

INDICE

Introducción	1
1.- DIAGNOSTICO	3
1.1.1. Nivel Comunal	3
1.1.2. Indicadores Socio-Económicos	6
1.1.3. Características educacionales de la comuna	11
1.2.- Educación Municipal	13
1.2.1. Población Escolar	13
1.2.2. Funcionarios de Escuelas y Administración	37
1.2.3. Programas en desarrollo	54
1.2.4. Infraestructura Educacional	97
1.2.5. Recursos Financieros	99
1.3. Diagnostico SEP	110
1.3.1 Diagnostico Institucional	117
1.3.2 Diagnostica Pedagógico	130
1.4 Análisis F.O.D.A.	189
2.- ELABORACIÓN	195
2.1. Visión y Misión de la Educación Municipal.	195
2.2. Objetivos Estratégicos y Metas	196
2.3. Lineamientos estratégicos	215
3.- PRESUPUESTO	218
4.- PLAN MONITOREO Y EVALUACION	220

INTRODUCCIÓN

El área de educación de la Corporación Municipal Viña del Mar cumple con entregar a las autoridades y comunidad el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009. Este instrumento es elaborado por los Municipios conforme a las exigencias establecidas en la Ley 19.410 de Educación de 1995 (DO 02.09.2006) en sus artículos 4º, 5º y 6º, que tiene por objeto ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de los objetivos, políticas y programas definidos para el sector, y a su vez, evaluar el avance en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la comuna y cada establecimiento educacional.

El proceso de construcción del PADEM del año 2009, se desarrolla en función de los cambios que se han implementado en materias educativas que recoge las aspiraciones sentidas de una sociedad, que atribuye a la educación un rol fundamental, para promover el desarrollo de las personas brindando, oportunidades que les permitan insertarse efectivamente en el contexto social, laboral y político del país, por lo tanto, este instrumento de planificación propone metas a corto y mediano plazo, visualizando la conmemoración del Bicentenario y proponiendo como eje prioritario la acción pedagógica, con una gestión centrada en una perspectiva sistémica de acuerdo a las necesidades educativas

La concreción de la gestión municipal, en el área educativa se materializa a través de la articulación entre los polos de desarrollo comunal, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en los que trasunta el Ideario educacional de Viña del Mar

La metodología seguida para la elaboración del PADEM, es eminentemente participativa con aportes de los diferentes establecimientos educacionales municipales lo que contribuye a afianzar el sentido de pertenencia e identidad de los distintos agentes del proceso educativo. El procedimiento para llegar a la elaboración final del PADEM se realizó a través de las siguientes etapas o procesos:

- 1) Diagnóstico Institucional
- 2) Reuniones de trabajo con los diferentes estamentos en cada establecimiento educacional apoyados por la CMVM.
- 3) La consolidación realizada en una jornada con equipos directivos y técnicos de los establecimientos.

El PADEM adquirirá vigencia para el sistema educativo municipal de la comuna una vez aprobado por el Consejo Municipal de Viña del Mar y por el Departamento Provincial de Educación de Viña del Mar del MINEDUC.

En el presente PADEM 2009 se realiza el esfuerzo por adecuarse por una parte a las normas técnico-pedagógicas y programas del Ministerio de Educación, enmarcándose a la vez en los objetivos y presupuesto definido por el Municipio de Viña del Mar, tratando de mantener el apoyo a los establecimientos en función de sus proyectos educativos en un contexto extraordinariamente restrictivo producto de los déficit que genera el sistema estructural de financiamiento y por la baja de matrícula a nivel comunal.

No podemos dejar de mencionar la importancia de la política ministerial tendiente al fortalecimiento de la gestión local a través del "Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la gestión Municipal en educación 2008 (FAGE)" cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de la gestión educacional de la corporación municipal de viña del mar, mediante el desarrollo de iniciativas que permitan resolver los nudos críticos que afectan la gestión educativa en los procesos pedagógicos curriculares, administrativos, financieros y culturales, con el fin de mejorar los procesos y resultados y asumir las nuevas políticas de

educación, en la administración central y en los establecimientos educacionales.

El apoyo para el fortalecimiento de la gestión del área de educación de estos fondos constituyen la definición de políticas de mayor vinculación con el mundo cultural, las comunicaciones, el estudio para la elaboración de la política comunal de educación municipal de Viña del Mar, estudio e implementación de un sistema de información y procedimientos para la formulación, ejecución y control presupuestario, administrativo y técnico pedagógico para aplicar una política de incentivo para el mejoramiento organizacional, profesional y de ICE indicadores de la calidad educativa, programas de fortalecimiento en liderazgo, gestión educativa y gestión de las organizaciones educacionales a través de la capacitación y perfeccionamiento dirigido a directores, directivos, UTP, padres y apoderados y estudiantes.

