje de la varianza total explicado por la varianza entre escuelas significa que existe una mayor homogeneidad entre éstas y por lo tanto, que las diferencias de puntaje se dan principalmente a nivel de alumnos al interior de los establecimientos.

En el Pisa + Informe Nacional de Chile, arroja que para América Latina la varianza entre escuelas es más del 50 % de la varianza total, superior a lo que se observa en los países OCDE (Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico), donde la varianza entre escuelas es cerca de 35 % de la varianza total.

Chile, después de Perú, es el país de Hispanoamérica que presenta la mayor varianza entre escuelas como porcentaje de la varianza total, alrededor del 57%. En relación a todos los países que participaron en PISA y PISA +, sólo hay seis países que están por sobre Chile (Austria, Bélgica, Alemania, Hungría, Perú y Polonia). Esto significa que Chile, al igual que en la mayoría de los países de América Latina, la mayor diferencia de rendimiento se da entre escuelas más que al interior de éstas. Lo contrario ocurre en Finlandia, en donde la varianza entre escuelas es sólo del 12% y por lo tanto, las diferencias de puntaje se dan al interior de las escuelas.

Probablemente, un estudiante (de un nivel socioeconómico y cultural dado) tendrá un desempeño distinto en un establecimiento en que todos sus pares (compañeros de curso) tienen buenos resultados, que en establecimientos en que la mayoría de los alumnos tiene un bajo rendimiento académico; o tendrá resultados distintos en una escuela en que los alumnos son de su mismo nivel socioeconómico, que en una escuela en que los alumnos tienen un nivel socioeconómico y cultural mucho menor.

Por lo tanto, es claro que los resultados obtenidos por los alumnos están, en parte, determinados por las características de los otros estudiantes de su establecimiento. En particular - continúa el informe- existe un efecto del nivel socioeconómico promedio del establecimiento al que asiste el estudiante en el rendimiento académico de los alumnos. El efecto establecimiento se observa en Chile, y al igual que en los países de América Latina, las mayores diferencias de rendimiento se observan entre escuelas más que al interior de éstas. Generalmente, estudiantes de bajo nivel socioeconómico asisten a establecimientos en que el promedio de los estudiantes también tiene menores recursos, por lo que el efecto del nivel socioeconómico se potencia, concluye el informe.

En el estudio, Prueba SIMCE 4º Básico 2002. Factores que Inciden en el Rendimiento de los Alumnos, realizada por el Departamento de Estudios y Estadísticas del Ministerio de Educación, MINEDUC (2002) concluyen que la varianza explicada en la contribución de las distintas variables para las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, claramente, son las diferencias socioeconómicas, tanto a nivel de estudiantes (sus familias) como a nivel de escuelas (nivel socioeconómico promedio de los alumnos de la escuela), las que explican en mayor medida las diferencias entre escuelas. El nivel socioeconómico explica el 63% de la varianza entre escuelas tanto en la prueba de Lenguaje como en la prueba de Matemáticas.

En el caso de los Estados Unidos, en una reciente revisión de los estudios pertinentes producidos durante las últimas tres décadas señala que la varianza en los logros de aprendizaje de los alumnos se debe en un 80% al factor estudiante/familia y en un 20% al efecto escuela. Los resultados escolares se hallan determinados en altísima proporción - que la bibliografía especializada sitúa entre 50% y 97% - por el factor familia, correspondiendo los restantes 3 a 50 puntos al "efecto escuela". Con independencia de la magnitud atribuida a éste, la escuela importa, especialmente para los alumnos provenientes de un entorno familiar desaventajado. Efectivamente, la mayor ganancia neta en términos de aprendizaje se produce entre los alumnos de más bajo nivel que estudian en una escuela efectiva y se hallan a cargo de un profesor efectivo. Dicho en otras palabras, sólo escuelas efectivas, con profesores efectivos, pueden compensar las desigualdades de origen familiar y así cumplir con el objetivo social de la educación (Brunner y Elacqua, 2003).

No obstante, si se correlaciona la escolaridad de la familia con el Rendimiento SIMCE en Lenguaje y Matemática, se ha logrado reducir el impacto de esta variable a menos del 10% a pesar de las condiciones de vulnerabilidad y baja escolaridad. El mismo correlato ocurre con el NSE en el Rendimiento SIMCE.

Nivel de Escolar, Vulnerabilidad de las escuelas de la Comuna e Ingreso mensual en pesos.

Nivel	Escolaridad	Vulnerabilidad		Ingreso Mensual	
		Min	Máx	Min	Máx
4º Básico	10.1	52.4	75.1	162837	272953
2º Medio	9.9	38.7	62.5	162857	284286

Distribución de NSE por escuelas de la CMVM

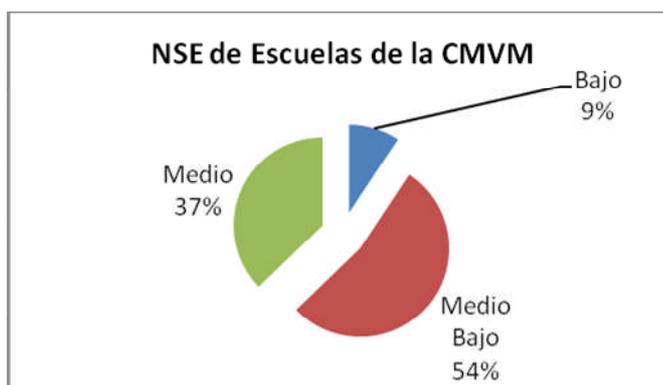
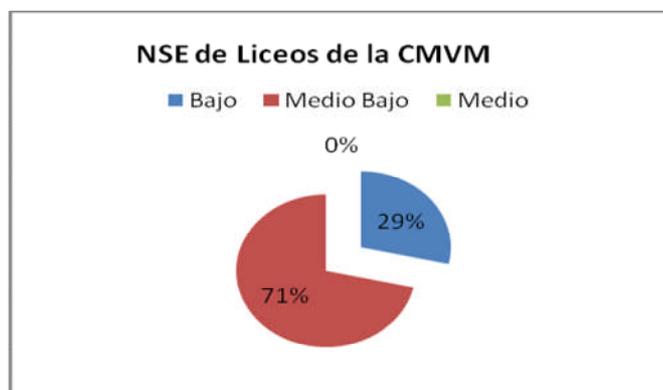
NSE de Escuelas de la CMVM

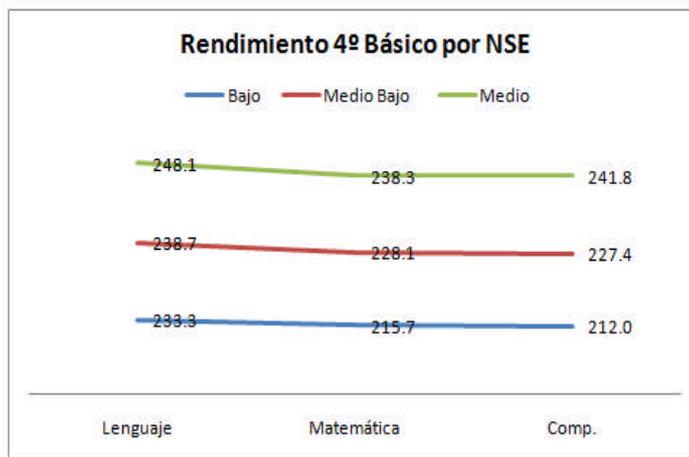
	4° EB
Bajo	4
Medio Bajo	23
Medio	16

NSE de Liceos de la CMVM

	2° EM
Bajo	2
Medio Bajo	5
Medio	0

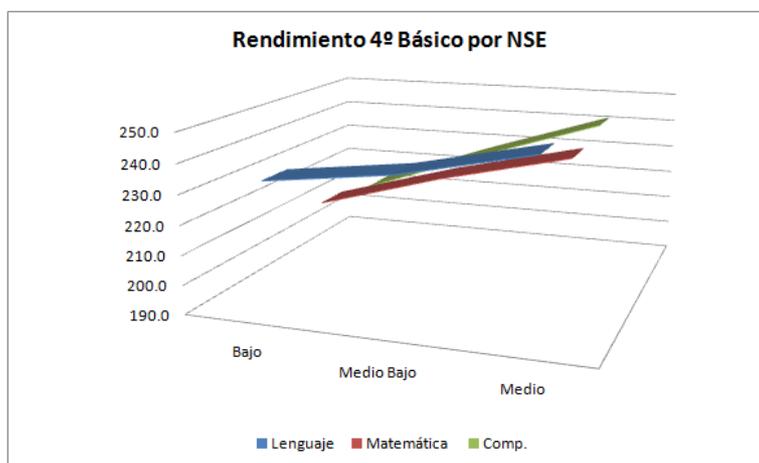
Gráficos de Distribución de NSE por escuelas de la CMVM





	Bajo	Medio Bajo	Medio	Diferencia
Lenguaje	233.3	238.7	248.1	14.8
Matemática	215.7	228.1	238.3	22.6
Comp.	212.0	227.4	241.8	29.8

En Lenguaje y Comunicación se ha producido mayor homogeneidad entre las escuelas, pues se ha reducido a 14.8 la brecha entre las escuelas de NSE Medio y Bajo. Esto constata una vez más que nuestros niños pueden aprender con efectividad, no obstante sus condiciones adversas de origen.

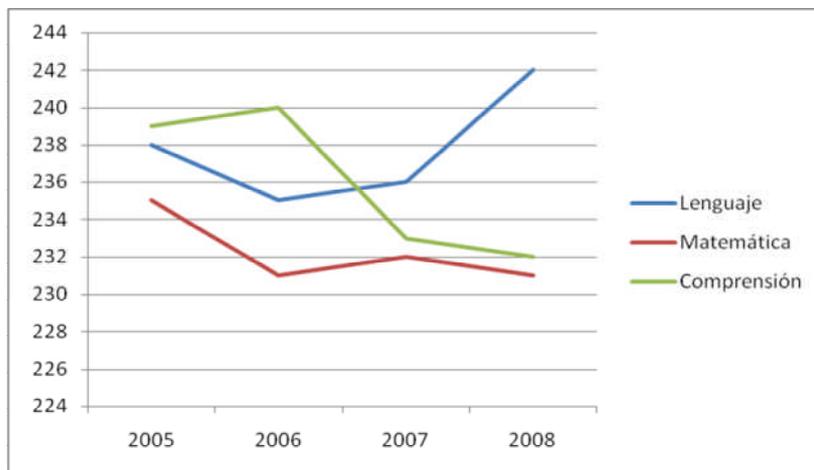


PROMEDIO SIMCE 2008 ESTABLECIMIENTOS CMVM

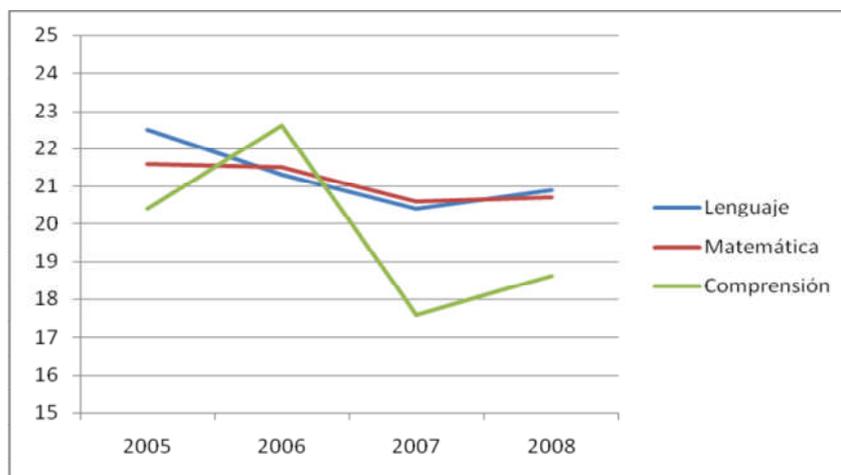
Nombre del Establecimiento	Nº Al.	LENG 4º	MAT 4º	COM 4º	Promedio
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	27	286	278	282	282
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	25	269	269	251	263
Escuela Básica Canal Beagle	27	264	263	258	262
Escuela Cardenal José María Caro	15	271	247	254	257
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	30	265	247	255	256
Colegio República de Colombia	17	273	248	240	254
Escuela Básica La Parva	15	258	252	251	254
Escuela Básica Lord Cochrane	14	258	247	243	249
Escuela Básica Ministro Zenteno	100	250	248	247	248
Escuela Básica República El Líbano	20	263	244	237	248
Escuela Básica Doctor Aldo Francia Boldo	9	271	242	229	247
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	9	257	246	239	247
Colegio Miraflores	142	252	244	243	246
Escuela Básica Eduardo Lezana Pincheira	26	249	246	236	244
Escuela Básica República de Ecuador	100	255	232	242	243
Escuela Básica Teodoro Lowey	45	250	243	236	243
Escuela Especial Adolfo Tannenbaum B.	24	249	239	241	243
Escuela Básica Pdte. Pedro Aguirre Cerda	42	248	239	239	242
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	53	240	232	250	241
Escuela Básica Violeta Parra	24	248	236	235	240
Escuela Almirante Gómez Carreño	85	239	237	240	239
Escuela Básica Unesco	43	252	227	231	237
Colegio Enrique Cárdenas Rivera	34	240	234	233	236
Escuela Básica 21 de Mayo	30	235	234	238	236
Escuela Básica Esther Huneus Marcela Paz	22	235	218	236	230
Escuela Básica Santa Julia	63	233	228	226	229
Escuela Básica Archí	21	239	223	223	228
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	41	231	225	227	228
Escuela Humberto Vilches Alzamora	49	233	222	228	228
Escuela Básica John Kennedy	43	226	224	225	225
Escuela Básica Villa Monte	40	230	221	224	225
Escuela Básica Chorrillos	34	225	223	223	224
Escuela Básica Paul Harris	46	227	227	216	223
Escuela Dr. Oscar Marín Socías	77	228	223	215	222
Escuela Básica República de Guatemala	42	234	213	217	221
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	15	232	216	215	221
Escuela Básica Villa Independencia	47	228	211	220	220
Colegio Claudio Arrau L.	13	227	214	215	219
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	33	205	187	204	199
Escuela Básica Santa María de Agua Santa	10	199	191	203	198
Escuela Presidente Salvador Allende	30	197	195	194	195
Centro Educativo Viña del Mar	7	189	171	174	178
Colegio Hermanos Clark	2				
Media	38	242	231	232	235



Evolución SIMCE (Promedio) Comunal años 2005-2008



	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	238	235	236	242
Matemática	235	231	232	231
Comprensión	239	240	233	232



Evolución de dispersiones (Desviaciones Estándares) por años 2005-2008

	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	22,5	21,3	20,4	20,9
Matemática	21,6	21,5	20,6	20,7
Comprensión	20,4	22,6	17,6	18,6

Desde los años 2005 a la fecha, se ha producido una disminución de las dispersiones, esto se interpreta que existe una mayor homogenización entre las escuelas de la comuna. Este proceso se constata en las tres pruebas del SIMCE: Lenguaje, Matemática y Comprensión. Usualmente, los aumentos de los promedios, primeramente se ven antecidos por una disminución de las desviaciones estándares. Esto se ratifica en la prueba de Lenguaje.

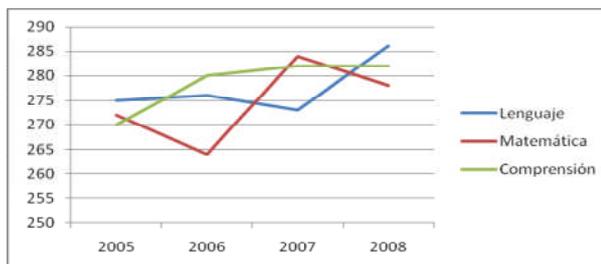
RENDIMIENTO PROMEDIO SIMCE 2º MEDIO, CMVM 2008.

Nombre del Establecimiento	Nº Al.	LENG	MAT	Promedio
Liceo Industrial	212	218	204	211
Liceo José Francisco Vergara	195	222	212	210
Liceo Guillermo Rivera Cotapos	142	238	222	201
Liceo de Niñas de Viña Del Mar	142	237	217	199
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	122	223	215	187
Colegio República de Colombia	80	220	203	168
Escuela Dr. Oscar Marín Socías	32	200	173	135
Media	132,1	222,6	206,6	187
Nombre del Establecimiento	Nº Al.	LENG	MAT	Promedio
Liceo Industrial	212	218	204	211
Liceo José Francisco Vergara	195	222	212	210
Liceo Guillermo Rivera Cotapos	142	238	222	201
Liceo de Niñas de Viña Del Mar	142	237	217	199
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	122	223	215	187
Colegio República de Colombia	80	220	203	168
Escuela Dr. Oscar Marín Socías	32	200	173	135
Media	132,1	222,6	206,6	187

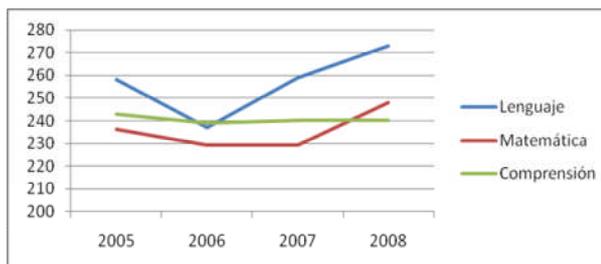


Evolución SIMCE 2005 al 2008 por escuela de la CMVM

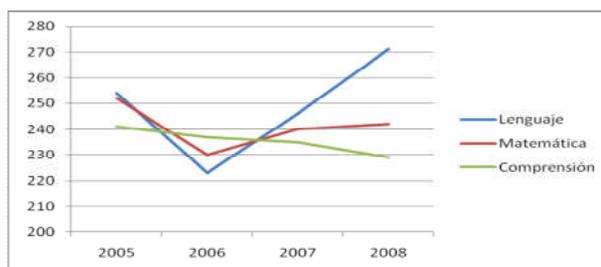
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	275	276	273	286
Matemática	272	264	284	278
Comprensión	270	280	282	282



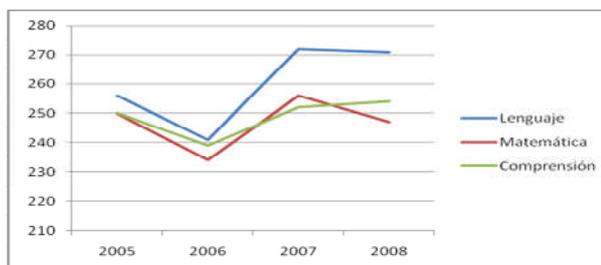
Colegio República de Colombia				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	258	237	259	273
Matemática	236	229	229	248
Comprensión	243	239	240	240



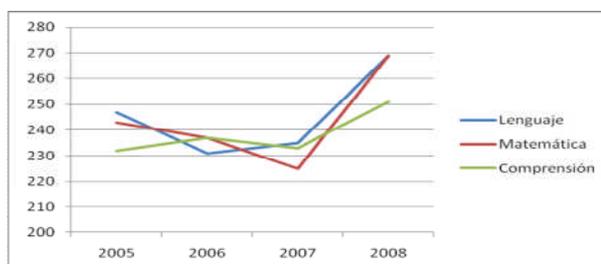
Escuela Básica Doctor Aldo Francia Boldo				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	254	223	246	271
Matemática	252	230	240	242
Comprensión	241	237	235	229



Escuela Cardenal José María Caro				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	256	241	272	271
Matemática	250	234	256	247
Comprensión	250	239	252	254

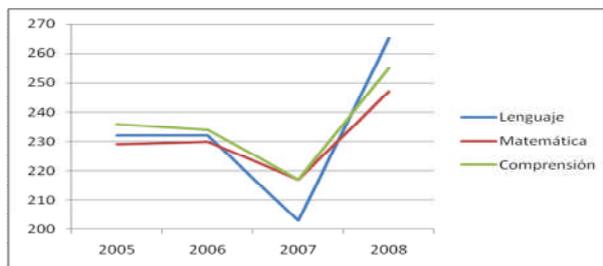


Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	247	231	235	269
Matemática	243	237	225	269
Comprensión	232	237	233	251

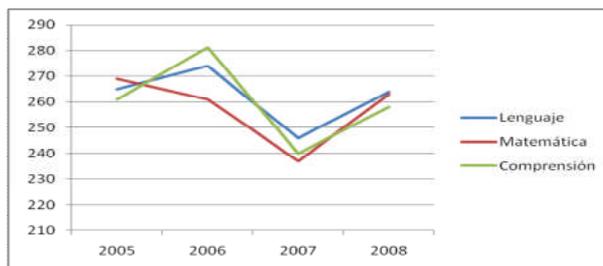




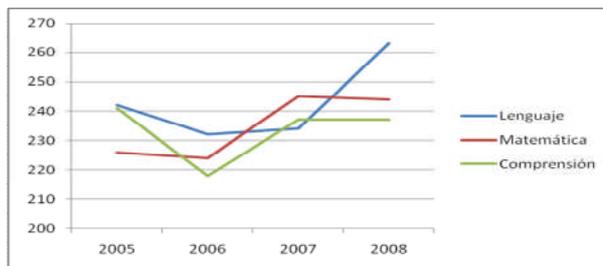
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	232	232	203	265
Matemática	229	230	217	247
Comprensión	236	234	217	255



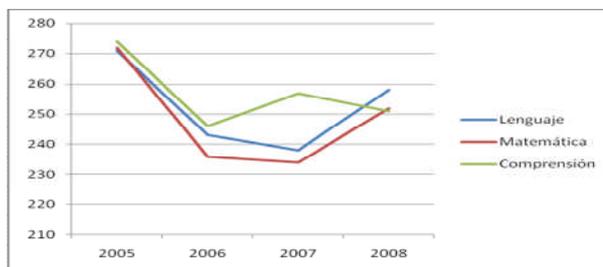
Escuela Básica Canal Beagle				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	265	274	246	264
Matemática	269	261	237	263
Comprensión	261	281	240	258



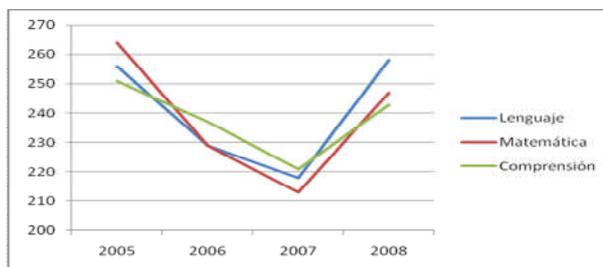
Escuela Básica República El Líbano				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	242	232	234	263
Matemática	226	224	245	244
Comprensión	241	218	237	237



Escuela Básica La Parva				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	271	243	238	258
Matemática	272	236	234	252
Comprensión	274	246	257	251

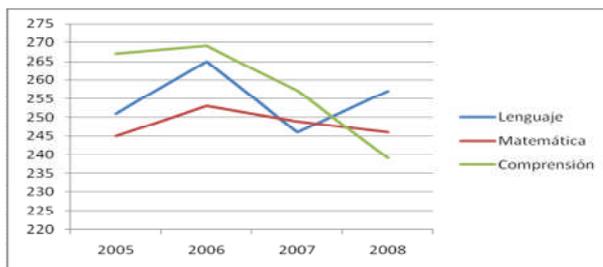


Escuela Básica Lord Cochrane				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	256	229	218	258
Matemática	264	229	213	247
Comprensión	251	237	221	243

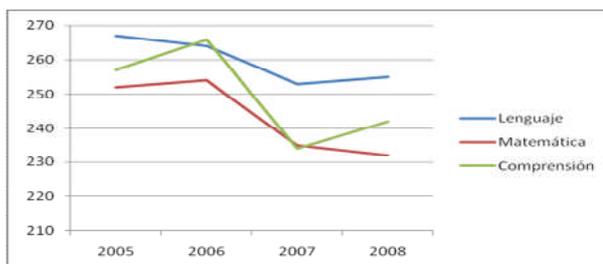




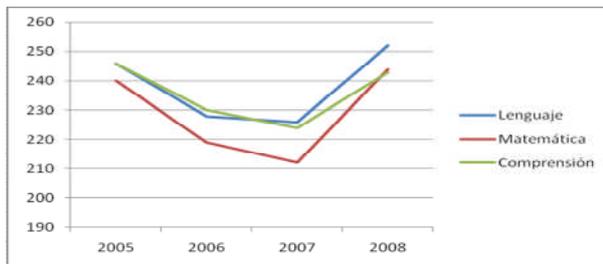
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	251	265	246	257
Matemática	245	253	249	246
Comprensión	267	269	257	239



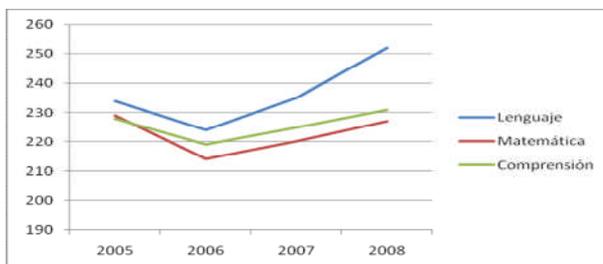
Escuela Básica República de Ecuador				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	267	264	253	255
Matemática	252	254	235	232
Comprensión	257	266	234	242



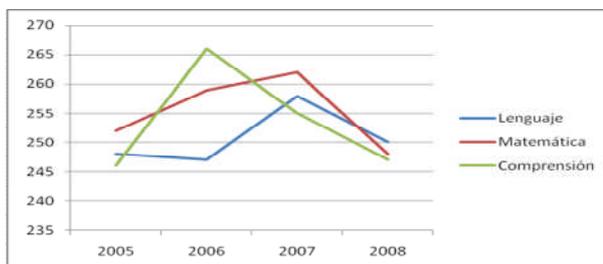
Colegio Miraflores				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	246	228	226	252
Matemática	240	219	212	244
Comprensión	246	230	224	243



Escuela Básica Unesco				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	234	224	235	252
Matemática	229	214	220	227
Comprensión	228	219	225	231

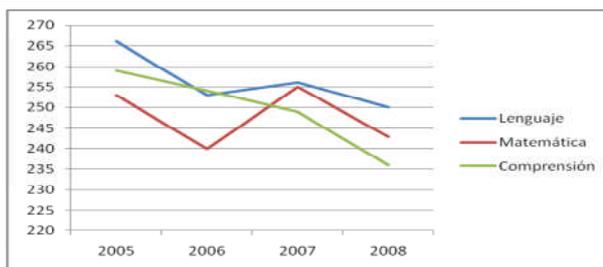


Escuela Básica Ministro Zenteno				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	248	247	258	250
Matemática	252	259	262	248
Comprensión	246	266	255	247

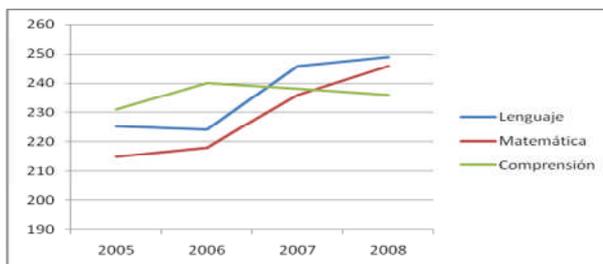




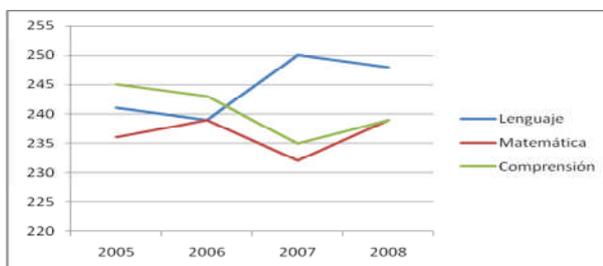
Escuela Básica Teodoro Lowey				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	266	253	256	250
Matemática	253	240	255	243
Comprensión	259	254	249	236



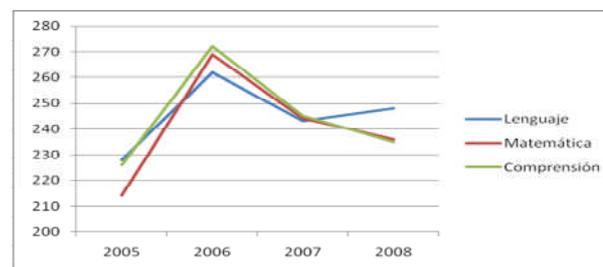
Escuela Básica Eduardo Lezana Pincheira				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	225	224	246	249
Matemática	215	218	236	246
Comprensión	231	240	238	236



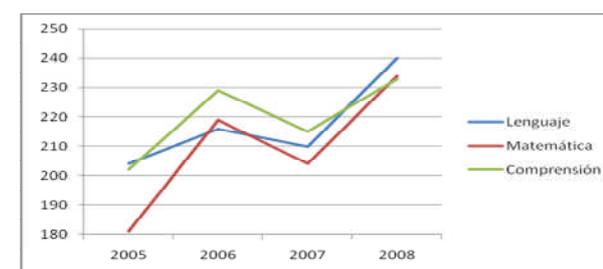
Escuela Pedro Aguirre Cerda				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	241	239	250	248
Matemática	236	239	232	239
Comprensión	245	243	235	239



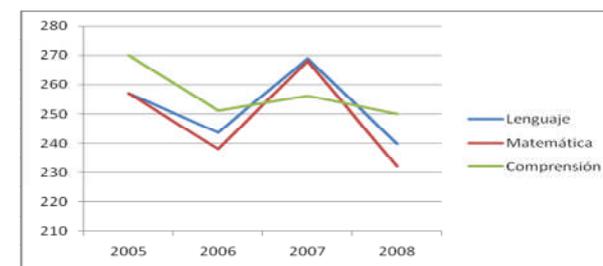
Escuela Básica Violeta Parra				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	228	262	243	248
Matemática	214	269	244	236
Comprensión	226	272	245	235



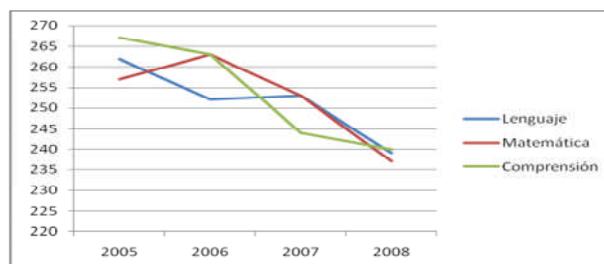
Colegio Enrique Cárdenas Rivera				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	204	216	210	240
Matemática	181	219	204	234
Comprensión	202	229	215	233



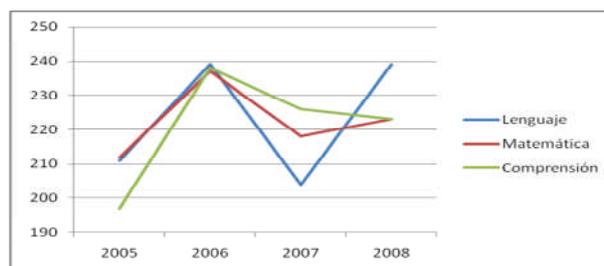
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	257	244	269	240
Matemática	257	238	268	232
Comprensión	270	251	256	250



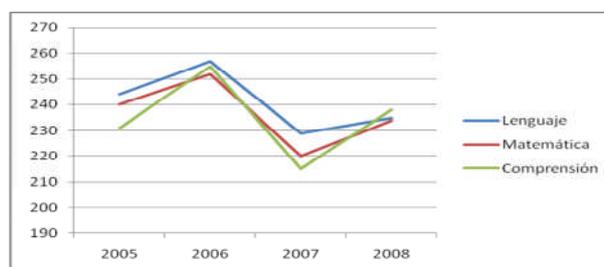
Escuela Almirante Gómez Carreño				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	262	252	253	239
Matemática	257	263	253	237
Comprensión	267	263	244	240



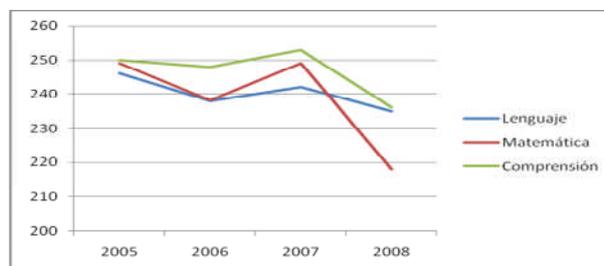
Escuela Básica Archí				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	211	239	204	239
Matemática	212	237	218	223
Comprensión	197	238	226	223



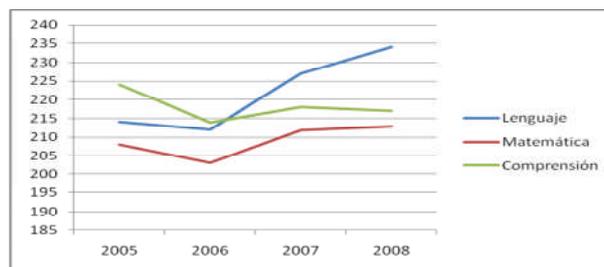
Escuela Básica 21 de Mayo				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	244	257	229	235
Matemática	240	252	220	234
Comprensión	231	255	215	238



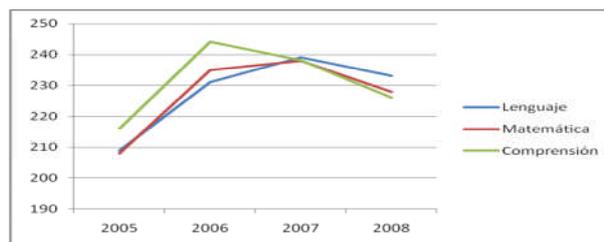
Escuela Básica Esther Huneus Marcela Paz				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	246	238	242	235
Matemática	249	238	249	218
Comprensión	250	248	253	236



Escuela Básica República de Guatemala				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	214	212	227	234
Matemática	208	203	212	213
Comprensión	224	214	218	217

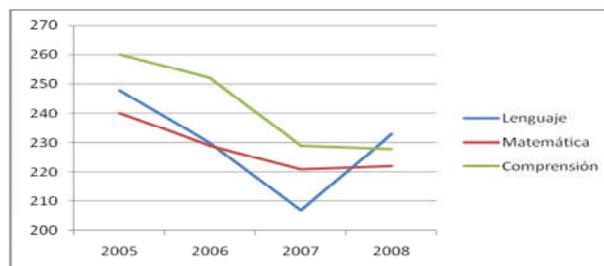


Escuela Básica Santa Julia				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	209	231	239	233
Matemática	208	235	238	228
Comprensión	216	244	238	226

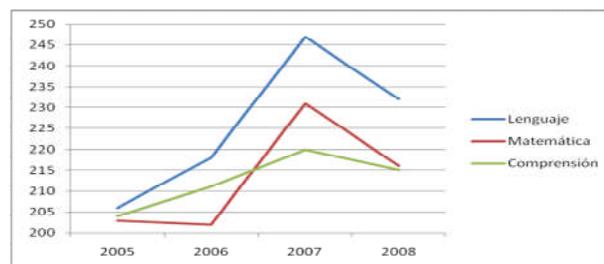




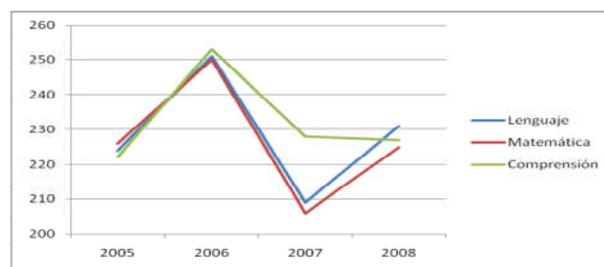
Escuela Humberto Vilches Alzamora				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	248	230	207	233
Matemática	240	229	221	222
Comprensión	260	252	229	228



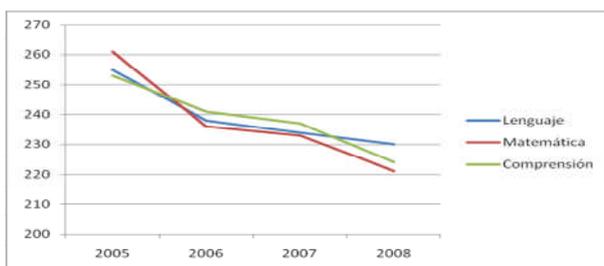
Escuela Básica Patricio Lynch Z.				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	206	218	247	232
Matemática	203	202	231	216
Comprensión	204	211	220	215



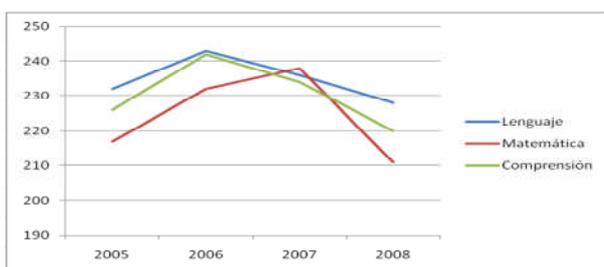
Escuela Gastón Ossa Saint Marie				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	224	251	209	231
Matemática	226	250	206	225
Comprensión	222	253	228	227



Escuela Básica Villa Monte				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	255	238	234	230
Matemática	261	236	233	221
Comprensión	253	241	237	224

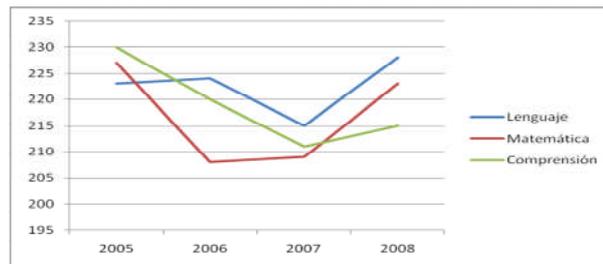


Escuela Básica Villa Independencia				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	232	243	236	228
Matemática	217	232	238	211
Comprensión	226	242	234	220

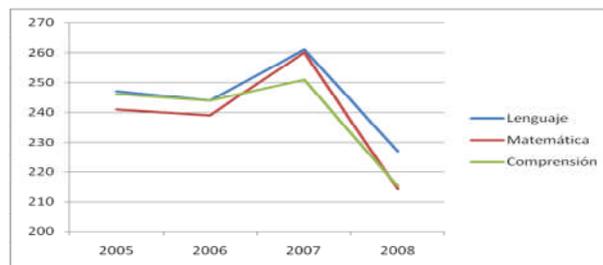




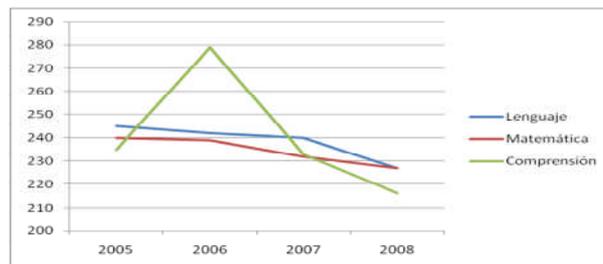
Escuela Dr. Oscar Marín Socías				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	223	224	215	228
Matemática	227	208	209	223
Comprensión	230	220	211	215



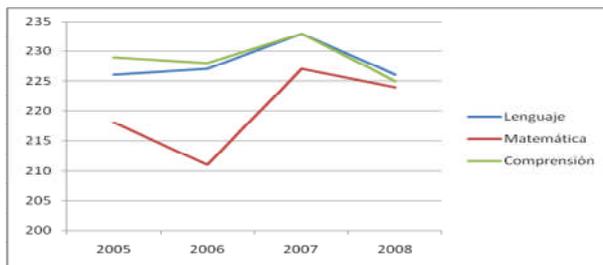
Colegio Claudio Arrau				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	247	244	261	227
Matemática	241	239	260	214
Comprensión	246	244	251	215



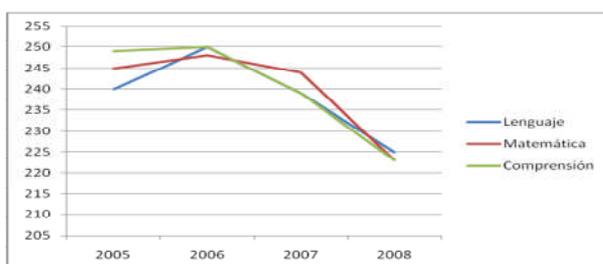
Escuela Básica Paul Harris				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	245	242	240	227
Matemática	240	239	232	227
Comprensión	235	279	233	216



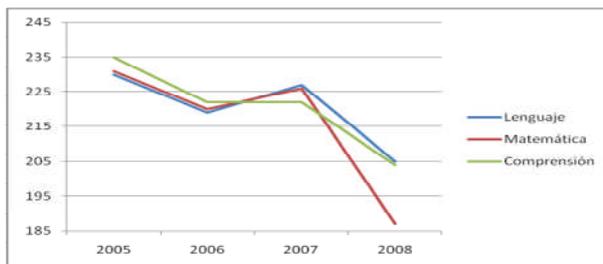
Escuela Básica John Kennedy				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	226	227	233	226
Matemática	218	211	227	224
Comprensión	229	228	233	225



Escuela Básica Chorrillos				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	240	250	239	225
Matemática	245	248	244	223
Comprensión	249	250	239	223

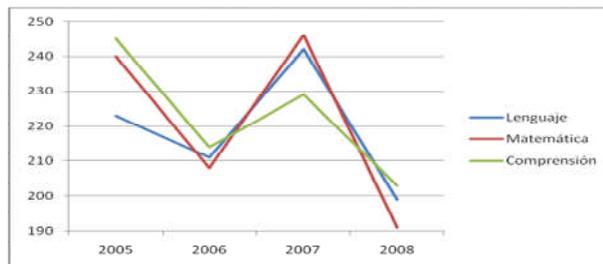


Escuela Presidente Eduardo Freí Montalva				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	230	219	227	205
Matemática	231	220	226	187
Comprensión	235	222	222	204

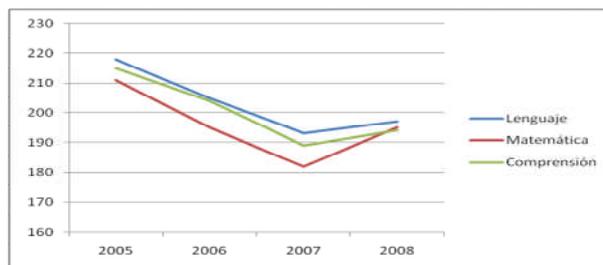




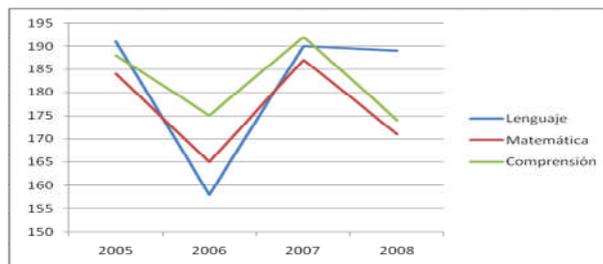
Escuela Básica Santa María de Agua Santa				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	223	211	242	199
Matemática	240	208	246	191
Comprensión	245	214	229	203



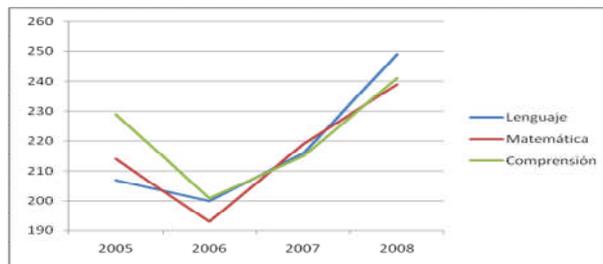
Escuela Presidente Salvador Allende				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	218	205	193	197
Matemática	211	195	182	195
Comprensión	215	204	189	194



Centro Educativo Viña del Mar				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	191	158	190	189
Matemática	184	165	187	171
Comprensión	188	175	192	174



Escuela Especial Adolfo Tannenbaum B.				
	2005	2006	2007	2008
Lenguaje	207	200	216	249
Matemática	214	193	219	239
Comprensión	229	201	215	241



C) Promedios Generales PSU desagregados por Rama Educativa

En las tablas siguientes (a, b, c, d, e) se muestran los promedios generales obtenidos por los alumnos pertenecientes a la CMVM en el proceso de admisión del año académico 2009.

La Enseñanza Media en los Liceos de la CMVM posee tres ramas: Humanista Científico – Diurno (HC-Diurno); Humanista Científico – Nocturno (HC-Nocturno) y Técnico Profesional (TP). La modalidad HC-Diurno tiene por objetivo preparar a los alumnos para continuar estudios superiores. La rama HC-Nocturno tiene el mismo propósito que el HC-Diurno, sin embargo, las características o perfiles estudiantiles varían significativamente en edad e intereses. Los alumnos HC-Nocturno ya participa en el mundo del trabajo y mayoritariamente busca la certificación laboral por sobre la consecución de estudios superiores. Obviamente que existen excepciones de alumnos que por falta de oportunidades debieron abandonar la enseñanza diurna para comenzar al mundo laboral y así, poder apoyar económicamente en el hogar, pero que obtienen puntajes que les permite continuar estudios superiores. Estos casos son excepcionales, pues la única opción son las Universidades tradicionales, pues el origen Socioeconómico los imposibilita acceder a la Educación Superior Particular. Adviértase que el ingreso promedio de los alumnos de 2º Medio que rindieron el SIMCE, el ingreso mensual fluctúa entre los \$ 162.857 a 284.286 pesos, con una escolaridad promedio del hogar de 10 años, es decir, los padres tienen una escolaridad entre 1º a 2º medio. Este panorama, determina asimismo la educación TP, que se plantea como una opción rápida y económica para acceder a una carrera corta sin mayor costo para luego incorporarse a la fuerza laboral.

Nivel escolar e Ingreso de alumnos de 2º Año de Enseñanza Media

Nivel	Escolaridad	Vulnerabilidad		Ingreso Mensual	
		Min	Máx	Min	Máx
2º Medio	9.9	38.7	62.5	162857	284286

La deprivación social, cultural y económica como contexto descriptivo determina en gran parte el nivel de logro académico, no lo explica en su totalidad, pero no caben dudas que afecta la promoción intelectual y social de los jóvenes.

Por lo tanto, los resultados bajos que muestran nuestros alumnos son el resultado de una multiplicidad de factores. Sin embargo, el hecho de trabajar con la diversidad cultural, social y económica, la inclusión social y la no discriminación, entre otros valores, nos alienta para continuar los esfuerzos técnicos y pedagógicos para mejorar las condiciones educativas de nuestros alumnos de la CMVM.

Humanístico-científico Diurno

PSU PROCESO DE ADMISION AÑO ACADEMICO 2009
 PROMEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y PRUEBAS OBLIGATORIAS Y ELECTIVAS
 PROMOCION AÑO ESCOLAR 2008
 RAMA HUMANISTA CIENTIFICO - DIURNO

UNIDAD EDUCATIVA	RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE y MATEMATICA			
		N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	HC - DIURNO	54	397.12	554	253.5
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	HC - DIURNO	21	448.05	586	315.5
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	HC - DIURNO	131	460.49	662	257.5
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS (EX.A-33)	HC - DIURNO	102	439.96	587.5	307.5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31)	HC - DIURNO	51	441.6	560	308
Total		359	437.44	589.90	288.40

Fuente: DEMRE Disponible en:
<http://www.demre.cl/estadisticas.htm>

Humanístico-científico Nocturno

PSU PROCESO DE ADMISION AÑO ACADEMICO 2009
 PROMEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y PRUEBAS OBLIGATORIAS Y ELECTIVAS
 PROMOCION AÑO ESCOLAR 2008
 RAMA HUMANISTA CIENTIFICO - NOCTURNO

UNIDAD EDUCATIVA	RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE y MATEMATICA			
		N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
CENTRO DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS	HC - NOCTURNO	34	390.74	577	261
CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION DE VIÑA DEL MAR	HC - NOCTURNO	16	423.09	584.5	288.5
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS	HC - NOCTURNO	27	422.74	602	335
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31)	HC - NOCTURNO	19	374.76	491.5	297
Total		96	402.83	563.75	295.38

Fuente: DEMRE Disponible en:
<http://www.demre.cl/estadisticas.htm>

Técnico Profesional

PSU PROCESO DE ADMISION AÑO ACADEMICO 2009
 PROMEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y PRUEBAS OBLIGATORIAS Y ELECTIVAS
 PROMOCION AÑO ESCOLAR 2008
 RAMA TECNICO PROFESIONAL

UNIDAD EDUCATIVA	RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE y MATEMATICA			
		N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	TECNICA Y SERVICIOS	9	405.28	446.5	356.5
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO ALBERTO BLEST GANA	COMERCIAL	160	473.51	675.5	227
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (COMERCIAL)	COMERCIAL	25	429.72	522	330
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (INDUSTRIAL)	INDUSTRIAL	12	436.33	615.5	315.5
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (TECNICA)	TECNICA Y SERVICIOS	6	374.25	450.5	298.5
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	AGRICOLA	6	375.42	536	224.5
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	INDUSTRIAL	73	413.78	571	261
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31) COMERCIAL	COMERCIAL	17	410.15	515	257.5
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX.A-31) INDUSTRIAL	INDUSTRIAL	24	391.17	508.5	245
Total		332	412.18	537.83	279.50

Fuente: DEMRE Disponible en:
<http://www.demre.cl/estadisticas.htm>

Resumen PSU Promedio Generales

PSU PROCESO DE ADMISION AÑO ACADEMICO 2009

PROMEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y PRUEBAS OBLIGATORIAS ELECTIVAS.

PROMOCION AÑO ESCOLAR 2008

RAMAS: HUMANISTA CIENTIFICO - DIURNO; NOCTURNO; TÉCNICA Y SERVICIOS; COMERCIAL; INDUSTRIAL Y AGRÍCOLA.

UNIDAD EDUCATIVA	RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE y MATEMATICA			
		N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	HC - DIURNO	54	397.12	554.00	253.50
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	HC - DIURNO	21	448.05	586.00	315.50
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	HC - DIURNO	131	460.49	662.00	257.50
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS (EX.A-33)	HC - DIURNO	102	439.96	587.50	307.50
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31)	HC - DIURNO	51	441.60	560.00	308.00
CENTRO DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS	HC - NOCTURNO	34	390.74	577.00	261.00
CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION DE VIÑA DEL MAR	HC - NOCTURNO	16	423.09	584.50	288.50
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS	HC - NOCTURNO	27	422.74	602.00	335.00
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX- A-31)	HC - NOCTURNO	19	374.76	491.50	297.00
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	TECNICA Y SERVICIOS	9	405.28	446.50	356.50
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO ALBERTO BLEST GANA	COMERCIAL	160	473.51	675.50	227.00
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (COMERCIAL)	COMERCIAL	25	429.72	522.00	330.00
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (INDUSTRIAL)	INDUSTRIAL	12	436.33	615.50	315.50
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA (TECNICA)	TECNICA Y SERVICIOS	6	374.25	450.50	298.50
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	AGRICOLA	6	375.42	536.00	224.50
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	INDUSTRIAL	73	413.78	571.00	261.00
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX. A-31) COMERCIAL	COMERCIAL	17	410.15	515.00	257.50
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E. (EX.A-31) INDUSTRIAL	INDUSTRIAL	24	391.17	508.50	245.00
TOTAL		787	417.12	558.06	285.50

Fuente: DEMRE Disponible en:

<http://www.demre.cl/estadisticas.htm>

Resumen PSU Promedio Generales Totales por Rama Educacional

PSU PROCESO DE ADMISION AÑO ACADEMICO 2009

PROMEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMATICA Y PRUEBAS OBLIGATORIAS Y ELECTIVAS

PROMOCION AÑO ESCOLAR 2008

RAMAS: H C - DIURNO; NOCTURNO; TÉCNICA Y SERVICIOS; COMERCIAL; INDUSTRIAL Y AGRÍCOLA.

RAMA EDUCACIONAL	LENGUAJE y MATEMATICA			
	N	PROMEDIO	MAXIMO	MINIMO
HC - DIURNO	359	437.44	589.90	288.40
HC - NOCTURNO	96	402.83	563.75	295.38
TÉCNICO PROFESIONAL	332	412.18	537.83	279.50
Total	787	417.49	563.83	287.76

Fuente: DEMRE Disponible en:

<http://www.demre.cl/estadisticas.htm>

CALIDAD DE VIDA DEL ALUMNADO

Índice de Vulnerabilidad

Establecimientos	2009	2008	2007	2006
Liceo José Francisco Vergara	76.80%	93%	41,21%	36,30%
Liceo Benjamin Vicuña Mackenna.	82.60%	93,20%	30,56%	27,30%
Liceo Guillermo Rivera	79.40%	89,50%	31,71%	28,50%
Liceo Industrial	80.20%	93,70%	31,35%	29,90%
Liceo de Niñas	75.20%	87,50%	24,41%	27,60%
República del Ecuador	58.30%	75%	14,38%	16,21%
Unesco	72.50%	90,29%	48,42%	41,14%
Humberto Vilches	70.90%	NO	21,96%	19,52%
Orlando Peña Carvajal	64.80%	81,09%	20,99%	20,56%
República de Colombia Esc. Básica	79.10%	89,50%	19,35%	16,14%
Rep. De Colombia E. Media	81%	94,59%	29,90%	29,10%
Miraflores	73.50%	91,29%	NO	29,08%
Santa Julia	76.60%	93,70%	49,68%	39,54%
Bernardo O'Higgins	71.90%	88,40%	33,18%	25,46%
Oscar Marín.	84.70%	97,59%	46,63%	49,13%
Oscar Marín Med.	92.40%	98,70%	NO	NO
Teodoro Lowey	73.50%	85,29%	37,42%	27,42%
Almirante Gómez Carreño	55.90%	68,40%	16,16%	16,13%
Centro de Educ. y capacitación	NO	NO	47,53%	42,70%
Lord Cochrane	84.30%	90,59%	32,85%	40,38%
República de Guatemala	82.10%	94,90%	NO	41,56%
21 de Mayo	78.60%	92,59%	29,35%	39,33%
Pdte. Pedro Aguirre cerda	72.80%	82,29%	19,78%	27,93%
Chorrillos	82.60%	92,40%	48,88%	70,53%
Gastón Ossa	78.10%	90,20%	35,10%	29,39%
Paúl Harris	83.70%	96,90%	62,30%	51,74%
Adriano Marchado Pardo	77.20%	94,09%	34,77%	34,26%
ANEXO	NO	NO	NO	37,30%
La Parva	83.33%	97,40%	60,30%	69,79%
Canal Beagle	61.70%	73%	14,16%	13,68%
José Manuel Balmaceda	64.10%	80,59%	32,49%	34,89%
John Kennedy	67.50%	84,20%	21,78%	26,18%
Salvador Allende	85%	96,70%	46,74%	49,43%
Ministro Zenteno	71%	89%	37,60%	29,76%
Enrique Cárdenas	90.30%	96,40%	47,64%	59,38%
Patricio Lynch	80.40%	98,20%	54,77%	NO
Adolfo Tannenbaum	66.50%	85,59%	36,84%	39,80%
Juanita Aguirre		NO	47,16%	47,89%
Villa Monte	72.50%	89,40%	36,60%	35,51%
Hermanos Clark	92.70%	94,59%	51,96%	45,31%
Santa María de Agua Santa	85.60%	94,09%	29,90%	49,32%
Centro Educativo Viña del Mar	90.905	98,70%	46,50%	41,18%
Villa Independencia	84.60%	96,50%	61,41%	55,37%
Rapa Nui		NO	47,17%	47,23%
Cardenal José María Caro	75.60%	96%	53,75%	58,05%
Edo. Lezana Pincheira	74.90%	90,50%	37,06%	35,66%
Marcela Paz	70.30%	91,90%	25,21%	28,26%
República del Líbano	83.505	92,90%	45,95%	48,54%
Aldo Francia	84.20%	96,09%	33,98%	57,25%
Edo. Fref Montalva	75.85%	96%	36,60%	54,56%
Luisa Nieto de Hamel	85.5%	94,40%	45,18%	46,18%
Archí	73.10%	91,29%	38,84%	NO
Claudio Arrau	74.20%	86,70%	31,01%	26,41%
Violeta Parra	77.40%	94%	65,23%	72,62%
Instituto Vicente Mosquete	NO	NO	NO	NO

Fuentes: <http://www.junaeb.cl/>

La medición de vulnerabilidad escolar, a partir del año 2008 contempló un cambio en la metodología y en el cálculo del puntaje debido a las limitaciones que presentaba esta medición (IVE). Desde ese año se incorporan nuevas variables, manteniendo las existentes y agregando las variables contempladas en el SINAE (Sistema Nacional de Asignación con Equidad).

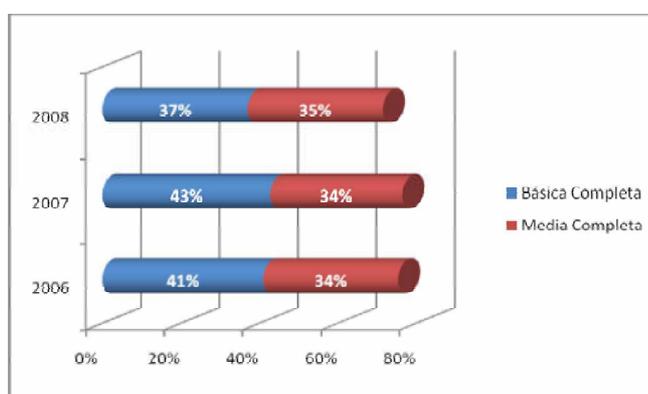
El IVE era un puntaje que se calculaba en base a las Encuestas que se aplicaban en los Niveles de Pre básica, 1º básico y 1º medio. El SINAE, es un sistema paralelo a las encuestas, en que se consulta información de cada alumno matriculado en el Establecimiento y no solo de los primeros niveles; esta información es consultada a MIDEPLAN, FONASA, MINEDUC y SENAME. Toda esta información estratifica a los alumnos según grado de prioridad para la asignación de recursos.

Esta nueva medición, más completa, permitió ampliar el concepto de vulnerabilidad y por lo tanto incrementar los índices de cada uno de los Establecimientos Educativos.

Por ejemplo es posible determinar si un alumno con bajo rendimiento pertenece a Programa Puente, está institucionalizado en un Programa de SENAME o tiene previsión FONASA A.

ESCOLARIDAD DEL PADRE Y LA MADRE

Respecto de la escolaridad de los padres en el año 2009, el 37 % declara haber cursado la Enseñanza básica completa, dentro siendo las mujeres quienes mayoritariamente terminan su enseñanza básica en comparación con el grupo de varones. En cambio del 35 % de padres declaran haber egresado de enseñanza media, son los padres que egresan en un porcentaje mayor en comparación con las madres.



CONSEJOS ESCOLARES

OBJETIVO GENERAL: Acercar e integrar a los distintos actores que componen una comunidad educativa, a través de la participación efectiva, de manera que puedan informarse, participar, opinar y proponer sobre materias relevantes del quehacer educativo, con el propósito de colaborar con la gestión escolar de su establecimiento. Su implementación es universal y obligatoria para todos los establecimientos educacionales.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los diferentes actores colaboren con la gestión del equipo directivo de cada establecimiento, centrandose en cómo mejorar la calidad de la Educación. El consejo escolar debe ser informado, consultado, propositivo y podría ser resolutivo siempre que el sostenedor otorgue estas facultades.

ACCIONES: Establecer mecanismos de comunicación con los distintos actores de la comunidad educativa.

Organizar y calendarizar reuniones periódicas (al menos 4 reuniones anuales), del consejo escolar en cada Establecimiento.

Informar sobre la constitución y calendarización de los Consejos Escolares, a DEPROV:

Priorizar el equilibrio y bienestar de la comunidad escolar por sobre intereses personales o de grupo.

Establecer tiempos para reflexión y discusión de temas generales relacionados con las finalidades educativas.

Crear mecanismos de participación de los jóvenes mediante la inclusión.

Fomentar la relación entre familias y educadores para establecer una corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

Elaborar un plan de trabajo anual, que contemple ámbitos comunes para mejorar la calidad de aprendizajes y la comunicación.

Escuchar, acoger y responder a los distintos actores de la comunidad.

Proponer al equipo de gestión necesidades y/o sugerencias para los planes de desarrollo del establecimiento.

Informar al resto de la comunidad educativa sobre lo realizado por el Consejo Escolar.-Rendir cuenta al Consejo escolar, tanto de los ingresos percibidos provenientes de la Ley SEP, como de los gastos realizados.

COBERTURA: Existen en la comuna 52 establecimientos de dependencia municipal, logrando la constitución y funcionamiento del 100% de ellos

PROYECCIONES 2010: Mantener el funcionamiento del 100% de los Consejos Escolares, incentivando la participación activa de los estudiantes.

CONSEJOS ESCOLARES 2009						Establecimientos con rendición SEP 2008 **
ESTABLECIMIENTO	Constitución Nº1	Consejo Nº 2	Consejo Nº 3	Consejo Nº 4	Total por escuela	
JOSE FRANCISCO VERGARA	x	X	x		3	
BENJAMIN VICUÑA M.	x	X	x	x	4	
GUILLERMO RIVERA COTAPO	x	X	x	x	4	
INDUSTRIAL	x	x			2	
LICEO DE VIÑA DEL MAR	x	x			2	
CEIA LIMONARES	x	X	x		3	
REPUBLICA DEL ECUADOR	x	X	x		3	X
UNESCO	x	x	x		3	X
HUMBERTO VILCHES	x	x	x	x	4	X
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	x	X	x		3	X
REPUBLICA DE COLOMBIA	x	X	x		3	X
COLEGIO MIRAFLORES	x				1	X
SANTA JULIA	x	X			2	X
BERNARDO O'HIGGINS	x					X
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	x					X
TEODORO LOWEY	x	X			2	X
LUIS GOMEZ CARREÑO	x	X	x		3	X
CEIA LOS CASTAÑOS	x				1	
LORD COCHRANE	x					X
REPUBLICA DE GUATEMALA	x	X	x	x	4	X
21 MAYO.	x	X	x		3	X
PEDRO AGUIRRE CERDA	x					X
CHORRILLOS	x	x			2	X
GASTON OSSA	x	x	x		3	X
PAUL HARRIS	x	x	x		3	X
DR. ADRIANO MACHADO	x	x			2	X
LA PARVA	x					X
CANAL BEAGLE	x	x	x		3	X
JOSE MANUEL BALMACEDA	x	x	x		3	X
JOHN KENNEDY	x					X
PDTE. SALVADOR ALLENDE	x	x			2	X
MINISTRO ZENTENO	x					X
ENRIQUE CARDENAS	x	x	x		3	X
PATRICIO LYNCH	x	x	x		3	X
DR. A. TANNENBAUM	x	x			2	X
JUANITA AGUIRRE	x					
VILLA MONTE	x	x	x		3	X
Sª MARIA DE AGUA SANTA	x	x			2	X
CENTRO EDUCATIVO	x	x			2	X
VILLA INDEPENDENCIA	x					X
RAPA NUI	x					
JOSE MARIA CARO	x	x	x		3	X
EDUARDO LEZANA	x	x			2	X
MARCELA PAZ	x	x			2	X
REPUBLICA DEL LIBANO	x					X
DR. ALDO FRANCIA	x				1	X
EDUARDO FREI MONTALVA	x					X
LUISA NIETO DE HAMEL	x	x			2	X
ARCHI	x	x			2	X
CLAUDIO ARRAU	x					X
VIOLETA PARRA	x				1	X
I. VICENTE MOSQUETE	x					
TOTAL	52	34	20	4	96	42

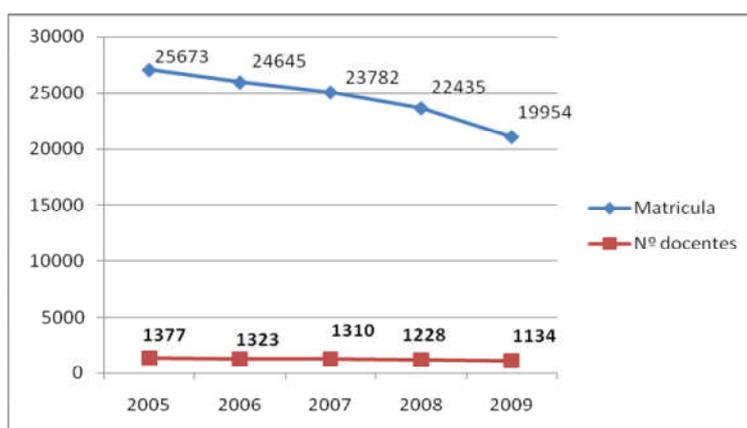
FUNCIONARIOS DE ESCUELAS Y ADMINISTRACIÓN

Dotación Docente

La Dotación Docente 2009 de la CMVM cuenta con un total de 1134 docentes que atienden 760 cursos desde Pre-kínder hasta Educación Media (Técnico Profesional y Humanista Científica), incluyendo Educación de Adultos y Educación Especial.

De los 1134 docentes contratados, 970 de ellos trabajan directamente en aula atendiendo los 760 cursos que se programaron para el año 2009. Los docentes se distribuyen como lo indica el Resumen de Dotación Docente año 2009.

Durante la última década la matrícula de la CMVM ha venido desarrollando una sostenida caída. Esta disminución de alumnos repercute en el número de docentes necesarios para cubrir las necesidades del plan curricular. La actual administración, en un afán de evitar la sobredotación de los establecimientos ha venido realizando un ajuste de dotación desde el año 2005, lo que ha significado una disminución paulatina en el número de docentes contratados, pero sin tener que realizar desvinculaciones forzadas de profesores, esto gracias al plan de jubilaciones financiado por el MINEDUC y la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar que se terminó de ejecutar en mayo de 2009.



Promedio de edad y sexo del personal docente

La CMVM tiene un promedio de edad de sus profesionales de la educación de aproximadamente 49 años, siendo 16 el promedio de años de servicio de estos profesionales. Como ya lo hemos indicado en los PADEM anteriores la estadística de años de servicio y perfeccionamiento crece vegetativamente año en año, lo cual genera un encarecimiento gradual y sostenido en la planilla de remuneraciones, en razón de todos los beneficios que trae aparejado el indicador de bienes y perfeccionamiento, que en la práctica se traduce en asignaciones remuneracionales para el profesional de la educación.

La dotación comunal cuenta con 60 docentes que tienen la edad para jubilar. Al no existir un incentivo económico se hace más complejo la toma de decisión de pasar a retiro por parte de los profesores. La CMVM teniendo la posibilidad de aplicar la supresión de cargo de acuerdo a la ley 20159, evaluará caso a caso.

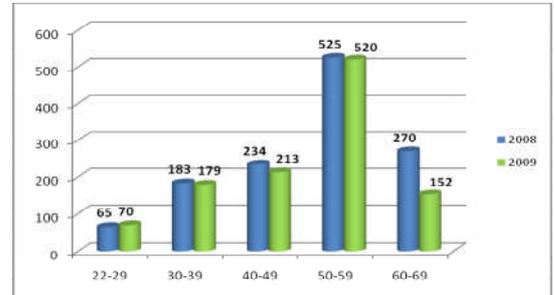


Es importante destacar que en el rango etario de docentes con más de 60 años de edad, la CMVM disminuyó en un 32% en relación a la dotación de 2008, esta variación está vinculada directamente al proceso de jubilación que se desarrolló durante el año 2008 y 2009 y tiene efecto directo respecto al valor total de la dotación de la Corporación.

Número de Docentes por Rangos de Edad

Fuente: Registro de Área CMVM

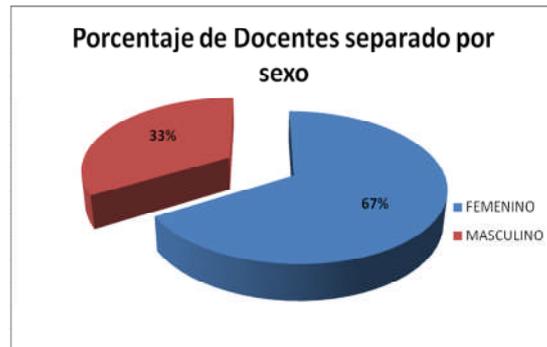
EDAD	TOTAL	%	HOMBRE	MUJER
22-29	70	6,17	25	45
30-39	179	15,7	46	133
40-49	213	18,78	49	164
50-59	520	45,8	140	380
60-65	138	12,1	92	46
66 +	14	1,2	7	7
	1134	100	359	775



Docentes Separados por Función y Sexo

Fuente: Registro Área CMVM

Función	F	M	TOTAL
Directores	29	22	51
Ed. Párvulo	68	1	69
Ed. Diferen.	31	8	39
Doc. De Aula	553	304	857
Orientadores	8	1	9
UTP	35	9	44
Doc Directivos	14	23	37
CRA	4	2	6
S/A	8	7	15
DOC ADM	4	2	6
TOTAL	755	379	1134



Fuente: Registro Área CMVM

Promedio de años de servicio y artículo 69 del Estatuto Docente

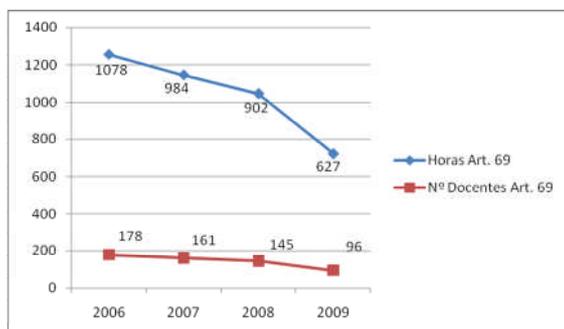
La Dotación Docente de CMVM cuenta con aprox. 400 docentes con más de treinta años de servicio. El Estatuto Docentes en su artículo 69 indica que aquellos profesores que teniendo más de 30 años de servicio pueden solicitar anualmente, la disminución de su carga de horas de aula efectiva a 24 hrs. cronológicas, el resto de las horas del contrato debe ser reasignado a actividades curriculares no lectivas, lo cual regirá a partir del año escolar siguiente o en el año respectivo si no produjera menoscabo en las horas del plan curricular.

En la actual dotación contamos con 96 docentes que se han acogido a este beneficio, lo cual se traduce en 627 hrs. Estas horas deben ser registradas en la dotación del establecimiento respectivo y a la vez es necesario contratar hrs. de otro docente para cubrir las respectivas horas del plan curricular que estos profesionales dejan. Es necesario destacar que será el Director del Establecimiento el responsable

que las horas curriculares no lectivas de los docentes con el beneficio del art. 69 sean aplicadas en actividades planificadas, con objetivos cuantificables, posibles de monitorear y que se realicen sistemáticamente en el establecimiento.

Variación Hrs. Y N° Docentes con Art. 69

Fuente: Dotación Docente 2006 a 2009



ARTICULO 69		
AÑO	Nº DOCENTE	HRS
2006	178	1078
2007	161	984
2008	145	902
2009	96	627

La importante disminución que podemos observar en las Hrs de descarga horaria se debe a la aplicación de la ley 20.158 que permitió que un importante número de docentes beneficiarios de esta normativa y que contaban con la edad para pasar a retiro saliesen del sistema. Esto efectivamente significa un importante ahorro, pues son 275 hrs. Que no es necesario reemplazar en la dotación comunal.

Aplicación de la ley 20158 (Retiro voluntario con bonificación)

La aplicación de la ley 20.158 permitió el paso a retiro con una bonificación especial de 132 docentes en mayo de 2009. (El desglose por estamento se indica en la tabla siguiente). Es necesario mencionar que la planificación del retiro era para febrero de 2009, pero por un atraso en la entrega de los recursos por parte del MINEDUC la desvinculación definitiva de estos docentes no se pudo hacer efectiva hasta mayo del presente año, lo cual generó un enorme gasto en las remuneraciones de estos docentes, que por planificación del PADEM de 2009 no estaban considerados en la dotación de este año.

Tabla: Docentes que presentaron renuncia

Función	Mayo 2009
Directores	18
Doc Directivos	8
UTP	4
Orientadores	2
Doc. Media	23
Doc. Básica	63
Ed. Diferenciales	2
Ed. Párvulos	2
EDA	7
ED. Esp	3
TOTAL	132



PLAN CURRICULAR

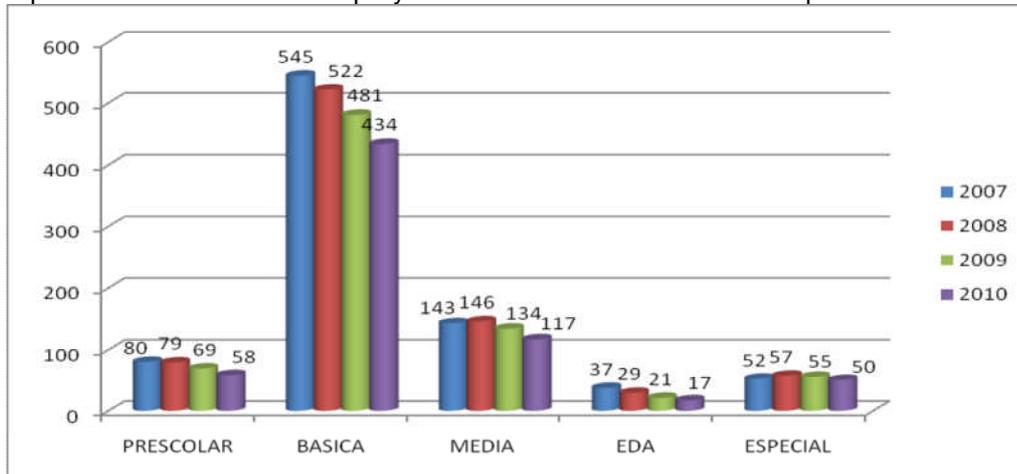
Para proyectar el Plan Curricular del año 2010 se ha considerado una media de alumnos matriculados por curso de 27 App. Esto se logra con una proyección de 676 cursos para el período 2010. De esta forma la oferta disminuiría en 84 cursos respecto al 2009. Así se aborda financieramente la baja asistencia media y la proyección de disminución de matrícula para el 2010.

El comportamiento de la oferta educativa de la CMVM se correlaciona anualmente con el total de matrícula proyectada para el año siguiente y el total de hrs. y docentes informadas en la dotación presentada al MINEDUC. Ello dará como resultado un promedio de alumnos por curso. Actualmente por las características de la dotación y el costo total de inversión anual que requiere el sistema educativo municipal de Viña del Mar tendríamos que contar con 38 alumnos por curso para acercarnos al punto de equilibrio financiero (solo para cubrir requerimientos básicos de inversión).

Tabla: Proyección alumnos y número de cursos 2010.

	2007		2008		2009		2010		EQUILIBRIO Als. X Curs	
	N Cursos	X Als.	N cursos	X Als.	N cursos	X Als.*	N cursos	X Als.*	N Cursos	X Als.**
PRESCOLAR	80	26,1	79	24,3	69	22,3	58	22,4	37	35,2
BASICA	545	27,9	522	27,5	481	26,8	434	27,2	338	35,0
MEDIA	143	32,5	146	31,3	134	30,7	117	28,6	95	35,2
EDA BAS	0	0	4	27	3	26,7	3	33,0	3	35,0
EDA MED	37	27	25	28,1	18	26,7	14	33,0	13	35,0
ESPECIAL	52	9,1	57	8,4	55	8,3	50	9,1	50	9,1
TOTAL	857	0	833	0	760	0	676	0	536	0
							*Proyeccion de matrícula 2010: 17.519 alumnos		* Punto de equilibrio financiero 38 alumnos por curso.	

Comparativo desde 2007 hasta proyección de 2010 del N° de Cursos por Nivel



CONCURSO DE DIRECTORES:

Desde el año 2007 la CMVM ha cumplido con la normativa vigente respecto a la forma de proveer el cargo de Director de los Establecimientos Educativos de su dependencia. Debemos considerar que 11 directores vigentes en 2008 habían accedido a dicho cargo por concurso realizado en 2003, por lo cual, tal y como indica la norma ellos contaban con un contrato a plazo fijo por el período de 5 años, finalizado dicho período su contrato caduca y el sostenedor podría, dentro de las posibilidades de la Dotación, ubicarlo en cualquier función docente.

Respecto a los Directores afectos a la 20.006, la ley menciona graduación y años en que correspondía el

respectivo llamado a concurso. En estos casos la norma indica que ellos quedan como docentes titulares, con 44 hrs. y la renta que percibían como directores.

Durante diciembre de 2008 y enero de 2009, la CMVM realizó un concurso para llenar las vacantes de Directores de 29 Establecimientos Educativos, las cuales se generan por la aplicación de distintos cuerpos legales (Ley 20006, Ley 20158 entre otras).

En el último proceso de concurso resuelto en 2009, hubo un total de 65 postulantes, en 11 establecimientos no se llegó a 5 postulantes, mientras que en 18 casos fue la Comisión del Concurso la que evaluó la conformación de la quina correspondiente. Finalmente la comisiones informaron favorablemente la resolución del concurso en la Escuela Libertados Bernardo O'Higgins Riquelme y la Escuela Presidente José Manuel Balmaceda. En los otros casos ninguno de los postulantes superó el puntaje de corte mínimo.

Para el año 2010 se ha planificado un concurso de Directores de Establecimientos Educativos, cuyo llamado público se realizará hacia fines del año lectivo.

Resumen dotación docente año 2009 por niveles y función.

2009	N Doc	N Hrs
Docentes Directivos	87	3814
Docentes Técnicos	58	2457
Docentes Kinder	69	2208
Docentes Educación Básica	587	18798
Docentes Educación Diferencial y Especial	57	1732
Docentes Educación Media C.H.	193	5722
Docentes Educación Adultos	26	666
Docentes Educación Media T.P.	51	1578
ADM	6	264
TOTALES	1134	37239

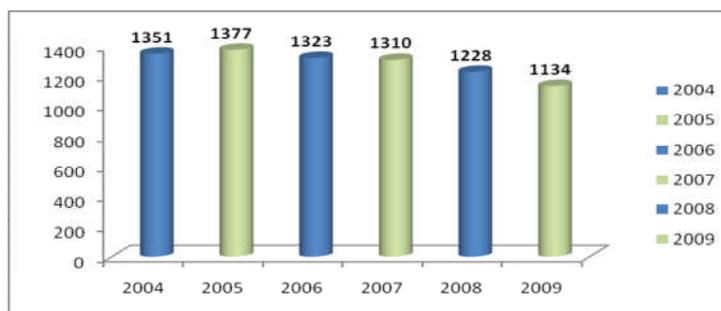
Proyección Dotación Docente 2010 por niveles y función

2010	N Doc	N Hrs
Docentes Directivos	87	3784
Docentes Técnicos	58	2496
Docentes Kinder	58	1936
Docentes Educación Básica	520	16320
Docentes Educación Diferencial y Especial	52	1830
Docentes Educación Media C.H.	185	5144
Docentes Educación Adultos	23	548
Docentes Educación Media T.P.	51	1578
ADM	10	440
TOTALES	1044	34076

Evolución de la dotación Docente en CMVM 2001-2009

En estos 5 años de gestión la administración de la CMVM ha adecuado la dotación de profesionales de la educación año a año, tomando en cuenta consideraciones de gestión técnico pedagógicas, financiera, social y administrativa.

De esta forma desde el 2004 al 2009 la planta de docentes de la CMVM ha disminuido en un 16,6%, lo cual se ha correlacionado directamente con el número total de cursos del sistema educativo municipal.



Fuente: Padem CMVM 2004 al 2009

Relación de cursos

AÑOS	2004	2005	2005	2006	2006	2007	2007	2008	2008	2009	2004	2009
VALORES	1351	1377	1377	1323	1323	1310	1310	1228	1228	1134	1351	1134
DISMINUCION	26		-54		-13		-82		-94		-217	
% DISMINUCION	1,92		-3,92		-0,98		-6,26		-7,65		-16,06	

NIVELES	2009		2010		DISMINUCIÓN	
	CUR	HRS	CUR	HRS	CUR	HRS
PREESCOLAR	69	2175	52	1664	17	511
EGB	484	17088	400	14124	84	2964
MEDIA	145	5869	115	4925	30	944
ESPECIAL	52	1604	46	1427	6	177
TOTAL	750	26736	613	22140	137	4596

La estructuración de la dotación docente en base a la proyección de cursos para el año 2010 presenta una importante disminución en el total de horas necesarias para cubrir el plan curricular y otros requerimientos de los Establecimientos educacionales.

Para calcular el número de cursos de cada año, se trabaja con una proyección de la asistencia media, la cual en promedio no supera el 85% de total de la matrícula.

Considerando los hechos vinculados a la educación durante este año, la deserción escolar hacia el sistema particular subvencionado de nuestros alumnos durante el segundo semestre escolar y el retiro de documentación durante el periodo de matrícula 2010, es que la proyección de matrícula por curso se ha calculado con cifras conservadoras.

El resultado de esta proyección arroja una caída del 18,2% en el número de cursos respecto de este año lo que equivale a 137 cursos de todos los niveles, siendo el que sufre el mayor impacto el nivel preescolar con una disminución del 24,7%.

Las cifras en cursos y horas necesariamente se reflejan en el número de docentes necesarios para cubrir los requerimientos del plan curricular de los Establecimientos, lo cual podría significar una reducción del 10% app. de horas de docentes vinculados a la CMVM para el período lectivo 2010.

La Ley 20.159 establece una subvención especial de carácter permanente, destinada a financiar los gastos indemnizatorios derivados de los ajustes de sus dotaciones docentes conforme a lo previsto en el artículo 73 del Estatuto Docente. Acorde a esta norma la actual administración de la CMVM ha ofrecido a los docentes la posibilidad de acogerse a los beneficios de esta ley, lo cual permite, en proporción al ajuste de la dotación docente, declarar la vacancia de cargos con derecho a indemnización con un máximo de 11

meses. Hasta el momento hemos recibido 34 solicitudes que cumplen con la prelación informada en la mencionada ley.

El procedimiento de retiro de la ley 20159 contempla:

NORMAS APLICABLES

- Artículos 5º letra a) y 11 de la Ley 20.159

- Artículos 22, 72 letras a) e i) y artículo 73 del D.F.L. N° 1 de 1996 de Educación, Estatuto Docente

- La Ley 20.159 establece una subvención especial de carácter permanente, destinada a financiar los gastos indemnizatorios derivados de los ajustes de sus dotaciones docentes conforme a lo previsto en el artículo 73 del Estatuto.

- El art 73 del Estatuto docente, modificado por la Ley 20.158, permite la aplicación de la causal SUPRESIÓN DE HORAS para el término del

- contrato de los profesionales de la Educación, y además la RENUNCIA VOLUNTARIA, bajo determinadas condiciones que indica.

VIAS DE TERMINO

- POR VOLUNTAD UNILATERAL DEL EMPLEADOR

- POR DECISIÓN DEL TRABAJADOR

POR VOLUNTAD UNILATERAL DEL EMPLEADOR

SUPRESION DE HORAS

- Es una causal contemplada en el artículo 72 letra i) del Estatuto

- Debe fundamentarse en el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), en alguna de las circunstancias contempladas en el artículo 22 del Estatuto:

ART. 22

1. Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;
2. Modificaciones curriculares;
3. Cambios en el tipo de educación que se imparte;
4. Fusión de establecimientos educacionales, y
5. Reorganización de la entidad de administración educacional

EL ARTÍCULO 73 establece un ORDEN DE PRELACIÓN

1. A CONTRATA que tengan **60** o más años si son mujeres o **65** o más años si son hombres;

2. TITULARES que tengan **60** o más años si son mujeres o **65** o más años si son hombres;
3. TITULARES O CONTRATADOS que tengan **salud incompatible** para el desempeño de la función.

Se entenderá por salud incompatible haber hecho uso de licencia médica en un lapso continuo o discontinuo superior a seis meses en los dos últimos años.

4. A CONTRATA que en igualdad de condiciones, tengan una **inferior evaluación** y luego,
5. TITULARES que en igualdad de condiciones tengan una **inferior evaluación**.

POR DECISIÓN DEL TRABAJADOR

El artículo 73 del Estatuto permite al empleador **ofrecer** la renuncia voluntaria a quienes no se encuentren en las circunstancias señaladas previamente. Pueden ser trabajadores A CONTRATA o TITULARES.

En este caso, se aplica la causal del artículo 72 letra a) del Estatuto, RENUNCIA VOLUNTARIA

OFRECIMIENTO DEL EMPLEADOR

- La Corporación ha efectuado este ofrecimiento, mediante carta que se ha entregado a los docentes y que se seguirá distribuyendo.

INDEMNIZACION

- En cualquiera de los dos casos, SUPRESIÓN DE HORAS o RENUNCIA VOLUNTARIA, se otorga al profesional de la educación una indemnización

MONTO INDEMNIZACION

- Una suma equivalente al total de las remuneraciones devengadas en el último mes que correspondan al número de horas suprimidas, por cada año de servicio en la respectiva Municipalidad o Corporación, o fracción superior a seis meses, con un máximo de once meses.

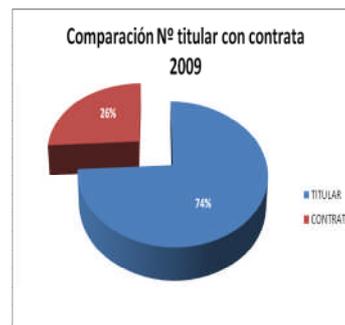
DERECHOS PROTEGIDOS

- Mientras dicha indemnización no se haya pagado, los profesionales de la educación que dejan la dotación mantendrán su derecho a las remuneraciones y demás beneficios, tanto legales como contractuales.

CONCURSO DOCENTE

El importante número de docentes que se acogió a la ley 20.158 generó en la Dotación Docente un aumento en el porcentaje de profesores con contrato a plazo fijo, el cual alcanza hoy al 26% de la dotación comunal. En razón de esto y cumpliendo las indicaciones del MINEDUC, respecto a que el número de docentes con contrato a plazo fijo no deben sobrepasar el 20 % de la dotación comunal, se realizará un llamado a concurso público a fines del año 2010, dirigido a docentes de aula para cubrir las vacantes correspondientes, y así cumplir con la indicación legal.

TITULAR	CONTRATA
74%	26%
735	399



Dotación Asistentes de la Educación

Los Asistentes de la Educación de la CMVM, cumplen con un perfil de cargo que les habilita para desempeñar una serie de funciones que son fundamentales para el buen funcionamiento de un establecimiento educacional. Para la actual administración y en razón de mejorar la administración del recurso humano es que avanzaremos en la diferenciación respecto a la responsabilidad y función de cada una de las personas que cumplen labores de Asistentes de la educación.

La CMVM en conjunto con el estamento de Asistentes de la Educación ha trabajado en la construcción de una definición de competencias funcionales específicas para el rol que desempeñan estos funcionarios. Esta definición de competencias permitirá ejecutar una gestión de recursos humanos que dirigida a cumplir con los estándares en lo que respecta a reclutamiento, capacitación, evaluación y desvinculación.

FUNCION	HOMBRE	MUJER
PARAD	66	137
AUX. SERV	90	78
ASIT. PARV	0	43
TOTAL	156	258

Resumen de la Dotación de Asistentes de la educación año 2009

Asistentes de la Educación por Función	Año 2009	
	Total N° Asist.	Total N° Horas
En Corporación	4	176
En Función Paradocente	199	8608
En Función Auxiliar de Servicio	168	7436
En Función Auxiliar de Párvulos	43	1449
Total	414	17669

Resumen de dotación de Asistentes de la Educación proyectada año 2010.

Año 2010		
Asistentes de la Educación por Función	Total N° Asist.	Total N° Horas
En Corporación	4	176
En Función Paradocente	196	8476
En Función Auxiliar de Servicio	166	7216
En Función Auxiliar de Párvulos	43	1479
Total	409	17.347

La aplicación de la ley 20.159 respecto al ajuste del personal Asistente de la Educación ha resultado compleja, ya que un número muy bajo de Asistentes ha optado voluntariamente por el retiro. En razón de lo anterior la proyección de la CMVM respecto a este estamento apunta a disminuir la dotación mediante el incentivo que otorga la ley mas el aporte que contempla el contrato colectivo lo que hace más atractiva la oferta de retiro. Actualmente tenemos un importante número de funcionarios que sobrepasa la edad de retiro lo cual dificulta su labor en los establecimientos educacionales.

A pesar de la disminución de la matrícula que ha experimentado la CMVM en los últimos 10 años, el perfil de necesidades de nuestros alumnos dificulta una correlación directa entre la disminución de alumnos con una disminución de la dotación de Asistentes de la Educación, es por ello que hemos mantenido en los últimos cinco años una dotación de asistentes de la educación con una variación muy baja en lo que respecta a paradocentes y auxiliares de servicio. El estamento que ha visto una variación relativamente más alta es el de asistentes de párvulos, ya que por normativa hemos ido asignando un funcionario cuando la matrícula del curso de párvulos llega a los 26 alumnos.

En la CMVM se ha aplicado por convenio colectivo un sistema de evaluación para este sector el cual se ha enriquecido con las indicaciones que han surgido en base a una nueva pauta que se ha construido con los sindicatos de acuerdo a las propuestas que ha realizado el MINEDUC.

GESTIÓN DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO A LOS DIVERSOS ESTAMENTOS

En el ámbito de los docentes y directivos, la capacitación y el perfeccionamiento estuvo vinculado principalmente a los ámbitos técnicos y de gestión pedagógica.

Todo el proceso se ejecutó en torno a las siguientes acciones:

- Autoevaluación Institucional vinculada a los requerimientos para la construcción de los Planes de Mejora.
- Gestión Directiva y Técnica Pedagógica.
- Diseño de los Planes de Mejora.
- Puesta en marcha de los Planes de Mejora.
- Inducción al cumplimiento de las metas propuestas en los Planes de Mejora.

La Administración de Educación entendió que para dar cabal cumplimiento con las exigencias de la Ley de Subvención Escolar Preferencial era necesario involucrar a toda la comunidad educativa, ya que en el cumplimiento de las metas todos los estamentos estaban comprometidos. De esta forma se ejecutaron diversas acciones de capacitación y socialización de las metas que como comuna de manera general y cada establecimiento en particular se habían propuesto para enfrentar la puesta en marcha de los planes de mejora.

Para la ejecución de estas actividades de capacitación y socialización de las metas y acciones involucradas en los planes de mejora se ha contado con el apoyo de profesionales como el Dr. Ernesto Schiefelbein entre otros así como también con la unidad de medición de los aprendizajes de la CMVM y la Oficina Social Estudiantil de la CMVM.

AMBITOS DE CAPACITACIÓN Y ESTAMENTOS OBJETIVO 2009

	G. Directiva	G. Tec. Pedag.	Lct. Escrit	Apronte a lect	Booing	Mat 2° a 8°	Leng 2° a 8°	Diplo. Evaluación	Resp. Parental	Induccion Doc. Ev
Directores	X	X						X	X	
Directivos					X			X	X	
UTP		X	x	X				X		
Ed Parvulo				X				X		x
EGB			x		X	x	x	X	X	x
Ed. Dif			X	X						X
EM								X		x
Apoderados									X	
Asist. Educ.			x	X						
Prof. De Apoyo		X			X				X	

Perfeccionamiento docente

AÑO	CURSO		DIRIGIDO A
2008	CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN ESCOLAR SAE	REGISTRO ELECTRONICO S.A.E.	DOC
2008	CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN ESCOLAR SSAE	REGISTRO ELECTRONICO S.A.E.	DOC
2008	LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	DIR
2008	LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	DIR
2008	CARACTERÍSTICAS EL SISTEMA DE GAESTION ESCOLAR SAE	REGISTRO ELECTRONICO S.A.E.	DOC
2008	LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS	JORNADA CAPACITACION HPV	DOC Y PROF
2008	LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN DE EQUIPOS	JORNADA CENTRO EDUCATIVO	DOC
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	JORNADA EDUC. PARVULOS	DOC
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	PLANIFICACION ESTRATEGICA	DIR
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	SEMINARIO APOYO A LA EDUCACION	DIR
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	SEMINARIO APOYO A LA EDUCACION	DIR
2008	DESARROLLO DE ACCIONES PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO SEVERO...	JORNDA TSRC - PIE	DOC Y PROF
2008	APLICANDO PLANIFICACION ESTRATEGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA...	JORNADA CAPACITACION HPV	DOC Y PROF
2008	MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y EQUITATIVO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	UMBRAL	DOC
2008	MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y EQUITATIVO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	UMBRAL	DOC
2008	MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y EQUITATIVO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	UMBRAL	DOC
2008	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROGRAMA SUPERACION PROFESIONAL	DOC
2008	LA REFORMA EDUCACIONAL Y SU IPACTO EN LOS MODELOS CURRICULARES	PROGRAMA SUPERACION PROFESIONAL	DOC
2008	LA REFORMA EDUCACIONAL Y SU IPACTO EN LOS MODELOS CURRICULARES	PROGRAMA SUPERACION PROFESIONAL	DOC
2008	LA REFORMA EDUCACIONAL Y SU IPACTO EN LOS MODELOS CURRICULARES	PROGRAMA SUPERACION PROFESIONAL	DOC

AÑO	CURSO		DIRIGIDO A
2009	INTRODUCCIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA PARA KINDER	PARVULARIAS	DOC
2009	CONOCIENDO Y PROFUNDIZANDO EN LOS CONTENIDOS.	NB1	DOC
2009	PROFUNDIZACIÓN DEL METODO MATTE PARA LECTO ESCRITURA	PARVULARIAS	DOC
2009	INICIACIÓN AL CONCEPTO DE NUMERO EN EDUC. PRE ESCOLAR	PARVULARIAS	DOC
2009	METODOLOGÍAS PARA EL INICIO DE LAS MATEMATICAS	NB2	DOC
2009	METODOLOGÍAS PARA EL INICIO DE LAS MATEMATICAS	NB1	DOC
2009	BIBLIOTECOLOGÍA: ORGANIZACIÓN Y MANEJO EFECTIVO DE LA BIBLIOTECA	ENCARGADO BIBLIOTECA	DOC

2009	HERRAMIENTAS TECNICAS PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA	DIRECTORES	DIR
2009	ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS	PARVULARIAS	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS ARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJ	4º MATEMATICAS	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	4º LENGUAJE	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS	8º MATEMATICAS	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	8º LENGUAJE	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	2º A 3º LENGUAJE	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS	2º A 3º MATEMATICAS	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS	5º A 7º MATEMATICAS	DOC
2009	ESTRATEGIAS E INNOVACIONES EN METODOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE	5º A 7º LENGUAJE	DOC
2009	DESARROLLO ORGANIZACIONAL A TRAVES DEL TRABAJO EN ...	HPV	DOC Y PROF
2009	GESTION Y LIDERAZGO DE PERSONAS EN EQUIPOS DE TRABAJO	HPV	DOC Y PROF
2009	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	EDUCANDO EN FAMILIA	DOC Y APOD
2009	PLANIFICACION EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	INDUCCION	DOC
2009	PLANIFICACION EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	INDUCCION	DOC
2009	PLANIFICACION EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	INDUCCION	DOC

Perfeccionamiento asistente de la educación

AÑO	CURSO	HORAS
2008	MEDIACION	30
2008	COMPUTACION BASICA	27
2008	RELACIONES HUMANAS	30
2008	ACTUALIZACION EN EDUCACION	8
2008	ACTUALIZACION EN EDUCACION	8
2008	ACTUALIZACION EN EDUCACION	8
2008	CONPUTACION NIVEL INTERMEDIO	30
2008	CARPINTERIA	30
2008	INGLES BASICO	30
2008	ELECTRICIDAD	30
2008	TECNICAS DE REDACCION Y ORTOGRAFÍA	30
2008	BECA SETREV	54
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	8
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	8
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	
2008	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LA GESTION EDUCATIVA A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO	

AÑO	CURSO	HORAS
2009	BECA SETREV	63
2009	MEDIACION ESCOLAR	30
2009	COMPUTACION BASICA	27
2009	COMPUTACION AVANZADA	27
2009	INGLES A DISTANCIA	50
2009	COMUNICACIÓN ASERTIVA	30
2009	FILOSOFÍA PARA NIÑOS	30
2009	RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS EN INST. EDUCAT.	15
2009	INTELIGENCIA EMOCIONAL	8
2009	FORMACION DE DIRIGENTES SINDICALES	24
2009	USO Y APLIACIÓN DE WINDOWS, WORD Y EXCEL	30
2009	PSICOLOGÍA	24
2009	LIDERAZGO PARA LA GESTION	24
2009	RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS EN INST. EDUCAT.	
2009	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
2009	FORMACION DE DIRIGENTES SINDICALES	
2009	USO Y APLIACIÓN DE WINDOWS, WORD Y EXCEL	
2009	PSICOLOGÍA	
2009	LIDERAZGO PARA LA GESTION	

LICENCIAS MÉDICAS, PERMISOS, DOCENTES CON CAMBIO DE FUNCIÓN

N° DE DIAS DE LICENCIAS MÉDICAS AÑO 2008-2009

	TIPO DE LICENCIA					
	<i>hijo grav</i>	<i>mat</i>	<i>pat.</i>	<i>prev</i>	<i>acc trabaj</i>	<i>total</i>
2008	290	2.184	660	30	34.804	37.968
2009	887	3.024	652	6	27.466	32.035

Respecto a los profesores que han solicitado permisos s/goce de remuneraciones este año se han otorgado 5077 días, contados hasta el 28 de febrero de 2010.

Las principales causales para solicitar Permisos sin goce de remuneraciones son:

- Viajes fuera o dentro del país, por temas familiares o laborales.
- Compromiso laboral externo a la CMVM que le impide cumplir con el contrato vigente.
- Realización de trámites que le impiden el cumplimiento de su jornada laboral
- Enfermedad de familiar directo.

En promedio los permisos se otorgan por seis meses.

DOCENTES, PROFESIONALES DE APOYO Y ASISTENTES TÉCNICOS ASOCIADOS A LA LEY DE SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL.

La ley 20.248 una “subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica.

La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.

La CMVM cumpliendo con esta normativa presentó al Ministerio de Educación y está ejecutando un Plan de Mejoramiento Educativo por cada uno de los establecimientos de su dependencia, el cual ha sido elaborado con la comunidad del establecimiento educacional. Este contempla acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela.

Acciones en el área de gestión del currículum, tales como fortalecimiento del proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas; apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales; mejoramiento de los sistemas de evaluación de los alumnos; modificación del tamaño de cursos o contar con profesores ayudantes; apoyos a alumnos rezagados en sus aprendizajes y desarrollo personal; giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos, entre otras.

Acciones en el área de liderazgo escolar, tales como fortalecimiento del Consejo de Profesores; proyección de la escuela en la comunidad; fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los alumnos, entre otras.

Acciones en el área de convivencia escolar, tales como apoyo psicológico y de asistencia social a los alumnos y a sus familias; mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela; apoyos a los aprendizajes de todos los alumnos, entre otras.

Acciones en el área de gestión de recursos, tales como la definición de una política de perfeccionamiento para los docentes del establecimiento, destinada a fortalecer aquellas áreas del currículum en que los alumnos han obtenido resultados educativos insatisfactorios; fortalecimiento de los instrumentos de apoyo a la actividad educativa, tales como biblioteca escolar, computadores, Internet, talleres, sistemas de fotocopia y materiales educativos, entre otras.

En razón de lo anterior y cumpliendo con lo que la norma indicaba para las etapas de diagnóstico institucional y ejecución de los planes de mejora es que la CMVM ha realizado la contratación de docentes para alumnos rezagados, profesionales de apoyo a la labor docente y asistentes técnicos en los 42 establecimientos con convenio firmado, de esta forma se han constituido equipos multidisciplinares en todos las escuelas dependientes de la CMVM.

	N° FUNC.	HRS
PROFESIONALES	28	641
DOCENTES	105	1347
ASIST. TEC.	72	1506
TOTAL	205	3494

EVALUACION DOCENTE DE VIÑA DEL MAR

El Portafolio es un instrumento de evaluación que reúne evidencias que permiten al docente demostrar logros en diversas áreas. Estas evidencias informan acerca de procesos y resultados del trabajo del profesor que son posibles de evaluar externamente. El Portafolio 2009 requirió que el docente evaluado presentara evidencias organizadas en dos módulos, uno referente al diseño e implementación de una unidad de aprendizaje y otro módulo correspondiente a la filmación de una clase.

Dimensiones del Porta Folio

- Dimensión 1: Organización de los elementos de la unidad
- Dimensión 2: Calidad de las actividades de las clases
- Dimensión 3: Calidad del instrumento de evaluación
- Dimensión 4: Utilización de los resultados de la evaluación
- Dimensión 5: Reflexión sobre la propia práctica
- Dimensión 6: Ambiente de la clase
- Dimensión 7: Estructura de la clase
- Dimensión 8: Interacción pedagógica

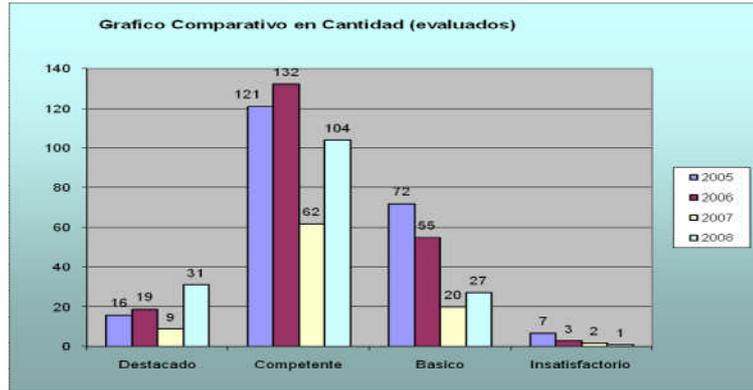
Otros instrumentos de la evaluación

- Autoevaluación (cada docente se autoevalúa de los dominios del Marco para la Buena enseñanzas y a través de ella se invita reflexionar de su propio desempeño profesional)
- Entrevista del Evaluador Par (en este instrumento se obtiene una apreciación del quehacer profesional en diversos dominios del Marco para la Buena Enseñanza.)
- Referencia de tercero (instrumento elaborado por el director y jefe de UTP. (reportan el trabajo del docente y el contexto en que se realiza.)

Resultados de la Evaluación Docente

- Destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- Competente: Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- Básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.

	DEST.	COMP.	BASICO	INS.	EXIMIDOS	SUSP.	REBELDIA ART-36	TOTAL INSCRITOS	SECTORES EN EVALUACION
AÑO 2005	16	121	72	7	20	58		294	AÑO 2005 1º CICLO
AÑO 2006	19	132	55	5	5	80	6	302	AÑO 2006 1º CICLO Y 2º CICLO
AÑO 2007	9	62	20	2	46	31	4	174	AÑO 2007 1º CICLO Y 2º CICLO Y MEDIA
AÑO 2008	31	104	27	1	32	43	48	286	AÑO 2008 1º CICLO Y 2º CICLO Y MEDIA PARVULO



Resultados y Consecuencias de la Evaluación

El proceso de obtención de los resultados de evaluación se inicia con la recepción y digitación de las Autoevaluaciones, las Entrevistas realizadas por los Evaluadores Pares y los Informes de Referencia de Terceros. Por su parte, el Portafolio es corregido en instituciones Universitarias.

Dado el gráfico anterior podemos concluir que los niveles de evaluación poseen un comportamiento ascendente y descendente, dado que los niveles más bajos como insatisfactorio en el año 2005 fueron 7 docentes y en el año 2008 fue 1 docente.

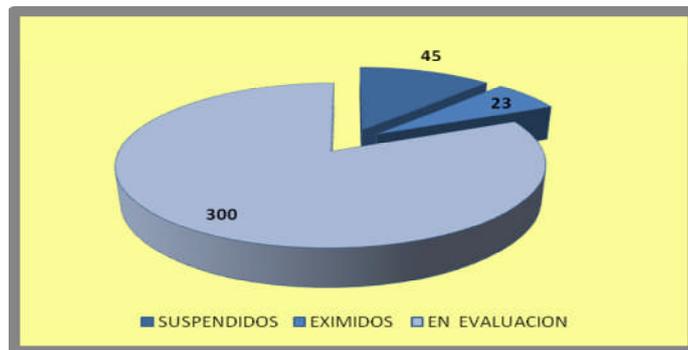
En el nivel Básico del año 2005 fueron 72 docentes y en el año 2008 se logra reducir sólo a 27 docentes.

En los niveles más alto como destacado en el año 2005 fueron 16 docentes y en el año 2008 se logra supera y subir a 31 docentes destacados. En el nivel Competente del año 2005 fueron 121 docente y en el año 2008 sólo lo logran 104 docentes.

EVALUACION DOCENTE 2009

	SUSPENDIDOS	EXIMIDOS	EN EVALUACION	TOTAL INSCRITOS
PRIMER CICLO	18	7	106	131
SEGUNDO CICLO	8	3	59	70
EDUCACION MEDIA	11	3	93	107
E. ESPECIAL TEA Y TEL	4	8	32	44
E. PARVULO	4	2	10	16
TOTAL	45	23	300	368

ANTIDAD DE DOCENTES EN EVALUACION 2009



INDUCCION 2009

Las Inducciones son seminarios en los cuales se trabajan con los docentes en las fortalezas y debilidades en manejo del Marco para la Buena Enseñanza, planificación, desarrollo y conclusión de los instrumentos de evaluación que permite mostrar evidencias del Docente en desempeño Profesional.

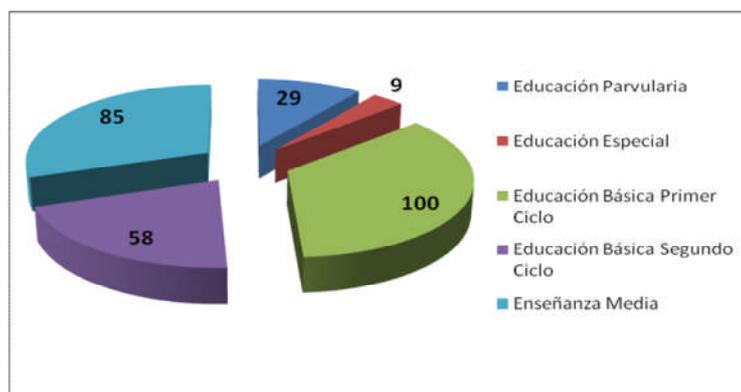
Durante el 2009 se realizaron tres inducciones el primer grupo de trabajo fue Educación Parvularia y Educación Especial, el segundo grupo con Primer Ciclo Y Segundo Ciclo y el tercer grupo Educación Media.