Mención aparte merece el foco en la calidad de los aprendizajes, el eje de la escuela es que sus alumnos aprendan, por ello es que todo el sistema se debe alinear hacia esto, incluyendo la adquisición de una cultura de la evaluación y la planificación donde las escuelas van lentamente aprendiendo a mirar sus prácticas y mejorarlas. El índice de vulnerabilidad de nuestras escuelas es muy alto, de hecho todas ellas concentran a un porcentaje de población vulnerable tan alto que califican para acceder a subvención por vulnerabilidad. Lo anterior requiere especial consideración al hablar de aprendizajes, pues es necesario conciliar un buen diagnóstico de las condiciones de los niños y niñas en términos de necesidades especiales como de logros de aprendizaje. Además, estas variables se cruzan con un cuerpo docente que no cuenta en un número importante con las competencias requeridas para enfrentar un aula heterogénea y con altos niveles de vulnerabilidad. Hemos avanzado pero claramente este camino es arduo y requiere de perseverancia, rigurosidad y foco en resultados.

En la medida que existe un diagnóstico y estrategia diseñada, la subvención preferencial que ha impulsado el gobierno como una respuesta a la demanda de que educar a niños y niñas vulnerables requiere de más recursos, se transforma en una oportunidad relevante que se constituye en la alternativa de implementar un plan concreto a partir de la estrategia señalada y en el marco de una cultura de resultados. Claramente tenemos una tarea por delante compleja y desafiante, pero sin ninguna duda la enfrentaremos en condiciones que eran inimaginables hace cuatro años atrás.

Unos de los grandes desafíos que plantea el PADEM 2009 es lograr revertir la baja de matrícula y mejorar la asistencia media. El impacto de estas variables en la disponibilidad presupuestaria es de enorme relevancia. Todos los esfuerzos por mejorar el servicio educativo que se brinda ayudaran en este propósito. Lo anterior implica desarrollar una buena gestión institucional con énfasis en la rendición de cuentas, lo que plantea el desafío de brindar un adecuado servicio educacional para el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. En esta perspectiva nos parece fundamental trabajar por lograr mejorar la convivencia escolar porque sabemos que un buen ambiente educativo influye positivamente en los logros académicos. Lo mismo ocurre con las escuelas que logran comprometer a los apoderados en el apoyo de los procesos educativos.

Patricia Colarte Troncoso
Directora Área de Educación
Corporación Municipal de Viña del Mar

1.-DIAGNÓSTICO

1.1.-Nivel Comunal

Aspectos generales

La comuna de Viña del Mar, creada el 4 de mayo de 1879 como la subdelegación 23 del Departamento de Valparaíso. Fecha en la cual alcanzó la confirmación oficial, a pesar que existen registros que datan del 31 de Mayo de 1878.

Viña del Mar se encuentra ubicada en el litoral central de Chile, posee una superficie de 121.6 kms², sus límites son al Norte con la comuna de Concón, al Sur con la ciudad de Valparaíso, al Noreste con la comuna de Quilpué y al Oeste con el Océano Pacífico.

La ubicación geográfica de la comuna es de altitud: 176 msnm, latitud: 33° 00' 29" S y una longitud: 071° 31' 10" O. Su clima de tipo templado mediterráneo con lluvias invernales y estación seca prolongada. Las temperaturas durante el verano (diciembre – febrero) fluctúan entre los 25°C la máxima y 13° C la mínima, y los períodos de lluvia se reducen a los meses de junio-agosto con una temperatura promedio de se 15° C y la amplitud térmica para la zona no sobrepasa los 10° C. De lo referido a la tasa de Crecimiento Anual que presenta la comuna, se puede señalar que este es de una tasa anual de 0,05, muy por debajo de la tendencia nacional y regional.; y que se mantiene sostenida en el último tiempo según datos aportados por el Instituto Nacional de Estadísticas

Organización Política de la comuna.

La comuna de Viña del Mar Pertenece al Distrito Electoral N° 14 y a la 6ª Circunscripción Senatorial (Quinta Costa).

La primera autoridad es el alcalde, cuyo origen es de elección popular. En la Actualidad ostenta el cargo de Alcaldesa la señora Virginia Reginato Bozzo, quien tiene a su cargo la dirección y administración superior de la ciudad. La acompaña en su gestión el concejo Municipal, emanado por elección popular, cuyo principal objetivo es asesorar a la alcaldesa en los temas que sean pertinentes, para lograr un crecimiento y participación efectiva de la ciudad, en conformidad a la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695.

Indicadores Demográficos de la Comuna

DATOS GEOGRAFICOS Y CENSALES (Proy. Estimada 2007)	Comunal
Densidad de Población por Km2	2.401,78
Población Comunal Estimada para el Año (por el INE)	292.057
Población Masculina Estimada para el Año (por el INE)	139.967
Población Femenina Estimada para el Año (por el INE)	152.090
Porcentaje de Población Rural	0,00
Porcentaje de Población Urbana	100,00
Superficie Comunal (km2)	121,60
Porcentaje Población Comunal en Relación a la Población Regional	17,17
Provincia a la que Pertenece la Comuna	Valparaíso
Región a la que Pertenece la Comuna	Valparaíso

Fuente: Sistema Nacional de información municipal. <http://www.sinim.cl/>

Proyección de población por edades:

Para lograr determinar y justificar las políticas públicas necesarias para la comuna de Viña del Mar, se ha presentado la información referida a la distribución y crecimiento poblacional de la comuna en relación a las comunas que poseen relación directa con Viña del Mar, el aporte que la comuna de Viña del Mar entrega al espacio territorial denominado Gran Valparaíso y al crecimiento interno poblacional existente para cada uno de los sectores que la componen. De esta manera, las Tablas N° 1, 2 y 3 dan cuenta de la información indicada.