TEMARIO:

- 1.- Marco para la Buena Enseñanza
- 2.- Análisis Curricular y Ruta de la Enseñanza
- 3.- Planificación y diseño de la Enseñanza
- 4.- Implementación curricular
- 7.- Preparación Portafolio 2009: Análisis de cada Producto
Cómo enfrentar las evidencias en cada Producto

NIVELES:

Niveles en Evaluación	Asistencia
Educación Parvularia	29
Educación Especial	9
Educación Básica Primer Ciclo	100
Educación básica Segundo Ciclo	58
Enseñanza Media	85
	281



PROGRAMAS EN DESARROLLO

Programas impulsados por el MINEDUC

Nombre Programa:	PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Objetivo General	El Proyecto de Integración Escolar tiene por principal propósito ofrecer equidad y calidad a todos los alumnos /as que presentan Necesidades Educativas Especiales, logrando potenciar al máximo sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales para así mantener su permanencia exitosamente en la educación regular																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Acciones	<p>Atención semanal de profesionales: educadores diferenciales, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, a todos los niños integrados, según discapacidad. Las horas de atención son destinadas desde la Dirección Provincial de Educación.</p> <p>Coordinación y apoyo técnico- pedagógica y socio- emocional, a dirección y profesores de las escuelas.</p> <p>Sensibilizar y educar a la comunidad educativa, específicamente padres, apoderados, profesores, directivos y pares, sobre conceptos de inclusión e igualdad.</p> <p>Reuniones trimestrales técnico- administrativo entre profesionales que atienden alumnos con la misma discapacidad.</p> <p>Facilitar el traslado de los alumnos con discapacidad motora a los establecimientos de educacionales, se analiza cada caso y se financia el transporte con fondos PIE.</p> <p>Reuniones de contención a padres de alumnos integrados con Trastorno Severo de Relación y Comunicación.</p> <p>Coordinaciones con instituciones externas que faciliten y complementen el tratamiento del alumno en la escuela.</p> <p>Participación de educadores diferenciales en congreso de educación especial.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Cobertura	<p style="text-align: center;">ALUMNOS INTEGRADOS AÑO 2009</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ESTABLECIMIENTO</th> <th>DM</th> <th>DM/M</th> <th>VISUAL</th> <th>V/M</th> <th>AUDIT.</th> <th>MOTOR</th> <th>TSRC</th> <th>TEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>José Francisco Ver</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>5</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Guillermo Rivera</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Industrial</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Liceo de Viña del Mar</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Unesco</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>Humberto Vilches</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Orlando Peña</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>República de Colombia</td><td>16</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>Miraflores</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Santa Julia</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>Bernardo O'Higgins</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>10</td></tr> <tr><td>Oscar Marín</td><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>Teodoro Lowey</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>Almte. Gómez Carreño</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>4</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>Lord Cochrane</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>República de Guatemala</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>Pedro Aguirre Cerda</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>Chorrillos</td><td>8</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>Gastón Ossa</td><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>Paul Harris</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>Adriano Marchado</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>La Parva</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>Balmaceda</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>John Kennedy</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>Salvador Allende</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>Ministro Zenteno</td><td>6</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Enrique Cárdenas</td><td>11</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td>11</td></tr> <tr><td>Patricio Lynch</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Adolfo Tannenbaum</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>Villa Monte</td><td>10</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	ESTABLECIMIENTO	DM	DM/M	VISUAL	V/M	AUDIT.	MOTOR	TSRC	TEL	José Francisco Ver	3				8	5	1		Guillermo Rivera	1		1				1		Industrial					7				Liceo de Viña del Mar			1						Unesco								3	Humberto Vilches	5						1	2	Orlando Peña	12				1	2		6	República de Colombia	16		1		1	2	1	3	Miraflores						1			Santa Julia	6					1	3		Bernardo O'Higgins	3					1		10	Oscar Marín	19				1	3	1	8	Teodoro Lowey	7				2	2	1	8	Almte. Gómez Carreño	1				1	4		5	Lord Cochrane	1						3	4	República de Guatemala	6							7	Pedro Aguirre Cerda								5	Chorrillos	8		1				2	7	Gastón Ossa	14				1			4	Paul Harris	12						1	8	Adriano Marchado	5					2			La Parva	4					1	1	8	Balmaceda	1					1	1		John Kennedy								6	Salvador Allende	13				1	4		4	Ministro Zenteno	6		1						Enrique Cárdenas	11	1				3		11	Patricio Lynch	10					1	1	2	Adolfo Tannenbaum					6			7	Villa Monte	10			1	1			6
ESTABLECIMIENTO	DM	DM/M	VISUAL	V/M	AUDIT.	MOTOR	TSRC	TEL																																																																																																																																																																																																																																																																																
José Francisco Ver	3				8	5	1																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Guillermo Rivera	1		1				1																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Industrial					7																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Liceo de Viña del Mar			1																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Unesco								3																																																																																																																																																																																																																																																																																
Humberto Vilches	5						1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																
Orlando Peña	12				1	2		6																																																																																																																																																																																																																																																																																
República de Colombia	16		1		1	2	1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																
Miraflores						1																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Santa Julia	6					1	3																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Bernardo O'Higgins	3					1		10																																																																																																																																																																																																																																																																																
Oscar Marín	19				1	3	1	8																																																																																																																																																																																																																																																																																
Teodoro Lowey	7				2	2	1	8																																																																																																																																																																																																																																																																																
Almte. Gómez Carreño	1				1	4		5																																																																																																																																																																																																																																																																																
Lord Cochrane	1						3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																
República de Guatemala	6							7																																																																																																																																																																																																																																																																																
Pedro Aguirre Cerda								5																																																																																																																																																																																																																																																																																
Chorrillos	8		1				2	7																																																																																																																																																																																																																																																																																
Gastón Ossa	14				1			4																																																																																																																																																																																																																																																																																
Paul Harris	12						1	8																																																																																																																																																																																																																																																																																
Adriano Marchado	5					2																																																																																																																																																																																																																																																																																		
La Parva	4					1	1	8																																																																																																																																																																																																																																																																																
Balmaceda	1					1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																	
John Kennedy								6																																																																																																																																																																																																																																																																																
Salvador Allende	13				1	4		4																																																																																																																																																																																																																																																																																
Ministro Zenteno	6		1																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Enrique Cárdenas	11	1				3		11																																																																																																																																																																																																																																																																																
Patricio Lynch	10					1	1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																
Adolfo Tannenbaum					6			7																																																																																																																																																																																																																																																																																
Villa Monte	10			1	1			6																																																																																																																																																																																																																																																																																

	Centro Educativo	13							
	Villa Independencia	20	1				2		18
	República del Líbano	6					3	1	8
	Cardenal José María	6							2
	Aldo Francia	15						2	4
	Edo. Frei	14							11
	Luisa Nieto	1							
	Archi	2							
	Violeta Parra	2							
	Claudio Arrau	1							
TOTAL alumnos integrados 518									
Responsable	Director/a del Área de Educación, Coordinador/a del Proyecto de Integración Escolar.								
Patrocinio	Ministerial		Aporte CMVM				Total		
	\$337.334.011		0				\$337.334.011		
Proyecciones 2010	<p>Abrir Proyecto de Integración Escolar en todas las escuelas que presenten alumnos con Necesidades Educativas Especiales y cuenten con la infraestructura mínima que exige el Ministerio de Educación.</p> <p>Capacitar a equipos de gestión y profesores de aula que atienden alumnos del PIE sobre adecuaciones curriculares, estrategias de apoyo y contención para el trabajo directo de los alumnos.</p> <p>Capacitar profesionales del PIE para actualizar conocimientos técnicos propios de la especialidad.</p> <p>Egresar y dar de alta alumnos que han superado su Trastorno.</p> <p>Fortalecer los apoyos a profesores y apoderados a través de reuniones trimestrales.</p>								

Nombre Programa:	JARDINES INFANTILES VÍA TRANSFERENCIA DE FONDOS JUNJI		
Objetivo General	Contribuir a disminuir la inequidad en el acceso a una Educación Parvulario Integral, en niños y niñas en situación de pobreza o vulnerabilidad social.		
Objetivo Específico	Ampliar la cobertura de salas cunas y jardines infantiles para la atención de hijos e hijas de mujeres estudiantes y trabajadoras de menores recursos		
Acciones	<p>Transferencia de fondos a instituciones sin fines de lucro para la atención y educación de niños y niñas de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social.</p> <p>Entrega de alimentación equilibrada de acuerdo a los requerimientos particulares de las niñas y niños, de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social.</p>		
Cobertura	Sala cuna: 20 niños y niñas Nivel medio 30 niños y niñas Jardín Infantil John Kennedy Nivel medio 31 niños y niñas		
Responsables:	Coordinadora: Marcelina Lucero Olivares Educadoras Directoras de cada Jardín		
Patrocinio	Ministerial		Aporte CMVM
	\$ 26.196.900		\$ 1.500.000
La Parva	\$ 26.196.900		\$ 1.500.000
John Kennedy	\$10.144.897		\$ 800.000
Proyecciones 2010	Incorporación Sala cuna con 20 cupos y jardín infantil con 32 cupos en escuela República de Colombia		

Nombre Programa:	HABILIDADES PARA LA VIDA
Objetivo General	El propósito del P-HPV, a corto plazo, es aumentar el éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono. En el mediano y largo plazo busca disminuir daños en salud (depresión, suicidio, consumo abusivo de alcohol y drogas), prevenir conductas violentas y elevar el bienestar, las competencias personales y la esperanza de vida.
Objetivo Especifico	<p>Promoción del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa. Tiene por objetivo promover la salud mental, favoreciendo los factores protectores en los profesores, padres y niños, mediante el Autocuidado del profesor, un clima emocional positivo en el aula y la interacción positiva entre padres y docentes. Para ello se desarrollan actividades que permiten la adquisición de habilidades, actitudes y comportamientos protectores de la salud mental, como son las capacidades de toma de decisiones y resolución de problemas, de pensar en forma creativa y crítica, las habilidades de comunicación efectiva y de establecer relaciones interpersonales saludables. La población objetivo de las acciones promocionales son los niños, sus padres y educadores de 1º Nivel de Transición a 4º año de educación básica.</p> <p>Detección precoz de conductas de riesgo. Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan factores de riesgo psicosocial y conductas desadaptativas en la escuela y el hogar, mediante la aplicación de instrumentos, validados en Chile, y adaptados para su uso en el P-HPV (TOCA-RR y PSC)i. La población objetivo de las acciones de detección son los niños, de 1º y 3º año de educación básica.</p> <p>Prevención de problemas psicosociales y conductas de riesgo. El objetivo es disminuir el impacto del riesgo en la conducta de los escolares que lo presentan. Los niños detectados con riesgo son derivados a Talleres de Prevención cuya finalidad es modificar conductas desadaptativas, contribuyendo a disminuir la aparición de problemas de salud mental en el futuro escolar de los niños. Esto se realiza en la escuela a través de actividades grupales (talleres), a cargo del equipo psicosocial del Programa, durante el 2º año de educación básica y se apoya en "Guías" que orientan los objetivos, metodologías y contenidos de los distintos talleres preventivos del programa.</p> <p>Derivación, Atención y Seguimiento de niños con problemas de salud mental. Los objetivos de esta Unidad son procurar que los niños con mayor riesgo y probabilidad de presentar, a mediano plazo, un trastorno del desarrollo, trastorno emocional o conductual, accedan en forma oportuna a la atención en salud mental requerida, sea psicológica, psiquiátrica o neurológica. Para cumplir con los objetivos de la derivación el P-HPV ha definido criterios estadísticos (índices especiales TOCA-RR y PSC) y clínicos (entrevista clínica de casos por el Equipo Psicosocial), que permiten la selección de esos niños, de manera eficiente. El seguimiento de los niños derivados es una actividad relevante en esta unidad, y se realiza en estrecha coordinación con los equipos de salud mental del nivel primario y secundario de la red pública de salud.</p> <p>Desarrollo de Red de Apoyo Local. El propósito de esta unidad es lograr estructurar o reforzar una Red local que facilite y asegure la coordinación entre la escuela y los centros de apoyo y programas de atención psicosocial existentes en el nivel comunal. El P-HPV realiza acciones de sensibilización e información en la comunidad (talleres, jornadas) y establece mecanismos que permiten evaluar la efectividad de la Red. Otro objetivo importante de la Red es fortalecer capacidades y recursos disponibles en las escuelas para consolidar y dar continuidad al programa.</p> <p>Para realizar el trabajo de esta Unidad el programa dispone de "guías" que orientan el desarrollo del Taller "Trabajando Juntos por la salud mental en la escuela".</p> <p>Evaluación y Seguimiento del Programa. El objetivo de esta unidad es la evaluación regular y permanente de la gestión del programa y de la efectividad del modelo de intervención propuesto. La evaluación incorpora la revisión, sistematización y análisis de la información recogida para cada unidad o componente del programa, en los distintos momentos de implementación del P-HPV, en cada una de las comunas y escuelas que participan en el Programa.</p> <p>Apoyan este trabajo evaluativo la aplicación de encuestas de satisfacción de los usuarios del programa, en actividades programadas durante las distintas etapas del Programa; y la Autoevaluación sistemática de cada equipo ejecutor.</p>

Acciones	<p>Promoción:</p> <p>Asesorías de Aula con docentes de 1° a 3°. Asesorías a Reuniones de Apoderados 1° a 3°. Taller de apoderados y educadora de NT1 y NT2.</p> <p>4. Autocuidado Docente de NT1 a 4° Básico</p> <p>Detección: Evaluación de factores de riesgo a 1° y 3° Básico a través de Instrumento TOCAR para docentes y PSC para Padres.</p> <p>Evaluación de los alumnos de NT1 a través del Instrumento PSC para Padres</p> <p>Prevención: Se realizan 10 talleres preventivos durante el año 2008 con niños que presentan factores de riesgos en las escuelas de la corporación que participan en el Programa Habilidades Para la Vida.</p> <p>DERIVACIÓN y REDES: Se realizan más de 300 derivaciones a niños que participan en el programa, destacando las buenas relaciones con los PIB comunales, el Juzgado de familia y Programa Neurológico de los consultorios</p>		
Cobertura	<p>Podemos señalar que la cobertura total de niños y niñas HPV corresponde a un n° de 4.145 de alumnos/as y de profesores/as 217 desde NT1 a 4to Básico. El 80% de cobertura de padres y apoderados correspondería a un total de 3.316. Con relación a los niños Chile Solidario, se han detectado 914 niños, correspondiente al 22,1 % de los niños y niñas que participan en el Programa. Se trabaja además con una cobertura de 85 directivos (Directores, Jefes de UTP, Inspectores y orientadores que participan de equipo directivo) y 97 no docentes que fueron identificados como activos colaboradores en las acciones del Programa. Todas las escuelas son de dependencia de la Corporación Municipal Viña del Mar</p> <p>Respecto de lo planificado a fines de 2008 hubo una reducción de matrícula de 502 alumnos, con 29 cursos menos según lo planificado. Sí se observa un aumento significativo del número de niños Chile Solidario lo que por un lado es positivo en términos de los apoyos estatales que se les otorgan a nuestros niños y sus familias para superar la indigencia, pero, en el fondo da cuenta de la vulnerabilidad de nuestras escuelas.</p>		
Responsables:	Coordinadora Ps. Patricia Venegas Herrera		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$ 43.841.248	\$37.978.240	\$ 81.819.488



PROYECCIONES 2010	<p>Promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de aula a Docentes: 100% de los Profesores de 1º, 2º y 3º básico desarrollando acciones de promoción en el aula durante aproximadamente 10 meses. - Autocuidado Centralizado: participación de 80% profesores Primer Ciclo y Educadoras de Párvulo de las escuelas adheridas al Programa participan de sesiones de autocuidado. - Autocuidado en Escuelas: sesiones en autocuidado para el 1000% de los profesores de cada una de las escuelas. - Reuniones de Padres: 60% de los padres y apoderados de 1º, 2º y 3º básico participando de acciones promocionales en reuniones de apoderados, planificadas según carta gantt. - Taller de Kinder: 80% de los padres de NT1 Y NT2 de las 31 Escuelas del Programa participando en un mínimo de 3 sesiones. - Aplicación de PSC en NT1: encuestaje al 80% de los padres y apoderados de nivel de transición. - 100% Directivos con presentación y Coordinación de Carta Anual: 100% informado. - Entrega de informe anual de la gestión del programa 2008 al 100% de los equipos directivos de 31 escuelas. <p>Detección:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% de alumnos matriculados en 1º año básico que cumplan los requisitos de aplicación en las 31 escuelas, evaluados con instrumento TOCA-R. 100% de alumnos nuevos matriculados en 2do básico de las 31 escuelas adscritas al programa con evaluación a través de TOCAR 100 % de alumnos matriculados en 3º año básico que cumplan los requisitos de aplicación en las 22 escuelas, evaluados con instrumento TOCA-R. 80% de PSC aplicados a los 1eros básicos de las 31 escuelas. 90% de PSC aplicados a los 3eros básicos de las 22 escuelas. 100% de los datos digitados, procesados y analizados. 31 Escuelas (100%) informadas sobre los resultados de los instrumentos aplicados a la población escolar HPV. <p>Derivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% de los niños con índices especiales con entrevista clínica realizada y actualizada. 90% de los niños derivados a atención de especialista con su seguimiento al día; al menos un seguimiento en ficha clínica. 80% de los niños que presentan IECH atendidos por la red <p>Prevención:</p> <p>Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de 90% de los talleres programados Asistencia del 70% de los niños con perfil de riesgo en taller. 70% de los niños asistentes a Taller mejoran tras su participación 70% de los niños asistentes a taller superan el 80% <p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% padres asistentes a Jornada de Inicio de Sensibilización de taller modalidad grupal en contexto de reunión de apoderado 25% del 20% no asistente a modalidad grupal sensibilizados en modalidad individual 80% de los padres cuentan con entrevista personalizada: <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% de los profesores de niños participantes en talleres preventivos asisten a 3 sesiones programadas. 100% de los profesores reciben orientaciones y análisis respecto de los niños participantes de taller)
--------------------------	---

Nombre Programa:	NOVASUR		
Objetivo General	Novasur es un canal de Televisión Educativa del Consejo Nacional de Televisión y cuenta con la estrecha colaboración del Ministerio de Educación y entidades privadas		
Objetivo Especifico	Otorgar recursos de apoyo pedagógico los establecimientos adscritos al programa		
Acciones	Esta iniciativa tiene por finalidad poner a disposición de los docentes material audiovisual educativo de alta calidad técnica y pedagógica, destinado a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en diversas áreas curriculares, por medio del uso convergente de las nuevas tecnologías		
Cobertura	38 establecimientos invitados con conexión 18 en capacitación		
Responsables:	Coordinador encargado al interior de cada establecimiento		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2010	Capacitar a Educadoras de Párvulos en el manejo y uso del recurso Implementar videoteca de recursos didácticos en CRA Liceo Viña del Mar		

Nombre Programa:	EXPLORA CONICYT		
Objetivo General	Divulgación y Valoración de la Ciencia y la Tecnología Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica		
Acciones	Asistencia a reuniones Envío de boletín mensual establecimientos con actividades del programa		
Cobertura	Tres establecimientos		
Responsables:	Coordinador		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	0	\$ 800.000	\$ 800.000
Proyecciones 2010	Incorporar dos establecimientos en el programa		

Nombre Programa:	Idiomas Abren puertas		
Objetivo General	Mejorar y favorecer la enseñanza y aprendizaje de los idiomas de los alumnos y alumnas de la comuna de Viña del Mar		
Objetivo Especifico	Promover el aprendizaje de los idiomas. Facilitar el aprendizaje de los idiomas. Capacitar a los docentes de la comuna que imparten idiomas.		
Acciones	Adquisición de material didáctico de inglés de 1º a 4º año básico alumnos y alumnas de establecimientos de la comuna Capacitación a docentes que imparten el idioma Cursos ingles MINEDUC Red Comunal de inglés Taller Comunal de Ingles		
Cobertura	Docentes básicos y medios de los diferentes establecimientos. alumnos y alumnas de 1º a 4º año básico		
Responsables:	Dirección de Educación y Coordinador del Programa.		
Patrocinio	Aporte SEP	Aporte CMVM	Total
	\$ 37.000.000	0	\$ 37.000.000
Proyecciones 2010	Adquisición de material didáctico de inglés para establecimientos de la comuna. Capacitación a docentes que imparten idiomas. Incentivar el perfeccionamiento y fortalecimiento de competencias en docentes que imparten los idiomas. Proyecto Salas Multilingües a implementarse en el Liceo de Viña del Mar (inglés, chino, alemán y francés). Contratación de docentes para Proyecto Salas Multilingües. Continuación del Programa de Chino Mandarín del Liceo Politécnico José Francisco Vergara.		

Nombre Programa:	ENLACES		
Objetivo General	Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos de apoyo a la adquisición de más y mejores aprendizajes		
Objetivo Especifico	<p>Fondos Cofinanciamiento Banda Ancha: Otorgar Fondos para Cofinanciamiento pago conexión Internet Establecimientos</p> <p>Enlaces Comunidad: Contribuir al aumento de oportunidades de acceso de personas, grupos y comunidades educativas y ampliadas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación TIC's y a los beneficios que estas ofrecen, aprovechando la infraestructura y equipamiento tecnológico de los establecimientos adscritos a Enlaces</p> <p>Tic Aula Básica: Desarrollar una propuesta para integrar el uso de las TIC en el aula de segundo ciclo básico que se enmarque en una estrategia de acción pedagógica que permita a través de un mejoramiento de las prácticas docentes mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas.</p> <p>Tecnologías para una Educación de Calidad Incrementar significativamente el equipamiento computacional existente en el sistema escolar chileno junto con asegurar el adecuado uso pedagógico de estos recursos</p>		
Acciones	<p>Banda Ancha: Postulación Establecimientos</p> <p>Enlaces Comunidad: Postulación Establecimientos.</p> <p>Tic Aula Básica: Incorporación de dos establecimientos. .</p> <p>Tecnologías para una Educación de Calidad: Postulados 48 establecimientos.</p> <p>Fondos para recursos Digitales 2009: Postulación Establecimientos.</p> <p>Equipamiento Reacondicionado: Postulación 42 establecimientos.</p> <p>Recursos Educativos Digitales 2009: Postulación establecimientos.</p>		
Cobertura	<p>Banda Ancha: 49 establecimientos</p> <p>Enlaces Comunidad : 7 establecimientos</p> <p>Tic Párvulos 1 establecimiento</p> <p>Tic Aula básica Cardenal José María Caro 4 aulas, República de Guatemala 8 aulas</p> <p>TEC: 48 Establecimientos</p> <p>Equipamiento Reacondicionado 42 establecimientos con 344 computadores</p> <p>Recursos Educativos Digitales 2009: Postulación 19 establecimientos</p>		
Responsables:	Coordinador de Informática Educativa		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	<p>Banda Ancha: \$ 18.696.000</p> <p>Enlaces Comunidad: \$ 3.435.246 Tic Aula Básica \$ 2.4000.000 TEC. \$ 193.000.000</p> <p>Equipamiento Reacondicionado: 344 Pcs. Valor estimado (\$ 103.200.000)</p> <p>Recursos Educativos Digitales 2009: (Valor estimado \$ 3.000.000)</p>	<p>Establecimientos sin cofinanciamiento</p> <p>\$ 3.780.000</p> <p>\$ 3.080.000</p>	<p>\$22.476.000</p> <p>\$5.480.000</p>

Proyecciones 2010	Fondos Banda Ancha: Postulación Financiamiento 2011 Enlaces abierto a la comunidad : Incorporación de un establecimiento más. TEC: Implementación condiciones de equipamiento y seguridad. Equipamiento Reacondicionado: Habilitación de 344 PCs en 42 establecimientos Incorporación en Proyecto de informática Educativa los recursos digitales obtenidos. Postulación a proyectos y fondos que provean de equipamiento tecnológico a establecimientos Capacitación en el uso de recursos tecnológicos a directivos, docentes, asistentes de la educación Adquisición d equipamiento computacional, y mejoramiento de redes en establecimientos como apoyo al plan lector y plan de matemática Asignación de horas de coordinación tecnológica en establecimientos como apoyo al plan lector y plan de matemática
--------------------------	---

PLANES DE SUPERACION PROFESIONAL

Los profesionales de la educación que resulten evaluados con nivel de desempeño básico o insatisfactorio deberán someterse a los Planes de Superación Profesional que dispongan los Municipios, de acuerdo a la Ley 19.961 de febrero de 2004.

Los Planes de Superación Profesional tienen un carácter formativo y se traducen en una acción de aprendizaje y reaprendizaje respecto de las competencias, conocimientos y habilidades, establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación y a partir de las necesidades de desarrollo profesional derivadas del informe de resultados entregado a cada docente.

El Ministerio de Educación, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), transferirá a los municipios recursos económicos para financiar los planes de superación profesional, atendiendo al número de docentes evaluados, con nivel de básico e insatisfactorio. El total de recursos a transferir año a año se establecerá en la Ley de Presupuestos del Sector Público.

Los municipios podrán gastar los recursos transferidos sólo en las actividades contenidas e indicadas en el diseño del Plan de Superación Profesional de la comuna, el cual debe ser presentado al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el mes de abril de cada año.

Los municipios deberán rendir cuenta documentada y detallada de los gastos en que hayan incurrido para financiar los Planes de Superación Profesional de su comuna, estando limitado el gasto a lo indicado anteriormente. La rendición de gastos se deberá presentar al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el mes de noviembre de cada año, pudiendo éste observar el gasto y solicitar las rectificaciones que sean necesarias.

Los planes de superación profesional podrán contemplar actividades como las siguientes:

1. Tutorías o asesorías provistas por profesionales idóneos.
2. Participación en cursos, talleres o seminarios organizados por entidades académicas o de capacitación.
3. Lecturas recomendadas, para las cuales se deberá proveer de material bibliográfico u orientaciones para acceder a información disponible en internet.
4. Observaciones de clases hechas por docentes destacados u otros profesionales calificados.



RESUMEN PLANES SUPERACION PROFESIONAL ATENDIDOS AÑO 2009

DOCENTES POR NIVELES	TOTAL
NIVEL -1 AÑO 2008	19
NIVEL -2 AÑO 2007	23
NIVEL -3 AÑO 2006	50
NIVEL -4 AÑO 2005	76
SUB TOTALES	168
Docentes fuera de dotación	38
Docentes en PSP 2009	130

Nombre Programa:	PLANES DE SUPERRACION PERSONAL		
Objetivo General	Favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docente con nivel básico e insatisfactorio para que estos cuenten con las mejores herramientas profesionales que constituyen eficazmente al elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.		
Objetivo Especifico	Que el / la Profesora a aprenda a detectar fortaleza y debilidades en su práctica docente. Perfeccionar el uso del resultado de la evaluación y tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellos. Conocer los instrumentos y procedimientos de evaluación Aprender a planificar las unidades de aprendizaje.		
Acciones	Talleres de Desarrollos Profesional (Taller Teórico y Práctico). Seminario (en el área Didáctica y Evaluación). Tutorías (Apoyo al mejoramiento del Desempeño a través de asesoría personalizada observaciones y planes remediales). Durante el 2009 los PSP se desarrollaran en Seminarios y Talleres		
Cobertura	Durante su desarrollo el total de docentes es de 130 que 19 entran al nivel 1 , 23 a nivel 2 , 50 a nivel 3, y 76 a nivel 4		
Responsables:	Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.		
Patrocinio	Aporte Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$ 7.860.000.-	\$2.000.000.-	\$ 9.860.000.-

Programas incentivos del MINEDUC

Nombre Programa:	Asignación individual asociada a desempeño profesional.
Objetivo General	La Asignación Variable por Desempeño Individual (AVDI) es una iniciativa a la que pueden postular los docentes en forma voluntaria y cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la educación. Esta iniciativa nace, a través de la Ley N° 19.933 del 12 de febrero de 2004, la cual reconoce y premia a los docentes de aula del sector municipal que habiendo sido evaluados con un nivel de desempeño Destacado o Competente hayan rendido satisfactoriamente una prueba escrita de conocimientos disciplinarios y pedagógicos.
Objetivo Especifico	Entregar una asignación que puede ir de un 5% a un 25% de la RBMN. Beneficiar a los buenos profesores. Incentivar la evaluación docente. Además de la asignación trimestral, se asigna un bono único de \$50.000.
Acciones	Rendir la Evaluación Docente y obtener un nivel de desempeño Destacado o Competente. Inscribirse para la postulación. Confirmar postulación Consultar sede para rendir la prueba AVDI Rendir la prueba AVDI Consultar resultados
Cobertura	Docentes de Aula.
Responsables:	MINEDUC

Nombre Programa:	DESEMPEÑO COLECTIVO
Objetivo General	La Asignación de Desempeño Colectivo es un incentivo, que busca reconocer el trabajo de los docentes directivos y técnico-pedagógicos que han avanzado en el cumplimiento de metas de mejoramiento de su gestión escolar.
Objetivo Especifico	Vincular definitivamente los resultados de los estudiantes con la gestión directiva y técnico pedagógico. Que los equipos Directivos construyan acciones y metas cuantificables respecto a su quehacer profesional. Cohesionar los equipos directivos y técnicos de los EE.
Acciones	Construir un Objetivo Institucional. Fijar metas institucionales que den cuenta de los procesos y resultados que se desean alcanzar. Fijar Indicadores con sus respectivos medios de verificación.
Cobertura	Dos establecimientos
Responsables:	MINEDUC – CMVM

Nombre Programa:	ASIGNACIÓN DE EXCELENCIA PEDAGÓGICA
Objetivo General	Identificar y acreditar a los profesores y profesoras que, en su desempeño profesional, demuestren tener conocimientos, habilidades y competencias de excelencia.
Objetivo Especifico	Retribuir económicamente a los docentes de excelencia. Generar anualmente el proceso de selección. Incentivar a los docentes al mejoramiento progresivo de su quehacer pedagógico. Generar una red de docentes de excelencia.
Acciones	Inscripción. Distribución de Materiales. Recepción de materiales. Rendición de pruebas de conocimientos pedagógicos y disciplinarios. Proceso de corrección. Reporte de resultados.
Cobertura	Docentes de Aula
Responsables:	MINEDUC

Nombre Programa:	ASIGNACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA
Objetivo General	Entregar una asignación económica asociada a los establecimientos con mejores resultados académicos (SIMCE), el cual es distribuido entre los docentes de los colegios seleccionados.
Objetivo Especifico	Evaluar a los Establecimientos educativos poniendo énfasis en los resultados educativos. Considerar elementos anexos como iniciativa, mejoramiento en las condiciones de trabajo. Propiciar la integración y participación de los profesores.
Factores de Medición	Efectividad del resultado educativo. Mejora y superación de los indicadores educativos. Incorporación en el establecimiento de innovaciones educativas. Integración en el establecimiento de grupos con dificultades de aprendizaje.
Cobertura	Pueden postular todos los establecimientos.
Responsables:	MINEDUC

Nombre Programa:	ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO DIFÍCIL
Objetivo General	Asignar un incremento remuneracional a los docentes que se desempeñan en establecimientos dificultades en su ubicación geográfica, marginalidad, extrema pobreza u otras características análogas.
Criterios de asignación	Los criterios para determinar que un establecimiento sea declarado de desempeño difícil y dé así origen al pago de la asignación correspondiente a su personal, son los siguientes: Aislamiento geográfico: clima particularmente adverso, distancia, dificultades de movilización y comunicación respecto a centros urbanos de relevante importancia administrativa, económica y cultural. Ruralidad efectiva: aquellas que obligan al profesor a residir en un medio ambiente propiamente rural. El especial menoscabo o particular condición del tipo de población atendida: alumnos y comunidades en situación de extrema pobreza, dificultades de acceso o inseguridad en el medio urbano, alumnos o comunidades bilingües o biculturales.
Características	El Director del Establecimiento hace la postulación. Tiene una duración bianual. Los establecimientos Beneficiarios se seleccionan por la respectiva SEREMI.
Cobertura	Establecimientos que reúnan las condiciones y sean seleccionados por el MINEDUC
Responsables:	Director EE – MINEDUC

PROGRAMAS PROPIOS

PROGRAMA BETA (Buenos Estudiantes con Talento Académico)

El programa BETA, financiado en partes iguales por la Corporación Municipal de Viña del Mar y por el MINEDUC, ejecutado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es un programa de enriquecimiento, paralelo y complementario con la educación formal, que aspira a fortalecer las potencialidades de los alumnos y alumnas con talentos académicos; así como también a formar personas creativas, críticas y propositivas, motivadas por el conocimiento, a la vez que afectivamente integradas y dispuestas a ejercer su responsabilidad social.

Ofrece cursos complementarios, en materias relacionadas con las Humanidades, Ciencias Básicas, Ciencias Formales, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales y Ciencias del Mar; además de talleres en las áreas Artística, Deportiva, de Idiomas e Informática, entre otras. Las clases son impartidas, mayoritariamente, por docentes e investigadores de la PUCV con amplia trayectoria en sus respectivas disciplinas.

Apoya el desarrollo del talento es un desafío que no debe ser asumido sólo por las organizaciones educacionales, sino por la sociedad en su conjunto. Este programa busca potenciar las capacidades de los niños, niñas y jóvenes especialmente talentosos, lo que implica maximizar tanto sus posibilidades de realización como su aporte a la comunidad.

Tiene como objetivo ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos de nuestra corporación, potenciando habilidades instrumentales indispensables para el desarrollo de niños y jóvenes en el siglo XXI, fomentando sus capacidades de entusiasmarse por el aprendizaje y fortaleciendo sus capacidades cognitivas, como aprender a aprender, reflexionar e investigar.

Los alumnos que pueden participar en este programa son estudiantes desde 6º año básico a 4º año medio, nivel en que estos pasan por un proceso de selección que consiste en:

La CMVM participa en el programa BETA desde el año 2006, contando a la fecha con un total de:

AÑO DE INGRESO	2006	2007	2008	2009	EN BETA
BASICO 6º a 8º	18	19	20		57
MEDIA 1º a 4º		15	6	21	42
				TOTAL	99

A contar del año 2009 los alumnos egresados de 8º año básico, se les ofrece una programa de educación media en

El Liceo Viña del Mar integra, a contar del año 2009, alumnos y alumnas provenientes del Programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ofreciendo una amplia y fortalecida malla curricular científico humanista que permita generar aprendizajes efectivos. A partir del año 2010, incorporará el estudio de idiomas extranjeros tales como francés, alemán y chino que se unen al inglés ya existente. Nuestro establecimiento busca desarrollar todas las potencialidades y talentos del alumnado en el ámbito de las ciencias, las letras y la cultura, conducentes a formar hombres y mujeres capaces de contribuir positivamente en la sociedad del futuro.

CANTIDAD DE ALUMNOS POR ESTABLECIMIENTO EN PROGRAMA BETA 2009

ESTABLECIMIENTOS	6º BASICO	7º BASICO	8º BASICO	1º MEDIO	2º MEDIO	3º MEDIO	4º MEDIO	
Escuela 21 de Mayo	2							
Escuela Adolfo Tannenbaum	2							
Escuela Almirante Luis Gómez Carreño	1	1	2					
Escuela Canal Beagle	1							
Escuela Claudio Arrau	1							
Escuela Dr. Óscar Marín Socías	2		3					
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	1	2	1					
Escuela La Parva	1							
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins	3							
Escuela Ministro Zenteno	2	3	3					
Escuela Patricio Lynch	1	1						
Escuela República del Ecuador	2	3	3					
Escuela Teodoro Lowey	1							
Escuela Villa Independencia	1							
Escuela Humberto Vilches		1	1					
Escuela Orlando Peña Carvajal		1	2					
Escuela República del Líbano		1						
Escuela República de Guatemala		1						
Escuela UNESCO		1	1					
Escuela Villa Monte		2	3					
Escuela Violeta Parra		3						
Liceo de Niñas de Viña del Mar				11		4	4	
Liceo Industrial de Miraflores					5	1	1	
Liceo José Francisco Vergara					1	3	2	
Colegio República de Colombia						6		
Liceo Guillermo Rivera Cotapos						1		
SUBTOTALES	21	20	19	11	6	15	7	TOTAL
								99

Nombre Programa:	GRUPOS DIFERENCIALES										
Objetivo General	Atender alumnos (as) que presentan Necesidades Educativas Especiales, que no derivan de una discapacidad. Estos deben formar parte de una estrategia general, cuya meta sea alcanzar educación de calidad para todos, donde los alumnos puedan acceder al currículum oficial y progresar en él.										
Objetivo Especifico	Brindar atención psicopedagógica a los alumnos que presentan NEE Transitorias, utilizando diversas estrategias educativas en la enseñanza, para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos.										
Acciones	<p>Favorecer el trabajo colaborativo entre docentes de aula y especialistas. Definir acciones para mejorar prácticas pedagógicas, en base a resultados de los alumnos. Incorporar a la familia al proceso de enseñanza aprendizaje. Capacitación permanente a los docentes. Apoyo técnico pedagógico y administrativo a los docentes, a través de reuniones mensuales y visitas a terreno. Derivar a los alumnos a especialistas, de acuerdo a sus necesidades. Fortalecer redes de apoyo con diversas instituciones, (Universidades, institutos, consultorios, hospitales, Teletón, OPD, seguridad ciudadana, previene, etc.)</p>										
Cobertura	<p>Existen en la comuna 43 Grupos Diferenciales, logrando una cobertura de atención de 1.306 alumnos con NEE., con un total de horas de contrato de 1451.</p> <p>Los recursos percibidos por concepto de la Ley SEP, han permitido contar con profesionales especialistas, que apoyan los aprendizajes de los alumnos con NEE en el 100% de nuestras escuelas básicas</p> <p style="text-align: center;">Resumen cobertura comunal Alumnos con NEE Transitorias</p> <table border="1" data-bbox="504 1003 1390 1133"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 1003 647 1077"></th> <th data-bbox="647 1003 855 1077">N° Grupos Diferenciales</th> <th data-bbox="855 1003 1142 1077">Horas contrato docentes 1er y 2do ciclo</th> <th data-bbox="1142 1003 1390 1077">Cobertura atención Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1077 647 1133">TOTAL</td> <td data-bbox="647 1077 855 1133" style="text-align: center;">43</td> <td data-bbox="855 1077 1142 1133" style="text-align: center;">1451</td> <td data-bbox="1142 1077 1390 1133" style="text-align: center;">1306</td> </tr> </tbody> </table>				N° Grupos Diferenciales	Horas contrato docentes 1er y 2do ciclo	Cobertura atención Alumnos	TOTAL	43	1451	1306
	N° Grupos Diferenciales	Horas contrato docentes 1er y 2do ciclo	Cobertura atención Alumnos								
TOTAL	43	1451	1306								
Responsables:	Dirección área Educación, Coordinador de Grupos Diferenciales.										
Patrocinio	MINISTERIAL / SEP	CMVM	Total REMUNERACIONES ANUAL								
	1287 hrs para docentes de GRUPOS DIFERENCIALES en 1er ciclo y 164 horas de apoyo al 2do ciclo										
Proyecciones 2010	Mantener horas de profesionales en el 1er ciclo básico y aumentar horas en el 2º ciclo, asegurando de esta manera la atención psicopedagógica de los alumnos con NEE Transitorias en un 100%. Esta ampliación de horas de contrato de profesionales va a depender directamente del diagnóstico Pedagógico y Psicopedagógico 2009, que se realizará a fines del año en curso.										

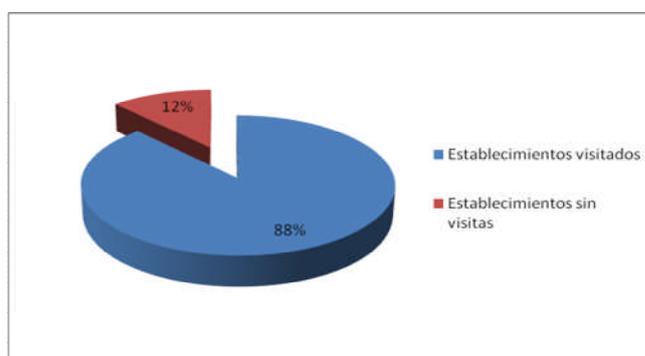
Nombre Programa:	METODO MATTE		
Objetivo General	Lograr que los niños y niñas de primer año básico aprendan a leer y escribir simultánea para obtener un excelente rendimiento escolar y desarrollar el gusto por la lectura.		
Objetivo Especifico	<p>Estimular el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura</p> <p>Lograr una enseñanza graduada.</p> <p>Establecer un buen manejo de la escritura en forma manuscrita cursiva</p> <p>Distinguir caracteres impresos de manuscritos</p> <p>Fomentar la lectura fluida.</p> <p>Estimular el gusto por la lectura</p> <p>Expresarse en forma correcta usando adecuadamente un vocabulario de acorde a su edad.</p>		
Acciones	<p>Capacitación a todos los Docentes de Primer año, en el Método Matte.</p> <p>Nota: El Método Matte es :fonético, analítico, sintético</p> <p>Implementación de las salas de clases con el material adecuado para aplicar dicho Método.</p> <p>Entrega de textos de apoyo a cada alumno para realizar su trabajo.</p> <p>Entrega de planificaciones a los docentes de cada lección a tratar.</p> <p>Calendarización de las lecciones.</p> <p>Entrega de material de apoyo para cada lección.</p> <p>Apoyo en el Aula a los docentes.</p> <p>Monitoreo de cada curso (1º básico) en forma constante en el aula.</p> <p>El Método Matte implica uso de material y requisitos para poder ponerlo en práctica:</p> <p>Capacitación a todos los docentes de Primer Año en el Método Matte.</p> <p>Capacitación a los Profesores Diferencial en el Método Matte.</p> <p>Implementación de las salas de clases con material de apoyo del Método Matte:</p> <p>pizarras cuadrículadas,</p> <p>láminas de cada lección,</p> <p>láminas de Normalización</p> <p>Entrega de un Set (3 libros: Texto de Lectura, Cuaderno de trabajo del alumno N°1 y 2) a cada niño.</p> <p>Entrega de Planificaciones y material de apoyo de cada lección a los Docentes.</p> <p>Calendarización de las lecciones y su tiempo estimativo.</p> <p>Visitas, monitoreo y apoyo constante a los profesores en el Aula.</p> <p>Inducción a docentes de Apoyo y Asistencias Técnicas.</p> <p>Inducción a todos los Docentes de primer año.</p> <p>Diseño, elaboración y multicopiado de dos test e instrumentos de evaluación Comunal para aplicar a los alumnos de 1º básico, durante el 1º Semestre</p> <p>Diseño, elaboración y multicopiado de material de Lectura para evaluar Velocidad Lectora en los Primeros Años.</p> <p>Capacitación a docentes para administrar y evaluar Velocidad Lectora en 1º básico.</p>		
Cobertura	Contempla a 48 docentes de Educación de 1º Básico, impactando a 1460 alumnos		
Responsables:	Coordinadora Juana Betancourt Castro		
Patrocinio	Aporte SEP: 18.745.800	Propio: 0	Total: 18.745.800
Proyecciones 2010	Que el 90% de los estudiantes de 1 años básicos alcancen rendimientos académicos de excelencia que superen los estándares nacionales del 50% obtenido en los colegios municipales. Estos resultados son únicos en Chile y son alcanzados en un contexto de educación municipalizada.		

El presente cuadro indica las visitas y monitoreos realizados a los 1º básicos hasta Septiembre 2009 en sus respectivos establecimientos.

Visitas a las Aulas de Primer Año Básico 2009

ESTABLECIMIENTOS	VISITA
República del Ecuador	si
Unesco	si
Humberto. Vilches	si
Orlando Peña	si
República Colombia	si
Miraflores	si
S. Julia	si
B. O'Higgins	si
O. Marín Socias	no
T. Lowey	si
A. L. Gómez Carreño	si
L. Cochrane	si
República Guatemala	si
21 de Mayo	si
P. A. Cerda	si
Chorrillos	si
Gastón Ossa	si
Paul Harris	no
A. Machado	si
La Parva	si
Canal Beagle	si
Manuel Balmaceda	no
J. Kennedy	si
S. Allende	no
M. Zenteno	si
E. Cárdenas	si
P. Lynch	si
Adolfo Tannenbaum	si
Villa Monte	si
Santa María A. Sta.	si
C. Educativo	si
Villa Independencia	si
Cardenal José María Caro	si
Eduardo Lezana	si
Marcela Paz	si
R. Libano	si
Dr. Aldo Francia	si
Eduardo Frei	si
Luisa Nieto	si
Archí	si
Claudio Arrau	no
V. Parra	si

Establecimientos visitados	37
Establecimientos sin visitas	5



Nombre Programa:	SEMILLA EDUCACIÓN PARVULARIA		
Objetivo General	Contribuir a al mejoramiento de los aprendizajes de lenguaje en niños y niñas del nivel de transición para el logro de los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, y programas de primer y segundo nivel de transición.		
Objetivo Especifico	Apropiación de Metodología para al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel Implementación de aulas para aplicación de metodología Monitoreo de aplicación de metodología		
Acciones	Capacitación en metodología en lenguaje a 56 educadoras Adquisición de set de libros Semilla para niños y niñas de segundo nivel de transición. Adquisición de material para implementación de metodología en el nivel Visitas de acompañamiento en el aula, para monitoreo de aplicación de metodología		
Cobertura	56 educadoras de Párvulos NT2 37 establecimientos educacionales		
Responsables:	CMVM		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$ 15.763.270		\$ 15.763.270
Proyecciones 2010	Capacitar a educadores de párvulos en metodología para el desarrollo de aprendizajes esperados en matemáticas. Implementar aulas para el aprendizaje de las matemáticas. Visitas de acompañamiento y monitoreo de aplicación de metodología en el aula		

Nombre Programa:	ACCION CULTURAL		
Objetivo General	Que todos los estudiantes de la CMVM tengan acceso a las diversas manifestaciones artísticas y culturales que se desarrollan en la ciudad.		
Objetivo Especifico	Incentivar la autogestión cultural en los Establecimientos. Incorporar en el currículo de los Establecimiento la cultura como un Objetivo Transversal en todos los niveles educativos. Vincular a los establecimientos con acciones culturales que se desarrollan en la ciudad.		
Acciones	Mantener Convenio con Artequín. Fortalecer trabajo con Programa Pasos. Desarrollar programa de visitas con Museo Fonck. Desarrollar nuevas acciones con Fundación Futuro. Generar vinculación con Corporación Cultural de Viña del Mar. Postular a financiamiento para adquisición de nuevo Bus. Generar capacitación docente, vinculándolos al fomento de la cultura.		
Cobertura	100 % de los alumnos de la CMVM.		
Responsables:	Dirección de Educación de la CMVM		

Nombre Programa:	UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL		
Objetivo General	Proporcionar atención a las necesidades materiales y biopsicosociales de los alumnos y alumnas; como así mismo a gestionar y coordinar recursos orientados al mismo fin.		
Objetivo Específico	<p>Proporcionar y Coordinar en Forma Sistemática y permanente intervenciones sociales en los niveles Individual, Grupal y Comunitario, orientadas a la atención de problemas que presentan los alumnos/as, los que interfieren en desmedro de los procesos educativos.</p> <p>Coordinar acciones sociales con las redes de apoyo públicas, privadas y comunitarias; en los niveles comunal, regional y nacional, para optimizar al máximo el aprovechamiento de los recursos orientados a satisfacer las necesidades de la población</p> <p>Contribuir al desarrollo de Políticas Ministeriales y del Área de Educación; procedimientos y prácticas tendientes a mejorar y elevar la equidad social, los niveles de vida y de logro escolar de la población atendida.</p>		
Acciones	<p>Directas, individuales y/o grupales realizadas por las Profesionales de la Unidad de Servicio Social, dirigidas a personas, familias y comunidades escolares; con distintos énfasis promoción, prevención, detección, diagnóstico y tratamiento o reparación de problemáticas sociales.</p> <p>Gestión, ejecución, supervisión y control de Programas provenientes desde JUNAEB, MINEDUC y de la Red de Apoyo Social Local, Regional y Nacional, orientados a mejorar los niveles de bienestar de la Población Escolar Municipal.</p>		
Cobertura	Alumnos (niños, jóvenes y adultos) junto a sus familias y/o Comunidades Escolares de 52 Establecimientos Educativos Municipales de la Comuna de Viña del Mar.		
Responsables:	Área de Educación, Coordinador/a USSE: Asistente Social Gloria Torres Leiva.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2010			

La Unidad de Servicio Social Estudiantil, cumplió un año desde su organización en Marzo del 2008, manteniendo dentro de sus funciones el propósito de otorgar atención a las necesidades materiales y biopsicosociales de los alumnos y alumnas de la Corporación Municipal; así como a gestionar y coordinar recursos orientados al mismo fin.

La organización de la Unidad, incluye a una Asistente Social jornada completa, quien asume la función de Coordinación y gestión del equipo; además incluye una Asistente Social jornada completa y una Asistente Social media jornada; también cuenta con un Técnico en Trabajo Social y una Secretaria.

La cobertura potencial de atención de la Unidad, son los alumnos y alumnas junto a sus familias, de los 52 Establecimientos Educativos de Educación Municipal.

Las intervenciones sociales orientadas a la atención de problemáticas del alumnado, se realizan en forma directa por las profesionales de la Unidad, en forma indirecta, por medio de la gestión de recursos de la red de apoyo y en intervenciones combinadas con los organismos de la Red. Conjuntamente, las intervenciones realizadas, se despliegan en distintos niveles, orientándose tanto a promover el desarrollo de actitudes y comportamientos de protección en la población escolar, a prevenir y evitar problemáticas, como a tratar, atender y reparar, desde una perspectiva social educativa.

De lo anterior se desprenden distintas estrategias de trabajo, las que consignan tanto atenciones individuales, como grupales. Algunas dirigidas en forma directa al alumnado, otras dirigidas a los padres y otras dirigidas a los Docentes y Equipos Técnicos Directivos de los Establecimientos Educativos.

Los ejes fundamentales del quehacer de la Unidad, tienden a facilitar la aplicación de políticas de equidad social, haciendo énfasis en la focalización de población vulnerable y/o prioritaria; apoyando en las acciones de identificación y clasificación de la población, en la difusión a los agentes interesados sobre esta información, y en la entrega de recursos según pertinencia. Además, se realiza énfasis en el desarrollo y aplicación de estrategias de tipo psicosocial orientadas a incrementar el bienestar de la población escolar, que complementan los esfuerzos realizados en el ámbito pedagógico.

Programa de Intervención Social

Contempla acciones e intervenciones de carácter individual por alumno, realizadas por las Asistentes Sociales de la Unidad. Incluye entrevistas y visitas domiciliarias, derivación y gestión para la consecución de recursos; como asimismo, respuesta a situaciones sociales y problemas, que interfieren directamente en el quehacer pedagógico de los Docentes, Jefes Técnicos y Directores de Establecimientos.

Un importante número de las atenciones individuales y de los grupos familiares de los alumnos tratados, se constituyen en “atenciones de choque” y/o “intervenciones en crisis”. Se trata de situaciones, que por su urgencia, requieren de un abordaje inmediato, con alto grado de dedicación horaria; ya que se pretende estabilizar la situación que origina el conflicto, necesidad y/o problema.

I

INTERVENCIONES SOCIALES INDIVIDUALES:

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	Nº DE ACCIONES
39	123	260

El desglose de las Intervenciones Sociales Grupales realizadas por Establecimiento es el siguiente:

INTERVENCIONES GRUPALES CEIA

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	Nº DE ACCIONES
CEIA	39	78

PROGRAMAS QUE ADMINISTRA Y EJECUTA LA USSE:**•PROGRAMAS ASISTENCIALES DE BECAS DE JUNAEB:****•Programas de Alimentación Escolar (PAE):**

El Programa de Alimentación Escolar, tiene como misión contribuir a incorporar y mantener en el sistema educacional a la población más vulnerable de los establecimientos de; Enseñanza Media, Básica, Pre Básica, Educación Especial y Educación de Adultos.

MEDIA	ADULTO	BASICA	PRE-BASICA	CHILE SOLIDARIO
3.209	175	10.062	1.223	1.907

Acciones de Coordinación:

Con el objetivo, de que las raciones alimenticias se puedan focalizar en forma óptima, se realizan las siguientes acciones. Registro de raciones diarias a través de certificados PAE ON –LINE, Supervisión de la calidad de los servicios entregados por las Empresas Concesionarias, Atención a incumplimientos de las minutas de acuerdo al Maestro Mensual, Apoyo constante a los Profesores/as Encargados/as del PAE sobre problemas o dudas surgidas en este Programa.

Programa de Salud Escolar (PSE):

Entre los problemas que dificultan el acceso igualitario y la permanencia en el sistema educacional del alumnado, se puede destacar problemas de salud de alta prevalencia, como son los problemas nutricional, ortopédico, déficit visual y déficit auditivo. El **Programa de salud escolar (PSE)** otorga atención en las especialidades de Oftalmología, Traumatología y Otorrino a alumnos/as que presentan necesidades de salud de Pre Kinder hasta Educación Media, de los 52 Establecimientos Educativos Municipales.

Nº de Alumnos (as) Pesquisados en el Informe de Necesidad de Atención (INA)

VISUAL	OTORRINO	TRAUMATOLOGO	TOTAL GENERAL
2793	749	493	4035

Programa de Salud Bucal:

Programa orientado a la atención de las necesidades Odontológicas de los alumnos/as de Enseñanza Básica. Los que son atendidos en el Módulo Dental Simón Bolívar el cual funciona en el Hospital Gustavo Fricke, en donde se procede a la atención integral, curativa, de prevención y al mismo tiempo de educación sobre la salud bucal (el cepillado y la importancia de los controles).

ALTAS INTEGRALES	885
CONTROLES	7785
RADIOGRAFIAS	371

VISITAS CULTURALES:

Actividad con fines de entretenimiento y educación dirigida a alumnos de entre 6 hasta 13 años de alta vulnerabilidad, orientada a que los niños disfruten de lugares como: Cines, Espectáculos de danzas, Teatro, Paseos, Museos, Planetarios, Zoológicos, Parques Nacionales, Reservas Naturales etc., lo que les permite conocer diversas experiencias, abriéndoles las puertas a nuevos mundos.

Nº ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	VIAJES	ENTIDAD EJECUTORA
6	240	18	IDECO

RECREACIÓN EN TÚ ESCUELA:

Consiste en contribuir el desarrollo de un aprendizaje integral de los estudiantes, mediante una oferta recreativa formativa (Deportivas, Artísticas y Culturales) en el espacio de la jornada escolar completa al interior de un Establecimiento Educacional

Nº ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	ENTIDAD EJECUTADORA
4	1.200.-	Grupo Scout POPAYAN, PUCV, INITIUM

CAMPAMENTO DE VERANO 2009:

El objetivo que persigue este programa, es crear un espacio recreativo que permita a niños/as y jóvenes en situación de pobreza, el desarrollo de sus potencialidades tanto individuales como sociales. Usar el tiempo de éstos/as estudiantes en actividades que contribuyan al esfuerzo de hábitos de higiene y conductas positivas y de la socialización de ellos mismos

CANTIDAD DE ALUMNOS/AS QUE PARTICIPARON POR ESTABLECIMIENTO:

Nº ESTABLECIMIENTOS	CANTIDAD ALUMNOS
29	312

CAMPAMENTOS JUVENILES DE FINES DE SEMANA:

Destinados generar un espacio recreativo de aprendizaje destinado a promover las capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, desarrollo personal y pensamiento estratégico. Orientado a alumnos de Enseñanza Media de Establecimientos focalizados, según se indica en la siguiente tabla.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS	ENTIDAD EJECUTADORA
TOTAL	80	IDECO

• Programa de Útiles Escolares

Este programa entrega un Set de Útiles Escolares a los alumnos/as más vulnerables (1ª y 2ª prioridad del SINAIE) de los Establecimientos que reciben Alimentación Escolar.

Este Set de útiles, esta diferenciado según el nivel que cursa el o la estudiante.

Nº ESTABLECIMIENTOS	PREBASICA SET POR CURSO
45	7049

• Programas de Becas

Programa orientado a atender las necesidades de los alumnos/as que cumplan con un buen rendimiento escolar y presentan vulnerabilidad socio-económica.

Beca Indígena (A partir de 5º): Consiste en un aporte monetario, que se entrega a los estudiantes de condición indígena, que tienen buen rendimiento escolar mínimo **6.0** y una situación socio-económica vulnerable. Los montos de la beca varía de acuerdo al nivel de escolaridad de beneficiado, enseñanza básica \$89.350 (pagado en dos cuotas); enseñanza media \$184.180 (pagado en dos cuotas)

N ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
21 ESTABLECIMIENTOS	39

Beca Presidente de la República: Beca de Mérito para alumnos con rendimiento mínimo **6.0**. El monto asciende a 0.62 UTM; su objetivo principal es apoyar económicamente a estudiantes de escasos recursos de excelencia académica que realizan estudios de educación media.

N ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
5 ESTABLECIMIENTOS	21

Beca PSU (Prueba gratuita): Beneficia a alumnos que terminan la Enseñanza Media a través del pago del 100% del arancel de inscripción a la Prueba de Selección Universitaria (\$23.030), orientada a alumnos de alta vulnerabilidad socioeconómica que desean rendir la Prueba y que previamente se han acreditado en DEMRE.

N ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
8 ESTABLECIMIENTOS	816

Beca de Apoyo a la Retención Escolar BARE La Beca de Apoyo a la Retención Escolar, es un aporte económico que asciende a \$162.000 pesos entregados en 3 pagos a través de libreta de ahorro, destinado a estudiantes de enseñanza media que presentan riesgo de retiro, matriculados en establecimientos focalizados por el MINEDUC, que tienen un alto riesgo de retiro.

N ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
5 ESTABLECIMIENTOS	105

Beca Práctica Técnico Profesional 2008: Contribuir al apoyo de la Práctica Final de los egresados/as de la Enseñanza Técnico Profesional cuyo monto es de \$69.300, cancelados en una cuota.

N ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
4 ESTABLECIMIENTOS	170

PROGRAMAS MINEDUC:

Subvención Pro Retención Ley 19.873:

Es una subvención anual diferenciada que se proporciona al sostenedor con el objetivo de asegurar los 12 años de escolaridad decretados por el gobierno.

Esta subvención va en directo beneficio de los alumnos/as para paliar en parte el déficit de implementos y útiles escolares que les permitan realizar sus estudios.

La postulación se realiza el 30 de Marzo del 2009, orientada a alumnos/as Puente, Chile Solidario de 7º Básico a 4º Medio.

CURSOS POR TRAMO	MONTO (EN PESOS)
7º y 8º Año de Educación Básica	\$ 67.219
1º y 2º Año de Educación Media	\$ 107.549
3º y 4º Año de Educación Media	\$ 134.486
4º Año de Educación Media (Egresado)	\$ 161.823

MONTO TOTAL 2009 \$60.335.132

Subvención Escolar Preferencial Ley 20.284 (SEP)

En el segundo año de aplicación de esta Ley, se mantiene las funciones de la Unidad de Servicio Social, en relación a los Alumnos Prioritarios, continuando con la identificación, postulación y retención de los alumnos prioritarios, así como la difusión de la información emanada desde el Ministerio, en relación a la normativa legal y aspectos presupuestarios. Se siguen realizando acciones orientadas a:

-Coordinar con MINEDUC la identificación de alumnos/as y procedimientos de postulación, lo que implicó exportar listados por cursos y escuelas de los alumnos identificados del año 2007 como Prioritarios por el MINEDUC para ser confirmados por los respectivos Establecimientos Educativos.

-Crear sistemas internos (en CMVM) de identificación, postulación, registro y seguimiento de los alumnos priorizados.

-Articular e ingresar la confirmación y postulación de alumnos a SEP, de parte de cada Establecimiento Educativo (43) a Sistemas Online.

-Capacitar a Directivos y Encargados SEP de cada Establecimiento sobre la SEP y los sistemas de postulación y seguimiento.

-Sensibilizar a Directivos y Docentes sobre la importancia y alcances de la SEP.

-Facilitar el acceso de los alumnos/as SEP y sus familias a Establecimientos Educativos y a la Red de Apoyo.

-Cautelar el cumplimiento de la Ley en relación a cobros que puedan implicar dificultades a la familia de los alumnos/as SEP para acceder a sistema escolar.

-Velar por Retención de los alumnos/as SEP, lo que implica matrícula, asistencia y permanencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo.

-Mantener Informada al Área de Educación sobre la situación de la SEP en la Comuna.

ALUMNOS SEP DE 42 ESTABLECIMIENTOS EN CONDICIONES DE PAGO A PARTIR DE OCTUBRE DE 2009

DESGLOSE POR NIVEL	Nº
KINDER	493
PRE KINDER	191
1º BASICO	832
2º BASICO	839
3º BASICO	836
4º BASICO	831
5º BASICO	922
TOTAL	4944

PROGRAMAS DE LA RED DE APOYO QUE EJECUTAN ACCIONES A FAVOR DE LA

POBLACIÓN ESCOLAR: Acciones desarrolladas en coordinación con la Unidad de Servicio Social Estudiantil.

PROGRAMA CONACE-PREVIENE VIÑA DEL MAR: OFICINA COMUNAL DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

Informe de coberturas logradas según programas en establecimientos municipalizados

Comuna	Busca del tesoro		Marori y Tutibú		Quiero Ser		Yo decido	
	Estab.	Alum.	Estab.	Alum.	Estab.	Alum.	Estab.	Alum.
Viña del Mar	53	2.391	45	9.739	44	10.851	8	5.077

PROYECTO DE APLICACIÓN DIRECTA

Objetivo: Implementar de manera continua y sistemática los programas Yo Decido y Quiero Ser en cursos de 7º a 4º medio a través del Equipo de Tareas en Establecimientos Municipalizados de la comuna.

Cobertura año 2009:

1280 estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipales son beneficiarios del Equipo de Tareas de Aplicación Directa (ETAD) del Programa Yo Decido del Continuo Preventivo.

4900 estudiantes de enseñanza básica de establecimientos municipales son beneficiarios del Equipo de Tareas de Aplicación Directa (ETAD) del Programa Quiero Ser del Continuo Preventivo.

PROYECTO DE PREVENCIÓN SECUNDARIA

Objetivo General:

Evitar, suspender y/o disminuir el consumo de alcohol y drogas en estudiantes de enseñanza media que presentan consumo en establecimientos educacionales de sectores focalizados.

Cobertura año 2009:

4 establecimientos municipales de enseñanza media son focalizados por dupla psicosocial en intervenciones grupales e individuales. 20 Estudiantes de enseñanza media que presentan consumo inicial, experimental y/u ocasional de alcohol y/o drogas con atención individual por establecimiento. 10 Familias de estudiantes incorporadas al proceso de intervención. 40 estudiantes de enseñanza media que presenten factores de riesgo o consumo experimental con intervención grupal por establecimiento. 100 beneficiarios indirectos por establecimiento participantes del fondo de iniciativas elaborado por la comunidad educativa.

OFICINA DE PROTECCION DE DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA "OPD VIÑA DEL MAR"

Resultados Intervenciones Sociales a Nivel Grupal de la OPD Viña del Mar (al 31 de Agosto de 2009):

1.- Fortalecimiento de Competencias Parentales:

Objetivo: Facilitar la adquisición y/o potenciación de competencias parentales que permitan preservar la integridad de los derechos de la infancia.

Metodología: Taller con 4 sesiones de trabajo.

Cobertura: 34 Padres/Apoderados de la Escuela Luisa Nieto de Hamel

Establecimientos Educativos: Liceo José Francisco Vergara, Escuela Luisa Nieto de Hamel

2.- Apoyo a la Adolescencia:

Objetivo: Favorecer en los adolescentes la comprensión del proceso puberal como una integración armónica de aspectos biológicos, psicológicos y sociales en los individuos.

Metodología: Taller con 2 sesiones de trabajo

Cobertura: 40 Alumnos/as de la Escuela

Establecimientos Educativos: Liceo José Francisco Vergara Escuela Luisa Nieto de Hamel.

3.- Prevención del Trabajo Infantil

Objetivo: Desarrollar acciones socioeducativas en torno al Trabajo Infantil y las Peores Formas de Trabajo Infantil, con la finalidad de prevenir y pesquisar situaciones que afecten a niños, niñas y adolescentes de la comuna de Viña del Mar.

Metodología: Charla Informativa.

Cobertura: 183 Alumnos/as del Liceo Industrial y del Liceo José Francisco Vergara

4.- Difusión de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente

Objetivo: Difundir los contenidos de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente, a través de charlas y entrega de material informativo a alumnos de Enseñanza Media que asisten a establecimientos educacionales pertenecientes a la Corporación Municipal de Viña del Mar.

Metodología: Charla Informativa.

Cobertura: 69 Alumnos/as de la Escuela Humberto Vilches.

5.- Escuelas Focalizadas

Objetivo: Prestar todos los servicios de la OPD en un mismo establecimiento educacional.

Cobertura: 39 Profesores de las Escuelas John Kennedy y Patricio Lynch.

6.- Prevención del Abuso Sexual Infantil y Promoción de Medidas de Autoprotección.

Objetivo: Desarrollar acciones socioeducativas para prevenir el abuso sexual infantil y promover medidas de autoprotección, a través de la capacitación a agentes educativos, campañas de difusión e intervenciones focalizadas en establecimientos educacionales de la comuna de Viña del Mar.

Metodología: Taller de 3 sesiones con Niños/as y, Charla Informativa a Padres/Apoderados y Profesores.

Cobertura: 127 Alumnos/as 67 Padres/Apoderados 79 Profesores.

Establecimientos Educativos: Humberto Vilches, República de Guatemala, Orlando Peña Carvajal, Adriano Machado, Villa Monte,

SERNAM, OFICINA DE LA MUJER I MUNICIPALIDAD DE VIÑA DEL MAR, DEPROV MINEDUC

Programa Taller de Apoyo pedagógico para hijos de Mujeres Jefas de Hogar:

Proporciona apoyo pedagógico, emocional y social a los hijos o pupilos de mujeres jefas de hogar de los sectores de Forestal y Reñaca Alto.

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
2 ESTABLECIMIENTOS	40 NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS

Otros Programas

Nombre Programa:	Curso Taller Fortalecimiento de competencias para la gestión del currículo y de la convivencia en el marco del desarrollo educativo local
Objetivo General	Contribuir al desarrollo profesional de directores, jefes de UTP, integrantes de equipos directivos e integrantes de los equipos responsables de la gestión comunal, fortaleciendo competencias y/o herramientas para implementar y evaluar planes de mejoramiento con foco en el mejoramiento de los aprendizajes, de modo de consolidar el liderazgo pedagógico en la gestión curricular y la gestión de la convivencia y el clima organizacional dentro de un establecimiento, teniendo como referente el desarrollo educativo local y los marcos de acción nacionales (MBD, SACG). Este corresponde a un objetivo alineado al objetivo nacional del Programa de liderazgo Educativo del MINEDUC
Objetivo Especifico	Preparar condiciones organizacionales de preparación para el cambio educativo Fortalecer competencias en liderazgo institucional y pedagógico en procesos de mejora educativa Implementar y monitorear plan de mejoramiento en el área de gestión del clima organizacional y convivencia Evaluar y proyectar las acciones de mejoramiento en el área de gestión del clima organizacional y convivencia Fortalecer habilidades en comunicación y conducción de equipos en procesos de mejora educativa
Acciones	Circuitos de trabajo (jornadas presenciales de tipo teóricas, Talleres con foco procedimental y asesorías por colegio de aplicación y análisis), según los siguientes módulos: Preparación para el mejoramiento, Implementación y monitoreo del plan de mejoramiento, Evaluación del plan de mejoramiento. Las horas pedagógicas totales de trabajo son de 196 Para el caso de profesionales pertenecientes a equipos comunales, se plantea un trabajo diferenciado
Cobertura	Docentes directivos, jefaturas técnico pedagógicas, e integrantes de equipos de gestión de establecimientos educacionales Profesionales integrantes de equipos comunales

Nombre Programa:	ADOPTA UN HERMANO		
Objetivo General	El objetivo del Programa es desarrollar y fortalecer las capacidades de aprendizaje cognitivas, socioculturales y afectivas de niños y niñas en tanto sujetos de derecho, a través de experiencias educativas de calidad, con la participación y compromiso de diferentes actores sociales.		
Objetivo Especifico	<p>Mejorar el desempeño escolar en aprendizajes centrales de las áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>Favorecer el desarrollo de la autoestima y de la capacidad de auto cuidado y de la recreación.</p> <p>Fomentar las habilidades sociales y la participación del niño en la escuela y la comunidad.</p> <p>Reconocerse como sujeto derecho en el contexto socioeducativo y comunitario.</p> <p>Favorecer el ejercicio de sus derechos en situaciones cotidianas.</p> <p>Promover la participación activa de las familias y de docentes y directivos de las escuelas, de manera que implementen estrategias para apoyar el desarrollo socioeducativo de niños y niñas.</p> <p>Establecer la articulación con redes, de manera de favorecer el compromiso de diferentes actores sociales con el proceso educativo de niños y niñas.</p> <p>Promover el compromiso de jóvenes estudiantes y profesionales con niños, niñas, familias y escuelas en contextos de pobreza, de manera de fortalecer su responsabilidad social.</p>		
Acciones	<p>Focalización Tutorías Personalizadas(TP) y Reconvocatoria Tutorías Grupales(TG)</p> <p>Encuentro Informativo Familias TP</p> <p>Diagnostico</p> <p>Asignación Niños y Tutoras.</p> <p>Visitas Domiciliarias TP/TG</p> <p>Asesorías JASV</p> <p>Salidas a terreno (Recorrido Territorial, Museo Artequin, Cine en Vacaciones, Zoológico Quilpué, Celebración 18 de Septiembre)</p> <p>Reuniones de Planificación con Profesoras.</p> <p>Reuniones de Coordinación con Psicólogo.</p> <p>Encuentro Familiar de Presentación de Mapas de Aprendizajes.</p> <p>Encuentro Experiencias Educativas con TP/TG</p> <p>Consejo de Profesor@s.Focalización de alumnos</p> <p>Tutoría Grupal</p> <p>Tutoría Individual</p>		
Cobertura	<p>Estudiantes de 2º a 6º básico, repartido en 22 alumnos para tutorías personalizadas y 26 alumnos para tutorías grupales(total 48)</p> <p>Escuelas Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> República del Líbano La Parva Villa Independencia Presidente Salvador Allende Enrique Cárdenas Dr. Oscar Marín Socías 		
Responsables:	Mª Paz Rengifo Hardy		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2010	Subir gradualmente el nº de alumnos a atender.		

Nombre Programa:	DIFUSIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
Objetivo General	Orientar al alumnado de Enseñanza Básica y Media de las opciones y alternativas de estudios que les ofrece la Corporación Municipal y las instituciones de educación superior como también difundir las becas y fuentes de financiamiento existentes.		
Objetivo Especifico	Lograr que los alumnos de octavo año básico de los establecimientos de la Corporación Municipal conozcan las diferentes opciones de estudios para continuar la Enseñanza Media en los establecimientos de esta Corporación Dar a conocer las oportunidades de seguir estudios superiores a los alumnos que egresan de Enseñanza Media de los Establecimientos de nuestra Corporación. Lograr que los estudiantes de enseñanza media conozcan las Becas de estudios superiores y las distintas fuentes de financiamiento de educación superior.		
Acciones	Realizar contacto con los establecimientos educacionales de enseñanza media de la Corporación Municipal, para que den charlas informativas de las alternativas académicas a los alumnos de 8° básico de las escuelas municipalizadas. Realizar contacto con Establecimiento de Educación Superior para que den charlas informativas de las carreras que ofrecen y opciones de postular a becas de estudios. Realizar semana vocacional para los alumnos de 8° año básico y 4° año de enseñanza media, con las diferentes opciones para continuar estudiando.		
Cobertura	Alumnos de octavos años básicos de la Corporación Municipal de Viña del Mar Alumnos de Cuarto año de Enseñanza Media de los Liceos de la Corporación Municipal		
Responsables:	Carmen Rodríguez cabezas		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2010	Lograr que a lo menos el 60% de los estudiantes de 8° año básico opten por continuar estudios en los establecimientos de Enseñanza Media de la Corporación Municipal. Lograr mayor y mejor difusión de las alternativas de estudios que ofrecen los establecimientos de Enseñanza Media municipal a los estudiantes de octavo básico de la Corporación Municipal.		

INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL

Instalaciones principales (gimnasio, biblioteca, etc.)

	GIMNASIO	BIBLIOTECA	SALA COMPUT.	COMEDOR	TALLERES	LABORAT.	SALON DE ASESORIA	SALA MULTIFUSO	PATIO	TOTAL MTS 2
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA		65,3	140	134,53	501,6	60,2	153			994,43
LICEO INDUSTRIAL										0
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	493	132,51	112	211,68		7	112			1068,19
LICEO GUILLERMO RIVERA	896,7	123,4	102,6	244,11	144,06	102,8	231,25	100,5		1945,42
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA		116,84	137,36	287	264,16	118,25				923,61
21 DE MAYO			45	42			45	240		87
ADOLFO TANNENBAUM	30	60	23,52	120	47,04		70	1.448,28		280,56
ADRIANO MACHADO		14,86	62,85	15			56	250		114,55
ALDO FRANCIA		25	28,38						290	58,48
ARCHI				40					400	41,72
SERNARDO O'HIGGINS		48	54	50					120	207,25
CANAL SEAGLE	741		54	129	54	54		35	433,85	1032
CARDENAL JOSE MARIA CARO				54					135	0
CEIA CASTAÑOS		30,75	37,82							68,57
CEIA LIMONARES		36	2	32	30					100
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR			52	52	18				507	126,6
CHORRILLOS		74,5	57,75	286,84	83,27			102,44		604,8
CLAUDIO ARRAU			23,1						30	23,1
EDO. FREI MONTALVA			40	42						82
EDO. LEZANA PINCHEIRA				28					315	0
ENRIQUE CARDENAS		65		168			50	128		0
GASTON OSSA		51,6	55,69	33	70,2			11,02	4100	230,49
HERMANOS CLARCK		24		36					350	0
HUMBERTO VILCHES		107,75	54,57	136		113,64	107,75	84,6	964	596,56
I.ANTONIO V. MOSQUETE			17,16					44,91		62,07
JOHN KENNEDY		37	45	225	47,183				230	292,183
JOSE MANUEL SALMACEIDA									260	
JUANITA AGUIRRE ED ESPECIAL			155,1	299,4	104,25			107,4		666,15
LA PARVA								30	826	0
LORD COCHRANE		35,72		128,02	150		142,08			455,82
LUIS GOMEZ CARRENO			107	69	67					243
LUISA NIETO DE HAMEL			29	91				29		149
MARCELA PAZ		25	58	20						103
MINISTRO ZENTENO		27,59	63,84	57,16						148,59
MIRAFLORES		9	190	200				1000	1020	322
ORLANDO PEÑA		72,00	54	162,00	162			56,00	448,00	480,6
OSCAR MARIN SOCIAS		33	66	106	76				1951	281
PATRICIO LYNCH		25,7	28,32	32,39				25,7	6.150	86,41
PAUL HARRIS			49,71	68				30	3000	147,96
RAPA NUI ED ESPECIAL		7,4	41,25	29,78	34,96					113,39
REP DEL ECUADOR	211,5	50,7	54	122,1		24			863,5	459,6
REPUBLICA DE COLOMBIA		84,66	137,6	296	399,1	106	55,3	48		1126,66
REPUBLICA DE GUATEMALA		60								
REPUBLICA DEL LISANO		50	50,46	103	50,66				700	275,4
PDTE PEDRO AGUIRRE CERDA	217	35	53	22,8		52				379,8
SALVADOR ALLENDE	168	54	54	159				54		267
SANTA JULIA		56	45	96	45					242
SANTA MARIA DE AGUA STA.									650	0
TEODORO LOWEY	227	54	54	162	129,64			72	1709	738,35
UNESCO		71	42	241,5	86		196		2158	636,5
VILLA INDEPENDENCIA			54,6	105,02				52,51	1988,5	110,86
VILLA MONTE		60,88		145				63,83	1017	0
VIOLETA PARRA										0

Falencias en infraestructura:

Como se aprecia en tabla que se presenta a continuación, actualmente existen 4 establecimientos que deben ser postulados fondos de aporte de capital para la reposición completa del establecimiento y de esa manera atender adecuadamente a los alumnos en JEC. Junto con ello, encontramos 14 establecimientos que les falta infraestructura apropiada para la atención de los alumnos/as.

	INFRAESTRUCTURA	NECESIDADES
21 DE MAYO	REPOSICIÓN	
ADOLFO TANNENBAUM	FALTA ESPACIO	
ADRIANO MACHADO	REPOSICIÓN	
SERNARDO O'HIGGINS	EN CONSTRUCCIÓN	
CEIA LIMONARES	AVERIGUAR QUE	
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	CONSTRUCCIÓN	EDIFICACIÓN SALAS OFICINAS , BAÑOS, RAMPA ACCESO DISCAPACITADOS
EDO. FREI MONTALVA	EN CONSTRUCCIÓN	
EDO. LEZANA PINCHEIRA	FALTA ESPACIO	CONSTRUCCIÓN DE SALAS PARA INCORPORAR TODOS LOS CURSOS JEC
GASTON OSSA	AVERIGUAR QUE	
IIVM	AVERIGUAR QUE	
JOHN KENNEDY	CONSTRUCCIÓN	SALA NIVEL MEDIO PÁRVULOS, ARREGLO CAPACIDAD ELÉCTRICA
LA PARVA	CONSTRUCCIÓN	SALA NIVEL MEDIO PÁRVULOS
LICEO SENJAMIN VICUÑA MACKENNA	CONSTRUCCIÓN	AVERIGUAR QUE SE DEBE CONSTRUIR
LUIS GOMEZ CARREÑO	REPOSICIÓN	
MARCELA PAZ	EN CONSTRUCCIÓN	
MINISTRO ZENTENO	REPOSICIÓN	PROBLEMAS DE ESPACIO, SIN TERRENO
MIRAFLORES	REPOSICIÓN	CONSTRUCCIÓN SALAS PÁRVULOS
OSCAR MARIN SOCIAS	CONSTRUCCIÓN	SALAS Y TALLERES ENSEÑANZA MEDIA
PATRICIO LYNCH	REPOSICIÓN	
REP ECUADOR	REPOSICIÓN	NO CUENTA CON INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA INGRESO A JEC
REPÚBLICA DE COLOMIA	SALA CUNA	EDIFICACIÓN MÓDULO SALA CUNA
REPÚBLICA DE GUATEMALA	CONSTRUCCIÓN	SALAS PÁRVULOS
SANTA JULIA	EN CONSTRUCCIÓN	
SANTA MARIA DE AGUA STA.	NO REQUIERE	ARREGLO SECTOR PÁRVULOS
TEODORO LOWEY	NO REQUIERE	ARREGLO SECTOR PÁRVULOS
VILLA INDEPENDENCIA	CONSTRUCCIÓN	FALTAN BIBLIOTECA, SALAS DIFERENCIAL , PIE
VILLA MONTE	EN CONSTRUCCIÓN	

RECURSOS FINANCIEROS

Ejecución presupuestaria 2009

AREA EDUCACION			CONCEPTO	PRESUPUESTO	EJECUCION PRESUPUESTARIA
SUB.	ITEM	ASIG.		AÑO 2009	ACUMUL. A AGOSTO 2009
01			INGRESO DE OPERACIÓN	12.185.607.171	7.750.692.257
	10		SUBVENCION ENSEÑANZA	11.757.650.662	7.413.041.390
		001	SUB. BASICA EDUCACION GRATUITA	10.528.175.170	6.313.989.624
		002	MANTENIMIENTO		
		003	REFUERZO EDUCATIVO	448.268	448.268
		004	DESEMPEÑO DE EXCELENCIA	76.895.035	46.117.038
		005	DESEMPEÑO DIFÍCIL	216.340.772	129.748.241
		006	ADICIONAL(BONIF.PROPORCIONAL)	402.111.653	241.162.491
		007	MAYOR IMPONIBILIDAD	261.019.845	156.544.073
		008	APOYO DIFERENCIAL		
		009	UMP	134.977.830	80.951.620
		010	NO DOCENTES	137.682.089	82.573.473
		011	OTRAS SUBVENCIONES	0	361.506.562
	12		OTROS	427.956.509	337.650.867
		001	ESCOLARIDAD	0	0
		002	MATRICULA	425.675	125.000
		003	ARRIENDOS		
		004	KIOSCOS	36.068.539	20.173.755
		005	RECUPERACION SUBSIDIOS	357.210.809	309.764.032
		006	OTROS (TR-K, APORTE CG PADRES)	34.251.487	7.588.080
06			TRANSFERENCIAS	3.170.605.714	4.635.243.901
	20		APORTES DE LA MUNICIP.	2.750.000.000	1.405.870.000
		001	SUBVENCION NORMAL	2.750.000.000	1.263.870.000
		002	PROYECTOS ESPECIFICOS	0	142.000.000
	21		OTRAS	420.605.714	3.229.373.901
		01	ORGANISMOS PUBLICOS	177.437.813	2.288.853.595
		03	OTROS CONCEPTOS	0	0
			PROYECTOS	243.167.902	940.520.306
10			OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	106.871.134	450.900.416
11			SALDO INICIAL DE CAJA	0	0
			TOTAL INGRESOS	15.463.084.019	12.836.836.574

Fuente: Departamento de Finanzas, Corporación Municipal de Viña del Mar

AREA EDUCACION				PRESUPUESTO	EJECUCION PRESUPUESTARIA
SUB.	ITEM	ASIG.	CONCEPTO	AÑO 2009	ACUMUL. A AGOSTO 2009
21			GASTOS EN PERSONAL	12.615.493.825	11.197.078.092
	30		PERS. DE LOS ESTABLECIM.	12.615.493.825	11.197.078.092
		01	PAGO DE REMUNERACION LIQUIDA	8.137.307.693	7.001.823.580
		02	INTEGRO DE COTIZACION PREVISIONAL	2.197.982.273	1.891.274.693
		03	INTEGRO IMPUESTO A LA RENTA	57.961.270	49.873.324
		04	INT.DESC. VOLUNT. AUTORIZADOS	971.703.642	836.111.615
		05	PAGO COTIZ.Y APORTE DE EMPLEADOR	206.584.040	115.895.185
		06	HORAS EXTRAORDINARIAS	22.266.099	14.259.822
		07	CAPACITACION	57.522.003	49.034.151
		08	OTROS GASTOS EN PERSONAL	743.230.025	1.126.078.558
		09	HONORARIOS	220.936.779	112.727.164
26			GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	1.247.964.529	3.319.152.312
	40		CONSUMOS BASICOS	501.749.894	302.334.233
		01	AGUA	292.743.677	163.344.354
		02	ELECTRICIDAD	153.664.437	109.182.010
		03	TELEFONO	38.815.921	20.799.131
		04	GAS	2.246.218	2.710.914
		05	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	14.279.642	6.297.824
	41		MATERIALES E INSUMOS	126.137.536	49.387.538
		01	DE OFICINA	23.386.376	8.827.417
		02	DE ENSEÑANZA	58.087.903	19.647.433
		05	INSUMOS COMPUTACIONALES	18.077.029	12.570.731
		06	OTROS (ASEO)	26.586.229	8.341.957
	42		MANTENIM. Y REPARAC.	273.431.594	1.118.422.284
		01	VEHICULOS	6.603.258	5.533.352
		02	MAQUINARIA Y HERRAMIENTA	0	79.168
		03	BIENES MUEBLES	334.425	0
		04	EQUIPOS	23.326.010	928.285
		05	EDIFICIOS E INSTALAC. (MANTENCION)	0	29.361.173
		06	PROYECTOS	243.167.902	1.082.520.306
	43		SERVICIOS	239.680.575	176.295.722
		01	SEGURIDAD	91.443.468	55.907.032
		02	PUBLICACION Y DIFUSION	14.897.647	5.893.123
		03	IMPRESOS Y FORMULARIOS	26.644.256	22.958.574
		04	ARRIENDOS	27.255.266	28.764.624
		05	TRANSPORTE Y FLETE	43.121.930	14.074.539
		06	SEGUROS	8.918.767	5.819.967
		07	NOTARIALES Y JUDICIALES	10.522.777	29.886.209
		08	CORREO Y COMUNICACIÓN	1.283.731	155.089
		010	SALA CUNA	15.592.733	12.836.565
	44		GASTOS FINANCIEROS	60.200.318	141.508.723
		01	REAJUSTES INTERESES Y MULTAS	26.107.747	64.286.449
		02	CARGOS BANCARIOS	34.092.572	77.222.274
	45		OTROS GASTOS	46.764.612	1.531.203.812
		01	GASTOS DE ADMINISTRACION		
		02	MOVILIZACION Y COLACION	36.739.882	22.568.549
		03	OTROS GASTOS	10.024.730	1.508.635.263
31			INVERSION REAL	0	0
	50	004	OTROS	0	0
60			PROVISION	1.599.625.666	1.546.948.742
	80		PREVISION Y DESCOTOS.	0	376.714.181
	90		PROVEEDORES	1.599.625.666	1.170.234.561
			TOTAL GASTOS DEL PERIODO	15.463.084.020	16.063.179.146
			DIFERENCIA INGRESOS GASTOS	0	-3.226.342.572

Fuente: Departamento de Finanzas, Corporación Municipal de Viña del Mar

PRESUPUESTO 2010

ESTABLECIMIENTO	INICIATIVA	ITEM	DETALLE	FINANCIAMIENTO	PRESUPUESTO ESTIMATIVO
ESCUELA RAPA NUI	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	PERFIL	PERFIL REPOSICION ESTABLECIMIENTO 1500M2	MUNICIPAL	1.500.000
ESCUELA RAPA NUI	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	DISEÑO	DISENO REPOSICION ESTABLECIMIENTO 1500M2	MUNICIPAL	25.000.000
ESCUELA RAPA NUI	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	HABILITACION DEPENDENCIAS PARA AMPLIACION ESCUELA	FRIL/MIE/PMU	20.000.000
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	AMPLIACION Y REMODELACION RECINTOS	DISEÑO	DISENO AMPLIACION JEC 9º CONCURSO APORTE DE CAPITAL 500M2	MUNICIPAL	35.000.000
ESCUELA OSCAR MARIN SOCIAS	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	PERFIL	PERFIL NORMALIZACION 2500 M2	MUNICIPAL	2.500.000
ESCUELA OSCAR MARIN SOCIAS	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	DISEÑO	DISENO NORMALIZACION 2500 M2	MUNICIPAL	45.000.000
ESCUELA OSCAR MARIN SOCIAS	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO PABELLONES EDIFICIO	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA OSCAR MARIN SOCIAS	AMPLIACION Y REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	AMPLIACION DOS AULAS 100 M2	FNDR	70.000.000
ESCUELA SALVADOR ALLENDE	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO PABELLONES EDIFICIO	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA SALVADOR ALLENDE	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	CAMBIO DE VENTANAS PABELLONES ANTIGUOS	FRIL/MIE/PMU	30.000.000
ESCUELA REPUBLICA DE GUATEMALA	CONSTRUCCION RECINTOS	EJECUCION	TECHUMBRE MULTICANCHA	FRIL/MUNICIPAL	80.000.000
ESCUELA REPUBLICA DE GUATEMALA	CONSTRUCCION RECINTOS	DISEÑO	REESTUDIO DE PREBASICA	MUNICIPAL	1.500.000
ESCUELA ADOLFO TANNEMBAUM	CONSTRUCCION RECINTOS	EJECUCION	CONSTRUCCION 2 AULAS 100M2	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA PAUL HARRIS	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	DISEÑO	DISENO REPOSICION ESTABLECIMIENTO 1500M2	MUNICIPAL	45.000.000
ESCUELA PAUL HARRIS	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO DE PISOS PABELLONES ANTIGUOS	FRIL/MIE/PMU	25.000.000
ESCUELA CHORRILLOS	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	QUEBRAVISTA EDIFICIO COMPLETO 2500M2	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA CHORRILLOS	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO LOSA TERCER PISO	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA VIOLETA PARRA	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO DIVERSAS OBRAS	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA REPUBLICA DEL ECUADOR	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	CAMBIO DE VENTANAS	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELAS REPUBLICA DEL ECUADOR	AMPLIACION Y REMODELACION RECINTOS	PERFIL	PERFIL JEC 9º CONCURSO A.CAPITAL 3000M2	MUNICIPAL	2.500.000
ESCUELAS GASTON OSSA SAINT MARIE	AMPLIACION Y REMODELACION RECINTOS	PERFIL	PERFIL JEC 9º CONCURSO A.CAPITAL 3000M3	MUNICIPAL	2.500.000
ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	CONSTRUCCION RECINTOS	DISEÑO	CONSTRUCCION DE SALA PREBASICA	MUNICIPAL	1.500.000
ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	CONSTRUCCION RECINTOS	EJECUCION	CONSTRUCCION DE SALA PREBASICA	FRIL	25.000.000
ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	CONSTRUCCION SALA CUNA	DISEÑO	CONSTRUCCION SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS	MUNICIPAL	5.000.000
ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	CONSTRUCCION SALA CUNA	EJECUCION	CONSTRUCCION SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS	APORTE JUNJI	150.000.000
ESCUELA MINISTRO ZENTENO	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	EJECUCION	ADQUISICION DE TERRENO PARA ESTABLECIMIENTO 2000M2	MUNICIPAL	100.000.000
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO EDIFICIO ANTIGUO.SOLUCIÓN VENTANAS Y FILTRACIÓN AGUAS LUVIAS	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	DISEÑO	DISENO REPOSICIÓN COMEDOR Y AULAS 200 M2	MUNICIPAL	10.000.000
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	CONSTRUCCION SALA CUNA	DISEÑO	CONSTRUCCION SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS	MUNICIPAL	8.000.000
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	CONSTRUCCION SALA CUNA	EJECUCION	CONSTRUCCION SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS	APORTE JUNJI	200.000.000
ESCUELA JOSE MANUEL BALMACEDA	CONSTRUCCION RECINTOS	EJECUCION	CONSTRUCCION TECHUMBRE MULTICANCHA 540M2	FRIL/MIE/PMU	1.500.000
ESCUELA JOSE MANUEL BALMACEDA	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	RECARPETEO MULTICANCHA 540M2	FRIL/MIE/PMU	1.000.000
ESCUELA JOSE MANUEL BALMACEDA	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO SSHH	FRIL/MIE/PMU	2.000.000
ESCUELA JOSE MANUEL BALMACEDA	MEJORAMIENTO RECINTOS	EJECUCION	CONSTRUCCION CIERRE PERIMETRAL	FRIL/MIE/PMU	10.000.000
ESCUELA JOSE MANUEL BALMACEDA	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR ESTABLECIMIENTO	FRIL/MIE/PMU	15.000.000
COLEGIO MIRAFLORES	REPOSICION ESTABLECIMIENTO	PERFIL	PERFIL REPOSICIÓN COMPLETA PABELLONES ANTIGUOS 1000M2	FNDR	2.500.000
COLEGIO MIRAFLORES	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	REPOSICIÓN TECHUMBRE PABELLONES ANTIGUOS	FRIL/MIE/PMU	50.000.000

COLEGIO MIRAFLORES	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	RECARPETEO MULTICANCHA 540 M2	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA PATRICIO LYNCH	REMODELACION RECINTOS	DISEÑO	DISEÑO EVACUACION AGUAS LLUVIAS	MUNICIPAL	2.000.000
ESCUELA PATRICIO LYNCH	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	CONSTRUCCIÓN EVACUACIÓN AGUAS LLUVIAS	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
LICEO DE NIÑAS	CONSTRUCCION RECINTOS	DISEÑO	DISEÑO REPOSICIÓN PABELLONES ANTIGUOS	MUNICIPAL	15.000.000
ESCUELA JOHN KENNEDY	CONSTRUCCION SALA CUNA	DISEÑO	DISEÑO INGENIERIA Y ESPECIALIDADES SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS (40 LAC. Y 64 PARV.)	MUNICIPAL	10.000.000
ESCUELA JOHN KENNEDY	CONSTRUCCION RECINTOS	EJECUCION	CONTRUCCION INVERNADERO Y HUERTO ESCOLAR	FRIL/MIE/PMU	20.000.000
ESCUELA JOHN KENNEDY	CONSTRUCCION SALA CUNA	EJECUCION	CONSTRUCCION SALA CUNA Y NIVELES MEDIOS	APORTE JUNJI	200.000.000
ESCUELA VILLA MONTE	MEJORAMIENTO RECINTOS	EJECUCION	AGUAS LLUVIAS Y MURO PERIMETRAL	MUNICIPAL	40.000.000
ESCUELA TEODORO LOWEY	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	CAMBIO DE VENTANAS PABELLONES ANTIGUOS	FRIL/MIE/PMU	30.000.000
ESCUELA TEODORO LOWEY	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	PINTURA INTERIOR Y EXTERIOR ESTABLECIMIENTO	FRIL/MIE/PMU	15.000.000
ESCUELA UNESCO	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	CAMBIO DE VENTANAS PABELLONES ANTIGUOS	FRIL/MIE/PMU	35.000.000
ESCUELA UNESCO	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO Y REHABILITACION DE BAÑOS	FRIL/MIE/PMU	35.000.000
ESCUELA VICENTE MOSQUETE	REMODELACION RECINTOS	EJECUCION	MEJORAMIENTO RECINTO	FRIL/MIE/PMU	50.000.000
ESCUELA LA PARVA	MEJORAMIENTO RECINTOS	EJECUCION	CIRCULACIONES RECINTOS	FRIL/MIE/PMU	15.000.000
ESCUELA LA PARVA	CONSTRUCCION NIVELES MEDIOS	EJECUCION	CONSTRUCCION NIVELES MEDIOS	APORTE JUNJI	80.000.000
					2.014.000.000

DIAGNOSTICO SEP

La firma del Convenio

El 13 de marzo de 2008, se llevo a cabo el CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL, el cual fue precedido por el Sr. Cristian Rojo Díaz Secretario Regional Ministerial de la Región de Valparaíso , representante del Ministerio de Educación y Doña Virginia Reginato Bozzo Alcaldesa de Viña del Mar y a la vez representante del sostenedor de la CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR.

El convenio da a conocer que el Ministerio otorga al Sostenedor (Corporación Municipal de Viña del Mar) la subvención de educación preferencial y/o los aportes que corresponden en virtud de la aplicación de la Ley N° 20.248, y de los requerimientos para poder hacer uso de este.

El uso del recurso de la ley SEP

Ampliación de horas a personas (Que están dentro de la dotación Aprobada en el PADEM) Contratadas en el DAEM, Corporación o escuela.

Es posible ampliar horas a personas contratadas (docentes Y asistentes de la educación), durante todo o parte del año, En la medida que la contratación obedece a la ejecución de Una acción específica incorporada en la programación anual Del Plan, cumple con la normativa municipal y laboral de Contrataciones, las horas de dotación fijadas en el PADEM y Las horas máximas legales semanales de contrato. Ampliación de horas a personas a Contrata. Es posible ampliar horas a personas a contrata (docentes y Asistentes de la educación), durante todo o parte del año, en La medida que la contratación obedece a la ejecución de una Acción específica incorporada en la programación anual del Plan, cumple con la normativa municipal y laboral de Contrataciones, las horas de contrata legalmente autorizadas y las horas máximas legales semanales de contrato.

Contratación de horas a docentes, Educadores y asistentes de la Educación nueva.

La contratación de horas a nuevos docentes y educadores dice relación con allegar capacidades técnicas para la implementación del Plan de Mejoramiento, tanto en la escuela (ej. Jefes de UTP) como en las Corporaciones

Municipales o DAEM (ej. Expertos en Lenguaje), y para personal docente que permita apoyar acciones del Plan, como por ejemplo, dividir cursos en ciertos subsectores. En el caso de contrataciones en las Corporaciones o DAEM debe situarse esta contratación a prorrata en los Planes de Mejoramiento de las escuelas que la contratación atiende, debiendo señalarse en el contrato la distribución de horas por escuela.

Respecto de los asistentes de la educación se refiere a contratación, bajo subordinación o dependencia, de

sicólogos, sicopedagogos, etc., para realizar funciones específicas al interior de la ejecución del Plan de Mejoramiento. Esta contratación de nuevos docentes, educadores y asistentes de la educación es posible, en jornada total o parcial, en la medida que obedece a la ejecución de una acción específica incorporada en la programación anual del Plan, cumple con la normativa municipal y laboral de contrataciones, las horas de dotación fijadas en el PADEM, y las horas de contrata legalmente autorizadas.

Contratación a honorarios de Servicios personales de asistentes Profesionales de la educación y Especialistas en actividades Extra programáticas.

Refiere al trabajo de profesionales de la educación, por ejemplo: educadores diferenciales, sicopedagogos, fonoaudiólogos, sicólogos; y de especialistas para talleres y actividades extra programáticas (por ejemplo: deportivos, musicales, teatro, etc.), contratados a honorarios, sin estar sujetos a subordinación o dependencia.

Correspondientes a servicios profesionales específicos de ejecución temporal. Es posible la contratación a honorarios de personas naturales que prestan los servicios señalados para la ejecución de acciones específicas incorporadas en la programación anual del Plan, que cumple con la normativa municipal y laboral de contrataciones y con la normativa civil y tributaria referida a las contrataciones a honorarios.

Se excluye a aquellas personas que trabajan sujetas a horarios, subordinación y dependencia. Las personas contratadas deben ser idóneas para la acción para la cual se contrata. El sostenedor contratante deberá colocar en la

carpeta de rendición de cuentas SEP, adjunto al correspondiente egreso, una declaración jurada en la que

acredita dicha idoneidad y la no existencia de incompatibilidades de afinidad o parentesco según la ley.

El monto total anual de recursos de ley SEP utilizado para el pago de estos honorarios no podrá exceder del 15 % del total de éstos. La información de las personas oferentes se incorporará en la planilla de rendición de cuentas, en la rendición pública y en un registro público de oferentes. Los prestadores de estos servicios deberán emitir una boleta de honorarios por cada escuela.

Recursos recibidos

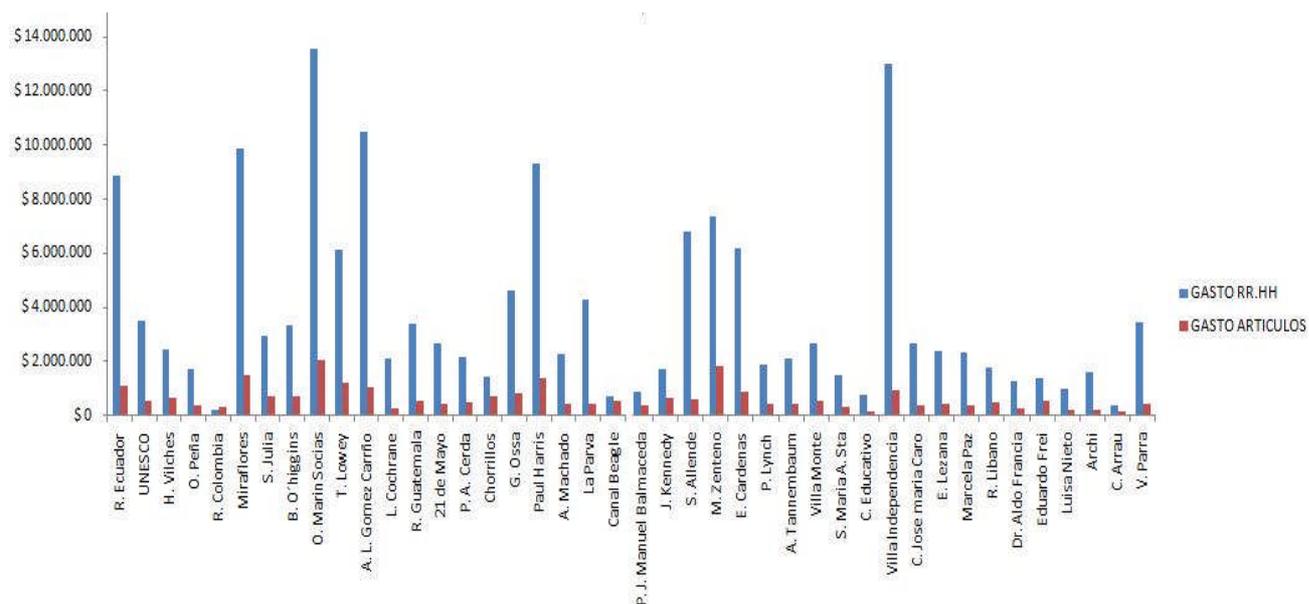
INGRESOS (2008) SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

ESTABLECIMIENTOS	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	TOTAL ANUAL
R. Ecuador	2.801.589	2.676.405	2.658.496	2.679.692	2.720.750	2.884.513	2.788.422	3.054.193	22.264.060
UNESCO	1.480.832	1.414.756	1.413.630	1.363.358	1.385.158	1.588.682	1.497.866	1.631.043	11.775.325
H. Vilches	655.529	612.823	623.139	633.771	623.449	628.995	627.447	700.684	5.105.837
O. Peña	700.729	647.761	645.472	629.955	640.446	732.003	678.223	749.166	5.423.755
R. Colombia	997.872	941.322	924.027	925.744	932.363	931.954	936.050	1.045.998	7.635.330
Miraflores	4.787.026	4.474.718	4.454.014	4.476.609	4.610.894	4.629.389	4.627.183	5.077.960	37.137.793
S. Julia	1.747.252	1.592.082	1.655.273	1.657.286	1.716.367	1.905.479	1.779.128	1.971.106	14.023.973
B. O'Higgins	1.478.546	1.363.988	1.395.955	1.389.675	1.435.243	1.456.119	1.452.766	1.611.698	11.583.990
O. Marín Socias	5.748.358	5.139.894	5.269.823	5.232.413	5.402.184	5.734.538	5.500.304	5.903.145	43.930.659
T. Lowey	2.202.177	2.195.517	2.134.659	2.176.826	2.167.425	2.192.516	2.199.782	2.431.363	17.700.265
A. L. Gómez Carreño	2.963.317	2.856.243	2.871.911	2.881.827	2.947.709	2.969.723	2.961.185	3.242.433	23.694.348
L. Cochrane	718.104	720.812	719.291	782.501	747.915	740.446	730.369	789.607	5.949.045
R. Guatemala	2.217.123	2.126.155	2.258.518	2.298.576	2.243.921	2.223.676	2.236.263	2.464.902	18.069.134
21 de Mayo	1.013.768	975.552	972.203	980.274	1.001.819	1.002.936	1.012.011	1.109.845	8.068.408
P. A. Cerda	1.466.892	1.386.458	1.369.634	1.389.867	1.404.511	1.407.497	1.409.917	1.547.624	11.382.400
Chorrillos	1.882.903	1.688.179	1.553.932	1.718.468	1.801.867	1.850.117	1.814.878	1.881.859	14.192.203
G. Ossa	2.090.718	1.948.706	2.020.006	2.071.347	2.078.136	2.079.875	2.087.616	2.337.630	16.714.034
Paul Harris	2.946.993	2.772.597	2.774.035	2.752.452	2.795.536	2.905.251	2.872.122	3.175.466	22.994.452
A. Machado	1.557.217	1.384.391	1.440.907	1.439.160	1.521.773	1.638.376	1.596.573	1.777.133	12.355.530
La Parva	1.656.408	1.524.870	1.557.756	1.541.985	1.566.110	1.576.763	1.547.523	1.717.583	12.688.998
Canal Beagle	677.217	676.405	679.505	682.974	689.769	749.786	690.138	750.709	5.596.503
P. J. Manuel Balmaceda	681.252	645.734	642.747	677.926	668.372	669.778	673.036	738.343	5.397.188
J. Kennedy	1.514.079	1.450.331	1.471.066	1.469.428	1.477.813	1.480.900	1.479.112	1.607.385	11.950.114
S. Allende	2.365.003	2.177.869	2.237.414	2.224.839	2.242.911	2.237.833	2.229.042	2.490.251	18.205.162
M. Zenteno	5.091.089	4.922.849	4.984.896	4.976.640	5.043.219	4.954.283	4.942.128	5.430.497	40.345.601
E. Cárdenas	1.978.492	1.907.504	1.911.421	1.884.592	1.901.188	1.982.880	1.974.340	2.180.659	15.721.076
P. Lynch	854.558	834.774	829.105	833.429	841.368	923.410	883.332	970.492	6.970.468
A. Tannenbaum	982.575	968.775	926.738	934.981	940.790	1.326.669	1.006.851	1.102.198	8.189.577
Villa Monte	1.333.797	1.177.411	1.247.573	1.267.367	1.300.993	1.437.502	1.323.493	1.526.395	10.614.531
S. María A. Sta.	824.139	763.253	754.418	738.684	755.008	845.221	794.081	868.609	6.343.413
C. Educativo	258.928	220.400	224.960	212.366	219.926	216.274	216.208	241.130	1.810.192
Villa Independencia	3.900.985	3.458.089	3.611.042	3.647.012	3.725.235	4.108.543	3.771.103	4.102.962	30.324.971
C. José María Caro	1.027.210	971.606	950.694	949.536	973.162	1.215.141	1.033.708	1.125.191	8.246.248
E. Lezana	1.138.028	1.127.700	1.123.615	1.130.104	1.146.712	1.203.322	1.157.793	1.270.752	9.298.026
Marcela Paz	847.919	792.231	814.125	825.694	833.709	935.642	827.926	909.307	6.786.553
R. Libano	1.300.617	1.283.449	1.296.372	1.303.776	1.322.098	1.394.587	1.361.960	1.489.462	10.752.321
Dr. Aldo Francia	784.519	738.631	754.098	739.800	750.359	757.255	752.894	826.223	6.103.779
Eduardo Frei	1.890.560	1.650.964	1.659.559	1.748.231	1.730.624	1.767.541	1.748.641	1.995.191	14.191.311
Luisa Nieto	440.940	414.878	435.431	424.049	443.773	451.614	456.921	503.498	3.571.104
Archí	442.958	418.604	425.835	427.689	435.776	488.366	444.826	495.450	3.579.504
C. Arrau	264.139	237.075	248.023	248.344	255.865	254.043	254.656	280.196	2.042.341
V. Parra	1.080.982	937.250	982.248	979.819	1.038.433	1.016.220	1.023.167	1.123.503	8.181.622
TOTAL	70.793.339	66.219.011	66.923.566	67.349.066	68.480.679	71.495.658	69.400.984	76.248.841	556.911.144
***NO SE CONTABILIZA H. CLARK									

Rendición 2008

Gasto SEP 2008 desagregado en RR.HH y Adquisiciones

ESTABLECIMIENTOS	GASTO RR.HH	GASTO ARTICULOS	TOTAL GASTOS	SALDO 2008
R. Ecuador	\$ 8.874.325	\$ 1.140.229	\$ 10.014.554	\$ 12.249.506
UNESCO	\$ 3.500.803	\$ 560.047	\$ 4.060.850	\$ 7.714.475
H. Vilches	\$ 2.466.242	\$ 657.534	\$ 3.123.776	\$ 1.982.061
O. Peña	\$ 1.702.138	\$ 373.058	\$ 2.075.196	\$ 3.348.559
R. Colombia	\$ 232.546	\$ 362.242	\$ 594.788	\$ 7.040.542
Miraflores	\$ 9.875.291	\$ 1.513.176	\$ 11.388.467	\$ 25.749.326
S. Julia	\$ 2.934.306	\$ 724.118	\$ 3.658.424	\$ 10.365.549
B. O'Higgins	\$ 3.322.529	\$ 715.285	\$ 4.037.814	\$ 7.546.176
O. Marín Socias	\$ 13.547.264	\$ 2.076.758	\$ 15.624.022	\$ 28.306.637
T. Lowey	\$ 6.124.366	\$ 1.203.101	\$ 7.327.467	\$ 10.372.798
A. L. Gómez Carreño	\$ 10.467.136	\$ 1.038.256	\$ 11.505.392	\$ 12.188.956
L. Cochrane	\$ 2.137.139	\$ 264.240	\$ 2.401.379	\$ 3.547.666
R. Guatemala	\$ 3.405.834	\$ 539.442	\$ 3.945.276	\$ 14.123.858
21 de Mayo	\$ 2.685.040	\$ 472.578	\$ 3.157.618	\$ 4.910.790
P. A. Cerda	\$ 2.168.694	\$ 494.245	\$ 2.662.939	\$ 8.719.461
Chorrillos	\$ 1.437.206	\$ 708.668	\$ 2.145.874	\$ 12.046.329
G. Ossa	\$ 4.615.662	\$ 835.914	\$ 5.451.576	\$ 11.262.458
Paul Harris	\$ 9.316.879	\$ 1.387.487	\$ 10.704.366	\$ 12.290.086
A. Machado	\$ 2.300.928	\$ 431.093	\$ 2.732.021	\$ 9.623.509
La Parva	\$ 4.280.422	\$ 471.575	\$ 4.751.997	\$ 7.937.001
Canal Beagle	\$ 751.159	\$ 561.703	\$ 1.312.862	\$ 4.283.641
P. J. Manuel Balmaceda	\$ 923.575	\$ 381.287	\$ 1.304.862	\$ 4.092.326
J. Kennedy	\$ 1.806.767	\$ 693.087	\$ 2.499.854	\$ 9.450.260
S. Allende	\$ 7.315.916	\$ 602.511	\$ 7.918.427	\$ 10.286.735
M. Zenteno	\$ 7.893.343	\$ 1.924.652	\$ 9.817.995	\$ 30.527.606
E. Cárdenas	\$ 6.629.866	\$ 917.713	\$ 7.547.579	\$ 8.173.497
P. Lynch	\$ 1.985.582	\$ 447.953	\$ 2.433.535	\$ 4.536.933
A. Tannenbaum	\$ 2.218.264	\$ 418.475	\$ 2.636.739	\$ 5.552.838
Villa Monte	\$ 2.826.491	\$ 551.275	\$ 3.377.766	\$ 7.236.765
S. Maria A. Sta.	\$ 1.542.111	\$ 294.345	\$ 1.836.456	\$ 4.506.957
C. Educativo	\$ 797.584	\$ 122.901	\$ 920.485	\$ 889.707
Villa Independencia	\$ 14.030.540	\$ 950.304	\$ 14.980.844	\$ 15.344.127
C. José maria Caro	\$ 2.837.596	\$ 335.856	\$ 3.173.452	\$ 5.072.796
E. Lezana	\$ 2.520.293	\$ 422.313	\$ 2.942.606	\$ 6.355.420
Marcela Paz	\$ 2.483.177	\$ 377.146	\$ 2.860.323	\$ 3.926.230
R. Libano	\$ 1.858.923	\$ 477.906	\$ 2.336.829	\$ 8.415.492
Dr. Aldo Francia	\$ 1.306.852	\$ 252.941	\$ 1.559.793	\$ 4.543.986
Eduardo Frei	\$ 1.449.562	\$ 536.800	\$ 1.986.362	\$ 12.204.949
Luisa Nieto	\$ 997.954	\$ 155.165	\$ 1.153.119	\$ 2.417.985
Archí	\$ 1.665.928	\$ 156.648	\$ 1.822.576	\$ 1.756.928
C. Arrau	\$ 350.286	\$ 125.481	\$ 475.767	\$ 1.566.574
V. Parra	\$ 3.674.859	\$ 423.436	\$ 4.098.295	\$ 4.083.327
	\$ 63.261.378	\$ 27.098.944	\$ 190.360.322	\$ 366.550.822