Al observar la Tabla N° 2, se puede observar que el crecimiento poblacional existente en la Ciudad de Viña del Mar es de 0,5%, es decir, no significativo, la ciudad de Valparaíso, en cambio, tiene un indicador negativo de -2,4%. Del mismo modo, las comunas de Villa Alemana entrega un porcentual de 33,4% y Quilpué presentan una variación de crecimiento de 23,4%. De lo anterior se entiende que a pesar que las comunas que componen el área territorial no están perdiendo una población de manera significativa, nos permite reconocer que en el transcurrir de los años se pudiese convertir en una tendencia, la cual es posible contrarrestar, a través de distintas políticas y estrategias poblacionales que permitan atraer población, tales como Viña del Mar, ciudad universitaria

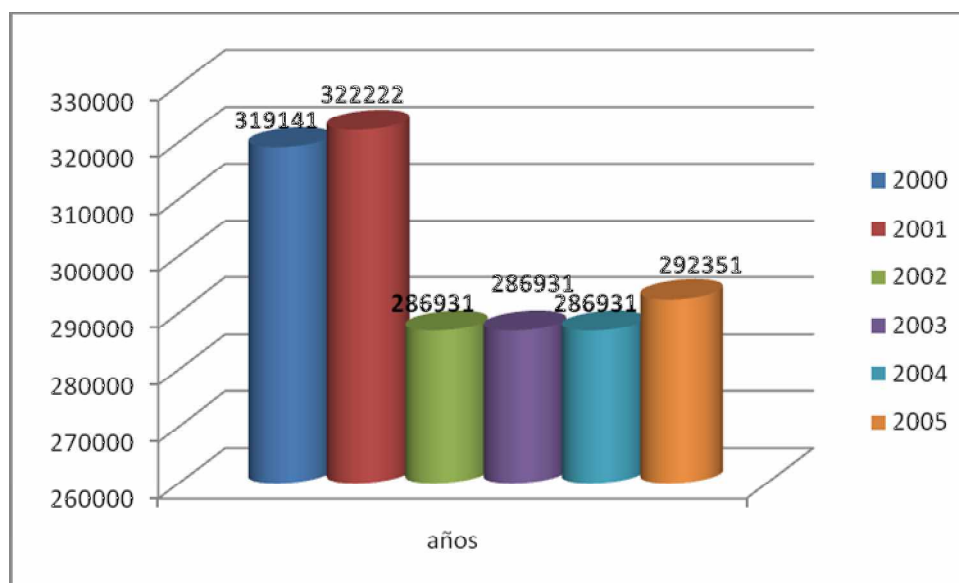
Tabla N° 2: Crecimiento Poblacional

Área de Estimación	1992	2002	% de Variación Intercensal	Tasa Anual
Viña del Mar	285.454	286.931	0,5	0,05
Valparaíso	282.840	275.982	-2,4	-0,22
Concón	18.872	32.273	71,0	6,46
Quilpué	104.203	128.578	23,4	2,13
Villa Alemana	71.672	95.623	33,4	3,04
Gran Valparaíso	763.041	819.387	7,4	0,67
V región	1.384.336	1.539.852	11,2	1,02
País	13.328.401	15.116.435	13,4	1,22

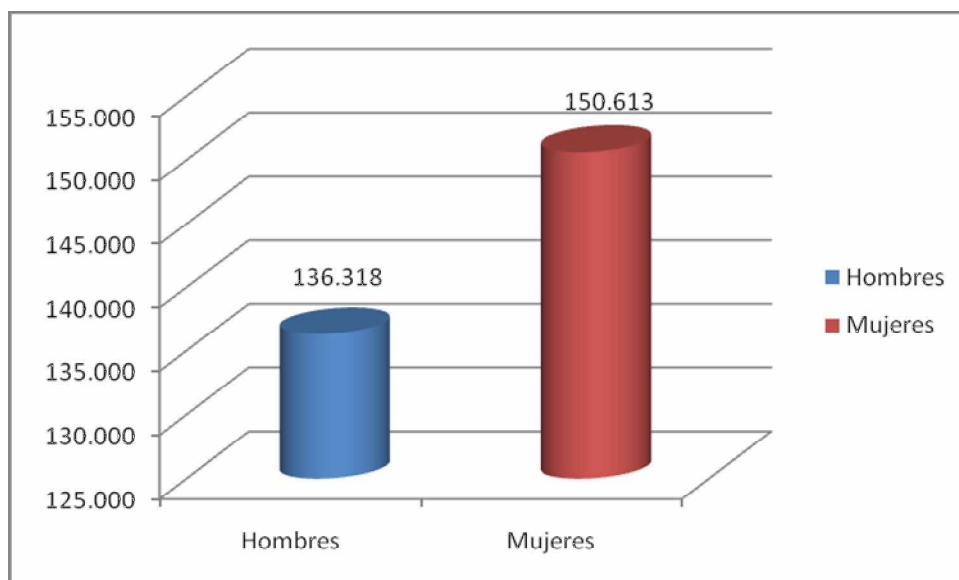
Fuente: INE Censos de Población y Vivienda 2002