RENDICIÓN 2009

RECURSO HUMANO 2009

	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
	HN.	CONT.	HN.	CONT.	HN.	CONT.	HN.	CONT.	HN.	CONT.
R. Ecuador	240.533	10.989	0	7.959	205.388	716.096	2.397.370	812.729	1.582.214	716.096
UNESCO	1.292	45.089	0	7.959	123.922	221.959	185.530	221.959	34.180	221.959
H. Vilches	19.660	48.319	0	7.959	100.646	221.959	225.342	221.959	19.180	221.959
O. Peña	24.500	8.979	0	7.959	19.180	499.446	34.180	499.446	70.644	499.446
R. Colombia	26.440	7.959	0	7.959	19.180	278.293	64.180	221.959	19.180	374.063
Miraflores	106.510	455.409	0	423.906	19.180	500.303	595.302	738.101	440.259	738.101
S. Julia	42.900	199.839	0	186.222	19.180	492.119	124.895	492.119	19.180	492.119
B. O'Higgins	42.100	193.619	0	161.109	19.180	767.105	596.786	700.163	1.278.032	700.163
O. Marín Socías	69.920	1.355.063	0	1.355.195	519.614	191.959	761.920	724.196	741.520	939.697
T. Lowey	40.220	472.135	0	425.775	19.180	715.909	461.711	1.173.074	545.736	989.850
A. L. Gómez Carreño	78.520	287.161	0	287.161	19.180	980.118	990.092	1.377.734	720.088	2.035.439
L. Cochrane	13.240	7.959	0	7.959	46.552	221.959	60.600	522.552	68.832	675.450
R. Guatemala	38.240	333.486	0	287.126	119.368	275.015	19.180	358.969	19.180	358.969
21 de Mayo	24.160	392.641	0	392.641	19.180	607.902	40.810	528.730	19.180	528.730
P. A. Cerda	2.820	310.967	0	146.608	19.180	221.959	346.013	221.959	247.020	221.959
Chorrillos	35.960	227.332	0	227.332	19.180	461.282	19.180	421.395	34.180	558.625
G. Ossa	39.600	7.959	0	7.959	170.474	1.047.655	535.086	333.694	277.240	301.383
Paul Harris	42.317	553.313	0	610.195	251.940	306.506	19.180	1.939.797	19.180	1.939.797
A. Machado	26.460	7.959	0	7.959	167.914	221.959	218.281	221.959	220.576	221.959
La Parva	19.060	1.127.566	0	883.727	342.906	249.650	305.542	249.650	917.860	249.650
Canal Beagle	25.120	7.959	0	7.959	112.284	259.312	140.620	221.959	19.180	221.959
Manuel Balmaceda	20.650	526.029	0	389.529	19.180	191.959	64.180	191.959	395.063	191.959
J. Kennedy	43.320	7.959	0	7.959	19.180	221.959	266.520	221.959	337.960	670.185
S. Allende	30.580	833.175	0	833.175	252.952	600.623	641.080	600.623	322.300	600.623
M. Zenteno	85.940	423.792	0	423.792	439.193	1.581.148	567.024	2.475.576	567.024	2.475.576
E. Cárdenas	31.300	7.959	0	7.959	305.553	300.253	1.431.087	1.347.493	1.109.581	1.297.360
P. Lynch	16.780	7.959	0	7.959	63.708	329.791	366.068	405.908	49.062	405.908
A. Tannenbaum	17.820	207.389	0	207.389	170.474	598.328	243.522	598.328	19.180	598.328
Villa Monte	36.620	7.959	0	7.959	205.388	221.959	322.060	221.959	19.180	360.211
S. María A. Sta.	720	20.679	0	7.959	0	191.959	75.900	191.959	75.900	191.959
C. Educativo	9.060	155.659	0	146.608	0	370.124	59.764	233.852	120.000	231.573
Villa Independencia	45.440	225.836	70.000	225.836	19.180	552.806	34.180	499.838	79.180	1.658.911
C. José María Caro	11.040	7.959	0	7.959	19.180	408.651	19.180	376.119	19.180	376.119
E. Lezana	23.980	288.234	0	212.874	19.180	402.120	49.062	518.040	19.180	471.641
Marcela Paz	24.360	7.959	0	7.959	205.945	221.959	514.150	221.959	514.150	221.959
R. Libano	23.340	7.959	0	7.959	19.180	332.728	233.540	443.504	19.180	443.504
Dr. Aldo Francia	18.460	168.021	0	7.959	123.922	221.959	211.947	221.959	125.644	221.959
Eduardo Frei	29.260	7.959	0	7.959	170.285	221.959	235.422	221.959	63.991	621.881
Luisa Nieto	9.220	7.959	0	7.959	0	191.959	0	191.959	0	191.959
Archí	10.400	159.143	0	129.543	46.552	191.959	29.882	191.959	0	191.959
C. Arrau	900	120.675	0	120.675	0	191.959	0	191.959	0	191.959
V. Parra	20.200	574.899	0	463.899	0	221.959	30.000	221.959	0	221.959
TOTAL	1.468.962	9.836.864	70.000	8.699.497	4.451.860	17.226.586	13.536.368	21.994.933	11.168.396	25.044.865

CORPORACION MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR



	JUNIO		JULIO		AGOSTO		GASTO TOTAL HONORARIOS	GASTO TOTAL CONTRATOS	TOTAL HONORARIOS + CONTRATOS
	HN.	CONT.	HN.	CONT.	HN.	CONT.			
R. Ecuador	1.215.165	2.024.387	1.449.587	716.096	1.649.813	1.178.831	8.740.070	6.183.183	14.923.253
UNESCO	170.800	703.180	119.400	358.789	290.274	718.789	925.398	2.499.683	3.425.081
H. Vilches	431.735	672.728	606.236	361.540	450.525	688.337	1.853.324	2.444.760	4.298.084
O. Peña	104.620	1.007.392	408.110	641.720	178.300	991.759	839.534	4.156.147	4.995.681
R. Colombia	79.180	1.814.328	151.100	827.337	178.954	968.651	538.214	4.500.549	5.038.763
Miraflores	131.239	1.181.162	1.207.698	1.158.071	1.385.439	1.674.615	3.885.627	6.869.668	10.755.295
S. Julia	232.853	530.663	154.906	805.542	192.775	1.110.308	786.689	4.308.931	5.095.620
B. O'Higgins	894.081	1.506.916	1.171.154	973.651	1.145.627	1.343.204	5.146.960	6.345.930	11.492.890
O. Marín Socias	742.780	2.784.052	379.080	2.432.933	545.094	21.643.399	3.759.928	31.426.494	35.186.422
T. Lowey	866.053	1.173.591	608.441	1.020.157	925.227	1.349.850	3.466.568	7.320.341	10.786.909
A. L. Gómez Carreño	700.012	2.030.974	1.539.628	1.609.914	1.188.295	1.597.463	5.235.815	10.205.964	15.441.779
L. Cochrane	60.720	555.490	60.440	532.399	217.384	782.360	527.768	3.306.128	3.833.896
R. Guatemala	440.768	542.710	954.584	358.969	632.665	1.047.657	2.223.985	3.562.901	5.786.886
21 de Mayo	19.180	873.121	107.820	696.831	274.194	1.112.437	504.524	5.133.033	5.637.557
P. A. Cerda	925.042	245.050	1.105.486	221.959	994.364	581.959	3.639.925	2.172.420	5.812.345
Chorrillos	190.060	581.716	1.222.540	558.625	802.453	918.625	2.323.553	3.954.932	6.278.485
G. Ossa	111.075	582.769	245.652	559.678	294.292	1.113.610	1.673.419	3.954.707	5.628.126
Paul Harris	19.180	1.962.888	160.780	1.939.797	262.898	12.644.305	775.475	21.896.598	22.672.073
A. Machado	51.301	362.389	453.800	339.298	569.978	414.514	1.708.310	1.797.996	3.506.306
La Parva	452.710	436.157	474.978	249.650	593.919	249.650	3.106.975	3.695.700	6.802.675
Canal Beagle	230.620	527.250	110.460	343.509	350.372	827.874	988.656	2.417.781	3.406.437
Manuel Balmaceda	672.582	215.050	155.560	191.959	979.920	551.959	2.307.135	2.450.403	4.757.538
J. Kennedy	515.344	941.247	370.664	918.156	694.243	1.327.960	2.247.231	4.317.384	6.564.615
S. Allende	980.881	623.714	700.236	1.064.983	979.756	11.493.407	3.907.785	16.650.323	20.558.108
M. Zenteno	567.024	3.783.867	196.180	2.866.721	425.154	2.391.042	2.847.539	16.421.514	19.269.053
E. Cárdenas	1.394.002	1.370.584	1.358.238	1.280.813	1.092.054	1.812.660	6.721.815	7.425.081	14.146.896
P. Lynch	190.060	750.299	256.890	405.908	479.147	914.594	1.421.715	3.228.326	4.650.041
A. Tannenbaum	261.520	1.143.092	104.200	822.070	174.274	1.265.784	990.990	5.440.708	6.431.698
Villa Monte	262.060	1.429.702	170.620	603.361	175.207	963.361	1.191.135	3.816.471	5.007.606
S. María A. Sta.	75.900	215.050	58.700	269.352	161.131	269.352	448.251	1.358.269	1.806.520
C. Educativo	19.921	254.664	32.760	231.573	113.349	471.573	354.854	2.095.626	2.450.480
Villa Independencia	94.180	2.127.908	216.030	1.944.167	484.470	2.304.167	1.042.660	9.539.469	10.582.129
C. José María Caro	34.180	480.540	108.620	416.784	170.687	489.280	382.067	2.563.411	2.945.478
E. Lezana	19.180	494.732	112.440	471.641	56.487	1.445.673	299.509	4.304.955	4.604.464
Marcela Paz	422.710	245.050	98.580	603.081	143.174	963.081	1.923.069	2.493.007	4.416.076
R. Libano	303.980	710.314	270.080	615.754	1.210.780	838.235	2.080.080	3.399.957	5.480.037
Dr. Aldo Francia	379.464	381.794	438.220	372.350	456.159	681.254	1.753.816	2.277.255	4.031.071
Eduardo Frei	216.331	722.935	456.716	699.844	252.083	1.775.775	1.424.088	4.280.271	5.704.359
Luisa Nieto	0	215.050	60.400	225.153	69.480	476.218	139.100	1.508.216	1.647.316
Archí	0	215.050	25.800	191.959	43.867	431.959	156.501	1.703.531	1.860.032
C. Arrau	0	375.700	29.920	194.864	9.927	431.959	40.747	1.819.750	1.860.497
V. Parra	15.000	808.978	63.360	221.959	307.358	695.673	435.918	3.431.285	3.867.203
TOTAL	14.493.493	39.604.233	17.976.094	31.318.917	21.601.549	84.953.163	84.766.722	238.679.058	323.445.780

ADQUISICIONES 2009

	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR
<i>R. Ecuador</i>	0	0	0	649.253	0	0	1.718.650	304.278	169.150	0
<i>UNESCO</i>	0	0	0	264.591	0	0	580.550	155.196	9.950	0
<i>H. Vilches</i>	0	0	0	325.723	0	0	557.950	95.311	9.950	0
<i>O. Peña</i>	0	0	0	251.835	0	0	624.000	88.120	139.300	0
<i>R. Colombia</i>	0	0	0	93.048	0	0	263.950	111.738	139.300	0
<i>Miraflores</i>	0	0	0	1.147.846	0	0	2.731.150	531.420	298.500	0
<i>S. Julia</i>	0	0	0	279.887	0	0	751.800	167.469	19.900	0
<i>B. O'Higgins</i>	0	0	0	0	0	0	809.150	167.951	0	0
<i>O. Marín Socías</i>	0	0	0	881.224	0	0	0	570.053	0	0
<i>T. Lowey</i>	0	0	0	711.649	0	0	868.400	208.048	19.900	0
<i>A. L. Gómez Carreño</i>	0	0	0	251.680	0	0	1.039.750	256.209	159.200	0
<i>L. Cochrane</i>	0	0	0	79.950	0	0	130.000	0	338.300	0
<i>R. Guatemala</i>	0	0	0	0	0	0	956.600	245.007	59.700	0
<i>21 de Mayo</i>	0	0	0	289.738	0	0	739.150	125.730	0	0
<i>P. A. Cerda</i>	0	0	0	242.493	0	0	592.950	139.487	208.950	0
<i>Chorrillos</i>	0	0	0	0	0	0	489.650	155.596	19.900	0
<i>G. Ossa</i>	0	0	0	363.373	0	0	1.142.050	214.747	19.900	0
<i>Paul Harris</i>	0	0	0	813.062	0	0	0	358.673	0	0
<i>A. Machado</i>	0	0	0	234.860	0	0	773.150	133.809	9.950	0
<i>La Parva</i>	0	0	0	250.913	0	0	423.800	161.437	109.450	0
<i>Canal Beagle</i>	0	0	0	34.039	0	0	468.850	75.771	9.950	0
<i>Manuel Balmaceda</i>	0	0	0	44.184	0	0	7.500	0	0	0
<i>J. Kennedy</i>	0	0	0	280.244	0	0	773.800	155.181	99.500	0
<i>S. Allende</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>M. Zenteno</i>	0	0	0	1.025.899	0	0	2.144.000	529.377	59.700	0
<i>E. Cárdenas</i>	0	0	0	744.516	0	0	941.200	251.821	0	0
<i>P. Lynch</i>	0	0	0	110.405	0	0	332.250	0	39.800	0
<i>A. Tannenbaum</i>	0	0	0	357.429	0	0	1.028.000	136.150	89.550	0
<i>Villa Monte</i>	0	0	0	446.504	0	0	918.800	143.309	9.950	0
<i>S. María A. Sta.</i>	0	0	0	0	0	0	125.450	81.486	0	0
<i>C. Educativo</i>	0	0	0	36.063	0	0	139.300	21.861	0	0
<i>Villa Independencia</i>	0	0	0	542.052	0	0	1.468.200	0	149.250	0
<i>C. José María Caro</i>	0	0	0	141.516	0	0	605.450	0	49.750	0
<i>E. Lezana</i>	0	0	0	0	0	0	666.050	0	89.550	0
<i>Marcela Paz</i>	0	0	0	43.826	0	0	556.150	0	69.650	0
<i>R. Libano</i>	0	0	0	253.766	0	0	558.850	143.705	0	0
<i>Dr. Aldo Francia</i>	0	0	0	159.761	0	0	481.500	0	0	0
<i>Eduardo Frei</i>	0	0	0	312.380	0	0	848.300	193.194	59.700	0
<i>Luisa Nieto</i>	0	0	0	32.758	0	0	216.550	29.029	99.500	0
<i>Archí</i>	0	0	0	39.580	0	0	277.700	33.810	0	0
<i>C. Arrau</i>	0	0	0	62.665	0	0	25.500	17.788	0	0
<i>V. Parra</i>	0	0	0	211.010	0	0	449.400	112.235	79.600	0
TOTAL	0	0	0	12.009.722	0	0	28.225.500	6.114.996	2.636.750	0

	JUNIO		JULIO		AGOSTO		GASTO TOTAL ADQUISICIONES GENERAL	GASTO TOTAL V. A RENDIR	TOTAL ADQUISICIONES + V. A RENDIR
	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR	GENERAL	V. A RENDIR			
R. Ecuador	4.644.450	0	0	0	801.677	0	7.333.927	953.531	8.287.458
UNESCO	1.614.780	0	0	0	280.753	0	2.486.033	419.787	2.905.820
H. Vilches	2.017.780	0	0	0	396.698	0	2.982.378	421.034	3.403.412
O. Peña	1.208.280	0	0	0	205.388	0	2.176.968	339.955	2.516.923
R. Colombia	994.500	0	0	0	482.828	0	1.880.578	204.786	2.085.364
Miraflores	5.627.120	0	0	0	915.966	0	9.572.736	1.679.266	11.252.002
S. Julia	1.679.780	0	0	0	305.598	0	2.757.078	447.356	3.204.434
B. O'Higgins	2.172.060	0	0	0	339.553	0	3.320.763	167.951	3.488.714
O. Marín Socías	3.181.500	0	0	0	741.220	0	3.922.720	1.451.277	5.373.997
T. Lowey	2.014.170	0	0	0	327.959	0	3.230.429	919.697	4.150.126
A. L. Gómez Carreño	3.194.560	0	0	0	532.519	0	4.926.029	507.889	5.433.918
L. Cochran	469.780	0	0	0	137.478	0	1.075.558	79.950	1.155.508
R. Guatemala	1.960.170	0	0	0	320.505	0	3.296.975	245.007	3.541.982
21 de Mayo	1.323.170	0	0	0	210.357	0	2.272.677	415.468	2.688.145
P. A. Cerda	1.809.450	0	0	0	284.065	0	2.895.415	381.980	3.277.395
Chorrillos	1.293.000	0	0	0	261.705	0	2.064.255	155.596	2.219.851
G. Ossa	2.035.670	0	0	0	322.162	0	3.519.782	578.120	4.097.902
Paul Harris	1.640.000	0	0	0	371.852	0	2.011.852	1.171.735	3.183.587
A. Machado	1.417.780	0	0	0	219.467	0	2.420.347	368.669	2.789.016
La Parva	1.028.890	0	0	0	165.636	0	1.727.776	412.350	2.140.126
Canal Beagle	1.355.780	0	0	0	220.296	0	2.054.876	109.810	2.164.686
P. J. Manuel Balmaceda	689.000	0	0	0	194.622	0	891.122	44.184	935.306
J. Kennedy	1.954.280	0	0	0	313.880	0	3.141.460	435.425	3.576.885
S. Allende	1.204.000	0	0	0	263.361	0	1.467.361	0	1.467.361
M. Zenteno	4.761.450	0	0	0	756.127	0	7.721.277	1.555.276	9.276.553
E. Cárdenas	1.883.280	0	0	0	303.114	0	3.127.594	996.337	4.123.931
P. Lynch	823.280	0	0	0	137.478	0	1.332.808	110.405	1.443.213
A. Tannenbaum	1.625.670	0	0	0	318.849	0	3.062.069	493.579	3.555.648
Villa Monte	1.792.280	0	0	0	313.052	0	3.034.082	589.813	3.623.895
S. María A. Sta.	484.390	0	0	0	79.505	0	689.345	81.486	770.831
C. Educativo	304.390	0	0	0	78.677	0	522.367	57.924	580.291
Villa Independencia	2.827.560	0	0	0	462.952	0	4.907.962	542.052	5.450.014
C. José María Caro	906.780	0	0	0	146.588	0	1.708.568	141.516	1.850.084
E. Lezana	1.439.390	0	0	0	226.921	0	2.421.911	0	2.421.911
Marcela Paz	1.278.780	0	0	0	225.265	0	2.129.845	43.826	2.173.671
R. Libano	1.138.280	0	0	0	178.887	0	1.876.017	397.471	2.273.488
Dr. Aldo Francia	884.780	0	0	0	136.650	0	1.502.930	159.761	1.662.691
Eduardo Frei	1.592.670	0	0	0	246.797	0	2.747.467	505.574	3.253.041
Luisa Nieto	534.280	0	0	0	79.505	0	929.835	61.787	991.622
Archí	402.280	0	0	0	71.223	0	751.203	73.390	824.593
C. Arrau	112.500	0	0	0	36.440	0	174.440	80.453	254.893
V. Parra	1.054.280	0	0	0	160.667	0	1.743.947	323.245	2.067.192
TOTAL	70.376.270	0	0	0	12.574.242	0	113.812.762	18.124.718	131.937.480

SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO

Mediante la Ley N°19.532 (JEC), actualizada por la Ley N° 19.979, se creó la Subvención Anual de Apoyo para el Mantenimiento. Este apoyo del Ministerio se otorga una vez al año en el mes de Enero. El objetivo de esta subvención es contribuir y apoyar un proceso sistemático de mantenimiento de los establecimientos educacionales, que permita efectuar determinadas acciones en su infraestructura y equipamiento (servicios higiénicos, salas de clases, cocinas, instalaciones sanitarias y eléctricas, mobiliario, etc.) para mantener en buenas condiciones los establecimientos en que se desarrolla el proceso educativo.

ESTABLECIMIENTOS	INGRESO 2009
J. FCO. VERGARA	7.303.738
B.V. MACKENA	2.409.607
GUILLERMO RIVERA	5.036.351
LICEO INDUSTRIAL	8.226.048
LICEO DE NINAS	4.486.436
CENTRO EDUCACION ADULTOS	843.026
REP. DEL ECUADOR	4.024.973
UNESCO	2.996.256
HUMBERTO VILCHES	2.023.129
ORLANDO PENA	2.595.570
REP. COLOMBIA	5.230.018
COLEGIO MIRAFLORES	8.663.361
SANTA JULIA	1.674.781
BERNARDO O'HIGGINS	2.000.351
DR. OSCAR MARIN S.	7.079.704
TEODORO LOWEY	3.498.966
ALMTE G. CARRENO	3.153.395
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	1.344.786
LORD COCHRANE	1.324.391
REP. GUATEMALA	3.658.462
21 DE MAYO	1.015.147
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	2.884.186
CHORRILLOS	3.595.701
GASTON OSSA	1.660.074
PAUL HARRIS	3.768.462
DR. ADRIANO MACHADO	1.089.683
LA PARVA	1.980.685
CANAL BEAGLE	2.274.170
PDTE. J. M. BALMACEDA	1.887.893
JONH KENNEDY	3.225.056
PDTE. S. ALLENDE	3.109.971
MINISTRO ZENTENO	3.808.737
ENRIQUE CARDENAS	1.544.725
PATRICIO LYNCH	1.388.524
DR. ADOLFO TANNENBAUM	4.750.312
JUANITA AGUIRRE	1.941.574
VILLA MONTE	1.553.741
AGUA SANTA	1.052.997
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	798.913
VILLA INDEPENDENCIA	4.936.082
RAPA NUI	900.450
CARDENAL J.M. CARO	1.331.041
EDUARDO LEZANA P.	2.189.023
MARCELA PAZ	921.329
REP. DEL LIBANO	1.989.252
DR. ALDO FRANCIA	1.656.107
PDTE. E. FREI MONTALVA	1.362.829
LUISA NIETO DE HAMEL	751.047
ARCHI	446.386
CLAUDIO ARRAU	404.152
VIOLETA PARRA	1.456.943
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	569.877
TOTAL	139.818.418

TRABAJOS DE MANTENIMIENTO, REPARACIONES E INVERSIONES EN MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO 2009

DETALLE TRABAJOS	Subvención Mantención.
Liceo José Francisco Vergara	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.435.000
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 0
Liceo Guillermo Rivera	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.009.459
Liceo Industrial	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 0
Liceo de Niñas	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 181.508
Escuela República del Ecuador	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.077.859
Escuela Unesco	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.274.041
Escuela Humberto Vilches	
Confección de mampara de aluminio en acceso establecimiento	\$ 702.100
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.803.048
Escuela Orlando Peña Carvajal	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 396.426
Escuela República de Colombia	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 7.784.848
Escuela Miraflores	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 55.000
Const. muro perimetral, cubierta en patio kínder y cierre metálico en Acceso	\$ 4.244.825
Escuela Santa Julia	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.224.435
Escuela Bernardo O' Higgins	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 192.158
Equipamiento	\$ 793.587
Liceo Oscar Marin Socias	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 6.975.509
Escuela Teodoro Lowey	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.569.699
Escuela Almte. Gómez Carreño	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.555.601
Centro de Educación y Capacitación "Los Castaños"	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 672.393
Escuela Lord Cochrane	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.000.291
Escuela República de Guatemala	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.817.469
Escuela 21 de Mayo	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.015.147
Escuela Pedro Aguirre Cerda	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.616.364
Escuela Chorrillos	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 953.789
Reposición de vidrios en establecimiento	\$ 835.678
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 928.137
Escuela Paul Harris	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.730.000
Escuela Adriano Machado	
Adquisición de equipamiento	\$ 559.300
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.921.457
Escuela La Parva	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.038.256
Escuela Canal Beagle	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.710.676
Escuela Pdte. Manuel Balmaceda	
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.973.000
Escuela John Kennedy	
Confección de protecciones de puertas y ventanas en sala de música y biblioteca	\$ 1.238.314
Confección e protecciones de puertas para sala enlaces, sala profesores, kínder,	\$ 1.065.883

	fonoaudiólogo y otros	
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.242.220
	Normalización eléctrica y tramitación empalme trifásico	\$ 1.410.150
Escuela Salvador Allende		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.381.500
	Equipamiento Informático	\$ 453.628
Escuela Ministro Zenteno		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.701.728
Escuela Enrique Cárdenas		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 930.000
Escuela Patricio Lynch		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 924.755
	Equipamiento y artículos de oficina	\$ 787.000
Escuela Adolfo Tannenbaum		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.491.937
	Equipamiento y artículos de oficina	\$ 600.000
Escuela Juanita Aguirre		
	Equipamiento y artículos de oficina	\$ 300.000
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 660.547
Escuela Villa Monte		
	Confección de 2 mamparas de ventanas en aluminio para 2do y 3er piso	\$ 654.500
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 821.226
Escuela Hermanos Clark		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 205.968
Escuela Santa María de Agua Santa		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.110.804
Centro Educativo de Viña		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.491.526
Escuela Villa Independencia		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.517.244
Escuela Rapa Nui		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 788.088
Escuela Cardenal José María Caro		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.873.840
Escuela Eduardo Lezana Pincheira		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 226.805
Escuela Marcela Paz		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 491.416
Escuela República del Líbano		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.300.000
Escuela Aldo Francia		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 877.841
Escuela Pdte. Eduardo Frei M		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 314.370
	Artículos de aseo, oficina y primeros auxilios	\$ 385.700
	Equipamiento Informático	\$ 498.356
Escuela Luisa Nieto de Hamel		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.118.000
Escuela Archi		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.025.098
Escuela Claudio Arrau		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 147.452
Escuela Violeta Parra		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.350.625
	Confección de cierre perimetral sector cancha	\$ 797.844
Instituto Vicente Mosquete		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 246.730
Centro Educación Integrada de Adultos		
	Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 897.610
	TOTAL GASTOS	\$ 110.375.765

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Instrumento

El diagnóstico institucional de todos los establecimientos pertenecientes a la CMVM se realizó en base al instrumento proporcionado por el Ministerio de Educación. Los 52 establecimientos, durante el mes de agosto, RECIBIERON capacitaron los directores y jefes de UTP en los énfasis y áreas de diagnóstico del instrumento. Acordando con cada uno de ellos el plan de trabajo que desarrollarían al interior de cada establecimiento, con la finalidad de motivar, analizar, aplicar el instrumento y socializar sus resultados con cada uno de los estamentos involucrados en el establecimiento educacional. Sus resultados, una vez compartidos, se utilizaron para realizar el consolidado comunal, el cual se utiliza como insumo para efectuar el análisis FODA del presente PADEM, además de servir de información, junto a los resultados de cada establecimiento, tanto en el SIMCE 2009 y las mediciones presentadas anteriormente, para que cada establecimiento que recibe subvención SEP elabore su plan de mejora y las proyecciones del PADE 2010.

A continuación se presenta el instrumento utilizado para el diagnóstico, junto al consolidado por cada establecimiento, y el consolidado comunal por área y dimensión, resultados con los cuales se elabora el análisis FODA de la comuna. En los consolidados del diagnóstico, se aprecian comparativamente los resultados obtenidos en los años 2008 y 2009, en los cuales, es posible inferir los avances realizados en los establecimientos en algunos de los indicadores establecidos por áreas.

Instrumento y Resultados Comunales

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

CALENDARIZACION ANUAL		2008	2009
a.1	El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	2	2
a.2	La definición del calendario anual asegura el cumplimiento del número de horas de clases correspondientes al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	2	2
a.3	Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad.	1	2

PLAN DE ESTUDIOS		2008	2009
b.1	Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.	2	3
b.2	Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.	2	2
b.3	En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros.	1	1

PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR		2008	2009
c.1	El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse indicadores y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del marco currículo y ámbitos y núcleos de las bases curriculares, organizándose en torno a ello.	1	2
c.2	En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.	1	2
c.3	En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a cada clase.	1	1
c.4	La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.	1	1
c.5	El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.	1	2

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PLANIFICACION DE CLASES		2008	2009
a.1	El equipo técnico directivo define una estructura de planificación de clases, la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes.	1	2
a.2	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases.	1	2
a.3	El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.	1	2
a.4	Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase.	1	1
a.5	Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable.	1	2
a.6	Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	1	1
a.7	Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.	1	1
a.8	Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	1	1

PLANIFICACION DE LA EVALUACION		2008	2009
b.1	El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, ámbitos y núcleos, es informado oportunamente a la comunidad escolar.	1	1
b.2	Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	1	1
b.3	Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	1	1
b.4	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.	1	1

METODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGOGICOS		2008	2009
c.1	El o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que la escuela ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.	1	1
c.2	Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	1	1
c.3	Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	1	1
c.4	Se definen, diseñan, elaboran y/u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	1	1

ACCIÓN DOCENTE EN AULA

AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		2008	2009
a.1	Los docentes inician y terminan las clases puntualmente.	1	1
a.2	Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	1	1
a.3	Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	1	1
a.4	Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar.	1	2
a.5	Para facilitar el trabajo los docentes establecen límites y expectativas claras de comportamiento.	1	2
a.6	Los docentes muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	1	1
a.7	Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.	1	2
a.8	Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	1	2
a.9	Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	1	2
a.10	Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	1	1

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES		2008	2009
b.1	Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases.	1	2
b.2	El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.	1	2
b.3	Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos.	1	2
b.4	Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.	1	1
b.5	Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.	1	1
b.6	En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico.	1	1
b.7	Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.	1	1
b.8	Los docentes, al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	1	1
b.9	Los docentes analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	1	1

ACOMPÑAMIENTO A LOS DOCENTES		2008	2009
c.1	El equipo directivo ha establecido procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.	1	1
c.2	La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	1	1
c.3	Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	0	0
c.4	El Jefe/a Técnico o quién cumple esta función, destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas.	1	1
c.5	La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.	1	2

EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ESTRATEGIAS REMEDIALES		2008	2009
1	Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, ámbitos y núcleos del currículo que hayan sido priorizados.	1	1
2	Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.	1	1
3	La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1	2

4	La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.	1	2
5	Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.	1	2
6	Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2
7	Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.	1	2

ÁREA LIDERAZGO

	CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS	2008	2009
I.1	El/la directora/a comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo.	2	2
I.2	El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas, operacionalizadas en prácticas, a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	1	1
I.3	El/la director/a y su equipo técnico establece anualmente metas cuantitativas e indicadores de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.	1	1
I.4	El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.	1	1
I.5	El/la directora/a y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.	1	1

	DIRECTOR(A) CON FOCO EN LO ACADEMICO	2008	2009
II.1	La gestión del director/a está centrada en el aprendizaje de los estudiantes.	2	2
II.2	El/la directora/a se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría.	1	2
II.3	El/la directora/a garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.	1	2
II.4	El/la directora/a garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.	1	2
II.5	El/la director/a se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.	1	2
II.6	El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	1	2
II.7	El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.	1	2
II.8	El/la directora/a define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	1	2

ÁREA CONVENCIA ESCOLAR

	BUEN CLIMA ESCOLAR	2008	2009
1	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.	2	2
2	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo.	1	2
3	Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.	1	2
4	Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.	1	2
5	La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.	1	2
6	Los profesores jefes disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, preparación de clases de orientación, reflexión entre pares y reuniones con los docentes de su curso.	1	2
7	La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello.	1	1

8	Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).	2	2
9	Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).	1	2
10	La escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de éste.	2	2
11	Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos.	2	2
12	La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.	1	2

APODERADOS COMPROMETIDOS		2008	2009
1	La escuela informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento.	1	2
2	Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.	1	1
3	Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.	1	2
4	Los apoderados asisten a las reuniones planificadas.	1	2
5	El Centro de Padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.	1	1
6	El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.	1	1

ÁREA DE RECURSOS

CAPACIDAD DIRECTIVAS Y DOCENTES		2008	2009
1	Existe un equipo técnico – pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas.	1	2
2	Los docentes conocen y dominan los programas de estudio, el marco y las bases curriculares de los niveles, subsectores, ámbitos y núcleos en que se desempeñan.	1	2
3	Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.	1	2
4	Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC	1	1
5	Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.	1	1
6	El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.	1	1
7	Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad.	0	1
8	Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC	1	1

PEDAGOGICOS		2008	2009
1	La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.	1	2
2	Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.	1	1
3	Existen políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.	1	2
4	La escuela cuenta con un laboratorio de computación u otro espacio donde la tecnología está disponible para los estudiantes y comunidad en general	1	1
5	La escuela cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos niveles de enseñanza.	1	1
6	Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.	1	2
7	La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	1	1

Área Gestión Curricular

Calendarización Anual

En la tabla anterior, correspondiente al área de gestión curricular de la calendarización anual, al comparar el promedio comunal entre los años 2008 y 2009, se aprecia una presencia permanente de dar a conocer al inicio del año escolar el calendario anual a toda la comunidad a pesar de no existir evaluación y seguimiento de la misma. Los otros dos indicadores se mantienen con igual promedio en los dos años.

Plan de estudios

La tabla correspondiente al plan de estudios, presenta un avance en el indicador referido al cumplimiento del plan de estudios, indicando que la práctica ha sido evaluada y probada su efectividad. Los indicadores referidos a la de distribución de horas del plan de estudio para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y la destinación de las horas de libre elección, presentan en el primer caso una presencia permanente de la práctica, a la cual no se le ha realizado evaluación. En el segundo caso, continua presentándose una presencia irregular de la práctica, la cual depende de los actores y situaciones variadas emergentes en cada establecimiento.

Planificación anual y horario escolar

En la tabla anterior, se observa que el promedio comunal de establecimientos mantienen su resultado en los dos años en el indicador que hace mención a la definición de la planificación, se mantiene una presencia irregular de la práctica al consignar en las planificaciones el contenido de la clase y la destinación de espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y revisión de resultados con los alumnos. A su vez, se observa un avance en los indicadores que evalúan la focalización de esfuerzos en la proposición de metas concretas para el mejoramiento de los aprendizajes, garantizar el cumplimiento del programa anual de estudios y la elaboración del horario diario y semanal acorde a criterios pedagógicos.

Planificación de clases

En la tabla comparativa entre los años 2008 y 2009, en lo referido a la planificación de clases, se observa un avance al existir una presencia permanente de la práctica, a pesar de no haber evaluación de la misma en los indicadores que evalúan la definición de una estructura de planificación de clases, la revisión, evaluación y retroalimentación que realiza el jefe de UTP a los docentes. Junto a lo anterior, se garantiza que los docentes cuenten con un tiempo suficiente para la realización de planificaciones, para dar cumplimiento a las exigencias del currículo

Los indicadores que hacen mención a la sistematización de la planificación clase a clase, que contenga la totalidad de las etapas de la misma, mantiene una presencia irregular, dependiendo del actor involucrado en su elaboración, de igual manera, los indicadores que evalúan la inclusión de actividades desafiantes, y la mejora continua de las mismas en función de los resultados presenta variaciones dependiendo de los actores y las situaciones de cada establecimiento.

Planificación de la evaluación

El cuadro comparativo que hace mención de los indicadores que evalúan la planificación de la evaluación, se mantiene con el mismo resultado en ambos años, presentando una presencia irregular de la práctica para establecer un calendario anual de evaluaciones, la incorporación de la misma en la planificación por parte de los docentes, el diseño de instrumentos evaluativos consistentes entre objetivos y aprendizajes esperados, así como la revisión, evaluación y retroalimentación por parte de un responsable en el establecimiento.

El mismo resultado se puede observar en la tabla que hace referencia los indicadores que evalúan los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos, mantienen una presencia irregular de la práctica, en la aplicación de estrategias específicas de enseñanza, la inclusión en la planificación de estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña, además de diseñar y/o elaborar recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.

Acción docente en el aula

En la tabla que hace mención a la preparación de un ambiente propicio para el aprendizaje, se observa un avance al evaluar la organización del establecimiento para evitar interrupciones de trabajo escolar, asegurar que los docentes tengan sus materiales necesarios para trabajar y el uso adecuado de espacios de las salas como medio de aprendizaje. En cambio se aprecia que se mantiene el promedio comunal de una presencia irregular en la evaluación de los indicadores de: Docentes que inicien y terminen puntualmente sus clases, docentes que generen un ambiente armónico en la sala de clases, docentes que acojan y valoren los aportes de los estudiantes, docentes que cuiden el mantenimiento de la limpieza de las salas y que muestren dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Podemos observar que los indicadores que evalúan que los docentes contextualicen los objetivos e identifiquen conocimiento previos de sus alumnos, utilicen estrategias que aseguren la interacción permanente de los estudiantes, priorizando la lectura y escritura, utilicen diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los alumnos y el análisis de las evaluaciones y sus resultados como estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes, continúa teniendo una presencia irregular de la misa, la que vería según los actores y situaciones presentadas en el establecimiento

En cambio se observa un avance en los indicadores que hacen mención al uso mayoritario del tiempo de clases para actividades de aprendizaje, el que los docentes se rijan por las planificaciones, los docentes comuniquen a sus estudiantes los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos.

Acompañamiento a los docentes

En esta tabla se puede observar la mantención de la ausencia total de observación de clases entre pares. También se mantiene la presencia irregular de la observación de clases para el mejoramiento de las prácticas docentes, así como el establecimiento de procedimiento de apoyo y acompañamiento a docentes por parte del equipo directivo, además de destinar tiempo para la retroalimentación oportuna respecto de las clases observadas. En cambio se aprecia un avance al garantizar que en la escuela, los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Al observar la tabla de análisis de resultados y estrategias remediales, se aprecia que se mantiene la presencia irregular de la práctica en la existencia de procedimientos de monitoreo y evaluación de las metas propuestas por el establecimiento, y la existencia de procedimientos para evaluar el impacto del aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas. Donde se aprecia un avance es en el indicador que hace referencia a que los docentes directivos toman decisiones a partir de la información recogida.

Área Liderazgo

En las tablas referidas al área de liderazgo. Se mantiene el promedio comunal de evaluación para los indicadores en los que: el director comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje., El equipo directivo establece metas cualitativas y cuantitativas además de establecer acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y realizar acciones concretas conducentes a mantener una cultura de altas expectativas, con un director con foco en lo académico. En cambio se observa un avance en los indicadores en que el equipo directivo las condiciones y tiempos para capacitación de docentes, el aseguramiento de estrategias eficaces para el

mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos con bajos resultados, asegurando la destinación de los tiempos no lectivos a la planificación y preparación de material didáctico.

También, en relación con la mantención de un buen clima escolar se observa una práctica más sistemática de implementar estrategias conducentes para hacer del establecimiento un lugar más seguro, acogedor y estimulante junto con comprometer a los asistentes de la educación con la formación de los estudiantes capacitándolos para ello. Además se aprecia que se mantiene el promedio de evaluación que dicen relación con el involucramiento de los padres en instancias de reflexión y análisis de los resultados de aprendizaje

En cambio, se aprecia un avance en los indicadores que evalúan la disposición de estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes, acciones conducentes a manifestar por parte de los alumnos una identificación con su establecimiento. La realización de acciones.

Área Recursos

Al realizar una comparación en la evaluación de indicadores entre los años 2008 y 2009, se aprecia para el área de recursos un avance en la realización de acciones para que los docentes dominen los programas de estudio, los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten, contar con recursos pedagógicos necesarios para el logro de los aprendizajes así como el establecimiento y difusión de políticas de uso, cuidado y distribución de los materiales, facilitando el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.

También, se observa la presencia irregular de la práctica de uso eficiente de recursos pedagógicos suministrados por el MINEDUC tales como laboratorios computacionales, y bibliotecas CRA

Resultado desagregado por establecimiento.

Área Gestión Curricular

	Área de Gestión Curricular																										
	Organización Curricular						Planificación de la enseñanza																				
	Calendarización		Plan de Est.		Planificación A.		Planificación de clases						Planificación ev.				Métodos de ense.										
JOSE FRANCISCO VERGARA	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
BENJAMIN VICUNA MACKENA	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3
GUILLERMO RIVERA COTAPO	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
LICEO DE NINAS DE VIÑA	2	2	3	3	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2
CENTRO EDUC. INTEGRADA	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
REP. DEL ECUADOR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
UNESCO	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
REP. DE COLOMBIA	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
COLEGIO MIRAFLORES	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SANTA JULIA	2	2	2	3	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
BERNARDO O'HIGGINS	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TEODORO LOWEY	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	2
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	3	2	3	3	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
CENTRO EDUC. Y CAPACITA	2	2	3	3	2	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	2	1	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1
LORD COCHRANE	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
REP. DE GUATEMALA	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1
21 DE MAYO	3	2	2	3	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2
REP. DEL PERU	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
CHORRILLOS	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
GASTON OSSA SAINT MARIE	2	2	2	3	3	0	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
PAUL HARRIS	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	3	1	2	2	1
DR. ADRIANO MACHADO PAR	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1
LA PARVA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
CANAL BEAGLE	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
JOHN KENNEDY	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
MINISTRO ZENTENO	2	0	2	3	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	2	2
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	2	1	1	3	3	3	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
JUANITA AGUIRRE	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
VILLA MONTE	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SANTA MARIA DE AGUA SAN	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
VILLA INDEPENDENCIA	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
RAPA NUI	2	3	2	1	1	3	0	1	2	0	3	3	2	3	0	0	0	0	2	1	1	3	1	2	2	3	2
CARDENAL JOSE MARIA CAR	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2
MARCELA PAZ	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3
REP. DEL LIBANO	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
DR. ALDO FRANCIA	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2
PDTE. EDUARDO FREI MONT	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
LUISA NIETO DE HAMEL	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
ARCHI	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
CLAUDIO ARRAU	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
VIOLETA PARRA	1	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
INSTITUTO ANTONIO VICEN	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2

	Acción Docente en aula																				Ev. de la implementación curricular																		
	Ambiente propicio										Enseñanza para el aprendizaje										Acompañamiento de los docentes				Análisis de resultados														
JOSE FRANCISCO VERGARA	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2							
BENJAMIN VICUNA MACKENA	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2							
GUILLERMO RIVERA COTAPO	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0							
INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3							
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	2	2	3	3	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0							
CENTRO EDUC. INTEGRADA	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1						
REP. DEL ECUADOR	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2						
UNESCO	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2						
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2						
ORLANDO PENÁ CARVAJAL	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1						
REP. DE COLOMBIA	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1						
COLEGIO MIRAFLORES	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2					
SANTA JULIA	2	2	2	3	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2				
BERNARDO O'HIGGINS	2	2	1	2	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1					
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
TEODORO LOWEY	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2				
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	3	2	3	3	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2				
CENTRO EDUC. Y CAPACITA	2	2	3	3	2	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	2	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0					
LORD COCHRANE	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
REP. DE GUATEMALA	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1				
21 DE MAYO	3	2	2	3	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
REP. DEL PERU	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2			
CHORRILLOS	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
GASTON OSSA SAINT MARIE	2	2	2	3	3	0	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1			
PAUL HARRIS	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2			
DR. ADRIANO MACHADO PAR	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
LA PARVA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3		
CANAL BEAGLE	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
JOHN KENNEDY	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2			
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
MINISTRO ZENTENO	2	0	2	3	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1			
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2		
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	2	1	1	3	3	3	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0			
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2		
JUANITA AGUIRRE	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
VILLA MONTE	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
SANTA MARIA DE AGUA SAN	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2		
VILLA INDEPENDENCIA	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
RAPA NUI	2	3	2	1	1	3	0	1	2	0	3	3	2	3	0	0	0	0	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3		
CARDENAL JOSE MARIA CAR	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2		
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
MARCELA PAZ	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
REP. DEL LIBANO	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	
DR. ALDO FRANCIA	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2		
PDTE. EDUARDO FREI MONT	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
LUISA NIETO DE HAMEL	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2		
ARCHI	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2		
CLAUDIO ARRAU	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
VIOLETA PARRA	1	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
INSTITUTO ANTONIO VICEN	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	

Área de Liderazgo

	Cultura de altas expectativas					Director o Directora con foco aca.							
	11a	11b	11c	11d	11e	12a	12b	12c	12d	12e	12f	12g	12h
JOSE FRANCISCO VERGARA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
BENJAMIN VICUNA MACKENA	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
GUILLERMO RIVERA COTAPO	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
LICEO DE NINAS DE VINA	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
CENTRO EDUC. INTEGRADA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
REP. DEL ECUADOR	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2
UNESCO	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
REP. DE COLOMBIA	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
COLEGIO MIRAFLORES	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
SANTA JULIA	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
BERNARDO O'HIGGINS	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
TEODORO LOWEY	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
CENTRO EDUC. Y CAPACITA	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	3	2
LORD COCHRANE	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
REP. DE GUATEMALA	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
21 DE MAYO	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
REP. DEL PERU	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
CHORRILLOS	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GASTON OSSA SAINT MARIE	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
PAUL HARRIS	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
DR. ADRIANO MACHADO PAR	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
LA PARVA	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
CANAL BEAGLE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2
JOHN KENNEDY	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
MINISTRO ZENTENO	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
JUANITA AGUIRRE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VILLA MONTE	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
SANTA MARIA DE AGUA SAN	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
VILLA INDEPENDENCIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RAPA NUI	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1
CARDENAL JOSE MARIA CAR	1	0	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
MARCELA PAZ	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1			
REP. DEL LIBANO	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
DR. ALDO FRANCIA	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LUISA NIETO DE HAMEL	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
ARCHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CLAUDIO ARRAU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
VIOLETA PARRA	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
INSTITUTO ANTONIO VICEN	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2

Área de convivencia Escolar

	Área Convivencia escolar																	
	Buen clima escolar												Apoderados Comprometidos					
	13a	13b	13c	13d	13e	13f	13g	13h	13i	13j	13k	13l	14a	14b	14c	14d	14e	14f
JOSE FRANCISCO VERGARA	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
BENJAMIN VICUNA MACKENA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
GUILLERMO RIVERA COTAPO	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1
INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
LICEO DE NINAS DE VINA	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	0
CENTRO EDUC. INTEGRADA	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1
REP. DEL ECUADOR	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1
UNESCO	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0
REP. DE COLOMBIA	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0
COLEGIO MIRAFLORES	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
SANTA JULIA	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0
BERNARDO O'HIGGINS	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	0
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
TEODORO LOWEY	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	0
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0
CENTRO EDUC. Y CAPACITA	1	1	2	0	0	0	2	1	0	3	2	2	0	0	0	0	0	1
LORD COCHRANE	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0
REP. DE GUATEMALA	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
21 DE MAYO	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0
REP. DEL PERU	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0
CHORRILLOS	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0
GASTON OSSA SAINT MARIE	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
PAUL HARRIS	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	0
DR. ADRIANO MACHADO PAR	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0
LA PARVA	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
CANAL BEAGLE	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	0	0
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	0
JOHN KENNEDY	1	0	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1
PDTE. SALVADOR ALLENDE	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
MINISTRO ZENTENO	0	1	1	2	2	2	1	2	0	2	3	1	0	1	2	2	1	0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	0
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	0
JUANITA AGUIRRE	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	0
VILLA MONTE	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0
SANTA MARIA DE AGUA SAN	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0
VILLA INDEPENDENCIA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
RAPA NUI	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	0
CARDENAL JOSE MARIA CAR	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	0
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	1	2	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0
MARCELA PAZ	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	3	1	0
REP. DEL LIBANO	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	0	1	2	2	0
DR. ALDO FRANCIA	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	0
LUISA NIETO DE HAMEL	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	0
ARCHI	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
CLAUDIO ARRAU	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
VIOLETA PARRA	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2
INSTITUTO ANTONIO VICEN	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2

Área de Recursos

	Área Recursos														
	Capacidades de la comunidad esc. (0,1 y 2)								Pedagógicos (0,1 y 2)						
	15a	15b	15c	15d	15e	15f	15g	15h	16a	16b	16c	16d	16e	16f	16g
JOSE FRANCISCO VERGARA	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1
BENJAMIN VICUÑA MACKENA	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
GUILLERMO RIVERA COTAPO	2	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2
INDUSTRIAL DE MIRAFLORES	2	3	3	2	2	2	0	2	3	2	3	3	3	2	2
LICEO DE NINAS DE VIÑA	3	3	2	2	0	0	0	2	2	2	3	1	3	3	3
CENTRO EDUC. INTEGRADA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
REP. DEL ECUADOR	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
UNESCO	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	3	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0
ORLANDO PENA CARVAJAL	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
REP. DE COLOMBIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
COLEGIO MIRAFLORES	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
SANTA JULIA	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1
BERNARDO O'HIGGINS	2	2	2	1	3	3	0	1	2	2	2	0	0	1	2
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TEODORO LOWEY	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	2	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2
CENTRO EDUC. Y CAPACITA	3	3	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
LORD COCHRANE	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
REP. DE GUATEMALA	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1
21 DE MAYO	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
REP. DEL PERU	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
CHORRILLOS	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PAUL HARRIS	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
DR. ADRIANO MACHADO PAR	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
LA PARVA	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1
CANAL BEAGLE	2	1	1	1	0	0	0	2	3	2	2	3	0	3	2
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	3	3	3	1	1	1	0	1	2	2	3	1	0	2	2
JOHN KENNEDY	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
MINISTRO ZENTENO	2	2	2	1	2	0	0	1	3	1	2	2	2	1	2
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
JUANITA AGUIRRE	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1
VILLA MONTE	1	1	1	1	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	1
SANTA MARIA DE AGUA SAN	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1
VILLA INDEPENDENCIA	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
RAPA NUI	1	2	2	2	1	1	1	0	3	1	3	3	1	3	2
CARDENAL JOSE MARIA CAR	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1
MARCELA PAZ	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1
REP. DEL LIBANO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DR. ALDO FRANCIA	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1
LUISA NIETO DE HAMEL	1	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0
ARCHI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
CLAUDIO ARRAU	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1
VIOLETA PARRA	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1
INSTITUTO ANTONIO VICEN	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1

PLAN DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

DE LA CMVM 2009

Antecedentes

La Dirección de Educación de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el desarrollo Social ha elaborado un Plan de Medición, Evaluación y Diagnóstico del Rendimiento Académico, focalizando en los sectores de Lenguaje y Matemática en concordancia con las políticas comunales y nacionales emanadas del MINEDUC, y con el objeto de recolectar y entregar información educativa relevante a las escuelas de su dependencia para la elaboración de los instrumentos de Planificación Educativos e Implementación de Planes remediales y optimización del dominio lector y el cálculo en los alumnos de la CMVM.

Para alcanzar esta meta se han realizado las siguientes mediciones:

1. **SIMCE Comunal de 4º Básico.** Tienen por objetivo Aplicar ensayo de Prueba con formato SIMCE en los sectores de Lenguaje y Matemática a los alumnos de 4º y 8º años básicos de la CMVM, octubre, 2009.
 - A) Pre Test
 - B) Test Intermedio
 - C) Post Final
2. **Pre-Test Medición del Rendimiento Académico en Lenguaje y Matemática de 2º a 8º Básicos de la CMVM.** Estas mediciones estandarizadas poseen dos versiones: La forma A (Pre Test) y la Forma B (Post Test), tanto en Lenguaje y Matemática. La medición del rendimiento escolar en dos momentos nos permite cuantificar el Valor Agregado o aprendizaje efectivo conseguido por el alumno y curso durante el año escolar.
3. **Test en Línea PVCAL.** El objetivo de este test es evaluar la Velocidad Lectora y los niveles de Comprensión que presentan los alumnos desde 2º a 8º Básico.
4. **Test en Línea de Velocidad lectora y Cálculo Mental.** Este test se aplica desde 1º a 4º año de Enseñanza Media. Su objetivo es apoyar los Planes de Mejoramiento implementados en las escuelas de la CMVM (En Proceso).
5. **Test de 1º Básico.** Evaluar la marcha e implementación de la metodología Matte en alumnos de 1º Básico en las escuelas de la comuna.
6. **Bautolec- PK (Kínder).** Batería aplicada en Kínder para medir, evaluar y predecir la Lectura Inicial en los párvulos de la CMVM.
7. **Bautolec-Niños (1º Básico).** Batería aplicada en Primero Básico (noviembre) para medir, evaluar y determinar las competencias lectoras y Comprensivas en los alumnos de 1º Básico de la CMVM (En proceso).

RESULTADO PRIMERA MEDICION**A) SIMCE COMUNAL Pre Test 2009 - 4º BASICO – CMVM****RESULTADOS GENERALES PARA LA COMUNA Y ESCUELAS**

Las características principales de las pruebas del Simce comunal de Viña del Mar se presentan a continuación, como una guía para que los profesores puedan interpretar los resultados obtenidos por sus alumnos.

La asignación de puntajes a las preguntas se presenta en la tabla siguiente:

PREGUNTA	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	1	1
2	1	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	2	1
7	1	2
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	2
17	2	2
18	2	2
19	1	2
20	2	2
21	2	1
22	1	1
23	1	2
24	1	1
25	1	1
26	2	1
27	2	1
28	4	1
29		1
30		4
TOTAL	42	40

Los puntajes medios en la prueba de Lenguaje son los siguientes:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	TEXTO 6	TEXTO 7	DESARR	DESARR	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p5	p6 -p10	p11 -p13	p14 -p16	p17 -p20	p21 -p23	p24 -p26	p27	p28	p1-p28
PUNTOS	6 ptos	9 ptos	3 ptos	3 ptos	7 ptos	4 ptos	4 ptos	2 ptos	4 ptos	42 ptos
PUNTAJE MEDIO	2,8	2,1	0,4	1,0	1,7	0,8	1,0	1,1	2,0	12,8
% LOGRO	46,8	23,8	14,7	31,8	24,5	20,1	24,1	52,6	49,0	30,6

Así el primer texto comprende las preguntas 1 a 5 que tienen 6 puntos. El puntaje medio comunal es 2,8 puntos en ese tema lo que significa un porcentaje medio de logro del 46,8%.

En Matemáticas los resultados son los siguientes:

TEMA	OPERATORIA	RESOLUCION DE PROBLEMAS	GEOMETRÍA	TOTAL
PREGUNTAS	4	16	10	30
PUNTOS	5 ptos	22 ptos	13 ptos	40 ptos
PUNTAJE MEDIO	2,5	8,6	5,8	16,9
% LOGRO	49,5	39,1	44,4	42,2

El tema de Operatoria comprendía 4 preguntas con 5 puntos en total. El promedio logrado por todos los estudiante de la comuna es 2,5 puntos lo que significa un porcentaje medio de logro del 49,5%.

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos se definieron tres grupos según los resultados totales obtenidos. Por ejemplo, para definir los niveles en Lenguaje se ordenaron los resultados de los 1.347 alumnos de menor a mayor y se dividen en tercios, ajustándolas para que comprendan grupos de puntajes. En definitiva, el nivel Avanzado comprende los 431 (32,0%) alumnos de la comuna con puntajes de 16 a 26 puntos. El grupo siguiente es el nivel Intermedio y el grupo de puntajes más bajos es el Inicial. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, son los siguientes:

Niveles en Prueba de Lenguaje

NIVELES (Leng.4ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 10	11 a 15	16 a 26	
Nº ALUMNOS	428	488	431	1.347
% DEL TOTAL	31,8	36,2	32,0	100,0

El puntaje máximo logrado es 26 puntos de los 42 de la prueba.

Para Matemáticas, la clasificación es la siguiente:

Niveles en Prueba de Matemáticas

NIVELES (Mat.4ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 13	14 a 19	20 a 36	
Nº ALUMNOS	421	454	430	1.305
% DEL TOTAL	32,3	34,8	33,0	100,0

El puntaje máximo logrado es 36 puntos de los 40 de la prueba.