Población comunal por área, sexo y rango de edad

Como se observa en el gráfico la población de la comuna, ha tenido un descenso importante entre los años 2000 y 2004. En la actualidad se cuenta con una población estimada de 292.057



La población en Viña del Mar por sexo se distribuye en: 136.318 hombres lo que representa el 48% y 150.613 mujeres lo que representa un 52%.



Proyección de población por edades

	2000	2005	2010	2015	2020
Total	289.801	292.351	291.602	287.515	280.140
Hombres	138.507	140.010	139.901	138.047	134.462
Mujeres	151.294	152.341	151.701	149.468	145.678
Menos de 15 años	68.883	61.622	55.039	50.511	46.875
15-64 años	191.786	197.999	199.484	195.479	186.303
65 años o más	29.132	32.730	37.079	41.525	46.962

Fuente: Elaboración propia a partir datos proyección crecimiento poblacional INE

1.1.2.-Indicadores Socio-económicos

Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

Acorde a la información proporcionada por la Encuesta CASEN 2006, Viña del Mar se encuentra dentro de las comunas con mayores porcentajes población en condiciones de pobreza (16.6%) dentro de las comunas de vecinas, siendo superado levemente por Puchuncavi en el total de pobreza, aunque ésta última tiene un índice de indigencia menor que el de la comuna. El total de porcentaje de población considerada como "No pobre", en Viña del Mar presenta uno de los porcentajes más bajos, por tanto se puede considerar que en la comuna se encuentra una gran cantidad de familia bajo la línea de la pobreza

COMUNA-PROVINCIA-REGIÓN	INDIGENCIA	POBREZA NO INDIGENTE	TOTAL POBREZA	NO POBRES
VALPARAÍSO	2,7 %	12,7 %	15,4 %	84,6 %
CASABLANCA	3,1 %	11,5 %	14,6 %	85,4 %
CONCON	3,3 %	9,3 %	12,6 %	87,4 %
PUCHUNCAVI	0,9 %	15,8 %	16,7 %	83,3 %
QUILPUE	3,5 %	7,2 %	10,7 %	89,3 %
QUINTERO	3,8 %	12,2 %	16 %	84 %
VILLA ALEMANA	1,3 %	15,2 %	16,5 %	83,5 %
VIÑA DEL MAR	1,5 %	15,1 %	16,6 %	83,4 %
PROVINCIA DE VALPARAÍSO	2,3 %	12,7 %	15 %	85 %
REGIÓN DE VALPARAÍSO	2,9 %	12,4 %	15,3 %	84,7 %