B) SIMCE COMUNAL 2009 Pre Test - 8º BASICO - CMVM

RESULTADOS GENERALES PARA LA COMUNA Y ESTABLECIMIENTOS

Las características principales de las pruebas del Simce comunal se presentan a continuación, como una guía para que los profesores puedan interpretar los resultados obtenidos por sus alumnos.

La asignación de puntajes a las preguntas se presenta en la tabla siguiente:

PREGUNTA	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	1	1
2	1	1
3	2	1
4	2	1
5	1	2
6	1	1
7	1	2
8	1	2
9	2	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	2	1
14	1	2
15	2	2
16	1	2
17	1	1
18	1	1
19	1	2
20	1	2
21	2	2
22	2	1
23	1	2
24	1	2
25	1	1
26	1	2
27	1	2
28	1	2
29	1	1
30	4	3
TOTAL	40	46

Los puntajes medios en la prueba de Lenguaje son los siguientes:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	TEXTO 6	DESARR	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p5	p6 -p11	p12 -p15	p16 -p19	p20 -p23	p24 -p29	p30	p1-p30
PUNTOS	7 ptos	7 ptos	6 ptos	4 ptos	6 ptos	6 ptos	4 ptos	40 ptos
PUNTAJE MEDIO	4,4	4,0	3,7	1,8	2,7	3,5	1,6	21,7
% LOGRO	63,2	56,4	62,1	43,8	45,0	58,2	40,7	54,2

Así el primer texto comprende las preguntas 1 a 5 que tienen 7 puntos. El puntaje medio comunal es 4,4 puntos en ese tema lo que significa un porcentaje medio de logro del 63,2%.

En Matemáticas los resultados son los siguientes:

TEMA	RAZONES PROPORCIONES	NUMERACIÓN Y OPERATORIA	GEOMETRÍA	GRAFICOS ESTADÍSTICA	ECUACIONES	RESOLUC. PROBLEMAS	TOTAL
PREGUNTAS	6	7	7	7	2	1	30
PUNTOS	11 pts	11 pts	10 pts	8 pts	3 pts	3 pts	46 pts
PUNTAJE MEDIO	3,2	2,7	2,4	2,9	1,3	0,2	12,8
% LOGRO	29,2	25,0	24,4	35,9	44,8	6,6	11,7

El tema de Razones y Proporciones comprendía 6 preguntas con 11 puntos en total. El promedio logrado por todos los estudiante de la comuna es 3,2 puntos lo que significa un porcentaje medio de logro del 29,2%.

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos se definieron tres grupos según los resultados totales obtenidos. Por ejemplo, para definir los niveles en Lenguaje se ordenaron los resultados de los 1.486 alumnos de menor a mayor y se dividen en tercios, ajustándolas para que comprendan grupos de puntajes. En definitiva, el nivel Avanzado comprende los 499 (33,6%) alumnos de la comuna con puntajes de 26 a 36 puntos. El grupo siguiente es el nivel Intermedio y el grupo de puntajes más bajos es el Inicial. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, son los siguientes:

Niveles en Prueba de Lenguaje

NIVELES (Leng.8ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 17	18 a 25	26 a 36	
Nº ALUMNOS	467	520	499	1.486
% DEL TOTAL	31,4	35,0	33,6	100,0

El puntaje máximo logrado es 36 puntos de los 40 de la prueba.

Para Matemáticas, la clasificación es la siguiente:

Niveles en Prueba de Matemáticas

NIVELES (Mat.8ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 17	18 a 25	26 a 36	
Nº ALUMNOS	559	484	481	1.524
% DEL TOTAL	36,7	31,8	31,6	100,0

El puntaje máximo logrado es 36 puntos de los 39 de la prueba.

SEGUNDA MEDICIÓN PRE TEST COMUNAL LENGUAJE Y MATEMATICA 2009

Las características principales de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas aplicadas en el Pretest comunal a los estudiantes de 2º a 8º Básico 8º se presentan a continuación, como una guía para que los profesores puedan interpretar los resultados obtenidos por sus alumnos y compararlos con los resultados comunales.

Resultados de las pruebas por puntajes

En las tablas N° 1 y N° 2 de las páginas siguientes se presentan las características de la prueba de Lenguaje Y Matemáticas así como los resultados obtenido por los alumnos de la comuna.

Así, la prueba de Lenguaje para 2º Básico tiene 5 preguntas y un puntaje total de 27 puntos. En el contenido "Dominio del alfabeto", el cual corresponde a la pregunta N°1, que tiene 4 puntos asignados, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 4 puntos, siendo el puntaje medio de 3,65 puntos lo que significa un logro medio del 91,3% del puntaje de la pregunta (4 puntos).

En el resultado de toda la prueba de Lenguaje de 2º Básico, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 27 puntos, siendo el puntaje medio de 11,66 puntos lo que significa un logro medio del 43,2% del puntaje de la prueba (27 puntos).

Por su parte, la prueba de Matemáticas para 2º Básico tiene 30 preguntas y un puntaje total de 42 puntos. En el contenido "Numeración", el cual corresponde a las preguntas N°1 a la N°14, tiene 24 puntos asignados, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 24 puntos, siendo el puntaje medio de 14,33 puntos lo que significa un logro medio del 59,7% del puntaje de ese contenido (24 puntos).

En el resultado de toda la prueba de Matemáticas de 2º Básico, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 41 puntos, siendo el puntaje medio de 21,36 puntos lo que significa un logro medio del 50,9% del puntaje de la prueba (42 puntos).

Comparando los resultados de Lenguaje y Matemáticas se puede señalar que los alumnos de 2º Básico de la comuna obtuvieron mejores logros en Matemáticas

Resultados de las pruebas por niveles

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos en cada curso, se definieron tres grupos según los puntajes totales obtenidos por los alumnos del curso. Los niveles definidos son: inicial, intermedio y avanzado. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, se presentan en las tablas N°3 y N°4.

Por ejemplo, para el 2º Básico en Lenguaje se ordenaron los puntajes obtenidos por los 1.047 alumnos que rindieron la prueba de menor a mayor. Los alumnos que integran el nivel inicial son los 335 (32,0%) que obtuvieron los puntaje más bajos (de 0 a 9 puntos). Los siguientes

335 alumnos (32,0%) que obtuvieron puntajes entre 10 y 13 puntos integran el nivel Intermedio. Finalmente, los 377 alumnos (36,0%) con puntajes más altos de 14 a 24 puntos integran el nivel Avanzado.

Así, el nivel inicial para Lenguaje de 2º Básico comprende los puntajes de 0 a 9 puntos que corresponden a logros de 0,0% a 33,3% del puntaje total que son 27 puntos. El nivel Intermedio corresponde a los puntajes de 10 a 13 puntos, y a logros de 37,0% a 48,1% del puntaje total que son 27 puntos. Finalmente, el nivel Avanzado corresponde a los puntajes de 14 a 24 puntos, y a logros de 51,9% a 88,9% del puntaje total que son 27 puntos.

Es muy importante tener presente que la calificación por niveles se hizo considerando los rendimientos de los estudiantes, por lo que estar en nivel Avanzado sólo implica que tiene un mejor rendimiento que sus compañeros, En Lenguaje de 2º Básico se está en el nivel avanzado con logros desde el 51,9%. Por su parte, estar en nivel Avanzado en Matemáticas de 2º Básico implica tener logros del 64,3% al 97,6% que serían mejores a los de Lenguaje. Sin embargo, en Matemáticas de 8º año el nivel Avanzado corresponde a logros desde el 41,7% lo que no es un resultado muy relevante pues implican haber respondido correctamente desde menos de la mitad de la prueba.

Tabla 1:

PRUEBA DE LENGUAJE - PRETEST COMUNAL - CMVM - 2009

CURSO	CONTENIDO	Nº DE PREGUNTAS	PUNTOS	RESULTADOS OBTENIDOS			
				Mínimo	Máximo	Puntaje Medio	% Logro Medio
2º BÁS.	Dominio del alfabeto	1	4	0	4	3,65	91,3
	Comprensión de lectura	2	4	0	4	2,20	55,0
	Reemplazar tiempos verbales	3	3	0	3	0,77	25,7
	Redactar: escribir carta	4	8	0	8	1,35	16,9
	Escritura al dictado de palabras	5a	4	0	4	1,82	45,5
	Escritura al dictado de oraciones	5b	4	0	4	1,87	46,8
	TOTAL	5	27	0	27	11,66	43,2
3º BÁS.	Dominio del alfabeto	1	4	0	4	3,88	97,0
	Aplicación del alfabeto	2	3	0	3	1,87	62,3
	Tiempos verbales	3	3	0	3	1,76	58,7
	Texto instructivo	4	6	0	6	1,41	23,5
	Texto informativo	5	4	0	4	1,42	35,5
	Conjugar verbos	6	3	0	3	0,90	30,0
	Familia de palabras	7	4	0	4	1,25	31,3
	Lenguaje icónico: gráfico	8 y 9	2	0	2	0,59	29,5
	Ortografía acentual	10	5	0	5	0,77	15,4
	La carta de invitación	11	8	0	8	1,41	17,6
	El adverbio de lugar	12	3	0	3	0,16	5,3
	Escritura al dictado de palabras	13a	4	0	4	2,44	61,0
	Escritura al dictado de oraciones	13b	4	0	4	2,99	74,8
	TOTAL	13	53	0	40	20,63	38,9
4º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 6	6	0	6	3,39	56,5
	Comp. Lect. 1: Viaje de estudios	7 a 12	6	0	6	2,37	39,5
	Comp. Lect. 2: Jugando con ...	13 a 16	4	0	4	1,69	42,3
	Comp. Lect. 3: Deberes y ...	17 a 20	4	0	4	1,31	32,8
	Comp. Lect. 4: Las enfermeras ...	21 a 25	5	0	5	1,97	39,4
	Comp. Lect. 5: Don Graf	26 a 31	6	0	6	2,52	42,0
	Comp. Lect. 6: Panqueques	32 a 36	5	0	5	2,27	45,4
	TOTAL	36	36	0	32	15,53	43,1
5º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 5	5	0	5	2,09	41,8
	Comp. Lect. 1: El Trauco	6 a 12	7	0	7	2,63	37,6
	Comp. Lect. 2: Los Simpson...	13 a 19	7	0	7	2,7	38,6
	Lectura icónica	20 a 21	2	0	2	1,35	67,5
	Comp. Lect. 3: Lentejas	22 a 28	7	0	7	2,98	42,6
	Comp. Lect. 4: Cuento	29 a 36	8	0	8	2,22	27,8
	TOTAL	36	36	0	28	13,97	38,8
6º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 28	28	1	21	9,91	35,4
	Comp. Lectura 1	29 a 30	2	0	2	1,01	50,5
	Comp. Lect. 2: Libros de ocasión	31 a 36	6	0	6	2,31	38,5
	TOTAL	36	36	1	27	13,23	36,8
7º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua 1	1 a 6	6	0	5	1,32	22,0
	Comprensión de Lectura 1	7 a 13	7	0	7	3,21	45,9
	Comprensión de Lectura 2	14 a 18	5	0	5	1,94	38,8
	Manejo y conocto. de la lengua 2	19 a 26	8	0	6	2,12	26,5
	Comprensión de Lectura 3	27 a 28	2	0	2	0,77	38,5
	Comprensión de Lectura 4	29 a 30	2	0	2	0,73	36,5
	Manejo y conocto. de la lengua 3	31 a 36	6	0	5	1,43	23,8
	TOTAL	36	36	0	21	11,53	32,0
8º BÁS.	Comp. Lect. 1: Tribus urbanas	1 a 8	8	0	8	4,23	52,9
	Comp. Lect. 2: Volver a los 17	9 a 14	6	0	6	1,75	29,2
	Comp. Lect. 3: El paseo matinal	15 a 24	10	0	9	4,03	40,3
	Comp. Lect. 4: El magnetismo	25 a 36	12	0	11	4,93	41,1
	TOTAL	36	36	1	28	14,93	41,5

Tabla 2.

PRUEBA DE MATEMÁTICAS - PRETEST COMUNAL - CMVM - 2009

CURSO	CONTENIDO	Nº DE PREGUNTAS	PUNTOS	RESULTADOS OBTENIDOS			
				Mínimo	Máximo	Puntaje Medio	% Logro Medio
2º BÁS.	Numeración	1 a 14	24	0	24	14,33	59,7
	Resoluc. de Problemas	15 a 24	10	0	10	3,64	36,4
	Geometría	25 a 30	8	0	8	3,39	42,4
	TOTAL	30	42	0	41	21,36	50,9
3º BÁS.	Resoluc. de Problemas	2, 3, 5, 12, 14, 25 a 30	11	0	9	3,06	27,8
	Operatoria	9,10, 11, 13, 15 a 19	9	0	9	2,62	29,1
	Geometría	7, 8, 20 a 23	6	0	6	1,68	28,0
	Numeración	1, 4, 6, 24	4	0	4	1,70	42,5
	TOTAL	30	30	0	22	9,05	30,2
4º BÁS.	Resoluc. de Problemas	11 a 26	15	0	14	6,80	45,3
	Numeración	1 a 10	10	0	6	2,61	26,1
	Geometría	27 a 32	6	0	6	2,47	41,2
	Fracciones	33 a 36	4	0	4	1,21	30,3
	TOTAL	35	35	0	26	13,09	37,4
5º BÁS.	Geometría	25, 26 a 29, 31 a 36	11	0	10	3,38	30,7
	Resoluc. de Problemas	1, 2, 4, 5, 10, 17, 19, 20, 24, 30	10	0	9	3,72	37,2
	Numeración	3, 6 a 9, 11, 15, 16, 21	9	0	9	4,04	44,9
	Operatoria	12 a 14, 18, 22, 23	6	0	6	1,85	30,8
	TOTAL	36	36	0	29	12,98	36,1
6º BÁS.	Numeración	1, 2 a 5, 8, 11, 12, 30, 31	10	0	9	4,96	49,6
	Resoluc. de Problemas	7, 9, 13, 23 a 26, 32, 33	9	0	8	3,41	37,9
	Geometría	21, 22, 27, 28, 29, 34 a 36	7	0	8	3,86	55,1
	Fracciones	16 a 20	5	0	5	1,99	39,8
	Operatoria	6, 10, 14, 15	4	0	4	1,30	32,5
	TOTAL	35	35	0	30	15,51	44,3
7º BÁS.	Resoluc. de Problemas	3 a 5, 10 a 15, 24, 30 a 35	16	0	16	6,54	40,9
	Geometría	16 a 23, 36	9	0	8	3,67	40,8
	Operatoria	9, 25 a 29	6	0	6	1,41	23,5
	Fracciones	1, 6 a 8	4	0	4	2,12	53,0
	Numeración	2	1	0	1	0,26	26,0
	TOTAL	36	36	0	33	14,01	38,9
8º BÁS.	Resoluc. de Problemas	1, 4, 5, 12 a 14, 23, 28 a 33, 35	14	0	13	5,31	37,9
	Geometría	15 a 21	7	0	7	2,75	39,3
	Numeración	2, 11, 25 a 27, 36	6	0	5	2,51	41,8
	Operatoria	6 a 8, 34	4	0	4	1,05	26,3
	Ecuaciones	3, 22, 24	3	0	3	0,81	27,0
	Fracciones	9, 10	2	0	2	0,48	24,0
	TOTAL	36	36	0	28	12,93	35,9

Tabla 3.

PRUEBA DE LENGUAJE POR NIVELES - PRETEST COMUNAL - CMVM 2009

CURSO	CARACTERÍSTICA	NIVEL			TOTAL
		INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
2º BÁS.	Puntajes	0 - 9	10 - 13	14 - 24	27
	% Logro	0 - 33,3	37,0 - 48,1	51,9 - 88,9	
	Nº Alumnos	335	335	377	1.047
	% del total	32,0	32,0	36,0	100,0
3º BÁS.	Puntajes	0 - 17	18 - 23	24 - 40	53
	% Logro	0 - 32,1	34,0 - 43,4	45,3 - 75,5	
	Nº Alumnos	382	378	375	1.135
	% del total	33,7	33,3	33,0	100,0
4º BÁS.	Puntajes	0 - 12	13 - 17	18 - 32	36
	% Logro	0 - 33,3	36,1 - 47,2	50 - 88,9	
	Nº Alumnos	409	429	464	1.302
	% del total	31,4	32,9	35,6	100,0
5º BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 15	16 - 28	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 41,7	44,4 - 77,8	
	Nº Alumnos	458	467	502	1.427
	% del total	32,1	32,7	35,2	100,0
6º BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 14	15 - 27	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 38,9	41,7 - 75,0	
	Nº Alumnos	506	399	517	1.422
	% del total	35,6	28,1	36,4	100,0
7º BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 14	15 - 21	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 38,9	41,7 - 58,3	
	Nº Alumnos	721	485	245	1.451
	% del total	49,7	33,4	16,9	100,0
8º BÁS.	Puntajes	0 - 12	13 - 16	17 - 28	36
	% Logro	0 - 33,3	36,1 - 44,4	47,2 - 77,8	
	Nº Alumnos	501	524	594	1.619
	% del total	30,9	32,4	36,7	100,0

Tabla 4.

PRUEBA DE MATEMÁTICAS POR NIVELES - PRETEST COMUNAL - CMVM 2009

CURSO	CARACTERÍSTICA	NIVEL			TOTAL
		INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
2º BÁS.	Puntajes	0 - 17	18 - 26	27 - 41	42
	% Logro	0 - 40,5	42,9 - 61,9	64,3 - 97,6	
	Nº Alumnos	358	368	343	1.069
	% del total	33,5	34,4	32,1	100,0
3º BÁS.	Puntajes	0 - 7	8 - 10	11 - 22	30
	% Logro	0 - 23,3	26,7 - 33,3	36,7 - 73,3	
	Nº Alumnos	383	375	380	1.138
	% del total	33,7	33,0	33,4	100,0
4º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 15	16 - 26	35
	% Logro	0 - 28,6	31,4 - 42,9	45,7 - 74,3	
	Nº Alumnos	398	487	410	1.295
	% del total	30,7	37,6	31,7	100,0
5º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 14	15 - 29	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 38,9	41,7 - 80,6	
	Nº Alumnos	466	478	504	1.448
	% del total	32,2	33,0	34,8	100,0
6º BÁS.	Puntajes	0 - 13	14 - 17	18 - 30	35
	% Logro	0 - 37,1	40 - 48,6	51,4 - 85,7	
	Nº Alumnos	483	481	439	1.403
	% del total	34,4	34,3	31,3	100,0
7º BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 15	16 - 33	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 41,7	44,4 - 91,7	
	Nº Alumnos	446	521	471	1.438
	% del total	31,0	36,2	32,8	100,0
8º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 14	15 - 28	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 38,9	41,7 - 77,8	
	Nº Alumnos	480	619	517	1.616
	% del total	29,7	38,3	32,0	100,0

TERCERA MEDICIÓN

A) TEST DE VELOCIDAD COMPRENSIVA 2º a 4º BÁSICOS- CMVM

RESULTADOS PARA LA COMUNA Y LAS ESCUELAS

Test PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para medir, estimar y predecir la Automaticidad en Lectura).

La prueba PVCAL evalúa la velocidad comprensiva, midiéndose el tiempo de lectura y la comprensión del mismo texto anteriormente leído, mediante la técnica CLOZE. Con estos datos se obtiene un Índice de Velocidad Comprensiva (Palabras comprensivas por minuto). Asimismo, según el tiempo y la comprensión del alumno, se clasifica el rendimiento lector en las diferentes Zonas de la Fluidez en Lectura o Zonas de la Automaticidad en lectura. Con ello es posible determinar los Niveles Lectores de los alumnos evaluados.

Segundo y Tercero Básico

El primer texto “La Chinita” de la PVCAL está compuesto de 60 palabras y 280 caracteres, tiene una media de 4.67 caracteres y explorada la legibilidad del texto, arroja un índice del 69.7 considerado como un nivel adecuado. En tanto que el texto “La cuncuna”, posee 60 palabras, 287 caracteres, con una media de 4.78 caracteres, entrega un índice de legibilidad del 69.2 clasificando como un texto adecuado. Los antecedentes anteriores confirman que ambos textos narrativos son muy parecidos en cuanto al grado de facilidad de los escritos. Esta medida de adecuación constituye un antecedente más que da cuenta acerca de la validez de contenido y de constructo de los textos empleados en la PVCAL.

Cuarto Básico

El primer texto “La Navidad” de la PVCAL está compuesto de 100 palabras y 501 caracteres, tiene una media de 5.01 caracteres y explorada la legibilidad del texto, arroja un índice del 68.4 considerado como un nivel adecuado. En tanto que el texto “Trapelacucha”, posee 100 palabras, 446 caracteres, con una media de 4.46 caracteres, entrega un índice de legibilidad del 66.6 clasificando como un texto adecuado. Los antecedentes anteriores confirman que ambos textos narrativos son muy parecidos en cuanto al grado de facilidad de los escritos.

Estas medidas de adecuación constituyen un antecedente más que da cuenta acerca de la validez de contenido y de constructo de los textos empleados en la PVCAL.

Las confiabilidades del test (Kuder-Richardson, Fórmula N°21) son óptimas para medir, evaluar y predecir la Velocidad Comprensiva de los Alumnos según la Tabla 1.

Tabla 1: Confiabilidad de la Prueba PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para Estimar y Predecir la Automaticidad en Lectura).

Curso	Prueba de Velocidad Comprensiva		
	Nº Preg.	Nº ALUMNOS	COEF. KR21
2º BÁSICO	6	912	0,924
3º BÁSICO	7	1013	0,950
4º BÁSICO	14	1213	0,954

NIVELES LECTORES COMUNALES

El procedimiento de estandarización comunal, consistió en determinar los estándares comunales de Velocidad Comprensiva en función del Tiempo de lectura y el Número de correctas obtenidas por el alumno(a) en la prueba de Comprensión (CLOZE). Para ello se encontró la medida de tendencia central denominada **mediana** en los tres cursos. En la Tabla 2 se aprecia el Tiempo de Lectura, la Comprensión, Nivel de Logro en Comprensión, Palabras por minuto y la Velocidad Comprensiva alcanzado por cada curso a nivel comunal.

Clasificados los rendimientos lectores en Zonas de la Fluidez en Lectura se procedió a identificar los Niveles Lectores de los alumnos de la comuna, según se muestra en la Figura 1.

La interpretación de los niveles de lectura es la siguiente:

INICIAL O BÁSICO: Son aquellos alumnos(as) que no leen o se encuentran en una etapa sólo de decodificación. Son excesivamente lentos, sin velocidad y poseen una nula o baja comprensión.

INTERMEDIO: Son aquellos alumnos(as) que comprenden lo que leen, pero carecen de velocidad o fluidez lectora. Asimismo, se ubican en este grupo los alumnos que poseen una buena velocidad lectora, pero poseen una baja comprensión de lectura respecto al grupo.

AVANZADO: Son aquellos alumnos(as) que poseen altas competencias lectoras respecto al grupo de estandarización, tienen Velocidad Lectora y una Comprensión superior al promedio de sus compañeros.

ZONA DE LA FLUIDEZ EN LECTURA

La **Zona 1:** Son lectores muy eficientes que ocupan poco tiempo en leer y comprenden bastante más que el promedio de sus iguales (Avanzados).

La **Zona 2** tipifica a los lectores que poseen buena comprensión, pero demoran más que sus compañeros en promedio (Intermedio).

La **Zona 3** identifica a lectores muy veloces, pero con baja comprensión (Intermedio).

La **Zona 4** son aquellos estudiantes que son lentos para leer y poseen una baja comprensión (Iniciales o Básicos). Véase tabla 3 acerca de Normas por curso e interpretación de resultados.

Las figuras 1 y 2 muestran los resultados globales comunales según niveles de lectura: Básico o Inicial (24,3%); Intermedio (44,6%) y Avanzado (30,7%).

Figura 1: Resultados Comunes por Niveles de Lectura CMVM, 2008.

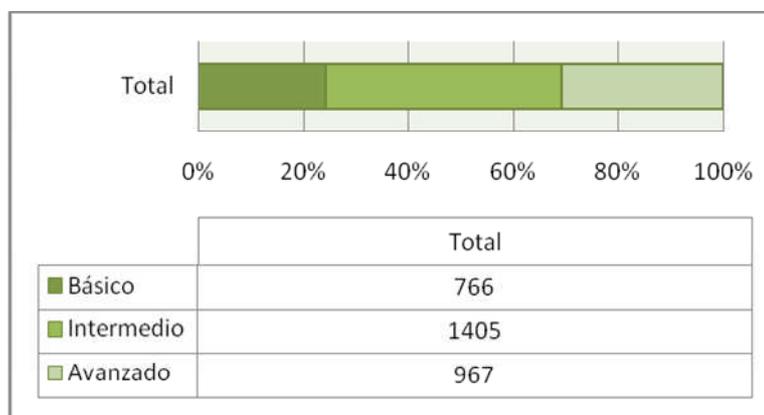


Figura 2: Resultados Comunes de Niveles de Lectura (Inicial o Básico; Intermedio y Avanzado), según cursos de 2º (N=912), 3º (N=1.013) y 4º Básicos (N= 1.213), CMVM, 2008.



En la tabla 2 se muestra los estadísticos básicos por cada curso (2º, 3º, y 4º). Si observamos el 2º Básico, podemos interpretar que el número de alumnos del grupo de normalización es de 912 alumnos. El Tiempo ocupado por los niños en leer un texto de 60 palabras fluctuó entre 20 segundos (Mínimo puntaje) y 234 segundos (Máximo puntaje). En tanto, el puntaje de corte o tiempo medio (mediana) fue de 105 segundos, es decir, el grupo ocupa 1 minuto con 45 segundos para leer el texto narrativo. El número de correctas en comprensión (Com.), fue de 1 correctas (Mínimo) con 6 correctas (Máximo). El rendimiento medio fue de 2 correctas, esto equivale al 33% de logro, según se observa en la columna de Nivel de logro (% de Com.). Asimismo, las Palabras por Minuto logradas por este grupo fueron de 15 palabras como Mínimo y de 180 palabras como Máximo. Las Palabras por Minuto media fueron 34. Finalmente, la columna VC (Velocidad Comprensiva), nos indica que los alumnos de este grupo leyeron comprensivamente 3 palabras como Mínimo y 90 palabras como Máximo y el rendimiento medio fue de 11,23 palabras comprensivas por minuto.

Esta misma interpretación hay que realizar con los datos correspondientes a los cursos de 3º y 4º Básicos.

Si comparamos los cursos 2º y 3º Básicos, advertimos que el Tiempo para leer un texto de 60 palabras disminuye de 105 segundos en 2º Básico a 80 segundos en 3º Básico. Esto es esperable, como asimismo el aumento en un punto de las correctas en Comprensión de lectura a favor del 3º Básico. En términos de niveles de logro, expresado en porcentaje, los niños de 2º Básico muestran un 33% de logro; 3º Básico, un 43% de dominio y el 4º Básico, un 43% de comprensión en los textos CLOZE.

Asimismo, tanto en Palabras por Minuto y Velocidad Comprensiva, expresada en Palabras Comprensivas por minuto, existe un aumento progresivo de estos valores en la medida que sube el nivel de escolaridad del alumno(a).

Tabla 2: Estadísticos Descriptivos de Tiempo ocupado en Leer, Comprensión de Lectura (Com.); Nivel de Logro en Comprensión (% de Com.); Palabras leídas en 1 minuto (Palabras por Minuto) y Velocidad Comprensiva (VC) desagregados por curso: 2º; 3º y 4º Básicos, CMVM, 2008.

Curso		Tiempo	Com.	% de Com.	Palabras por Minuto	VC
2b	N	912	912	912	912	912
	Mínimo	20	1	17	15	3
	Máximo	234	6	100	180	90
	Mediana	105.00	2.00	33.33	34.29	11.23

Curso		Tiempo	Com.	% Com.	Palabras por Minuto	VC
3b	N	1013	1013	1013	1013	1013
	Mínimo	19	1	14	20	3
	Máximo	183	7	100	189	129
	Mediana	80.00	3.00	42.86	45.00	16.24

Curso		Tiempo	Com.	% Com.	Palabras por Minuto	VC
4b	N	1213	1213	1213	1213	1213
	Mínimo	21	1	7	31	2
	Máximo	192	14	100	286	250
	Mediana	98.00	6.00	42.86	61.22	24.88

NORMAS DE VELOCIDAD COMPRESIVA (VC) Y ZONAS DE LA FLUIDEZ EN LECTURA.

En la tabla 3 se presentan las Normas para clasificar a los alumnos(as) según el puntaje obtenido en VC y su ubicación relativa en el grupo o Zona de la Fluidez en Lectura.

Para evaluar el rendimiento en VC, identifique la Zona de la Fluidez del Alumno(a) (Zona 1; 2; 3; 4), luego examine el puntaje obtenido por el niño(a) en VC. Con estos datos puede posicionar al alumno(a) en el grupo al cual pertenece y al mismo tiempo, identificar el tipo de rendimiento: Bajo (menos del 50%) o Alto (más del 50%) respecto al grupo que pertenece.

Tabla 3: Normas en percentiles para derivadas de la Velocidad Comprensiva y la Zonas de la Fluidez en Lectura, 2º, 3º y 4º Básico, CMVM 2008.

Normas en percentiles para Segundo Básico, CMVM, 2008.

	Zonas de la Fluidez	Percentiles							
		5	10	25	50	75	90	95	
Promedio ponderado	Zona 1	12	13	16	23	34	46	52	
	Zona 2	6	7	9	11	16	22	25	
	Zona 3	6	6	7	8	10	13	16	
	Zona 4	3	3	3	4	5	5	6	

Normas en percentiles para Tercero Básico, CMVM, 2008.

	Zonas de la Fluidez	Percentiles							
		5	10	25	50	75	90	95	
Promedio ponderado	Zona 1	21	23	28	36	53	70	76	
	Zona 2	10	11	14	18	24	30	35	
	Zona 3	7	7	9	14	18	24	29	
	Zona 4	3	4	5	6	9	11	12	

Normas en percentiles para Cuarto Básico, CMVM, 2008.

	Zonas de la Fluidez	Percentiles							
		5	10	25	50	75	90	95	
Promedio ponderado	Zona 1	12	13	16	23	34	46	52	
	Zona 2	6	7	9	11	16	22	25	
	Zona 3	6	6	7	8	10	13	16	
	Zona 4	3	3	3	4	5	5	6	

Los resultados por escuela, contiene un resumen total por niveles: Básico; Intermedio y Avanzado. Este gráfico del establecimiento permite comparar el rendimiento individual de la escuela en comparación con los resultados globales a nivel comunal. Del mismo modo, el gráfico 2 de la escuela, presenta los resultados desagregados por Curso: 2º, 3º y 4º Básicos, indicando el N° de alumnos y porcentaje de los niveles lectores.

Finalmente, los resultados se presentan a nivel del alumno con los siguientes datos:

- **Nombre:** Nombre del Alumno
- **Ap. Paterno:** Apellido Paterno
- **RUN:** Rol Único Nacional o RUT
- **dv:** Dígito Verificador RUN
- **Curso:** Nivel educativo del alumno, 2º, 3º y 4º Básico.
- **Nivel Lector:** Clasificación de los alumnos según sus competencias lectoras. Básico o Inicial; Intermedio y Avanzado.
- **Tiempo:** Lapso de tiempo ocupado en leer en silencio un texto de 60 palabras para 2º y 3º Básicos. En tanto que el texto para 4º tuvo 100 palabras.
- **Comprensión:** Puntaje obtenido por el alumno(a) en la prueba de Comprensión mediante la técnica CLOZE.
 - El puntaje máximo para 2º Básico fue 6 puntos, con una mediana de 2 puntos en Comprensión.
 - El puntaje máximo para 3º Básico fue 7 puntos, con una mediana de 3 puntos en Comprensión.
 - El puntaje máximo para 4º Básico fue 14 puntos, con una mediana de 6 puntos en Comprensión.
- **PPM:** Monto o valor expresado en Palabras Por Minuto (Sólo velocidad lectora pura)
- **VC:** Monto o valor expresado en Palabras Comprensivas por Minuto (Combinación de Velocidad de lectura cruzada con la Comprensión).
- **Zona de la Fluidez:** Clasificación de los alumnos(as) según las competencias lectoras en función del Tiempo y la Comprensión de lectura. Las zonas son: 1, 2,3 y 4. Véase niveles de lectores comunales.



ANEXO 1: GRÁFICOS GLOBALES Y DESAGREGADOS POR CURSOS

Figura 1: Gráfico por Niveles Lectores Globales (Básico, Intermedio y Avanzados), según escuelas de la CMVM, Primer Ciclo, 2º, 3º y 4º Básicos.

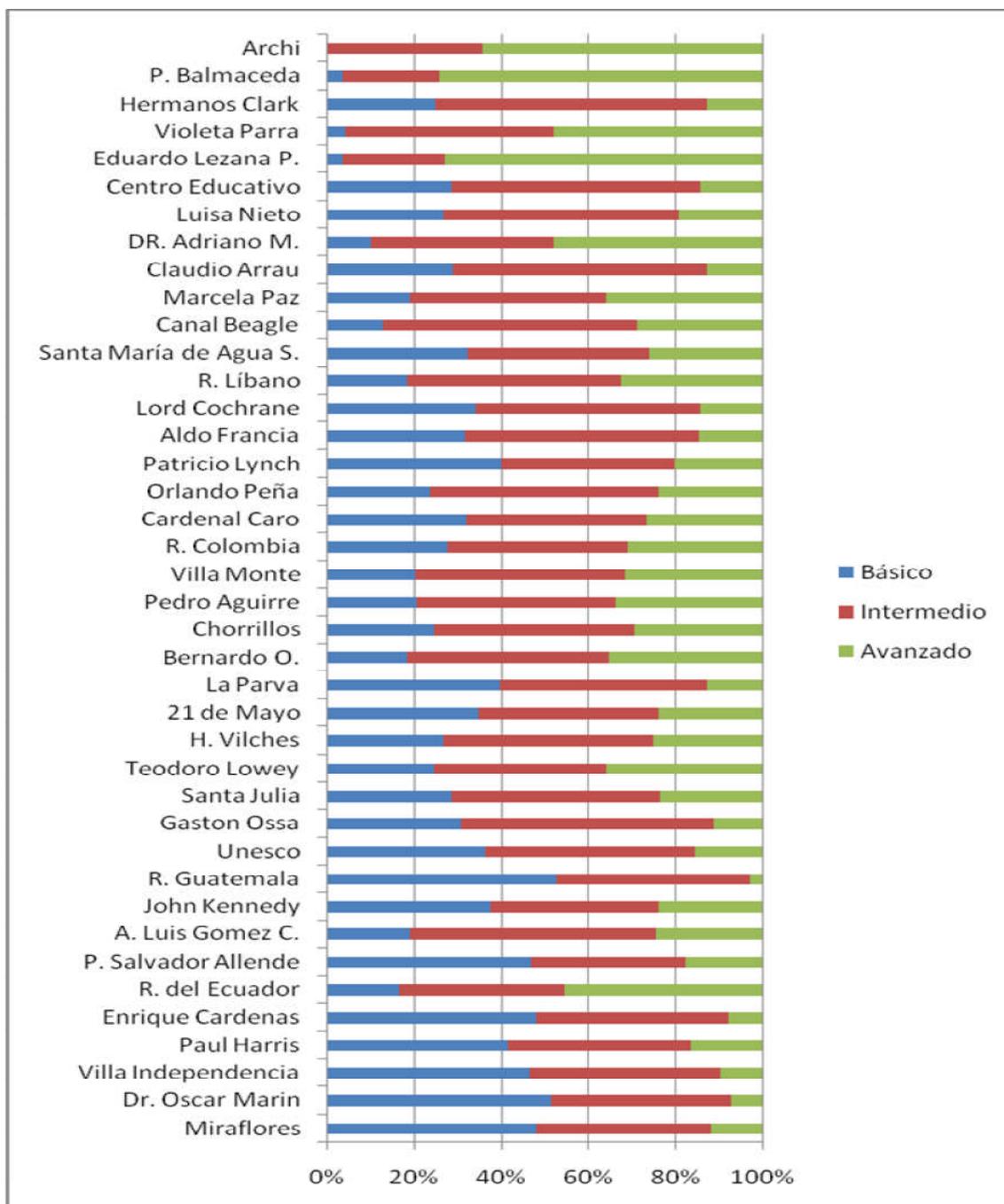




Figura 2: Gráfico por Niveles Lectores (Básico, Intermedio y Avanzados), según escuelas de la CMVM, 2º Básicos.

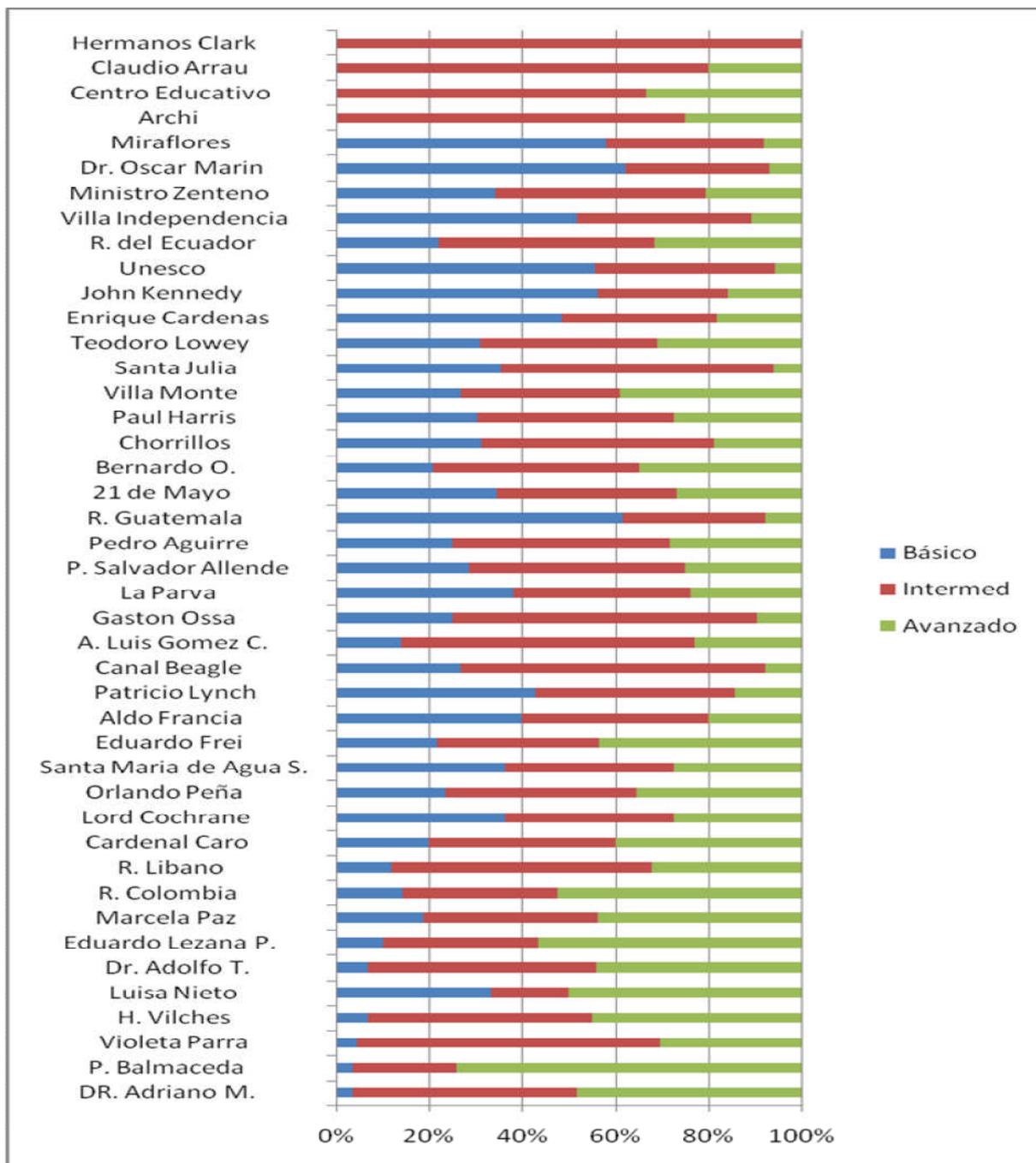




Figura 3: Gráfico por Niveles Lectores (Básico, Intermedio y Avanzados), según escuelas de la CMVM, 3º Básicos.

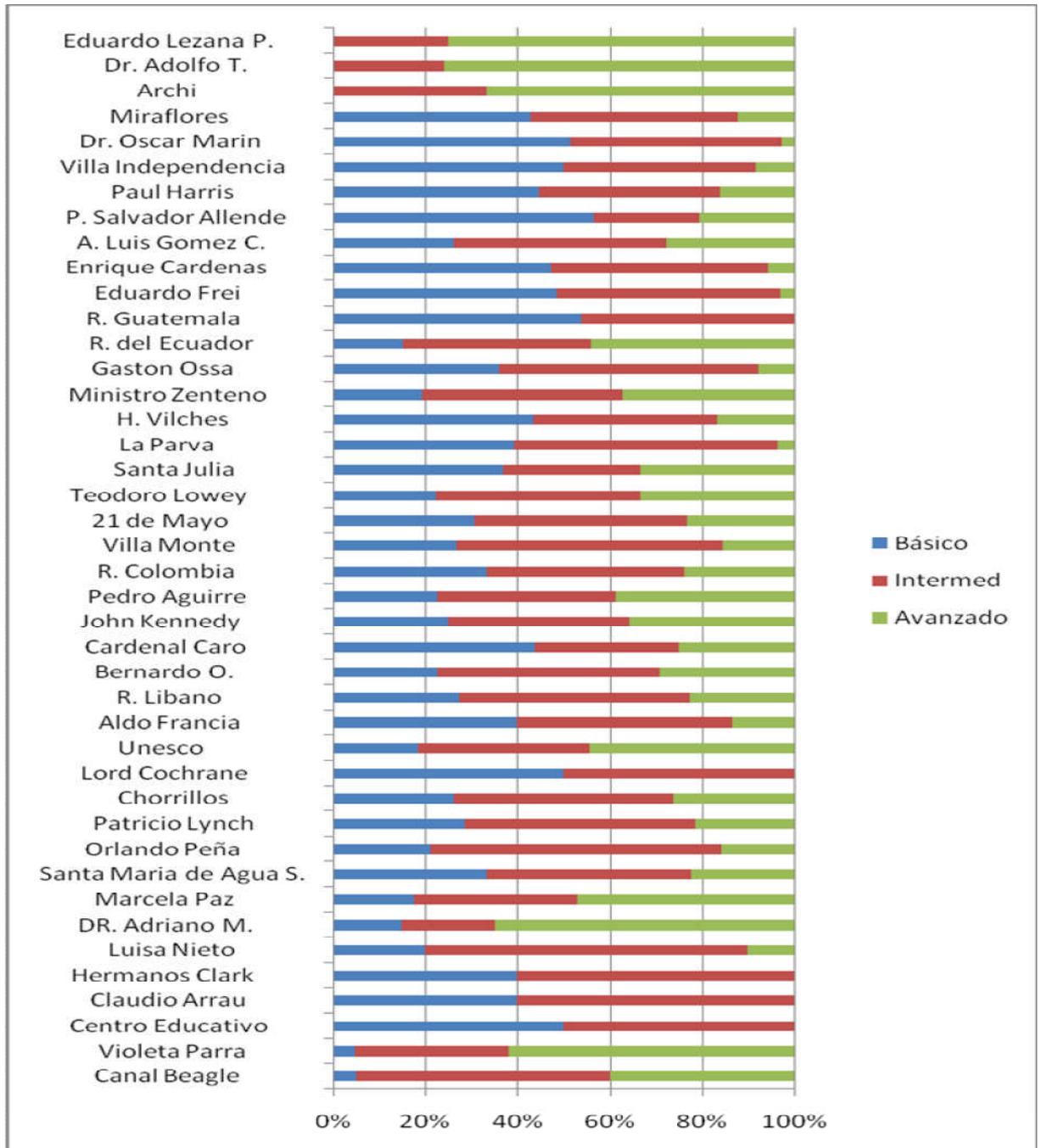
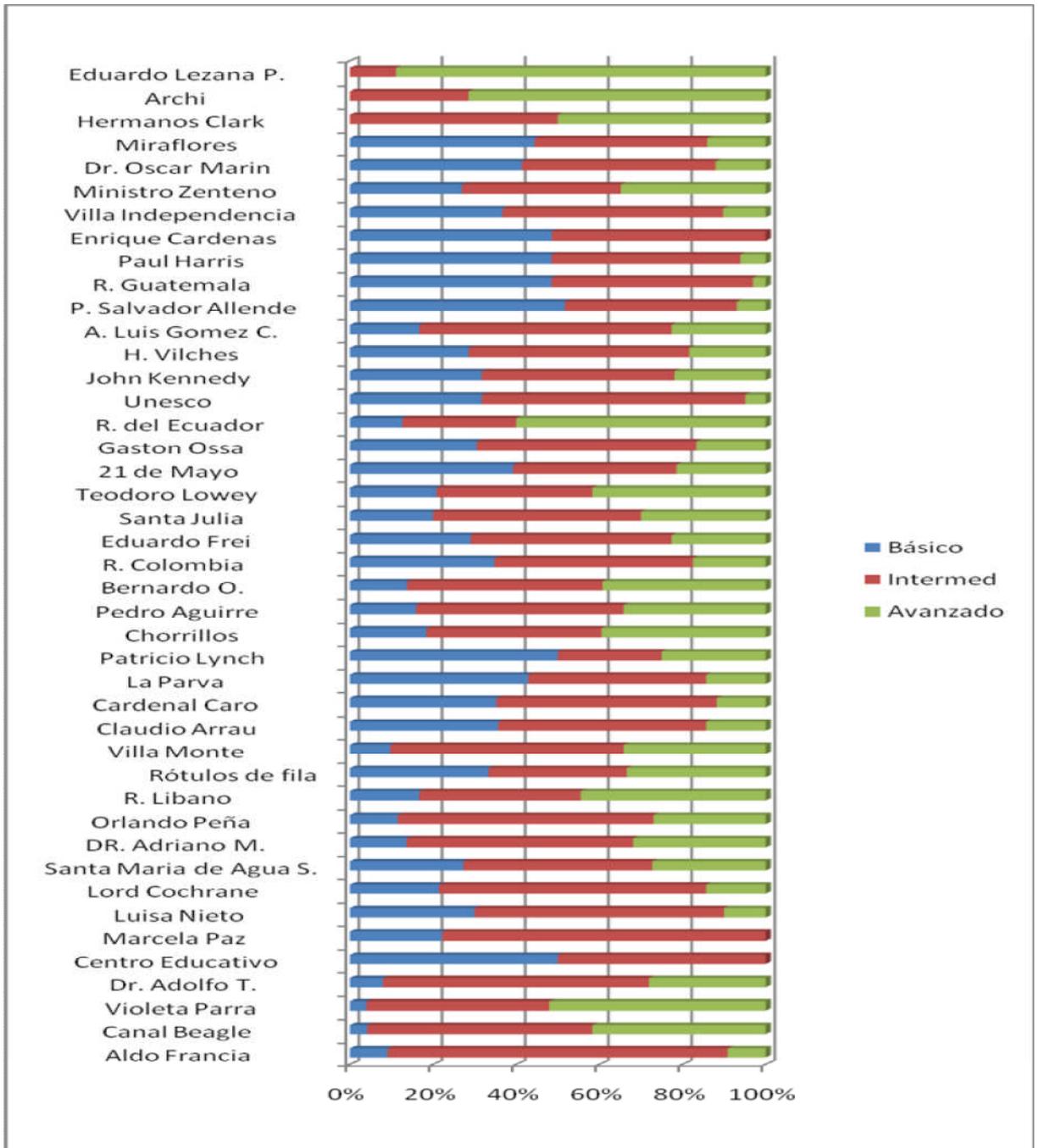




Figura 4: Gráfico por Niveles Lectores (Básico, Intermedio y Avanzados), según escuelas de la CMVM, 4º Básicos.



B) TEST DE VELOCIDAD COMPRENSIVA 5º a 8º BÁSICOS

RESULTADOS PARA LA COMUNA Y LAS ESCUELAS, VIÑA DEL MAR 2008

Test PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para medir, estimar y predecir la Automaticidad en Lectura).

La prueba PVCAL evalúa la velocidad comprensiva, midiéndose el tiempo de lectura y la comprensión del mismo texto anteriormente leído, mediante la técnica CLOZE (Muñoz y Muñoz, 2005). Con estos datos se obtiene un Índice de Velocidad Comprensiva (Palabras comprensivas por minuto). Asimismo, según el tiempo y la comprensión del alumno, se clasifica el rendimiento lector en las diferentes Zonas de la Fluidez en Lectura o Zonas de la Automaticidad en lectura. Con ello es posible determinar los Niveles Lectores de los alumnos evaluados.

Textos de la PVCAL, 5º a 8º Básicos

El primer texto "La Navidad" de la PVCAL está compuesto de 100 palabras y 501 caracteres, tiene una media de 5.01 caracteres y explorada la legibilidad del texto, arroja un índice del 68.4 considerado como un nivel adecuado. En tanto que el texto "Trapelacucha", posee 100 palabras, 446 caracteres, con una media de 4.46 caracteres, entrega un índice de legibilidad del 66.6 clasificando como un texto adecuado. Los antecedentes anteriores confirman que ambos textos narrativos son muy parecidos en cuanto al grado de facilidad de los escritos.

Estas medidas de adecuación constituyen un antecedente más que da cuenta acerca de la validez de contenido y de constructo de los textos empleados en la PVCAL.

Las confiabilidades del test (Kuder-Richardson, Fórmula N°21) son óptimas para medir, evaluar y predecir la Velocidad Comprensiva de los Alumnos según la Tabla 1.

Tabla 1: Confiabilidad de la Prueba PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para Estimar y Predecir la Automaticidad en Lectura).

Curso	Prueba de Velocidad Comprensiva		
	Nº Preg.	Nº ALUMNOS	COEF. KR21
5º BÁSICO	16	1.187	0,948
6º BÁSICO	17	1.195	0,959
7º BÁSICO	17	1.378	0,962
8º BÁSICO	17	1.060	0,955

NIVELES LECTORES COMUNALES

El procedimiento de estandarización comunal, consistió en determinar los estándares comunales de Velocidad Comprensiva en función del Tiempo de lectura y el Número de correctas obtenidas por el alumno(a) en la prueba de Comprensión (CLOZE). Para ello se encontró la medida de tendencia central denominada **PROMEDIO** en los cuatro cursos. La determinación de los rendimientos promedios en Tiempo de Lectura y Comprensión de lectura por cursos permitió la clasificación de los alumnos en las cuatro zona de Fluidez en Lectura, asimismo, con ello, la determinación de los niveles lectores: Básico, Intermedio, y Avanzado.

En la tabla 2 se muestra los estadísticos básicos por cada curso (5º, 6º, 7º y 8º). Si observamos el 5º Básico, el Tiempo ocupado por los niños en leer un texto de 100 palabras fue de 102 segundos. En tanto, el número de correctas en Comprensión, fue de 7 correctas de 16. Esto equivale al 43,8% de logro, en un total de 1.187 alumnos del nivel.

Esta misma interpretación hay que realizar con los datos correspondientes a los cursos de 6º, 7º y 8º Básicos.

Si comparamos los cursos del 2º Ciclo, advertimos que el Tiempo para leer un texto de 100 palabras disminuye de 102 segundos en 5º Básico a 74 segundos en 8º Básico. Esto es esperable en la medida que a mayor escolaridad, existe mayor experiencia lectora. También se constata estabilidad en los puntajes de comprensión en 8 correctas de 17 lo que equivale a un nivel de Logro en comprensión del 47.1 %. Asimismo, podemos concluir que en la medida que aumenta la escolaridad, se estabiliza la comprensión y la diferencia la marca el tiempo de lectura, es decir, la Fluidez y Velocidad en Lectura.

Tabla 2: Estadísticos Descriptivos de Tiempo ocupado en Leer, Comprensión de Lectura; Número de ítemes en Comprensión (*n*); Porcentaje de Logro en Comprensión (% Logro) y Número de Alumnos por curso (*N*), desagregados por curso: 5º; 6º, 7º y 8º Básicos, CMVM, 2008.

<i>Curso</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Comprensión</i>	<i>n</i>	<i>% Logro</i>	<i>N</i>
5º	102	7	16	43,8	1.187
6º	90	8	17	47,1	1.194
7º	75	8	17	47,1	1.378
8º	74	8	17	47,1	1.060

INTERPRETACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA

INICIAL O BÁSICO: Son aquellos alumnos(as) que no leen o se encuentran en una etapa sólo de decodificación. Son excesivamente lentos, sin velocidad y poseen una nula o baja comprensión.

INTER A: Son aquellos alumnos(as) que comprenden lo que leen, pero carecen de velocidad o fluidez lectora.

INTER B: Son aquellos alumnos(as) que poseen una buena velocidad lectora, pero manifiestan una baja comprensión de lectura respecto al grupo.

AVANZADO: Son aquellos alumnos(as) que poseen altas competencias lectoras respecto al grupo de estandarización, tienen Velocidad Lectora y una Comprensión superior al promedio de sus compañeros.

Las figuras tablas 3, 4 y figuras 1 y 2 muestran los resultados globales comunales según niveles de lectura.

Tabla 3: Niveles de Lectura CMVM, 2008.

Básico	Inter. A	Inter. B	Avanzado	Total
1660	1560	1134	1556	5910

Figura 1: Proporción de alumnos por nivel Lector, 2º Ciclo, Comuna de Viña del Mar, 2008

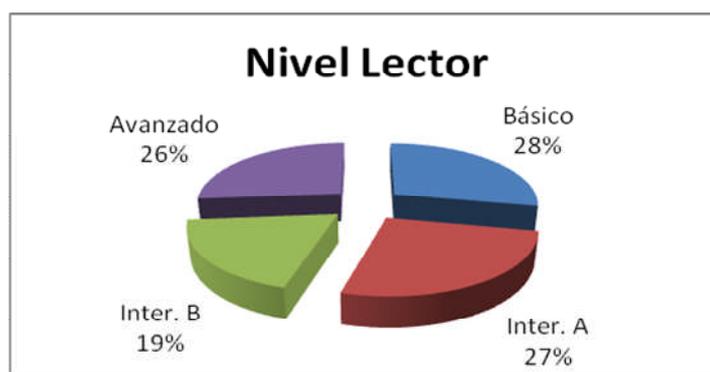
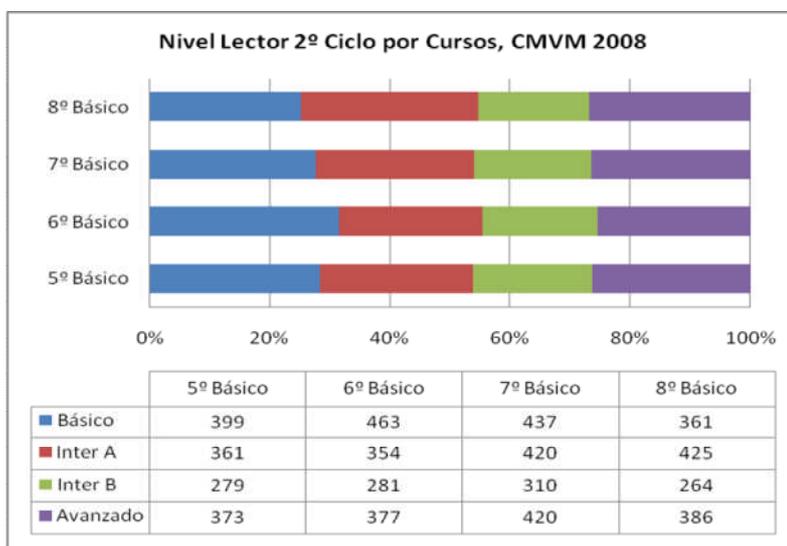


Tabla 4: Niveles Lectores Comunales por cursos, 2º Ciclo, CMVM 2008.

	Básico	Inter A	Inter B	Avanzado	Total
5º Básico	399	361	279	373	1.412
6º Básico	463	354	281	377	1475
7º Básico	437	420	310	420	1587
8º Básico	361	425	264	386	1436
Total	1660	1560	1134	1556	5910

Figura 2: Resultados Comunes de Niveles Lectores por cursos, CMVM 2008.



NORMAS DE VELOCIDAD COMPRENSIVA (VC) Y ZONAS DE LA FLUIDEZ EN LECTURA.

En la tabla 3 se presentan las Normas para clasificar a los alumnos(as) según el puntaje obtenido en VC y su ubicación relativa en el grupo o Zona de la Fluidez en Lectura.

Para evaluar el rendimiento en VC, identifique la Zona de la Fluidez del Alumno(a) (Zona 1; 2; 3; 4), luego examine el puntaje obtenido por el niño(a) en VC. Con estos datos puede posicionar al alumno(a) en el grupo al cual pertenece y al mismo tiempo, identificar el tipo de rendimiento: Bajo (menos del 50%) o Alto (más del 50%) respecto al grupo que pertenece.

Tabla 3: Normas en percentiles para derivadas de la Velocidad Comprensiva y la Zonas de la Fluidez en Lectura, 5º, 6º, 7º y 8º Básicos, CMVM 2008.

Normas en percentiles para Quinto Básico, CMVM, 2008.

			Percentiles						
			5	10	25	50	75	90	95
Promedio	Vel. Com	Zona1	31	34	40	47	57	65	68
		Zona 2	17	18	22	27	33	39	45
		Zona 3	5	8	14	23	29	37	41
		Zona 4	3	4	8	12	15	19	22

Normas en percentiles para Sexto Básico, CMVM, 2008.

			Percentiles						
			5	10	25	50	75	90	95
Promedio	Vel. Com	Zona1	42	44	50	62	74	81	83
		Zona 2	21	23	28	33	41	47	52
		Zona 3	9	13	24	33	41	55	62
		Zona 4	4	7	12	17	22	27	30

Normas en percentiles para Séptimo Básico, CMVM, 2008.

			Percentiles						
			5	10	25	50	75	90	95
Promedio	Vel. Com	Zona1	52	54	61	73	86	96	102
		Zona 2	26	29	34	41	49	57	61
		Zona 3	10	17	29	40	51	61	73
		Zona 4	5	9	16	21	28	33	35

Normas en percentiles para Octavo Básico, CMVM, 2008.

			Percentiles						
			5	10	25	50	75	90	95
Promedio	Vel. Com	Zona1	53	57	61	68	72	76	76
		Zona 2	28	31	37	45	53	61	66
		Zona 3	10	16	32	44	53	66	72
		Zona 4	5	9	17	24	31	37	39

Los resultados por escuela, contiene un resumen total por niveles: Básico; Intermedio y Avanzado. Este gráfico del establecimiento permite comparar el rendimiento individual de la escuela en comparación con los resultados globales a nivel comunal. Del mismo modo, el

gráfico 2 de la escuela, presenta los resultados desagregados por Curso: 5º, 6º, 7º y 8º Básicos, indicando el Nº de alumnos y porcentaje de los niveles lectores.

Finalmente, los resultados se presentan a nivel del alumno con los siguientes datos:

- **Nombre:** Nombre del Alumno
- **Ap. Paterno:** Apellido Paterno
- **Género:** (1) Masculino; (2) Femenino
- **RUN:** Rol Único Nacional o RUT
- **dv:** Dígito Verificador RUN
- **Curso:** Nivel educativo del alumno, 5º, 6º, 7º y 8º Básicos.
- **Tiempo:** Lapso de tiempo ocupado en leer en silencio un texto de 100 palabras por los alumnos del 2º Ciclo.
- **Comprensión:** Puntaje obtenido por el alumno(a) en la prueba de Comprensión mediante la técnica CLOZE.
 - El puntaje máximo para 5º Básico fue 16 puntos, con una mediana de 7 puntos en Comprensión.
 - El puntaje máximo para 6º, 7º y 8º Básicos fueron de 17 puntos, con una mediana de 9 puntos en Comprensión.
- **VC:** Monto o valor expresado en Palabras Comprensivas por Minuto (Combinación de Velocidad de lectura cruzada con la Comprensión).
- **PPM:** Monto o valor expresado en Palabras Por Minuto (Sólo velocidad lectora pura)
- **Nivel Lector:** Clasificación de los alumnos según sus competencias lectoras. Básico o Inicial; Intermedio y Avanzado.

CUARTA MEDICIÓN

LENGUAJE Y MATEMÁTICAS SIMCE INTERMEDIO COMUNAL 2009

4º Y 8º BÁSICO - CMVM

1. Asignación de puntajes a las preguntas

La asignación de los puntajes de las preguntas se presenta en la tabla siguiente.

PREGUNTA	4º BÁSICO		8º BÁSICO	
	LENGUAJE	MATEMATICAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	2	1	1	1
4	2	1	1	1
5	1	1	2	1
6	2	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	2	1
14	2	1	2	1
15	1	1	2	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1

18	2	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	2	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	2	1
26	1	1	1	1
27	2	1	1	1
28	3	1	7	1
29		1		1
30		2		2
TOTAL	36	31	40	31

2. Lenguaje 4º Básico puntajes medios comunales.

La prueba de Lenguaje de 4º Básico consta de 28 preguntas. Las preguntas 1 a 26 son de selección múltiple con 4 alternativas. Las preguntas 27 y 28 son de completación con redacción de textos. La distribución de preguntas y puntajes obtenidos por los alumnos es la siguiente:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	TEXTO 6	TEXTO 7	REDACC.	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p5	p6 -p10	p11 -p13	p14 -p15	p16 -p18	p19 -p22	p23 -p26	p27-28	p1-p28
PUNTOS	7 ptos	6 ptos	3 ptos	3 ptos	4 ptos	4 ptos	4 ptos	5 ptos	36 ptos
PUNTAJE MEDIO	4,7	3,0	1,8	1,7	2,2	2,4	2,3	2,5	20,7
% LOGRO	67,7	50,3	60,6	57,7	54,9	58,7	57,6	50,0	57,4

El puntaje medio comunal es 20,7 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 57,4%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados por alumno.

**LENGUAJE - 4º BÁSICO - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE
INTERMEDIO 2009 - CMVM**

COTENIDOS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Texto 1 p1-p5 (7)	1339	0	7	4,7	1,8
Texto 2 p6-p10 (6)	1339	0	6	3,0	1,5
Texto 3 p11-p13 (3)	1339	0	3	1,8	,8
Texto 4 p14-p15 (3)	1339	0	3	1,7	1,1
Texto 5 p16-p18 (4)	1339	0	4	2,2	1,2
Texto 6 p19-p22 (4)	1339	0	4	2,3	1,1
Texto 7 p23-p26 (4)	1339	0	4	2,3	1,3
Redacción p27-p28 (5)	1339	0	5	2,5	1,5
PUNTAJE TOTAL (36)	1339	0	35	20,7	6,0
% Logro Tex1	1339	,0	100,0	67,7	25,0
% Logro Tex2	1339	,0	100,0	50,3	25,3
% Logro Tex3	1339	,0	100,0	60,6	28,1
% Logro Tex4	1339	,0	100,0	57,7	36,9
% Logro Tex5	1339	,0	100,0	54,9	30,9
% Logro Tex6	1339	,0	100,0	58,7	28,6
% Logro Tex7	1339	,0	100,0	57,6	31,6
% Logro Redacción	1339	,0	100,0	50,0	30,2
% LOGRO TOTAL	1339	,0	97,2	57,4	16,8
N válido (según lista)	1339				

Considerando el logro medio total de 57,4% como referencia, se aprecia que Redacción es el contenido con más bajo nivel de logro del 50,0%.

Aquí también se aprecia que ningún alumno respondió correctamente la prueba completa pues no se logra el puntaje máximo en ésta (40 puntos).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, la mayoría tienen logros superiores al 50%. el comportamiento de logros es variado, destacándose establecimientos con resultados sobre el promedio comunal de 57,4% siendo el máximo de 69,4% de la escuela Ministro Zenteno.

LENGUAJE - 4º BÁSICO - RESULTADOS POR ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	PUNTAJE TOTAL		% LOGRO TOTAL	Texto 1 p1-p5 (7)	Texto 2 p6-p10 (6)	Texto 3 p11-p13 (3)	Texto 4 p14-p15 (3)	Texto 5 p16-p18 (4)	Texto 6 p19-p22 (4)	Texto 7 p23-p26 (4)	Redac. p27-p28 (5)
	Media	Nº AI	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
21 de Mayo	22,2	20	61,7	5,0	3,3	2,3	2,1	2,2	2,3	1,6	3,3
ALMTE. LUIS GÓMEZ C.	20,8	60	57,8	4,5	3,0	1,9	1,8	2,3	2,5	2,2	2,7
BERNARDO O'HIGGINS	20,1	33	55,8	4,4	2,6	1,8	1,4	2,3	2,6	2,2	2,7
Canal Beagle E-359	22,7	27	63,1	5,0	3,0	2,0	1,8	2,5	2,8	2,9	2,7
Cardenal José María Caro	20,2	20	56,1	4,6	3,4	2,2	1,7	2,0	1,8	1,8	2,8
Centro Educativo	12,7	3	35,2	2,3	2,0	1,3	1,7	1,7	1,3	1,7	,7
COLEGIO MIRAFLORES	22,2	108	61,7	4,8	3,5	1,9	2,0	2,2	2,6	2,5	2,8
CHORRILLOS	19,2	13	53,4	4,7	2,5	1,4	1,5	1,8	2,1	2,4	2,8
DOCTOR ÓSCAR MARÍN S.	20,8	91	57,9	4,9	2,9	1,8	1,7	2,2	2,4	2,2	2,7
DR. ADRIANO MACHADO P.	20,9	27	57,9	4,8	3,6	1,9	1,9	2,1	2,3	2,6	1,7
Dr. Aldo Francia	17,1	21	47,5	4,3	2,7	1,2	1,5	2,1	1,7	1,9	1,7
Dr.Adolfo Tannenbaum	18,7	28	52,0	4,4	2,8	1,6	1,7	2,1	2,1	2,1	1,8
Eduardo Frei Montalva	15,3	30	42,6	3,6	1,8	1,3	1,3	2,2	1,7	1,6	1,9
Eduardo Lizama Pincheira	18,8	28	52,3	4,3	3,0	1,6	2,0	2,0	2,1	2,0	1,8
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	19,8	25	54,9	4,9	3,2	1,7	1,6	2,3	2,3	2,0	1,6
Escuela Archi	24,0	2	66,7	6,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	2,5	3,5
Escuela Marcela Paz F-361	16,9	20	46,9	4,3	2,5	1,7	1,5	1,9	1,9	1,8	1,3
Escuela Villa Independencia	16,9	56	47,0	4,6	2,3	1,6	1,4	2,1	1,8	1,8	1,3
Gaston Ossa Saint Marie	17,7	42	49,1	4,1	2,4	1,7	1,4	2,0	2,0	2,0	2,1
HUMBERTO VILCHES A.	21,2	32	58,9	5,1	2,5	1,8	1,7	2,3	2,2	2,7	2,9
JOHN KENNEDY	19,7	30	54,6	4,3	3,0	2,0	1,5	2,2	2,2	2,2	2,3
José Manuel Balmaceda	22,8	26	63,4	4,7	3,3	1,9	1,8	2,7	2,5	2,5	3,3
La Parva E-356	21,2	20	58,9	5,1	2,9	1,4	2,2	2,3	2,3	2,4	2,8
LORD COCHRANE	18,1	12	50,2	4,9	2,6	1,8	1,4	2,3	1,7	2,3	1,2
Luisa Nieto de Hamel	18,6	9	51,5	4,4	2,2	1,7	1,8	2,1	1,7	1,8	2,9
MINISTRO ZENTENO	25,0	84	69,4	5,6	4,3	2,1	1,9	2,5	2,8	3,2	2,7
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	24,3	19	67,4	5,7	4,0	2,1	2,3	2,2	3,2	2,5	2,4
Patricio Linch Z. E - 374	23,9	16	66,5	5,9	2,9	2,1	2,3	2,2	2,6	3,1	2,8
Paul Harris	20,8	50	57,9	4,7	2,7	1,8	1,8	2,1	2,2	2,3	3,3
PDTE. PEDRO AGUIRRE C.	21,1	32	58,5	4,9	2,9	1,6	1,7	2,2	2,6	2,4	2,7
PDTE. SALVADOR ALLENDE	16,8	38	46,6	4,2	2,4	1,5	1,5	1,7	2,0	1,6	1,8
REPUBLICA DE COLOMBIA	21,9	18	61,0	4,4	3,2	1,8	1,8	2,3	2,4	2,3	3,7
REPÚBLICA DE GUATEMALA	19,2	37	53,3	4,9	2,5	1,7	1,5	2,2	2,4	2,1	2,0
REPÚBLICA DEL ECUADOR	23,4	99	65,0	5,1	3,1	2,1	2,0	2,2	2,7	2,8	3,4
REPÚBLICA DEL LIBANO	18,7	13	51,9	4,1	2,8	2,0	1,5	1,3	2,6	1,8	2,7
SANTA JULIA	21,0	27	58,3	5,0	3,0	2,0	1,7	2,1	2,2	2,7	2,2
Santa María de Agua Santa	17,8	6	49,5	5,5	2,7	1,3	1,2	2,3	1,2	1,8	1,8
TEODORO LOWEY	20,3	39	56,5	4,8	3,3	1,8	1,7	2,0	2,0	2,1	2,5
UNESCO	22,0	31	61,0	4,1	3,3	2,1	2,2	2,8	2,6	2,3	2,4
VILLA MONTE	18,1	28	50,2	4,3	2,9	1,4	1,5	1,7	2,1	1,8	2,4
Violeta Parra	21,8	19	60,5	4,6	3,9	2,1	1,3	2,1	2,8	2,4	2,6

3. Lenguaje 8º Básico puntajes medios comunales.

La prueba de Lenguaje de 8º Básico consta de 28 preguntas. Las preguntas 1 a 27 son de selección múltiple con 4 alternativas. Las preguntas 28 es de completación con redacción de textos. La distribución de preguntas y puntajes obtenidos por los alumnos es la siguiente:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	REDACC	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p9	p10 -p11	p12 -p14	p15 -p19	p20 -p27	p28	p1-p28
PUNTOS	10 pts	2 pts	5 pts	6 pts	10 pts	7 pts	40 pts
PUNTAJE MEDIO	5,5	1,2	3,4	2,7	4,6	2,4	19,6
% LOGRO	54,5	58,5	67,7	44,6	45,5	33,5	48,9

El puntaje medio comunal es 19,6 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 48,9%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados por alumno.

**LENGUAJE - 8º BÁSICO - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE
INTERMEDIO 2009 - CMVM**

CONTENIDO	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Texto 1 p1-p9 (10)	1703	0	10	5,5	2,0
Texto 2 p10-p11 (2)	1703	0	2	1,2	,8
Texto 3 p12-p14 (5)	1703	0	5	3,4	1,6
Texto 4 p15-p19 (6)	1703	0	6	2,7	1,6
Texto 5 p20-p27 (10)	1703	0	10	4,5	2,0
Redac. p28 (7)	1703	0	7	2,3	1,8
PUNTAJE TOTAL (40)	1703	0	36	19,6	5,5
% Logro Tex1	1703	,0	100,0	54,5	19,6
% Logro Tex2	1703	,0	100,0	58,5	39,0
% Logro Tex3	1703	,0	100,0	67,7	31,2
% Logro Tex4	1703	,0	100,0	44,6	25,9
% Logro Tex5	1703	,0	100,0	45,5	20,2
% Logro Redacc.	1703	,0	100,0	33,5	26,4
% LOGRO TOTAL	1703	,0	90,0	48,9	13,8

Considerando el logro medio total de 48,9% como referencia, se aprecia que nuevamente Redacción es el contenido con más bajo nivel de logro del 33,5%.

Se aprecia que ningún alumno respondió correctamente la prueba completa pues no se logra el puntaje máximo en ésta (40 puntos).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, la mayoría tienen logros inferiores al 50%. Con resultados sobre el promedio comunal de 48,9% se destaca la escuela José Manuel Balmaceda con logro del 68,7.

LENGUAJE - 8º BÁSICO - RESULTADOS POR ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	PUNTAJE TOTAL (40)		% LOGRO TOTAL	Texto 1 p1-p9 (10)	Texto 2 p10-p11 (2)	Texto 3 p12-p14 (5)	Texto 4 p15-p19 (6)	Texto 5 p20-p27 (10)	Redac. p28 (7)
	Media	Nº Al	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
21 de Mayo	19,8	24	49,6	5,3	1,5	2,8	2,7	3,6	4,0
ALMTE. LUIS GÓMEZ CARREÑO	18,9	101	47,3	5,0	1,3	3,2	2,8	3,9	2,7
BERNARDO O'HIGGINS	22,0	45	54,9	5,9	1,4	3,4	3,0	5,5	2,6
Canal Beagle E-359	21,2	32	52,9	6,5	1,5	3,7	3,0	4,8	1,7
Cardenal José María Caro	18,0	8	45,0	4,3	,6	2,4	1,9	4,8	4,1
Centro Educativo	16,3	15	40,7	3,8	,6	2,8	2,3	3,1	3,7
Claudio Arrau	20,9	14	52,3	5,8	1,3	3,6	2,4	4,4	3,4
COLEGIO MIRAFLORES	19,2	114	48,1	6,0	1,2	3,5	2,7	4,4	1,4
CHORRILLOS	18,3	52	45,8	4,9	1,1	3,4	2,9	4,4	1,6
DOCTOR ÓSCAR MARÍN SOCÍAS	17,4	85	43,6	4,9	1,0	3,2	2,2	3,9	2,3
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	19,3	28	48,3	5,1	1,3	3,9	2,8	4,5	1,8
Dr. Aldo Francia	18,5	13	46,3	4,8	1,5	3,5	2,6	4,2	1,9
Dr.Adolfo Tannenbaum	17,1	18	42,6	4,4	,8	3,6	2,0	4,4	1,8
Eduardo Frei Montalva	21,6	35	54,0	5,1	1,1	3,7	2,4	4,8	4,6
Eduardo Lezama Pincheira	19,0	22	47,5	5,2	1,1	3,1	3,0	4,6	2,0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	16,8	43	42,0	4,4	,9	2,9	1,9	4,1	2,5
Escuela Archi	17,0	9	42,5	4,0	,7	3,2	2,2	4,6	2,3
Escuela Marcela Paz F-361	17,7	47	44,3	5,2	1,2	3,1	2,6	4,3	1,3
Gaston Ossa Saint Marie	20,4	57	50,9	4,7	1,1	3,4	2,8	3,9	4,5
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	21,6	65	54,0	6,4	1,4	3,9	2,7	5,3	1,9
JOHN KENNEDY	19,5	36	48,7	5,0	1,1	3,4	2,6	4,7	2,6
José Manuel Balmaceda	27,5	23	68,7	6,5	1,8	4,0	3,4	5,9	5,9
La Parva E-356	19,8	17	49,6	5,4	1,4	3,2	1,8	5,0	3,1
LORD COCHRANE	16,8	27	42,0	5,5	,9	2,9	1,9	3,6	2,1
Luisa Nieto de Hamel	17,9	10	44,8	5,1	,9	3,1	1,3	4,0	3,5
MINISTRO ZENTENO	21,0	96	52,4	6,1	1,2	3,5	3,4	5,0	1,8
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	17,3	33	43,3	4,8	,9	3,4	2,8	3,7	1,7
Patricio Linch Z. E - 374	20,1	19	50,1	4,9	,9	2,9	2,8	4,5	3,9
Paul Harris	22,3	40	55,8	5,7	1,3	3,7	2,7	4,9	4,0
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	18,0	43	44,9	5,5	,7	3,2	2,2	4,7	1,5
PDTE. SALVADOR ALLENDE	16,9	36	42,3	4,4	1,1	3,2	2,2	4,3	1,7
REPÚBLICA DE COLOMBIA	21,1	40	52,8	7,1	1,5	3,1	2,6	4,6	2,2
REPÚBLICA DE GUATEMALA	17,5	57	43,8	5,3	,9	3,2	2,3	4,2	1,6
REPÚBLICA DEL ECUADOR	22,6	121	56,4	6,4	1,5	3,7	3,1	5,6	2,3
REPÚBLICA DEL LIBANO	22,9	14	57,3	5,7	1,6	3,9	3,5	6,1	2,1
SANTA JULIA	18,0	27	45,0	5,3	1,1	3,5	2,7	4,0	1,4
Santa María de Agua Santa	19,2	17	48,1	5,2	1,1	4,0	2,8	4,2	1,9
TEODORO LOWEY	21,8	52	54,4	6,1	1,4	3,9	3,1	5,4	1,9
UNESCO	19,4	53	48,5	5,3	1,0	3,6	2,9	5,0	1,7
Villa Independencia F:348	14,5	51	36,4	4,0	,8	2,7	2,0	3,0	2,0
VILLA MONTE	19,4	40	48,6	5,3	1,1	3,1	3,1	4,6	2,3
Violeta Parra	21,5	24	53,8	5,5	1,2	3,6	2,7	4,9	3,6

4. Matemáticas 4º Básico puntaje medio comunal.

Las prueba de Matemáticas de 8º Básico consta de 30 preguntas. Las preguntas 1 a 29 son de selección múltiple con 4 alternativas. La pregunta 30 es de desarrollo. La distribución de preguntas y puntajes obtenidos por los alumnos es la siguiente:

TEMA (4º Básico)	ALGEBRA	FORMA Y ESPACIO	NÚMEROS	DATOS Y AZAR	TOTAL
PREGUNTAS	1	9	18	2	30
PUNTOS	1 ptos	9 ptos	19 ptos	2 ptos	31 ptos
PUNTAJE MEDIO	0,9	6,0	10,2	1,0	18,0
% LOGRO	86,0	66,2	53,4	52,1	58,1

El puntaje medio comunal es 18,0 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 58,1%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados:

**MATEMÁTICAS 4º BÁSICO - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE
INTERMEDIO 2009 -CMVM**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Algebra (1)	1342	0	1	,9	,3
Forma y Espacio (9)	1342	0	9	6,0	1,9
Numeración (19)	1342	0	19	10,2	3,9
Datos y Azar (2)	1342	0	2	1,0	,7
PUNTAJE TOTAL (31)	1342	0	31	18,0	5,8
% Logro Algebra	1342	,0	100,0	86,0	34,7
% Logro Forma y Esp.	1342	,0	100,0	66,2	21,2
% Logro Numerac.	1342	,0	100,0	53,4	20,4
% Logro Datos y Azar	1342	,0	100,0	52,1	36,8
% LOGRO TOTAL	1342	,0	100,0	58,1	18,6

Considerando el logro medio total de 58,1% como referencia, se aprecia que Datos y Azar es el contenido con más bajo nivel de logro del 52,1%.

Se aprecia que algún alumno respondió correctamente la prueba completa pues se logra el puntaje máximo en ésta (31 puntos).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, la mayoría tienen logros superiores al 50%. Con resultados sobre el promedio comunal de 58,1% se destaca nuevamente la escuela José Manuel Balmaceda con logro del 68,0.

MATEMÁTICAS - 4º BÁSICO - RESULTADOS POR ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	PUNTAJE TOTAL (31)		% LOGRO TOTAL	Algebra (1)	Forma y Espacio (9)	Numeración (19)	Datos y Azar (2)
	Media	Nº Al	Media	Media	Media	Media	Media
21 de Mayo	20,5	20	66,0	,9	6,8	11,7	1,0
ALMTE. LUIS GOMEZ CARREÑO	18,2	62	58,7	,9	5,9	10,3	1,1
BERNARDO O'HIGGINS	18,3	33	58,9	,9	5,8	10,5	1,1
Canal Beagle E-359	20,4	27	65,7	1,0	6,7	11,7	1,0
Cardenal Jose Maria Caro	17,0	20	54,8	,8	5,6	9,5	1,0
Centro Educativo	10,7	3	34,4	,0	4,0	5,7	1,0
COLEGIO MIRAFLORES	17,5	107	56,6	,8	5,7	10,0	1,0
CHORRILLOS	15,6	13	50,4	,9	5,6	8,3	,8
DOCTOR OSCAR MARIN SOCIAS	17,4	90	56,1	,8	5,6	9,8	1,2
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	18,4	27	59,4	,9	6,3	10,5	,7
Dr. Aldo Francia	17,2	21	55,6	,9	5,8	9,6	1,0
Dr.Adolfo Tannenbaum	17,9	28	57,8	1,0	6,4	9,6	1,0
Eduardo Frei Montalva	12,7	30	40,9	,8	4,2	7,1	,5
Eduardo Lizama Pincheira	15,3	28	49,3	,9	4,5	8,9	,9
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	16,3	21	52,5	,8	5,0	9,4	1,1
ENRRIQUE CARDENAS RIVERA	17,3	4	55,6	1,0	5,8	9,5	1,0
Escuela Archi	16,0	2	51,6	,5	4,5	10,0	1,0
Escuela Marcela Paz F-361	13,7	20	44,0	,7	4,1	8,4	,5
Escuela Villa Independencia	17,7	56	57,3	,8	6,1	9,8	1,0
Gastón Ossa Saint Marie	15,2	42	49,2	,9	5,3	8,3	,8
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	17,1	33	55,0	,8	5,7	9,3	1,2
JOHN KENNEDY	18,5	30	59,7	,9	6,0	10,5	1,2
José Manuel Balmaceda	21,1	26	68,0	1,0	6,8	11,8	1,5
La Parva E-356	17,3	20	55,8	,8	6,4	9,1	1,1
LORD COCHRANE	20,2	12	65,1	,8	6,2	11,8	1,3
Luisa Nieto de Hamel	16,3	9	52,7	,9	5,8	8,8	,9
MINISTRO ZENTENO	20,7	83	66,7	,9	6,6	12,0	1,1
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	18,8	20	60,6	,7	6,7	10,5	,9
Patricio Linch Z. E - 374	24,6	16	79,4	,9	7,9	14,1	1,7
Paul Harris	19,4	50	62,5	,8	6,5	10,8	1,2
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	19,5	31	63,1	,9	7,1	10,5	1,0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	17,1	38	55,2	,8	5,6	9,7	1,0
REPUBLICA DE COLOMBIA	17,0	17	54,8	,8	6,5	8,9	,8
REPÚBLICA DE GUATEMALA	14,9	35	48,0	,7	5,6	7,8	,8
REPÚBLICA DEL ECUADOR	19,7	100	63,5	,9	6,4	11,3	1,2
REPÚBLICA DEL LIBANO	19,5	15	62,8	,9	6,7	10,9	1,0
SANTA JULIA	18,4	27	59,3	,8	5,9	10,7	1,0
Santa María de Agua Santa	15,7	6	50,5	,7	6,3	7,8	,8
TEODORO LOWEY	18,5	39	59,7	,9	6,0	10,4	1,1
UNESCO	18,6	31	59,9	,9	5,5	11,0	1,1
VILLA MONTE	16,3	31	52,5	,9	5,5	9,0	,9
Violeta Parra	19,5	19	63,0	,9	6,5	11,0	1,1

5. Matemáticas 8º Básico puntaje medio comunal.

La prueba de Matemáticas de 8º Básico consta de 30 preguntas. Las preguntas 1 a 29 son de selección múltiple con 4 alternativas. La pregunta 30 es de desarrollo. La distribución de preguntas y puntajes obtenidos por los alumnos es la siguiente:

El puntaje medio comunal es 12,3 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 39,8%.

TEMA (8º Básico)	ALGEBRA	FORMA Y ESPACIO	NÚMEROS	DATOS Y AZAR	TOTAL
PREGUNTAS	5	5	12	8	30
PUNTOS	5 ptos	6 ptos	12 ptos	8 ptos	31 ptos
PUNTAJE MEDIO	2	1,8	4,6	3,9	12,3
% LOGRO	40,1	29,5	38,7	48,9	39,8

Los resultados más detallados se presentan a continuación.

MATEMÁTICAS 8º BÁSICO - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE INTERMEDIO 2009 -CMVM

CONTENIDOS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Algebra (5)	1706	0	5	2,0	1,2
Forma y Espacio (6)	1706	0	6	1,8	1,5
Numeración (12)	1706	0	11	4,6	2,0
Datos y Azar (8)	1706	0	8	3,9	1,9
PUNTAJE TOTAL (31)	1706	0	28	12,3	5,0
% Logro Algebra	1706	,0	100,0	40,1	23,8
% Logro Forma y Esp.	1706	,0	100,0	29,5	24,4
% Logro Numerac.	1706	,0	91,7	38,7	16,6
% Logro Datos y Azar	1706	,0	100,0	48,9	23,7
% LOGRO TOTAL	1706	,0	90,3	39,8	16,2

Considerando el logro medio total de 39,8% como referencia, se aprecia que Forma y Espacio es el contenido con más bajo nivel de logro del 29,5%.

Se aprecia que ningún alumno respondió correctamente la prueba completa pues se logra el puntaje máximo en ésta (31 puntos).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, la mayoría tienen logros inferiores al 50%. Con resultados sobre el promedio comunal de 29,5% se destaca la escuela Canal Beagle con logro del 66,0.

MATEMÁTICAS - 8º BÁSICO - RESULTADOS POR ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	PUNTAJE TOTAL (31)		% LOGRO TOTAL	Algebra (5)	Forma y Espacio (6)	Numeración (12)	Datos y Azar (8)
	Media	Nº Al	Media	Media	Media	Media	Media
21 de Mayo	11,3	24	36,4	2,1	1,9	3,6	3,7
ALMTE. LUIS GÓMEZ CARREÑO	10,5	103	34,0	1,7	1,3	4,1	3,4
BERNARDO O´HIGGINS	15,5	45	50,0	2,4	2,8	5,4	4,9
Canal Beagle E-359	20,5	32	66,0	2,8	4,0	7,3	6,4
Cardenal Jose Maria Caro	10,5	8	33,9	1,8	,9	4,1	3,8
Centro Educativo	8,5	14	27,4	1,5	,8	4,1	2,1
Claudio Arrau	12,7	14	41,0	2,1	1,5	4,4	4,7
COLEGIO MIRAFLORES	12,4	116	40,0	2,3	1,6	5,0	3,6
CHORRILLOS	11,5	52	37,2	1,7	1,4	4,4	4,1
DR ÓSCAR MARÍN SOCÍAS	11,4	85	36,9	1,8	1,5	4,9	3,3
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	11,8	28	38,1	1,9	2,0	4,4	3,5
Dr. Aldo Francia	12,0	13	38,7	2,2	2,0	4,7	3,2
Dr.Adolfo Tannenbaum	11,8	18	38,0	1,8	1,3	5,0	3,7
Eduardo Frei Montalva	10,2	35	33,0	1,7	1,3	3,9	3,3
Eduardo Lezana Pincheira	11,2	22	36,1	1,9	1,4	4,7	3,2
ENRIQUE CÁRDENAS RIVERA	9,3	39	30,0	1,6	1,0	4,0	2,7
Escuela Archi	7,7	9	24,7	1,7	1,2	2,8	2,0
Escuela Marcela Paz F-361	11,0	47	35,3	1,9	1,5	4,2	3,3
Gastón Ossa Saint Marie	11,1	57	35,9	2,0	1,6	4,1	3,5
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	13,9	66	44,9	2,2	1,8	5,0	5,0
JOHN KENNEDY	11,9	36	38,3	2,2	1,6	4,7	3,4
José Manuel Balmaceda	15,7	23	50,8	2,6	2,5	5,3	5,3
La Parva E-356	12,3	17	39,7	2,2	1,8	4,3	3,9
LORD COCHRANE	9,6	27	30,8	1,3	1,1	4,4	2,7
Luisa Nieto de Hamel	11,8	10	38,1	2,0	1,0	5,0	3,8
MINISTRO ZENTENO	15,6	96	50,3	2,2	3,1	5,4	4,8
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	10,9	33	35,1	1,5	1,4	4,1	3,9
Patricio Linch Z. E - 374	9,6	19	31,1	1,6	,9	4,2	2,9
Paul Harris	12,2	40	39,2	1,9	1,7	5,4	3,3
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	11,6	44	37,5	2,1	1,6	4,6	3,4
PDTE. SALVADOR ALLENDE	9,4	36	30,3	1,0	1,6	3,7	3,1
REPÚBLICA DE COLOMBIA	11,4	40	36,8	2,4	1,3	3,8	3,9
REPÚBLICA DE GUATEMALA	11,1	57	35,8	1,3	1,5	4,6	3,8
REPÚBLICA DEL ECUADOR	15,0	122	48,5	2,6	2,2	5,2	5,1
REPÚBLICA DEL LIBANO	17,4	14	56,0	2,5	2,7	6,6	5,6
SANTA JULIA	12,5	27	40,3	2,0	1,8	4,6	4,0
Santa María de Agua Santa	12,5	17	40,2	2,2	2,2	4,3	3,8
TEODORO LOWEY	15,5	52	50,1	2,5	2,7	5,3	5,1
UNESCO	11,9	53	38,4	2,1	1,9	4,2	3,7
Villa Independencia F:348	8,5	52	27,5	1,2	1,1	3,3	2,9
VILLA MONTE	13,2	40	42,5	2,4	1,6	4,7	4,5
Violeta Parra	11,1	24	35,9	1,9	1,4	4,3	3,5

6. Caracterización de alumnos por niveles en escuelas

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos, en cada prueba y curso, se definieron tres grupos empleando los puntajes obtenidos por todos los alumnos de la comuna que rindieron la prueba. El tercio de alumnos que obtuvo los mejores resultados corresponde al nivel Avanzado, el segundo tercio al nivel Intermedio y el tercio con los resultados más bajos corresponden al nivel Inicial. Los grupos se ajustan a los puntajes como se indica en las tablas siguientes.

Niveles en Prueba de Lenguaje de 4º Básico

NIVELES (Leng.4ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 18	19 a 23	24 a 36	
Nº ALUMNOS	466	416	457	1.339
% DEL TOTAL	34,8	31,1	34,1	100

Niveles en Prueba de Lenguaje de 8º Básico

NIVELES (Leng.8ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 17	18 a 21	22 a 36	
Nº ALUMNOS	566	520	617	1.703
% DEL TOTAL	33,2	30,5	36,2	100

Niveles en Prueba de Matemáticas de 4º Básico

NIVELES (Matem.4ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 15	16 a 20	21 a 31	
Nº ALUMNOS	482	389	471	1.342
% DEL TOTAL	35,9	29	35,1	100

Niveles en Prueba de Matemáticas de 8º Básico

NIVELES (Matem.8ºBas.)	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 9	10 a 13	14 a 31	
Nº ALUMNOS	528	547	632	1.707
% DEL TOTAL	30,9	32	37	100

Por ejemplo, para Lenguaje de 4º Básico, el nivel inicial corresponde a los puntajes 0 a 18 puntos, En esta categoría se encuentran 466 estudiantes que corresponden al 36,7% de los 1.524 estudiantes que rindieron la prueba en la comuna. El puntaje máximo logrado es 36 puntos de los 46 que comprendía la prueba.

7. Alumnos por niveles en las escuelas.

A continuación se presenta la distribución alumnos según niveles, en las escuelas.

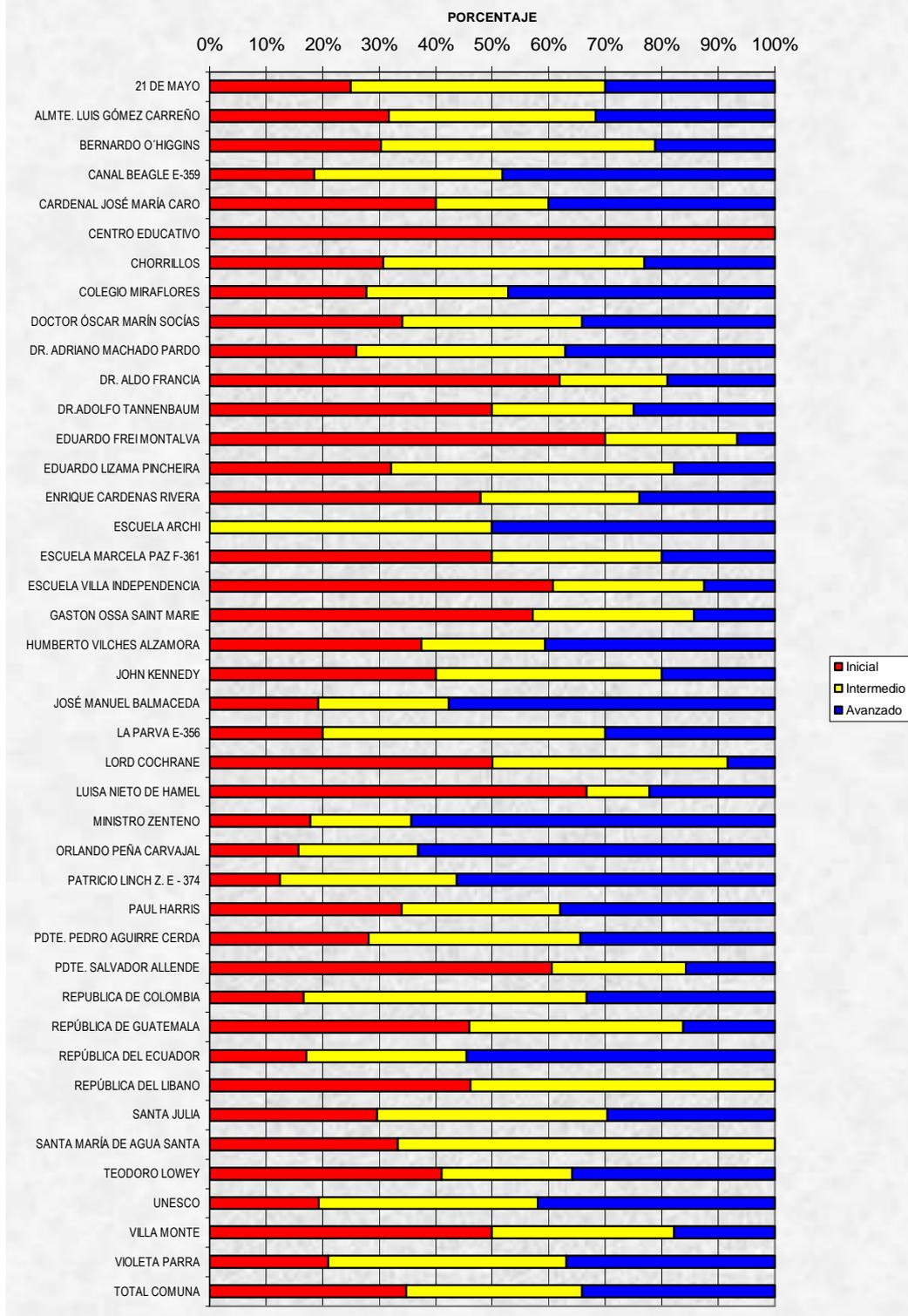
a. Lenguaje 4º Básico

LENGUAJE - 4º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVEL SEGÚN ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
21 de Mayo	5	25,0	9	45,0	6	30,0	20	100,0
ALMTE. LUIS GÓMEZ CARREÑO	19	31,7	22	36,7	19	31,7	60	100,0
BERNARDO O'HIGGINS	10	30,3	16	48,5	7	21,2	33	100,0
Canal Beagle E-359	5	18,5	9	33,3	13	48,1	27	100,0
Cardenal José María Caro	8	40,0	4	20,0	8	40,0	20	100,0
Centro Educativo	3	100,0					3	100,0
CHORRILLOS	4	30,8	6	46,2	3	23,1	13	100,0
COLEGIO MIRAFLORES	30	27,8	27	25,0	51	47,2	108	100,0
DOCTOR ÓSCAR MARÍN SOCÍAS	31	34,1	29	31,9	31	34,1	91	100,0
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	7	25,9	10	37,0	10	37,0	27	100,0
Dr. Aldo Francia	13	61,9	4	19,0	4	19,0	21	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	14	50,0	7	25,0	7	25,0	28	100,0
Eduardo Frei Montalva	21	70,0	7	23,3	2	6,7	30	100,0
Eduardo Lizama Pincheira	9	32,1	14	50,0	5	17,9	28	100,0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	12	48,0	7	28,0	6	24,0	25	100,0
Escuela Archi			1	50,0	1	50,0	2	100,0
Escuela Marcela Paz F-361	10	50,0	6	30,0	4	20,0	20	100,0
Escuela Villa Independencia	34	60,7	15	26,8	7	12,5	56	100,0
Gaston Ossa Saint Marie	24	57,1	12	28,6	6	14,3	42	100,0
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	12	37,5	7	21,9	13	40,6	32	100,0
JOHN KENNEDY	12	40,0	12	40,0	6	20,0	30	100,0
José Manuel Balmaceda	5	19,2	6	23,1	15	57,7	26	100,0
La Parva E-356	4	20,0	10	50,0	6	30,0	20	100,0
LORD COCHRANE	6	50,0	5	41,7	1	8,3	12	100,0
Luisa Nieto de Hamel	6	66,7	1	11,1	2	22,2	9	100,0
MINISTRO ZENTENO	15	17,9	15	17,9	54	64,3	84	100,0
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	3	15,8	4	21,1	12	63,2	19	100,0
Patricio Linch Z. E - 374	2	12,5	5	31,3	9	56,3	16	100,0
Paul Harris	17	34,0	14	28,0	19	38,0	50	100,0
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	9	28,1	12	37,5	11	34,4	32	100,0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	23	60,5	9	23,7	6	15,8	38	100,0
REPUBLICA DE COLOMBIA	3	16,7	9	50,0	6	33,3	18	100,0
REPÚBLICA DE GUATEMALA	17	45,9	14	37,8	6	16,2	37	100,0
REPÚBLICA DEL ECUADOR	17	17,2	28	28,3	54	54,5	99	100,0
REPÚBLICA DEL LIBANO	6	46,2	7	53,8			13	100,0
SANTA JULIA	8	29,6	11	40,7	8	29,6	27	100,0
Santa María de Agua Santa	2	33,3	4	66,7			6	100,0
TEODORO LOWEY	16	41,0	9	23,1	14	35,9	39	100,0
UNESCO	6	19,4	12	38,7	13	41,9	31	100,0
VILLA MONTE	14	50,0	9	32,1	5	17,9	28	100,0
Violeta Parra	4	21,1	8	42,1	7	36,8	19	100,0



**4º BÁSICO RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE
SIMCE INTERMEDIO 2009 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN %ALUMNOS)**



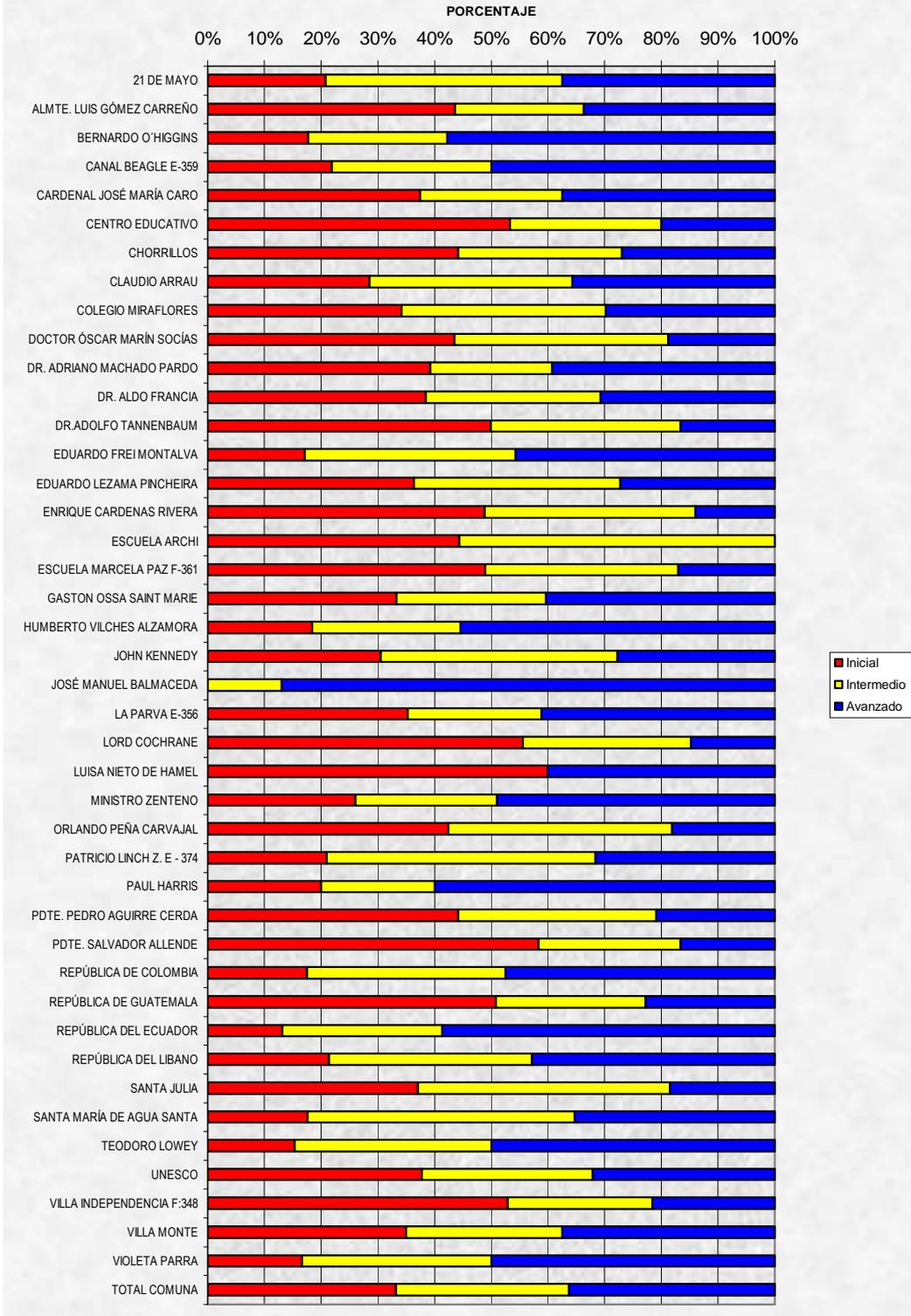
b. Lenguaje 8º Básico

LENGUAJE - 8º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVEL SEGÚN ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO 2009 - CMVM

ESCUELAS	NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
21 de Mayo	5	20,8	10	41,7	9	37,5	24	100,0
ALMTE. LUIS GÓMEZ CARREÑO	44	43,6	23	22,8	34	33,7	101	100,0
BERNARDO O'HIGGINS	8	17,8	11	24,4	26	57,8	45	100,0
Canal Beagle E-359	7	21,9	9	28,1	16	50,0	32	100,0
Cardenal José María Caro	3	37,5	2	25,0	3	37,5	8	100,0
Centro Educativo	8	53,3	4	26,7	3	20,0	15	100,0
CHORRILLOS	23	44,2	15	28,8	14	26,9	52	100,0
Claudio Arrau	4	28,6	5	35,7	5	35,7	14	100,0
COLEGIO MIRAFLORES	39	34,2	41	36,0	34	29,8	114	100,0
DOCTOR ÓSCAR MARÍN SOCÍAS	37	43,5	32	37,6	16	18,8	85	100,0
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	11	39,3	6	21,4	11	39,3	28	100,0
Dr. Aldo Francia	5	38,5	4	30,8	4	30,8	13	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	9	50,0	6	33,3	3	16,7	18	100,0
Eduardo Frei Montalva	6	17,1	13	37,1	16	45,7	35	100,0
Eduardo Lezama Pincheira	8	36,4	8	36,4	6	27,3	22	100,0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	21	48,8	16	37,2	6	14,0	43	100,0
Escuela Archi	4	44,4	5	55,6			9	100,0
Escuela Marcela Paz F-361	23	48,9	16	34,0	8	17,0	47	100,0
Gaston Ossa Saint Marie	19	33,3	15	26,3	23	40,4	57	100,0
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	12	18,5	17	26,2	36	55,4	65	100,0
JOHN KENNEDY	11	30,6	15	41,7	10	27,8	36	100,0
José Manuel Balmaceda			3	13,0	20	87,0	23	100,0
La Parva E-356	6	35,3	4	23,5	7	41,2	17	100,0
LORD COCHRANE	15	55,6	8	29,6	4	14,8	27	100,0
Luisa Nieto de Hamel	6	60,0			4	40,0	10	100,0
MINISTRO ZENTENO	25	26,0	24	25,0	47	49,0	96	100,0
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	14	42,4	13	39,4	6	18,2	33	100,0
Patricio Linch Z. E - 374	4	21,1	9	47,4	6	31,6	19	100,0
Paul Harris	8	20,0	8	20,0	24	60,0	40	100,0
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	19	44,2	15	34,9	9	20,9	43	100,0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	21	58,3	9	25,0	6	16,7	36	100,0
REPÚBLICA DE COLOMBIA	7	17,5	14	35,0	19	47,5	40	100,0
REPÚBLICA DE GUATEMALA	29	50,9	15	26,3	13	22,8	57	100,0
REPÚBLICA DEL ECUADOR	16	13,2	34	28,1	71	58,7	121	100,0
REPÚBLICA DEL LIBANO	3	21,4	5	35,7	6	42,9	14	100,0
SANTA JULIA	10	37,0	12	44,4	5	18,5	27	100,0
Santa María de Agua Santa	3	17,6	8	47,1	6	35,3	17	100,0
TEODORO LOWEY	8	15,4	18	34,6	26	50,0	52	100,0
UNESCO	20	37,7	16	30,2	17	32,1	53	100,0
Villa Independencia F:348	27	52,9	13	25,5	11	21,6	51	100,0
VILLA MONTE	14	35,0	11	27,5	15	37,5	40	100,0
Violeta Parra	4	16,7	8	33,3	12	50,0	24	100,0



**8º BÁSICO RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE
SIMCE INTERMEDIO 2009 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN %ALUMNOS)**



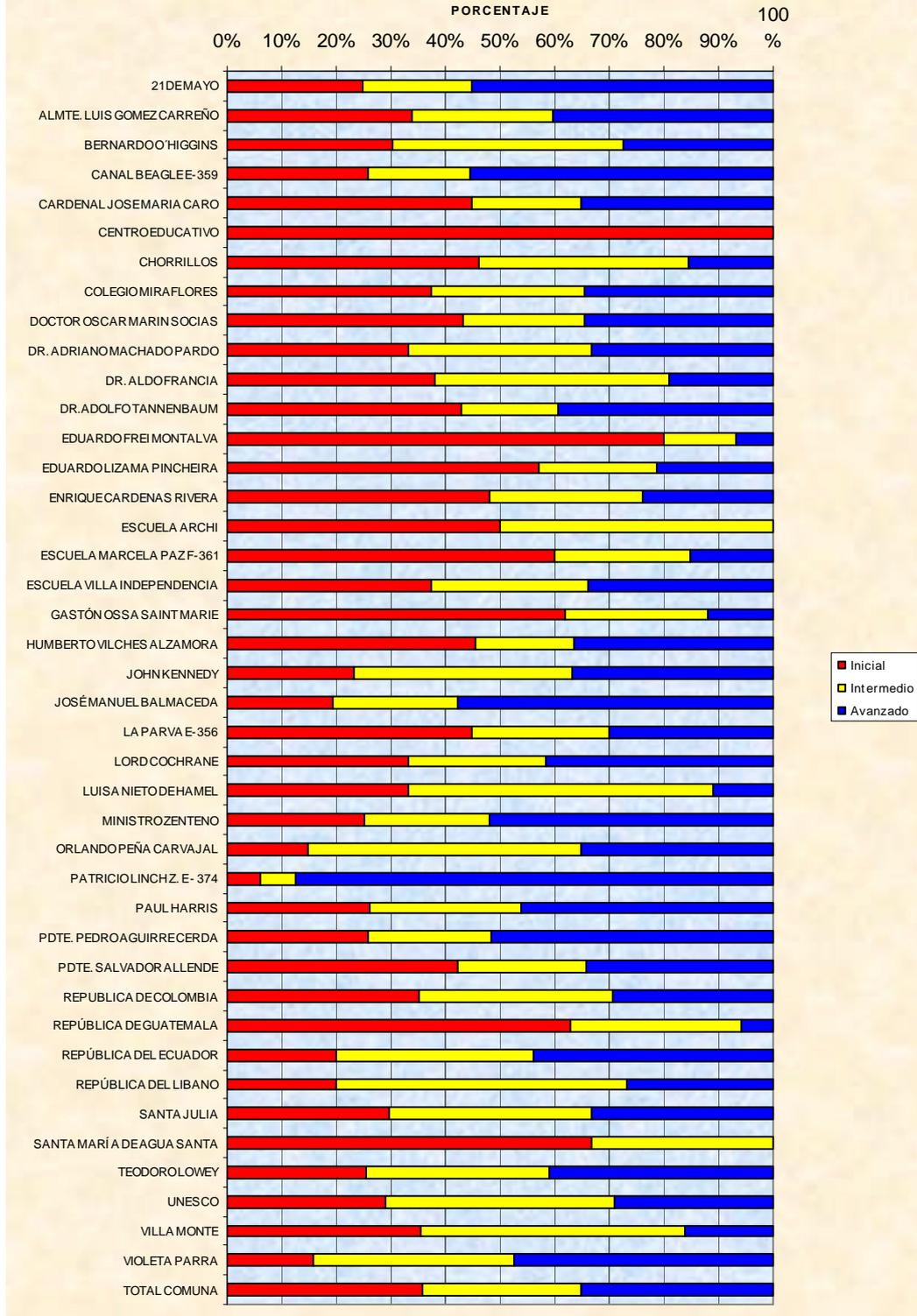
c. Matemáticas 4º Básico

**MATEMÁTICAS - 4º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVEL SEGÚN ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO
2009 - CMVM**