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Encuesta CASEN 2006

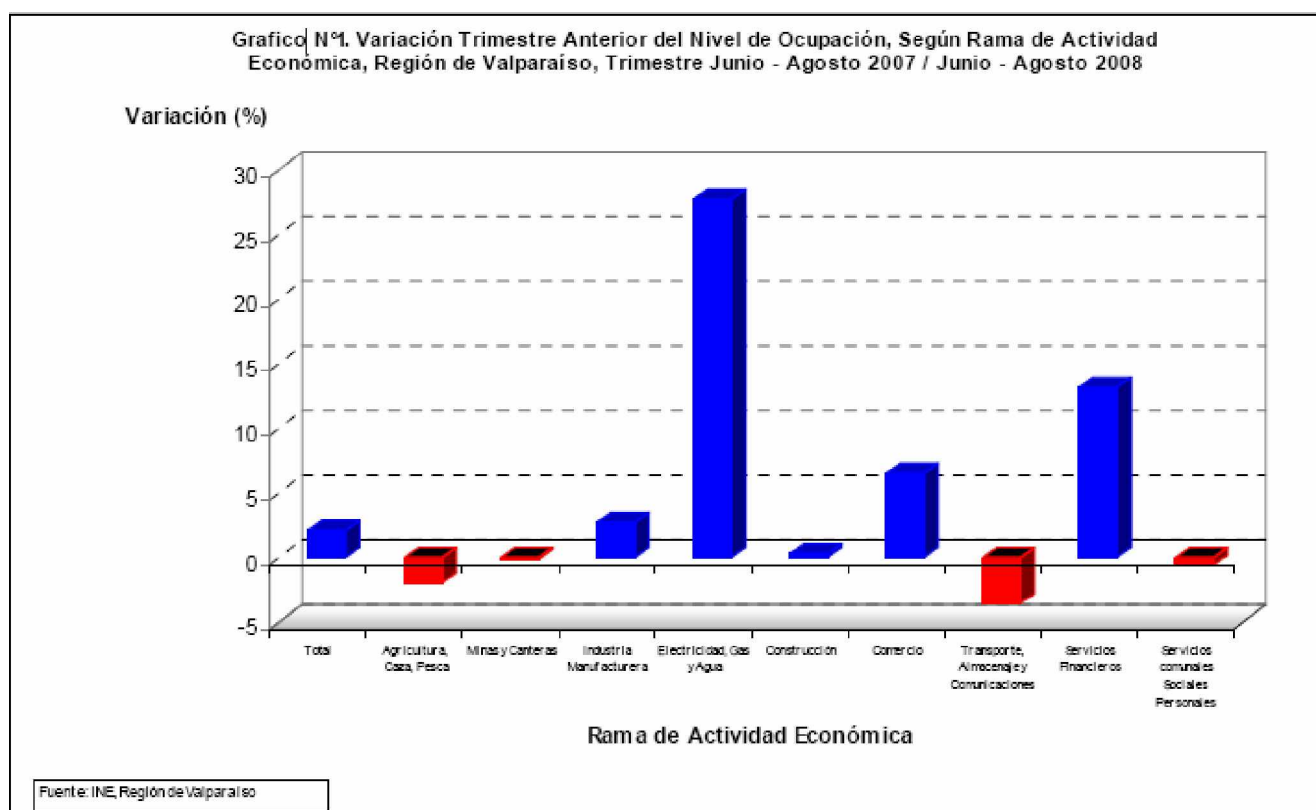
Al observar la tabla que muestra proyección de población total del área de viña del mar entre los años 2000 al 2020, se puede apreciar una disminución de la población hombres de un 2,91 % y de un 3,68 % en la mujeres. Lo que indica claramente una disminución en la población para el año 2020, notándose un aumento de la población mayor de 15 años.

Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral

En la comuna la tasa de desempleo del trimestre febrero-abril se ubicó en 6,8%; 0,1 punto porcentual superior a la del trimestre anterior y 1,8 punto porcentual inferior a la del mismo trimestre de 2006.

La disminución del desempleo en doce meses responde a un mayor dinamismo del empleo respecto de la fuerza de trabajo. El incremento de 3,3% de la ocupación se compara positivamente respecto de lo observado desde fines del 2005 y tiene una importante incidencia en el empleo de las mujeres, que marca por segunda vez consecutiva una importante variación de 4,3%.

A su vez, el comportamiento de la fuerza de trabajo se mantiene dentro de la propensión a una mayor incorporación de personas al mercado del trabajo observada desde comienzos de este año, que contrasta con el estancamiento observado en 2006. En doce meses destaca la expansión del empleo en Industria, Construcción y Comercio, mientras que Servicios Financieros refuerza su tendencia a la recuperación. Así mismo, el empleo asalariado sigue creciendo significativamente y se reafirma el impulso de la ocupación en la categoría de Empleadores. Trimestralmente cae el empleo en Agricultura y Comercio y aumenta principalmente en Industria y Servicios Comunes, Sociales y Personales en el mismo periodo.



Fuente: INE

Población / Ocupados por Rama. Año 2008

TOTAL ENCUESTA RAMA	96280
Agricultor, Ganadería, Caza y Silvicultura	897
Pesca	220
Explotación de Minas	311
Industrias Manufactureras	8065
Suministro de Electricidad, Gas y Agua	729
Construcción	7770
Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	19600
Hoteles y Restaurantes	3435
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7252
Intermediación Financiera	2196
Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	10631
Administración Pública y Defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación	7656
Enseñanza	8145
Actividades de Servicios sociales y de Salud	5851
Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	5965
Hogares Privados con Servicio Doméstico	7543
Organización y Órganos Extraterritoriales	14
Ignorado	0
Ha trabajado solo una vez	Sin Info.
Porcentaje Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	0.93
Porcentaje Pesca	0.23
Porcentaje Explotación de Minas y Canteras	0.32
Porcentaje Industrias Manufactureras	8.38
Porcentaje Suministro de Electricidad, Gas y Agua	0.76
Porcentaje Construcción	8.07
Porcentaje Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos Automotores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres	20.36
Porcentaje Hoteles y Restaurantes	3.57
Porcentaje Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7.53
Porcentaje Intermediación Financiera	2.28
Porcentaje Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	11.04
Porcentaje Administración Pública y defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación	7.95
Porcentaje Enseñanza	8.46
Porcentaje de Actividades de Servicios Sociales y de Salud	6.08
Porcentaje Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	6.2
Porcentaje Hogares Privados con Servicio Doméstico	7.83
Porcentaje Organización y Órganos Extraterritoriales	0.01
Porcentaje Ignorado	0
Porcentaje Ha Trabajado Solo Una Vez	Sin Info.