ESCUELAS	NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
21 de Mayo	5	25,0	4	20,0	11	55,0	20	100,0
ALMTE. LUIS GOMEZ CARREÑO	21	33,9	16	25,8	25	40,3	62	100,0
BERNARDO O'HIGGINS	10	30,3	14	42,4	9	27,3	33	100,0
Canal Beagle E-359	7	25,9	5	18,5	15	55,6	27	100,0
Cardenal Jose Maria Caro	9	45,0	4	20,0	7	35,0	20	100,0
Centro Educativo	3	100,0					3	100,0
CHORRILLOS	6	46,2	5	38,5	2	15,4	13	100,0
COLEGIO MIRAFLORES	40	37,4	30	28,0	37	34,6	107	100,0
DOCTOR OSCAR MARIN SOCIAS	39	43,3	20	22,2	31	34,4	90	100,0
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	9	33,3	9	33,3	9	33,3	27	100,0
Dr. Aldo Francia	8	38,1	9	42,9	4	19,0	21	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	12	42,9	5	17,9	11	39,3	28	100,0
Eduardo Frei Montalva	24	80,0	4	13,3	2	6,7	30	100,0
Eduardo Lizama Pincheira	16	57,1	6	21,4	6	21,4	28	100,0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	10	47,6	6	28,6	5	23,8	21	100,0
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100,0
Escuela Archi	1	50,0	1	50,0			2	100,0
Escuela Marcela Paz F-361	12	60,0	5	25,0	3	15,0	20	100,0
Escuela Villa Independencia	21	37,5	16	28,6	19	33,9	56	100,0
Gastón Ossa Saint Marie	26	61,9	11	26,2	5	11,9	42	100,0
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	15	45,5	6	18,2	12	36,4	33	100,0
JOHN KENNEDY	7	23,3	12	40,0	11	36,7	30	100,0
José Manuel Balmaceda	5	19,2	6	23,1	15	57,7	26	100,0
La Parva E-356	9	45,0	5	25,0	6	30,0	20	100,0
LORD COCHRANE	4	33,3	3	25,0	5	41,7	12	100,0
Luisa Nieto de Hamel	3	33,3	5	55,6	1	11,1	9	100,0
MINISTRO ZENTENO	21	25,3	19	22,9	43	51,8	83	100,0
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	3	15,0	10	50,0	7	35,0	20	100,0
Patricio Lynch Z. E - 374	1	6,3	1	6,3	14	87,5	16	100,0
Paul Harris	13	26,0	14	28,0	23	46,0	50	100,0
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	8	25,8	7	22,6	16	51,6	31	100,0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	16	42,1	9	23,7	13	34,2	38	100,0
REPUBLICA DE COLOMBIA	6	35,3	6	35,3	5	29,4	17	100,0
REPÚBLICA DE GUATEMALA	22	62,9	11	31,4	2	5,7	35	100,0
REPÚBLICA DEL ECUADOR	20	20,0	36	36,0	44	44,0	100	100,0
REPÚBLICA DEL LIBANO	3	20,0	8	53,3	4	26,7	15	100,0
SANTA JULIA	8	29,6	10	37,0	9	33,3	27	100,0
Santa María de Agua Santa	4	66,7	2	33,3			6	100,0
TEODORO LOWEY	10	25,6	13	33,3	16	41,0	39	100,0
UNESCO	9	29,0	13	41,9	9	29,0	31	100,0
VILLA MONTE	11	35,5	15	48,4	5	16,1	31	100,0
Violeta Parra	3	15,8	7	36,8	9	47,4	19	100,0



**4º BÁSICO RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICAS
SIMCE 2009 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN %ALUMNOS)**



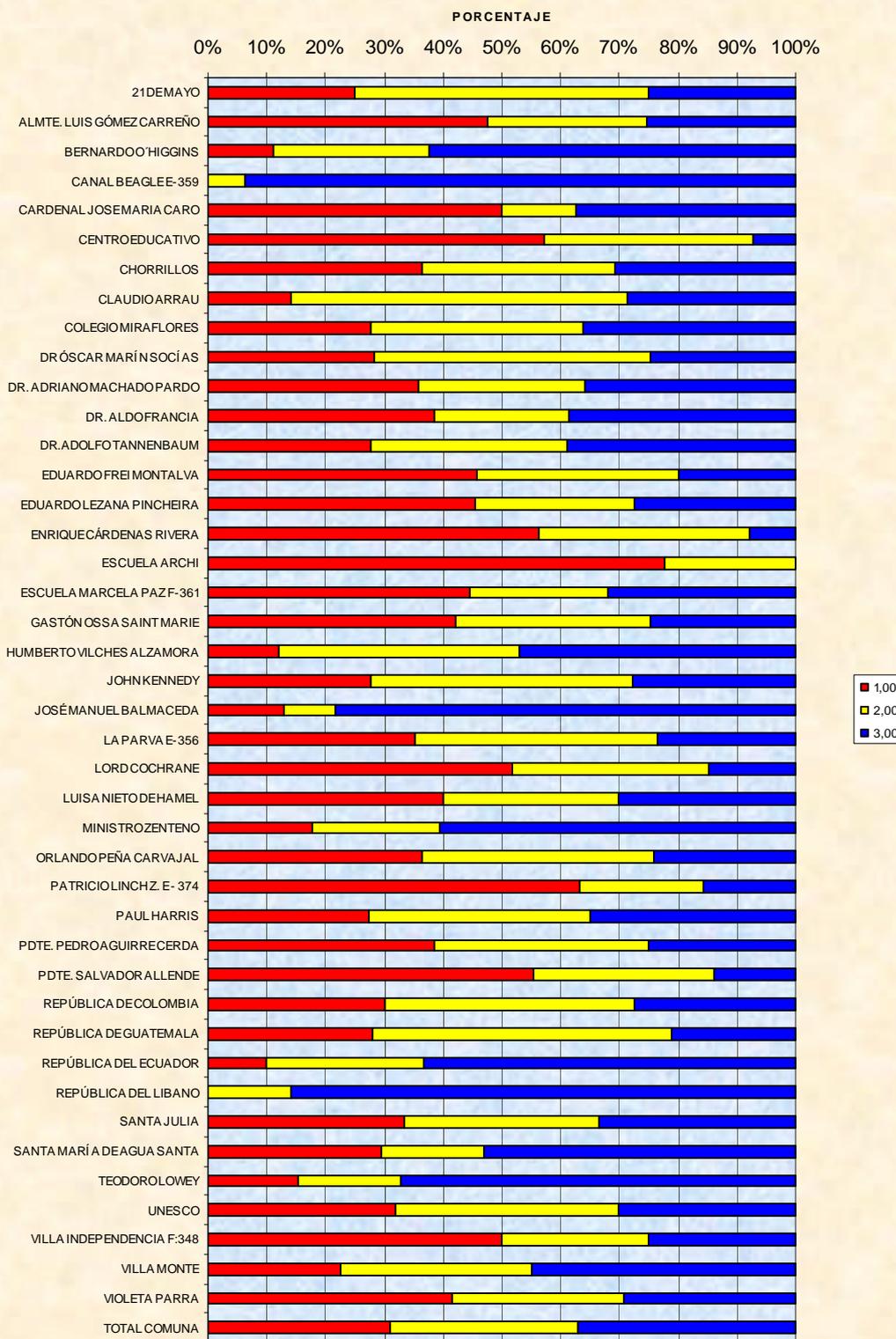
c. Matemáticas 8º Básico

**MATEMÁTICAS - 8º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVEL SEGÚN ESCUELA - SIMCE INTERMEDIO
2009 - CMVM**

ESCUELAS	NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
21 de Mayo	6	25,0	12	50,0	6	25,0	24	100,0
ALMTE. LUIS GÓMEZ CARREÑO	49	47,6	28	27,2	26	25,2	103	100,0
BERNARDO O'HIGGINS	5	11,1	12	26,7	28	62,2	45	100,0
Canal Beagle E-359			2	6,3	30	93,8	32	100,0
Cardenal Jose Maria Caro	4	50,0	1	12,5	3	37,5	8	100,0
Centro Educativo	8	57,1	5	35,7	1	7,1	14	100,0
CHORRILLOS	19	36,5	17	32,7	16	30,8	52	100,0
Claudio Arrau	2	14,3	8	57,1	4	28,6	14	100,0
COLEGIO MIRAFLORES	32	27,6	42	36,2	42	36,2	116	100,0
DR ÓSCAR MARÍN SOCÍAS	24	28,2	40	47,1	21	24,7	85	100,0
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	10	35,7	8	28,6	10	35,7	28	100,0
Dr. Aldo Francia	5	38,5	3	23,1	5	38,5	13	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	5	27,8	6	33,3	7	38,9	18	100,0
Eduardo Frei Montalva	16	45,7	12	34,3	7	20,0	35	100,0
Eduardo Lezana Pincheira	10	45,5	6	27,3	6	27,3	22	100,0
ENRIQUE CÁRDENAS RIVERA	22	56,4	14	35,9	3	7,7	39	100,0
Escuela Archi	7	77,8	2	22,2			9	100,0
Escuela Marcela Paz F-361	21	44,7	11	23,4	15	31,9	47	100,0
Gastón Ossa Saint Marie	24	42,1	19	33,3	14	24,6	57	100,0
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	8	12,1	27	40,9	31	47,0	66	100,0
JOHN KENNEDY	10	27,8	16	44,4	10	27,8	36	100,0
José Manuel Balmaceda	3	13,0	2	8,7	18	78,3	23	100,0
La Parva E-356	6	35,3	7	41,2	4	23,5	17	100,0
LORD COCHRANE	14	51,9	9	33,3	4	14,8	27	100,0
Luisa Nieto de Hamel	4	40,0	3	30,0	3	30,0	10	100,0
MINISTRO ZENTENO	17	17,7	21	21,9	58	60,4	96	100,0
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	12	36,4	13	39,4	8	24,2	33	100,0
Patricio Linch Z. E - 374	12	63,2	4	21,1	3	15,8	19	100,0
Paul Harris	11	27,5	15	37,5	14	35,0	40	100,0
PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	17	38,6	16	36,4	11	25,0	44	100,0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	20	55,6	11	30,6	5	13,9	36	100,0
REPÚBLICA DE COLOMBIA	12	30,0	17	42,5	11	27,5	40	100,0
REPÚBLICA DE GUATEMALA	16	28,1	29	50,9	12	21,1	57	100,0
REPÚBLICA DEL ECUADOR	12	9,8	33	27,0	77	63,1	122	100,0
REPÚBLICA DEL LIBANO			2	14,3	12	85,7	14	100,0
SANTA JULIA	9	33,3	9	33,3	9	33,3	27	100,0
Santa María de Agua Santa	5	29,4	3	17,6	9	52,9	17	100,0
TEODORO LOWEY	8	15,4	9	17,3	35	67,3	52	100,0
UNESCO	17	32,1	20	37,7	16	30,2	53	100,0
Villa Independencia F:348	26	50,0	13	25,0	13	25,0	52	100,0
VILLA MONTE	9	22,5	13	32,5	18	45,0	40	100,0
Violeta Parra	10	41,7	7	29,2	7	29,2	24	100,0



**8º BÁSICO RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICAS
SIMCE INTERMEDIO 2009 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN %ALUMNOS)**



ANÁLISIS F.O.D.A.

FODA

Este FODA, es una síntesis de los FODA de los 52 establecimientos educacionales que lo realizaron de manera participativa por parte de todos los actores educativos de cada establecimiento educacional, durante el mes de septiembre del 2009

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas

Contar con metodología de enseñanza de la lectura en todos los primeros años básicos de la comuna

Contar con metodología de introducción a la enseñanza del aprendizaje de la lectura y la escritura en nivel parvulario

Perfeccionamiento comunal dirigido a los profesores de lenguaje y matemáticas desde educación Parvulria hasta Octavo año básico.

Contar con un plan de estudio propio de inglés para el primer ciclo básico.

Instrumentos de medición de logros educativos, valor agregado aplicados a nivel comunal (Pre y Post test), en los subsectores de lenguaje y comunicación desde prekinder hasta 8º básico. Instrumentos de medición SIMCE comunal aplicado a 4º básico y 2º medio.

Medición de la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de 1º a 8º básico

Capacitación en servicio y directrices técnicas para directores, UTP y directivos.

Coaching para directores nuevos centrado en el liderazgo pedagógico.

Contar con dotación docente contratado y de reemplazo inmediato en caso de licencias y permisos para cubrir las horas curriculares.

Contar con coordinadores técnicos para el acompañamiento y monitoreo en el aula

Contar con planificaciones en lenguaje y comunicación para todas las aulas de primer año básico

Contar con profesionales de apoyo a la labor docente (Equipo Multidisciplinario)

Contar con un plan de enseñanza del idioma inglés desde Primero Básico.

Debilidades

A partir de sus resultados, falta focalizar y organizar esfuerzos que permitan determinar indicadores y metas concretas de resultados

Falta fortalecer metas de aprendizaje, destinando horas de libre disposición para ejecutar acciones pedagógicas alternativas, que incidan positivamente en los aprendizajes de los alumnos (as).

Falta adicionar en JECD horas tiempo escolar para ejecutar planes de superación en lenguaje y matemáticas a los alumnos (as) de Enseñanza básica.

Falta garantizar el cumplimiento de programas de estudio a través de planificaciones y cronogramas por subsectores y niveles.

Falta establecimientos educacionales que tengan una estructura de planificación de clases que permita la revisión, retroalimentación y evaluación del cumplimiento de metas e implementación curricular.

Falta de dominio y consistencia de cumplimiento de normas que aseguren un buen clima dentro de la sala de clases.

Insuficiente organización y planificación de los docentes en la ejecución de las actividades lectivas, no evidenciando el uso de estrategias de enseñanza en función de los aprendizajes

Pocas evidencias de prácticas regulares en el tiempo que permiten demostrar acciones de

apoyo y acompañamiento a los docentes en su gestión en el aula
Débiles competencias del equipo directivo y técnico para la interpretación de datos entregados por procedimientos e instrumentos que permitan la toma de decisiones y la propuesta de estrategias de mejoramiento para la solución de problemáticas .
Débiles competencias docentes para la elaboración de instrumentos de evaluación
Falta implementar un sistema de control, seguimiento y evaluación de los avances de los aprendizajes de los alumnos(as) con necesidades educativas especiales, definiendo acciones y estrategias remediales.

Oportunidades

Realización de jornadas de trabajo que permiten compartir experiencias y conocer otras Realidades de los establecimientos de la comuna.
Acceder a capacitaciones otorgadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar.
Evaluación Docente y Directiva por parte del Ministerio de Educación Opción de modalidad Dual para los Liceos TP, lo que permite un acercamiento directo de la empresa con el mundo educativo.
Vinculación con las casas de Estudio de Educación Superior.

Amenazas

Planes y Programas muy extensos, lo que dificulta el cumplimiento de ellos.

AREA DE LIDERAZGO

Fortalezas

Perfeccionamiento a docentes colaboradores de la gestión técnico pedagógica contar con planes de mejora SEP aprobados por el Ministerio de educación
Definición de competencias funcionales, conductuales y tecnológicas del director
Selección de directores basado en competencias
Disponer de mecanismos que permiten mejorar la gestión directiva, a través de la incorporación del Marco de la Buena Dirección

Debilidades

Ausencia de acciones planificadas que permitan conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y estimular el logro de aprendizajes.
Ausencia de metas cualitativas, cuantitativas e indicadores de aprendizaje que apoyen y monitoreen los procesos.
Ausencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de resultados que aseguren estrategias eficaces para el mejoramiento de los estudiantes con bajos resultados.
Poca organización interna que asegure una buena distribución del tiempo no lectivo destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de buenas prácticas docentes.
Bajo nivel de acompañamiento de docentes en el aula y en reuniones
Rigidez del estatuto docente, lo que permite una falta de compromiso en cierto grupo de docentes.

Oportunidades

Acceso a capacitación y perfeccionamiento, otorgado por el sostenedor
Participación en proyectos y programas de capacitación otorgados por el sostenedor
Tener instancias de participación en la elaboración del PEI, Plan anual de educación escolar, por parte de los actores educativos.

Amenazas

Nuevos establecimientos particulares subvencionados que se llevan los estudiantes municipalizados.
Falta de una política de fortalecimiento de la Educación Pública por parte del Estado.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

Fortalezas

Participación establecida por la normativa vigente para los actores de la comunidad escolar.
Contar con red de orientadores de enseñanza básica y media.
Contar con personal especializado de apoyo en establecimientos educacionales para el fortalecimiento de la convivencia escolar

Debilidades

Débil difusión de reglamentos internos, normas de convivencia entre los actores de la comunidad escolar.
Baja implementación de estrategias que permitan la cohesión, participación y generación de compromisos de docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados.
Poca existencia de mecanismos que permitan motivar y estimular a los estudiantes para que se involucren en actividades institucionales y sus aprendizajes.
Falta de instancias y procedimientos para atención de alumnos con necesidades específicas en lo académico, emocional, físico y/o social
Débil organización de acciones que permitan disponer de procedimientos que aseguren el buen uso de espacios físicos extracurriculares.
Insuficiente entrega de información y reflexión con los padres y apoderados respecto de objetivos y logros de aprendizajes, de los avances y dificultades y de cómo apoyar a sus hijos.
Alto ausentismo de los apoderados a reuniones planificadas.
Pocas instancias de reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes

Oportunidades

Acceso de la familia a diferentes programas de ayuda y redes de apoyo, desde la comunidad organizada (municipalidad, ONG, Iglesia, Consultorios, seguridad ciudadana, JUNAEB, etc.)
Entrega de becas, plan de alimentación, salud (atención oftalmológica, odontológica y neurológica), textos y útiles escolares, para alumnos vulnerables.
Incorporación de equipos psicosociales de apoyo a la educación
Becas pro-retención
Integración JUNJI escuelas básicas

Acceso de nuestros alumnos a actividades culturales a nivel comunal y regional. Museos, Programa PASOS y otros).

Amenazas

Aumento de hogares monoparentales y disociados
Aumento de violencia intrafamiliar
Pérdida de autoridad de los adultos frente a sus hijos
Influencia negativa de los medios de comunicación promoviendo la violencia y agresividad.
Bajos ingresos familiares
Contextos de delincuencia y consumo de drogas
Entorno social deprivado
Riesgo de agresión física por parte del apoderado y/o alumno hacia el docente,
Aumento de problemática psico-emocional del alumnado y apoderados
Establecimientos particulares subvencionados con oferta educacional atractiva.
Falta de disciplina escolar y enseñanza de valores.

AREA DE RECURSOS

Fortalezas

Contar con recursos para la ejecución de planes de mejora SEP aprobados
La mayoría de los establecimientos cuentan con buena infraestructura
Proyectos en ejecución para la reposición y el mejoramiento de la infraestructura.

Debilidades

Falta de perfil de competencias para la selección, evaluación, capacitación de los asistentes de la educación
Bajas competencias técnicas en los Jefes de Unidades Técnicas, para conducir procesos de aprendizajes, dominio de los programas de estudios, planificación, metodologías, evaluación, y especialidad.
Docentes y alumnos con bajas competencias en el uso de las NTICS.
Uso poco eficiente de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
Falta de mecanismos, procedimientos y/o normas para el uso, distribución, cuidado y control de los recursos pedagógicos.

Oportunidades

Existencia de la ley de subvención escolar, como política compensatoria para los alumnos más vulnerables, con problemas escolares, sociales, psicológicos, conductuales y de salud.

Amenazas

Robos de materiales y recursos en los establecimientos.

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS (PLADECO)

Modelo de Ciudad Horizontes, Estrategias y Proyectos.

En cada una de las actividades correspondientes a esta Fase se recogió un conjunto importante de propuestas, tanto para la construcción de un Modelo de Ciudad como para la definición de Estrategias y Proyectos.

La cartera de proyectos fue ordenada, evaluada y sistematizada en el marco de las 5 Líneas Estratégicas de la Ciudad, agrupadas a su vez en 4 Horizontes que se desprenden del Modelo de Ciudad. Para la selección y organización de los proyectos, muchos de ellos formando parte de Planes

y Programas, se tuvo en consideración la pertinencia con el Modelo de Ciudad, sus relaciones con el Diagnóstico Comunal y su capacidad de activación y transformación de la dinámica económica, urbana, económica y socio – cultural.

Los componentes de la visión estratégica para materializar este escenario en el horizonte temporal de 10 años del Plan Estratégico, la visión se ha desagregado en 4 Horizontes que estructuraron los objetivos, estrategias y líneas de acción. Este modelo de ciudad será posible en la medida en que Viña del Mar sea:

1. Una Ciudad Polo Turístico del Litoral Occidental del Corredor Bioceánico Atlántico / Pacífico
2. Una Ciudad Centro de Servicios Intercomunales del Gran Valparaíso
3. Una Ciudad Parque Residencial Marítima – Costera con un Entorno Urbano Armónico y de Gran Calidad Ambiental
4. Una Ciudad con una Sociedad Integrada, Acogedora, con Cultura Urbana

HORIZONTE 1

LINEA ESTRATEGICA 1 LINEA ESTRATEGICA 2

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS VENTAJAS DE LOCALIZACIÓN EN LA RED DE CIRCUITOS TURÍSTICOS DE RELEVANCIA INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.

LINEA ESTRATEGICA 2

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS POSICIONAR LA IMAGEN URBANA DE LA OFERTA TURÍSTICA LOCAL EN EL MARCO Y CARACTERÍSTICAS DE LAS DEMANDAS DEL MERCADO OBJETIVO.

HORIZONTE 2

LINEA ESTRATEGICA 3

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS VENTAJAS DE LOCALIZACIÓN, ACCESIBILIDAD Y DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA OBTENER UN POSICIONAMIENTO GRAVITACIONAL EN LA OFERTA DE SERVICIOS A NIVEL INTERCOMUNAL.

HORIZONTE 3**PARQUE RESIDENCIAL MARITIMO – COSTERO, ENTORNO URBANO ARMONICO Y DE GRAN CALIDAD AMBIENTAL****LINEA ESTRATEGICA 4**

CONSOLIDAR LA HABITABILIDAD / CALIDAD DE VIDA URBANA A TRAVES DE POLÍTICAS DE CONTROL DE IMPACTOS Y EXTERNALIDADES NEGATIVAS.

HORIZONTE 4**SOCIEDAD INTEGRADA, ACOGEDORA, CON CULTURA URBANA LINEA ESTRATEGICA 5**

ESTABLECER POLÍTICAS DE PROMOCIÓN, INTEGRACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA SOCIALIZACIÓN DE UNA CULTURA URBANA IDENTIFICADA CON LA IMAGEN OBJETIVO.

El equilibrio de los componentes ambientales, físico – territoriales y socio – culturales pueden generar y consolidar una cultura urbana propia e identificable como atributo global de la imagen de calidad de vida de Viña del Mar.

En este contexto, la socialización del patrimonio ecológico ambiental, histórico -cultural y urbanístico arquitectónico de Viña del Mar, en conjunto con la formación valórica de líderes sociales y la promoción de los deberes de participación cívica y comunitaria constituyen metas deseables en una estrategia de largo plazo.

Valores como la solidaridad, cohesión e integridad de la comunidad deben, a su vez, ser incluidos en la agenda de la gestión pública, en sus políticas socioeducativas, culturales, de promoción socioeconómica y de control de la exclusión social, en el marco del rol subsidiario del Estado y la sustentabilidad social de la inversión pública.

LINEA ESTRATEGICA 5**OBJETIVOS**

- Orientar la Oferta técnico profesional en el contexto de las evoluciones de la base económica y de las estrategias de desarrollo local

PLANES

- Diversificación de la oferta de estudios superiores técnico profesionales
- Reconversión y capacitación de la fuerza laboral.
- Estudios de formación técnica orientados a las demandas laborales locales.
- Socialización de tecnologías de información vinculada al entorno local.

PROGRAMAS

- Apoyo logístico a pequeña y microempresa y cooperativas de producción (evaluación de proyectos, estudios de factibilidades, técnicas de producción y administración, etc.)

- Apoyo técnico profesional a los procesos de reconversión industrial y productiva.
- Transferencia científico tecnológica a las actividades productivas locales.

Políticas Educativas CMVM 2008-2009

Para entender los lineamientos de las políticas de la comuna es necesario considerar la reforma educacional emanada del Ministerio de Educación, la cual debe pasar ahora a una nueva etapa que considere la corrección de insuficiencias y mejorías de los resultados, debiendo enfrentar con mayor eficacia los problemas de calidad de los aprendizajes y al mismo tiempo responder a nuevos retos que han aparecido vertiginosamente en el cambio de siglo.

Las políticas educativas de la Corporación Municipal de Viña del Mar se enmarcan en la política educacional del estado chileno en la búsqueda permanente y continuo mejoramiento de la **calidad y equidad de la educación**.

Calidad: Entendido como la formación del capital humano entorno a 3 exigencias,

Un orden moral: Relacionado con el fortalecimiento en valores y actitudes lo que sugiere reforzar la formación para la ciudadanía democrática.

Un orden cultural: Elevar los conocimientos y competencias en los subsectores de lenguaje, matemática y ciencias, lo cual constituye la base fundamental para todos los otros aprendizajes, tanto escolares como avanzados.

Un orden Instrumental: Basado en diversos aprendizajes y dominios. También adquiere carácter prioritario el dominio de al menos un idioma extranjero y la alfabetización digital, siendo indispensables como dos pies para caminar en el mundo global.

ELABORACIÓN

Visión y Misión de la Educación Municipal

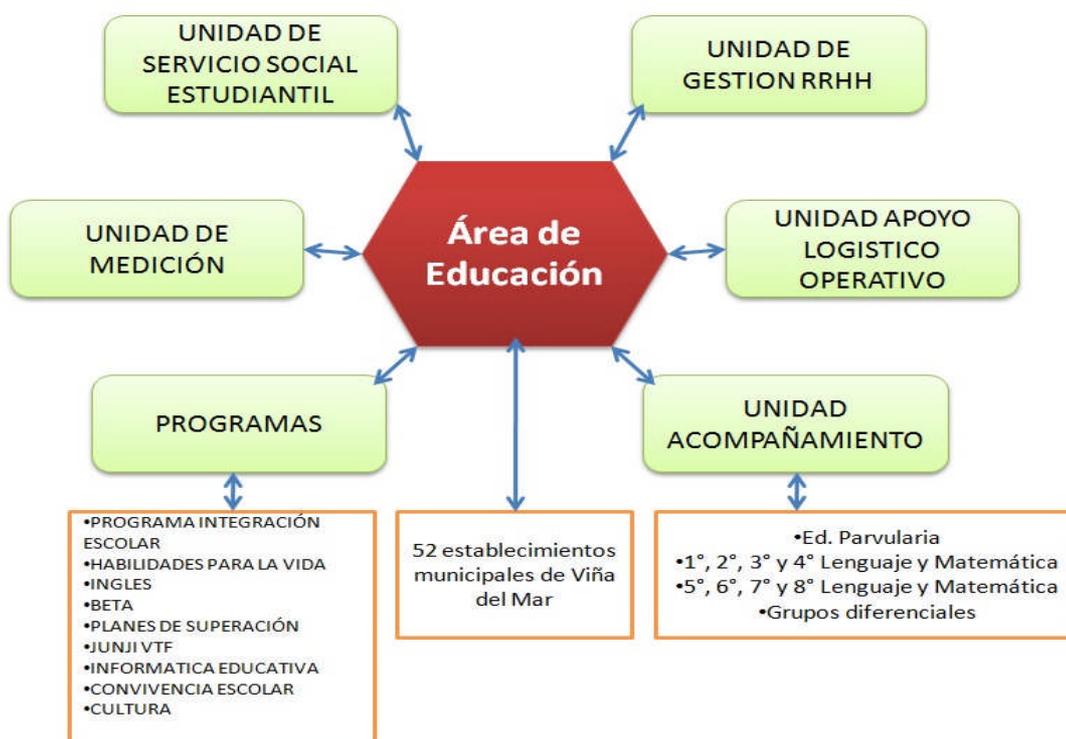
VISIÓN

“Entregar una Educación Municipalizada de Excelencia para la formación del capital humano, que se inicie el primer año de vida, siendo inclusiva, continua, permanente, articulada curricularmente, sustentada en valores humanistas, que promueva la movilidad social, el desarrollo económico y sustentable del país y de la comuna de Viña del Mar”.

MISIÓN

“Entregar servicio de Educación Municipal en la comuna de Viña del Mar en los niveles Parvulario, Básico, Medio Humanista Científico, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con Calidad y Equidad, integradora, basado en las Políticas Educativas Ministeriales y Propias, para promover el desarrollo social de los estudiantes y sus familias”.

ORGANIGRAMA



Objetivos Estratégicos y Metas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

- Optimizar procedimientos para abordar los procesos de planificación al interior de los establecimientos.
- Incorporar en la planificación anual la destinación de horas de libre disposición que fortalezcan el currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas
- Elaborar la planificación y calendario anual, articulando los focos establecidos en el plan de mejora SEP, PEI, PADEM, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con los otros subsectores del marco currículo y ámbitos y núcleos de las bases curriculares, organizándose en torno a ello.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes a través de la aplicación metodologías innovadoras en todos los establecimientos educacionales promoviendo el protagonismo de los alumnos.
- Fortalecer la planificación y cronograma anual que garantice el cumplimiento del programa de estudios, asegurando la inclusión de contenidos, espacio, tiempos y evaluación
- Diseñar y aplicar sistema de planificación de clases que permita ejecutar y evaluar dichos procesos (objetivos, contenidos, aprendizajes esperados recursos didácticos modelo evaluativo y tiempo) asegurando la mejora de los aprendizajes.
- Determinar procedimientos que permitan asegurar que las planificaciones acorde a las exigencias del currículo, son revisadas, retroalimentadas y evaluadas, considerando los espacios, tiempos y recursos para enriquecerlas durante el año
- Fortalecer el sistema de medición comunal estandarizado en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas que entregue los niveles de progreso de los estudiantes y de la escuela, como insumo para el Plan de Mejora SEP.
- Diseñar y aplicar procedimientos que permitan orientar, en la planificación, la incorporación de estrategias de monitoreo, de aprendizajes, diversidad de instrumentos evaluativos consistentes con los aprendizajes esperados de los programas de estudio, las que serán revisadas, retroalimentadas y evaluadas en su aplicación por el responsable técnico del establecimiento.
- Evaluar y monitorear el nivel de efectividad de la gestión escolar, identificando los nudos críticos para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional
- Fortalecer la profesión docente a través del sistema de evaluación de desempeño docente, para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de los aprendizajes de los alumnos en torno a los criterios y descriptores contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE)
- Diseñar y aplicar, en la planificación, estrategias específicas que permitan a los estudiantes, comprender y encontrar significado a lo que se enseña, realizar trabajos adecuados a su realidad con materiales diseñados y elaborados por el docente, utilizando recursos pedagógicos disponibles para el cumplimiento de las planificaciones
- Desarrollar mecanismos que permitan establecer procedimientos que promuevan un buen clima en el aula, con altas expectativas de aprendizaje de los alumnos, con normas claras estableciendo ambientes de trabajo organizados para el aprendizaje.
- Elaborar y aplicar procedimientos para que los docentes diseñen estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes,

comunicando claramente los objetivos, optimizando el uso del tiempo, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes.

- Aplicar un plan de acompañamiento a docentes en el aula y de observación de clases como estrategias de mejoramiento de la práctica.
- Aplicar un plan de evaluación y análisis de resultados que permita determinar el impacto en los aprendizajes de la planificación realizada, orientando la toma de decisiones y las adecuaciones necesarias, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes
- Identifican, utilizan, evalúan y promueven las tecnologías adecuadas para enriquecer y apoyar la instrucción y el currículo basado en estándares que conduzcan a niveles altos de logro en los estudiantes.

ÁREA LIDERAZGO: FOCO EN LO ACADEMICO

- Planificar anual, semestral y mensualmente el trabajo a realizar en el establecimiento
- Monitorear y evaluar acorde a la planificación realizada.
- Favorecer una cultura de altas expectativas al interior de los establecimientos educacionales, contando con un director y equipo directivo con foco en lo académico metas cualitativas y cuantitativas, acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes en el logro de los aprendizajes.
- Mejorar la gestión directiva centrada en los procesos académicos, acompañamiento a los docentes, garantizando condiciones de espacio, tiempo y recursos para la implementación de programas de estudio
- Favorecer los procesos administrativos y financieros conducentes a lograr las condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos
- Promover y utilizar sistemas administrativos basados en tecnologías para complementar otros planes de mejoramiento y políticas para alinear esfuerzos y optimizar recursos
- Diseñar y aplicar estrategias de monitoreo de los procesos para incrementar los Resultados institucionales considerando la rendición de cuentas y responsabilidad pública de ello.
- Desarrollar estrategias para fortalecer producto de su gestión el clima organizacional

ÁREA DE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- Implementar un programa prevención de la violencia y promoción de conductas psicosociales
- Identificar las necesidades e intereses de los padres y apoderados con el fin de mejorar su nivel de participación en las unidades educativas
- Identificar las necesidades e intereses de los padres y apoderados con el fin de mejorar su nivel de participación en las unidades educativas
- Generar espacios para la participación de las comunidades educativas en las actividades culturales que brinda la comuna.

PROGRAMAS Y ACCIONES A REALIZAR

PROGRAMAS DE ACCIÓN PERIODO ENERO – DICIEMBRE 2010

ÁREA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO : Lograr aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas de los Establecimientos educacionales en todos los niveles y subsectores de aprendizaje, a través de intervenciones de carácter pedagógico.

Meta : Al término del año 2010, la dirección de educación y el equipo coordinadores técnicos de acompañamiento, sensibilizará, y fortalecerá el proceso de implementación de sistemas y procedimientos para abordar y mejorar al menos en un 20 % los procesos de planificación estratégica, operativa y táctica, en los ámbitos administrativo, pedagógico curricular, que comprenda el PEI, el PADE, el Plan Anual Operativo, Plan de mejora SEP, programas y proyectos específicos entre otros.

ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACION	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
Socializar con el director, equipo directivo y técnico el PADEM 2010. Presentación del plan de trabajo anual.	100 % de directivos, equipos directivos y técnicos conocen el PADEM 2010	Padem recepcionado Listas de asistencias reuniones	Febrero 2010	Dirección educación Equipo
ORGANIZACIÓN CURRICULAR				
Socializar y consensuar el calendario anual emanado desde la DEPROV. Elaborar el calendario anual del establecimiento, acorde a los lineamientos emanados de la DEPROV y CMVM Desarrollar acciones para dar a conocer el calendario anual a toda la comunidad educativa.	100 % de establecimientos con calendario elaborado 100 % de EE con calendario anual socializado en la comunidad escolar 100% de calendario anual enviados a CMVM	Lista asistencia a reunión para crear calendario Nº asistentes a Difucion calendario anual Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento.	Marzo- abril	Director/a Director/a del establecimiento

ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACION	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
Elaborar y presentar planificación anual. Socializar y consensuar la planificación con el cuerpo docente.	100 % establecimientos cuentan con planificación anual en subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemáticas de 1º a 4 año básico	Planificaciones anuales	Marzo	Director/a UTP
Socialización de los planes de mejora SEP y programas de los subsectores. Revisión de lineamientos del PEI y PADEM para elaboración plan anual	100 % de establecimientos básicos con plan de mejora ingresado SEP a la plataforma y socializado en el EE 100 %EE con plan anual elaborado	Planes de mejora SEP. Plan anual	Marzo -abril	Director/a Jefe de utp

ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACION	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
Realizar las reuniones taller de acuerdo a calendarización con todos los docentes.	100 % de EE cuentan con Carta Gantt o Calendario de reuniones	Calendarizar las reuniones taller para la planificación	Marzo	Director/a
Supervisar el cumplimiento y niveles de avance de la planificación	cantidad de registros de planificaciones entregadas	Efectuar reuniones Técnicas	Diciembre	Jefe de UTP
Evaluar el proceso, analizar y reflexionar sus resultados.	80 % de establecimientos cuentan con registros de evaluación	Monitorear el proceso	Abril a diciembre	Director/a
II.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA				
Determinar nudos críticos de la cobertura curricular	100 % de EE con documento que contenga los principales nudos críticos de la cobertura curricular	Determinar elementos mínimos a contener en la planificación	Abril a diciembre	UTP
Elaborar planificaciones que aseguren la cobertura curricular	100 % de EE con Matrices de planificación 100 % de EE con Documentos de registro del avance de cobertura curricular 90 % de Existencia de registro de monitoreo 90 % de EE con reuniones realizadas 90 % docentes de EE con Registro de entrega de planificaciones 90 % de EE con Registro de revisión de planificaciones. 90 % de EE con Registro de visitas al aula	Acordar formatos e instrumentos para generar, reportar, ordenar y sistematizar la información, ajustando el proceso de planificación, implementación y evaluación Diseñar y aplicar registro del monitoreo y evaluación de aplicación de las planificaciones Determinar responsable de la revisión de las planificaciones. Calendario de talleres, tiempos de entrega, revisión, adecuación, evaluación, monitoreo y reflexión. Registro de entrega de panificaciones Registro de sugerencias y adecuaciones y visitas al aula.		
PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	100 % de Instrumentos de evaluación elaborados		Abril a noviembre	Dirección de Educación
Contar con batería de pruebas y test para la medición comunal	100% de informes con resultados de evaluación entregados a EE 90 % de establecimientos con acciones remediales elaboradas a partir de los análisis de datos			Departamento de evaluación Director/a



Contar con procedimientos de evaluación de los procesos de planificación	90 % de EE con procedimientos de evaluación de procesos	procedimientos de evaluación diseñados procedimientos que permiten evaluar los procesos de planificación sistema de asesoría, monitoreo y evaluación a los docentes del aula	Marzo- abril Mayo- diciembre	Director/a UTP
Revisar y perfeccionar el PEI de cada establecimiento	90 % de EE PEI Reformulado y/o actualizado	Actas reuniones realizadas Plan de acción revisión PEI PEI reformulado	Abril Diciembre	Director/a
Apoyar proceso de evaluación docente (PSP para adquirir o mejorar las competencias necesarias para el desempeño profesional)	90 % docentes participantes en PSP	Existencia de registros Con resultados de evaluación. Existencia de planes de apoyo al fortalecimiento de competencias docentes	Junio A diciembre	Dirección de educación Dirección de Educación
Utilizar efectivamente los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento optimizando los métodos de enseñanza	100 % establecimientos con calendario de reuniones de planificación 90 % de establecimientos cuentan con documento de documentos con estrategias 100 % de EE con Inventario de recursos pedagógicos y tecnológicos existentes en el establecimiento 80 % de EE con Registro de uso de recursos 80% establecimientos con Plan de capacitación	r reuniones técnicas Calendarizadas Determinar estrategias de uso de recursos pedagógicos. Documento con Revisión de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento Existencia de registro con reuniones efectuadas plan de capacitación de nivelación de uso de recursos pedagógicos y tecnológicos Monitoreo de incorporación de metodologías y recursos	Marzo a diciembre	Dirección de educación Coordinador técnico al establecimiento Director/a Jefe UTP UTP
ACCIÓN DOCENTE EN AULA				
Contar con instrumento de acompañamiento al aula y la promoción de buenas prácticas pedagógicas	100 % de EE ejecutan procedimientos y planificaciones de promoción de buenas prácticas pedagógicas 100 % de EE aplican Instrumento de monitoreo 100 % de EE con análisis MBE y acuerdos y batería estrategias	Acta reunión Análisis MBE domino B. Actas reuniones técnicas. De planificación y reflexión procedimientos d los momentos de la clase en la planificación. Plan de acompañamiento Registro aplicación instrumentos monitoreo practicas	Abril Diciembre	Director/a UTP



Contar con método de aprendizaje de la lectura y escritura	100% de EE aplican método de aprendizaje de la lectura y escritura en primer años básico 100% EE aplican de método de iniciación al aprendizaje de la lectura y escritura en segundo nivel de transición	Registro de planificaciones con método aplicado	Marzo a Diciembre	CMVM-UTP
Contar con plan lector comunal para el mejoramiento de la comprensión lectora	100% de EE aplican plan lector de segundo a octavo año básico	Registro de planificaciones con método aplicado	Marzo a Diciembre	CMVM-UTP
Contar con metodologías para el aprendizaje de las matemáticas	100% de EE aplican metodologías desde segundo nivel de transición a 8 año básico	Registro de planificaciones con método aplicado	Marzo a Diciembre	CMVM-UTP
EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR				
Durante el año realizar cuatro análisis de los resultados con todos los docentes	100 % de establecimiento con Resultados pedagógicos (Simce, diagnostico institucional, sep, pre test, post test). 100 % EE evaluados Niveles de velocidad y comprensión lectora, Rendimientos académicos, aprendizajes claves en lenguaje y matemáticas	Calendario reuniones de Evaluación y análisis de resultados. Actas Reflexión y análisis de los resultados. Estrategias de readecuación de la planificación. Ejecutar readecuaciones Monitoreo de implementación	Marzo Junio Agosto Noviembre	Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento Director/a Jefe de UTP
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Capacitar de los Docentes en el uso de tecnologías al servicio de la reparación de recursos didácticos	% de docentes que utilizan recursos tecnológicos	Selección entidades capacitadoras -Cursos de capacitación	Abril a diciembre	Director/a de Educación, Directoras y docentes



ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACION	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES (CRA Y BIBLIOTECAS)				
Evaluar el funcionamiento del CRA en los establecimientos que cuentan con ellos ofrecer material didáctico complementario.	85 % de EE con Diagnóstico realizado	-Diagnostico CRA	Primer semestre	Directora de Educación, Directoras, Jefes de UTP
CULTURA				
Crear circuitos de interés pedagógico cultural consensuados entre CMVM y establecimientos	85 % establecimientos participan de circuitos culturales	Registro de rutas pedagógicas para los distintos niveles	Abril a diciembre	Coordinador programa, Jefe Programa, Directora de Educación

PROGRAMAS DE ACCIÓN PERÍODO MARZO - DICIEMBRE 2009

ÁREA DE LIDERAZGO

OBJETIVO: Desarrollar una Dotación de Directivos, Docentes Técnicos y Docentes de Aula que cuenten con competencias funcionarias acordes a los requerimientos socioeducativos de los estudiantes de la CMVM.

META: Durante la estructuración de la Dotación Docente para el año lectivo 2010 aplicar de manera progresiva una política de racionalización de los profesionales de la educación (Directivos, Docentes Técnicos y Docentes de Aula), lo cual debe estar en correlación con el currículo ministerial, el Proyecto Educativo Institucional, y la demanda de matrícula.

ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	Medios de verificación	PERIODO	RESPONSABLES
Estructuración de la oferta de matrícula de los EE. de acuerdo al promedio de la asistencia media del 1° semestre 2010.	- Disminuir en un 10% el número de cursos para el año 2010.	Proyectar tamaño de la oferta educativa por establecimiento. -Concordar dotación de docentes en conjunto con Directivos de los EE.	-Octubre 2009.	-Directora de Educación CMVM
Aumentar el promedio comunal de alumnos por curso en todos los niveles.	- Aumentar a 30 el promedio de alumnos por curso en los niveles EGB y EM	- Redefinir el requerimiento efectivo de cursos de los EE. -Aumentar matrícula.	-Octubre 2009 a Abril 2010.	-Directora de Educación CMVM
Llamar a concurso público de oposición de antecedentes para asignar cargo de Director Titular.	- Cubrir un 80% de los cargos de interinos	- Definir cargos a concursar. -Construir bases. -Publicar Concurso. -Fijar comisiones. -Ejecutar el concurso.	-Diciembre 2010.	-Directora de Educación CMVM
Llamar a concurso público de antecedentes para asignar cargos de UTP y Directivos.	- Cubrir un 80% de los cargos de interinos.	- Definir cargos a concursar. -Construir bases. -Publicar Concurso. -Fijar comisiones. -Ejecutar el concurso.	-Diciembre 2010.	-Directora de Educación CMVM
Llamar a concurso público de antecedentes de docentes de aula.	- no sobrepasar el 20% de docentes con contrato a plazo fijo, de quienes cubren plan curricular	- Definir cargos a concursar. -Construir bases. -Publicar Concurso. -Fijar comisiones. -Ejecutar el concurso.	-Noviembre – Octubre de 2010.	-Directora de Educación CMVM



OBJETIVO: Contar con una Dotación Docente que este acorde con la normativa vigente en cuanto a la evaluación docente.

META: Desvincular al 28 de febrero de 2010 al 100% de los docentes que, de acuerdo a la normativa, no pueden continuar en la dotación en razón de tener una evaluación insatisfactoria por tres años consecutivos y aquellos docentes que teniendo la edad de jubilar se han eximido de la evaluación docente firmando ante notario su renuncia irrevocable.

ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACION	PERÍODO	RESPONSABLES
Contar con una dotación que cumpla con la normativa vigente en cuanto al proceso de evaluación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Desvinculación total de 1 docente de la escuela Santa Julia quien tiene tres evaluaciones insatisfactorias. -Desvinculación total de X docentes que se eximieron de la evaluación docente por cumplir la edad de jubilar al 28 de febrero de 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar normativa que indica que "dejaran de pertenecer a la dotación" aquellos docentes que tengan 3 evaluaciones insatisfactorias. -Aplicar normativa respecto a desvincular a los docentes que han solicitado ante notario que por tener la edad de jubilar se eximieron de la Ev. Docente 	-Febrero de 2010.	-Directora de Educación.

OBJETIVO : Crear redes educativas entre establecimientos educacionales que faciliten el desarrollo de una gestión escolar eficiente y eficaz para la consecución de objetivos metas institucionales y mejoramiento de oportunidades de aprendizaje de los alumnos

Meta: Durante el año 2010, implementar a lo menos una red escolar

ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
Conformación de redes educativas	Dos red educativa conformada	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a reuniones Diseñar plan de acción Ejecución plan 	Abril a diciembre	Dirección educación



Elaboración planificaciones estratégicas	100 % de EE con planificación estratégica elaborada	Actas reuniones de Coordinación para establecer criterios comunes Elaborar planificaciones acorde a las funciones de coordinación. Socializar las planificaciones con el resto de los integrantes del equipo. Socializar el trabajo a realizar durante el año con el estamento correspondiente.	Enero - marzo	Coordinador acompañamiento técnico al establecimiento
Realizar al menos cinco visitas por aula de párvulos, primer a cuarto año básico en lenguaje y matemáticas, y educación diferencial durante el año para monitoreo de aplicación de métodos y metodologías	100 % de aulas visitadas 100 % de aulas con Registro de visitas 100 % de informe de visitas realizadas	Realizar visitas a terreno, Aplicación de pautas de evaluación y control Retroalimentar, establecer compromisos y mejoras	Durante el año	Coordinador técnico de Apoyo al establecimiento. Especialista por nivel y UTP
Fortalecer el liderazgo de equipos directivos,	Nº de participantes en el perfeccionamiento	Realizar talleres aplicación de estrategia de liderazgo	Febrero a diciembre	Dirección de educación
Perfeccionar a equipos directivos en procesos administrativos y financieros	100 % de equipos directivos perfeccionados	Programa y desarrollo Perfeccionamiento	Durante el año	Dirección de educación
Desarrollar Plan Perfeccionamiento Continuo docentes y asistentes de la educación	100 % de docentes lenguaje y matemáticas capacitado 100 % educadoras de párvulos capacitadas 80 % asistentes de la educación capacitados	Cursos de capacitación de acuerdo a intereses y necesidades	Durante el año	Dirección de educación
CLIMA ORGANIZACIONAL				
Desarrollar un Proyecto de Incentivos para fomentar la asistencia y puntualidad	Proyecto y conocimiento de todas las unidades educativas	Estudio y desarrollo de Proyecto Difusión a docentes y alumnos/as	Abril diciembre	Dirección educación
Desarrollar en todas las unidades educativas Jornadas de Reflexión para implementar acciones que permitan mejorar los indicadores de convivencia escolar	80 % de EE con Jornadas realizadas	N1 asistentes Jornadas de reflexión	Entre mayo y diciembre	Dirección educación Director/a

PROGRAMAS DE ACCIÓN PERÍODO MARZO - DICIEMBRE 2009

AREA COMUNIDAD

PROGRAMAS DE ACCIÓN.

AREA DE COMUNIDAD

OBJETIVO: Proporcionar elementos estratégicos y metodológicos necesarios para gestionar, liderar e implementar la Política actualizada de Convivencia Escolar de la CMVM.

META: Durante el año 2010 mejorar las prácticas de convivencia en los distintos estamentos de la unidad educativa fortaleciendo en un 90% las competencias para la gestión pedagógica de la Convivencia Escolar en los alumnos con la colaboración de los padres y apoderados y toda la comunidad educativa en los procesos educativos.

ACCIONES	INDICADOR DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	PERÍODO	RESPONSABLES
Desarrollar unidades de Convivencia para fomentar las habilidades sociales.	Unidades de Convivencia para los diferente cursos	Planificaciones de unidades desarrolladas.	Marzo a Diciembre	CMVM, Director, UTP, Orientador Profesores.
Aplicar estrategias de prevención de conductas violentas y de riesgo, en todos los establecimientos educacionales implementando el sistema de Alerta Temprana.	Nº de talleres realizados con alumnos que presentan conductas violentas y disruptivas. Nº de casos detectados y tratados.	Registro de acciones realizadas en la aplicación del sistema de alerta temprana Registro psicosocial del programa.	Marzo -Diciembre	Director/a psicólogos y/u orientadores.
Realizar seminarios y capacitaciones a docentes, asistentes de educación y estudiantes en estrategias para el manejo de situaciones de conflicto.	Nº de seminarios y capacitaciones realizados. Nº de docentes, asistentes de educación y alumnos capacitados	Registro de asistencia a seminarios y capacitaciones. Registro de acciones realizadas para el manejo de situaciones de agresión	Marzo-Diciembre	Directora de Educación, Directores/as psicólogas



Realizar talleres a los padres y apoderados para fortalecer el rol que cumplen en la formación y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos y/o pupilos.	Nº de talleres realizados en cada escuela.	Registro de asistencia y temas tratados en los talleres.	Marzo -Diciembre	Director/a Orientadores/as y/ o psicólogos.
Realizar talleres a todos los integrantes de la Comunidad Educativa para orientar la reformulación del Manual de Convivencia, cuando proceda	Nº de talleres realizados a Directivos, Docentes, Padres y apoderados, estudiantes y Asistentes de Educación	Registro de asistencia y temas tratados en los talleres	Marzo a Diciembre	CMVM

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2010

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Entrega de documento PADEM a los establecimientos por parte de la CMVM en diciembre.												
Constitución, en cada establecimiento durante la primera quincena de marzo, de comisión responsable de dar a conocer el PADEM 2010.												
Puesta en conocimiento de PADEM 2010 a funcionarios, alumnos y apoderados en cada colegio, durante el mes de marzo.												
Articulación del PEI con PADEM												

Área Calidad de los Aprendizajes**ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Crear calendario												
Difundir calendario anual												
Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento												

PLAN DE ESTUDIOS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Establecer criterios												
Determinar procedimientos												
Entrega de planificación Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento												

PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Revisar la planificación del plan de mejora en reunión técnica.												
Elaborar la planificación anual, acorde a los lineamientos entregados												
Entrega de planificación												
Revisión de planificación												

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Determinar elementos mínimos a contener en la planificación												

Acordar formatos s e instrumentos para generar, reportar, ordenar y sistematizar la información, ajustando el proceso de planificación, implementación y evaluación													
Diseñar y aplicar registro del monitoreo y evaluación de aplicación de las planificación													
Determinar responsable de la revisión de las planificaciones.													
Elaborar calendario de talleres,, tiempos de entrega , revisión, adecuación, evaluación , monitoreo y reflexión													

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparar pruebas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática a aplicar en los establecimientos.												
Aplicar pruebas a los alumnos de 4º y 8º básicos y segundos medios de las escuelas y liceos de la CMVM.												
Corregir, digitar y analizar datos.												
Realizar planes remediales												
Revisar el PEI												
Modifica de acuerdo a observaciones												
Reuniones informativas plan desarrollo competencias profesionales												
Ejecución planes de superación profesional												

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Calendarizar reuniones técnicas												
Análisis de estrategias												
Revisión de recursos pedagógicos existentes en la escuela.												
Determinar estrategias de uso de recursos pedagógicos.												
Revisión de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento												
Determinar niveles de competencias tecnológicas de los docentes.												
Determinar necesidades de nivelación de competencias tecnológicas de directivos, técnicos docentes y asistentes de la educación.												
Proponer plan de capacitación de nivelación de uso de recursos pedagógicos y tecnológicos												
Monitoreo de incorporación de método, metodologías y recursos												

ACCIÓN DOCENTE EN AULA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Análisis MBE dominio B.												
Reflexiones en torno al tema												
Establecer procedimientos y acuerdos.												
Ejecución de procedimientos												
Evaluación y readecuación												
Calendarizar reuniones técnicas.												
Revisar y consensuar batería de estrategias.												
Aplicación de métodos y metodologías en el aula												
Incorporar estrategias y procedimientos en la planificación.												
Monitorear la incorporación de estrategias en la planificación												
Disponer de espacios de reflexión, modelamiento de prácticas, acompañamiento, monitoreo de estrategias de buenas prácticas pedagógicas.												
Elaborar plan de acompañamiento Socializar el instrumento de acompañamiento a l aula y observación de clases												

EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.												
Reflexión y análisis de los resultados.												
Elaborar estrategias de readecuación de la planificación.												
Ejecutar readecuaciones												
Monitoreo de implementación												
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.												
Reflexión y análisis de los resultados.												

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación en uso de tecnología												

CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES (CRA Y BIBLIOTECAS)

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Diagnóstico CRA												

CULTURA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Circuitos de Interés pedagógico												

ÁREA DE LIDERAZGO

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Perfiles de cargo												
Planificación estratégica												
Visitas a EE												

CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Llamado a concursos.												
Selección de cargos												
Coaching												
Monitoreo												
Sistema de incentivos												
Rendición de cuentas												
Taller en liderazgo												
Perfeccionamiento												
Capacitaciones												
Reuniones técnicas												

CLIMA ORGANIZACIONAL

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Proyectos de Incentivo												
Jornadas reflexión												

Área Comunidad**SEGURIDAD**

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Programa de difusión												
Talleres padres												
Encuestas de satisfacción												
Actividades deportivas												