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

Actividad Económica comunal

En la provincia de Valparaíso, la actividad económica de Viña del Mar, es la comuna que presenta un mayor crecimiento, no apreciándose que esta tendencia sufra variación significativa en el mediano o largo plazo.

El atractivo migratorio que caracterizó a la comuna durante varios Períodos intercensales no se armonizó con tasas dinámicas de crecimiento económico, situación agravada por las crisis internacionales y la creciente emigración de actividades económicas a la Región Metropolitana por las ventajas comparativas de concentración demográfica, política y económica en la capital nacional. Se advierte una debilidad estructural en la oferta de empleo, especialmente en los requerimientos de uso intensivo en mano de obra. Aparentemente el desempleo generado por la emigración de actividades económicas a la capital nacional, especialmente en la industria, fue absorbido preferentemente por la construcción al concentrar altas tasas de inversión inmobiliaria en la comuna en los últimos quinquenios, situación que varió significativamente por las crisis económicas internacionales en los últimos dos o tres años. Esta debilidad estructural del empleo se refrenda por una débil reconversión de las actividades manufactureras tradicionales frente a los nuevos desafíos y la deuda contraída por la pequeña y micro empresa, de características nacionales.

El fuerte desarrollo de los sectores Comercio y Servicios, los que en conjunto emplean más del 75% de la población ocupada, que generan más del 85% del ingreso de las personas y concentran más del 80% del capital declarado, identifican claramente a estas actividades como las características de la Comuna.

El sector servicios agrupa al área financiera, transporte y comunicaciones y servicios propiamente tal. El sector financiero es el de mayor importancia relativa dentro del conjunto servicios, desde el punto de vista del capital declarado, ocupa un 12,3% de la población de la que el 13,5 % esta constituida por mujeres y genera un 20% del ingreso. Es un sector de alta productividad, observándose también el fenómeno de la concentración de empresas en el tramo de 0 a 2.400 U.F. anuales (80%).

El sector transporte y comunicaciones, que presenta un fuerte crecimiento, está ligado al sector turismo y a la incorporación de tecnología, particularmente en comunicaciones. También se observa una fuerte concentración (80%) en torno a pequeñas empresas.

El sector industrial que emplea un 12% de las personas ocupadas, que genera un 10% del ingreso y concentra un 14% del capital declarado, ha disminuido su participación relativa y no representa un área de especialización relativa de la comuna.

El tercer sector relevante Construcción presenta una baja participación generando un 6,2% del empleo y un 3,3% del ingreso lo que implica una baja productividad y concentra un 1,2% del capital declarado. Del análisis de los datos referente al número de empresas que se desempeñan en los distintos sectores de la actividad económica destaca la incidencia de la pequeña y microempresa, que fluctúa en torno al 80% del total, con los consecuentes bajos niveles de ingreso y de productividad.

Las actividades vinculadas al sector turismo explican en parte el crecimiento de los sectores relevantes de la actividad económica comunal, por lo que políticas de consolidación de su desarrollo y proyección de sus potencialidades inciden significativamente en el futuro comportamiento de la base económica local.

En síntesis la fuerza laborar de Viña del Mar, según se informa en la Tabla, presenta una marcada tendencia a realizar actividades relativas al sector terciario (entrega de Bienes y servicios) en desmedro de las actividades industriales y de extracción.

Tabla: Ocupación por sector económico

	Población de 15 años y más Ocupada	Sector Primario	Sector Secundario	Sector terciario
1992	89.920	1.580	20.132	68.208
	100,0	1,8	22,4	75,9
2002	96.280	1.428	16.564	78.288
	100,0	1,5	17,2	81,3

Fuente: Censo de Población y Viviendas 1992 y 2002 /Carlos Valdebenito.

En conjunto con Valparaíso, Viña del Mar cuenta con una creciente presencia universitaria, constituyéndose en uno de los más importantes Centros Universitarios del país. Su incorporación al desarrollo de empresas tecnológicas y nuevos sectores emergentes en la agricultura, biotecnología, producción de software, industrial educativas y servicios de la sociedad de la información, pueden diversificar la base económica local y generar nuevas expectativas de desarrollo.

En la distribución del ingreso, Viña del Mar se ubica entre las 10 comunas que presentan una mayor diferencia de ingresos entre los hogares más ricos y los hogares más pobres. Distribución regresiva de los ingresos y acumulación de beneficios en estratos medio y alto. Cabe señalar, sin embargo, que los niveles de pobreza han tenido un sostenido decrecimiento en la última década, reduciéndose en un 65% la población estratificada en este nivel.

Viviendas y hacinamiento

En 2002, según el último Censo, en Viña del Mar existen 99026 viviendas habitadas

El déficit habitacional de los estratos bajos no ha variado significativamente en la última década, ya que las soluciones proporcionadas por la política habitacional del Estado apenas superan el 1% anual de los requerimientos. Asimismo, las viviendas en situación deficitaria, en la misma década, han aumentado en un 25% aproximadamente. Las familias que habitan asentamientos precarios se han incrementado en más de un 100% en los últimos cuatro años. Más del 97% de las viviendas de Viña del Mar cuenta con conexión a los servicios.

Viviendas Particulares (provincia Viña del Mar)	Total
Tipo	Viviendas
Casa	59956
Departamento en edificio	36441
Piezas en casa antigua o conventillo	547
Mejora, mediagua	1633
Rancho, choza	91
Móvil	53
Otro tipo de vivienda particular	305
Total	99026
Viviendas Colectivas	593
TOTAL VIVIENDAS COMUNA VALPARAISO	532.641

Fuente: Censo 2002

1.1.3.- Características educacionales de la comuna

a) Analfabetismo

De acuerdo a los datos del Censo 2002, en Viña del Mar el 1,67% de la población de más de 10 años (4149 personas), no sabe leer y/o escribir, correspondiendo a uno de los porcentajes más bajos de la Región de Valparaíso. En relación al género, los hombres poseen un nivel de alfabetización mayor que las mujeres (98,4 y 98,26%, respectivamente).

El analfabetismo es levemente superior en las mujeres, aún cuando esta diferencia se manifiesta en los grupos etáreos sobre los 50 años, lo que significaría un analfabetismo por desuso. Es particularmente interesante observar que en los hombres el analfabetismo es mayor en los rangos etáreos menores, en relación con las mujeres.

Categorías	Nº	%
Total Hombres > 10	116123	46.88
Total Mujeres > 10	131587	53.12
Total Población > 10	247710	100
Hombres Alfabetos	114262	98.4
Mujeres Alfabetas	129299	98.26
Hombres Anlafabetos	1861	1.6
Mujeres Analfabetos	2288	1.74
Total Alfabetos	243561	98.33
Total Analfabetos	4149	1.67

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

b) Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades)

En cuanto al nivel de instrucción alcanzado por la población según datos del Censo 2002, de acuerdo al cuadro siguiente, el 4,42% de los habitantes de la comuna de 6 y más años no recibieron educación o sólo asistieron a la educación Pre básica, lo que implica un aumento de un 0,66% respecto de la situación de 1992.

El 90,06% de la población de 15 años y más, habían cursado, al menos un año de educación básica, pero sólo el 75,59% habría completado sus estudios primarios. De los cuales el 53,6% corresponde a mujeres.

El 66,1% de la población había cursado estudios en la enseñanza media y el 21,5% la educación superior; por tanto, en la comuna, 1 de cada 4 personas mayores de 20 años cursan o han cursado estudios universitarios.

Años de Estudio Aprobados	RANGOS DE EDAD								
	5 o +	5 años	6 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 o +
Ambos Sexos	75.022	256	257	3.696	13.883	10.484	15.936	13.321	17.189
Nunca Asistió	2.697	256	257	44	44	61	209	267	1.559
Ninguno									
1 Año	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598
2 Años	1.910	0	0	22	211	289	701	423	264
3 Años	1.434	0	0	7	124	213	540	307	243
4 Años	2.103	0	0	0	254	240	569	487	553
5 Años	4.957	0	0	311	905	751	1.449	961	580
6 Años	2.840	0	0	68	571	428	908	585	280
7 Años	2.301	0	0	6	355	405	841	448	246
8 Años	2.184	0	0	0	277	432	706	444	325
9 Años	1.070	0	0	0	69	169	324	186	322
10 Años	14.412	0	0	2.188	2.694	1.600	2.272	2.266	3.392
11 Años	5.009	0	0	746	2.107	372	380	546	858
12 Años	5.374	0	0	191	2.298	605	622	693	965
13 Años	6.271	0	0	0	1.927	1.029	1.009	996	1.310
14 Años	12.105	0	0	0	1.211	2.167	2.695	2.434	3.598
15 Años	4.245	0	0	0	367	886	975	885	1.132
16 Años	1.502	0	0	0	62	227	323	368	522
17 Años	1.152	0	0	0	31	114	279	286	442
18 Años o +	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598

Fuente: Censo 2002, http://espino.ine.cl/CuadrosCensales/xls/Cuadro4_2

1.2.- Educación Municipal

La Corporación Municipal de Viña del Mar para el desarrollo Social entrega un Servicio de

- Ø Educación Municipal en los niveles:
- Ø Educación Preescolar.
- Ø Educación Básica
- Ø Educación Media Científico Humanista.
- Ø Educación Media Técnico Profesional.
- Ø Educación Especial.
- Ø Educación de Adultos.

1.2.1.- Población Escolar

Identificación de los establecimientos educacionales.

La Corporación Municipal de Viña del Mar cuenta con 53 establecimientos, los que se detallan a continuación:

Establecimiento	Sector	Niveles	Modalidades	JEC
Liceo José Francisco Vergara	Gómez Carreño	1° a 4° Medio	Polivalente	SI
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	Recreo	1° a 4° Medio	Polivalente	NO
Liceo Guillermo Rivera Cotapo	Plan de Viña del Mar	1° a 4° Medio	Científico Humanista	SI
Liceo Industrial de Miraflores	Miraflores Alto	1° a 4° Medio	Técnica Profesional	SI
Liceo de Niñas de Viña del Mar	Plan de Viña del Mar	1° a 4° Medio	Científico Humanista	SI
Escuela República del Ecuador	Plan de Viña del Mar	PK a 8° Básico	Educación Básica	NO
Escuela Unesco	Gómez Carreño	PK a 8° Básico	Educación Básica	SI
Humberto Vilches Zamora	Plan de Viña del Mar	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Orlando Peña Carvajal	Gómez Carreño	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
República de Colombia	Plan de Viña del Mar	PK a 4° Medio	Preescolar	NO
			Básica	SI
			Media HC y TP	SI
Escuela Miraflores	Plan de Viña del Mar	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Santa Julia	Santa Julia	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Bernardo O'Higgins	Plan de Viña del Mar	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Oscar Marín Socías	Forestal	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
			Media	SI
Escuela Teodoro Lowey	Recreo	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Almirante Gómez Carreño	Gómez Carreño	K a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básico	NO
Centro de Educación y Capacitación	Plan de Viña del Mar	1° a 8° Básico	Básica	SI
			Especial	SI
			Adultos	NO
Escuela Lord Cochrane	Recreo	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básico	SI
República de Guatemala	Miraflores Alto	PK a 8° Básico	Preescolar	NO
			Básico	SI

21 de Mayo	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Colegio Presidente Pedro Aguirre	Santa Inés	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Chorrillos	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Gastón Ossa Saint Marie	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Paul Harris	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Adriano Machado	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
La Parva	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Canal Beagle	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Presidente J. M. Balmaceda	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela John Kennedy	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Presidente Salvador Allende	Glorias Navales	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Escuela Ministro Zenteno	Achupallas	K a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Enrique Cárdenas	Reñaca Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Patricio Lynch	Miraflores Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Doctor Adolfo Tannenbaum	Gómez Carreño	PK a 4º Básico	Preescolar	SI
		Especial	Básica	SI
Escuela Juanita Aguirre	Plan de Viña del Mar	Especial	Especial	SI
Escuela Villa Monte	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Hermanos Clark	Agua Santa	1 a 8º Básico	Básica	SI
Escuela Santa María de Agua Santa	Agua Santa	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Centro Educativo de Viña del Mar	Santa Inés	1º a 8º Básico	Básica	SI
			Medía	NO
Escuela Villa Independencia	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Escuela Rapa Nui	Gómez Carreño	Especial	Especial	NO
Escuela Cardenal José María Caro	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Escuela Eduardo Lezana Pincheira	Reñaca Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Marcela Paz	Viña del Mar Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela República del Líbano	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
			Básica	SI
Escuela Dr. Aldo Francia	Forestal	K a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Luisa Nieto de Hamel	Reñaca Bajo	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	SI
Escuela ARCHI	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO
Escuela Claudio Arrau	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar	NO
			Básica	NO

1.2.1.- Población Escolar

A) Cobertura, Matrícula y Asistencia Media

a) Cobertura Desglosada por Sexo, Número de Cursos a Julio 2008.

	TOTAL MATRICUA Y Nº CURSOS		
	Hombres	Mujeres	Nº CURSOS
J. FCO. VERGARA	523	500	34
B.V. MACKENA	358	192	18
GUILLERMO RIVERA	515	379	29
LICEO INDUSTRIAL	972	96	30
LICEO DE NIÑAS	0	690	24
CENTRO EDUCACION ADULTOS	142	94	8
REP. DEL ECUADOR	0	1033	29
UNESCO	216	188	15
HUMBERTO VILCHES	441	92	18
ORLANDO PEÑA	174	153	12
REP. COLOMBIA	0	687	25
COLEGIO MIRAFLORES	598	539	37
SANTA JULIA	222	198	16
BERNARDO O'HIGGINS	287	183	19
DR. OSCAR MARIN S.	568	389	32
TEODORO LOWEY	210	192	17
ALMTE G. CARREÑO	458	340	26
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	280	178	12
LORD COCHRANE	94	56	10
REP. GUATEMALA	251	209	18
21 DE MAYO	146	135	10
PRESIDENTE PEDRO AGUIRRE CERDA	193	181	14
CHORRILLOS	198	124	12
GASTON OSSA	209	212	18
PAUL HARRIS	265	197	19
DR. ADRIANO MACHADO	160	117	15
LA PARVA	121	98	10
CANAL BEAGLE	135	135	10
PDTE. J. M. BALMACEDA	131	109	10
JONH KENNEDY	219	214	15
PDTE. S. ALLENDE	197	190	15
MINISTRO ZENTENO	460	481	28
ENRIQUE CARDENAS	208	164	16
PATRICIO LYNCH	92	76	10
DR. ADOLFO TANNENBAUM	236	135	26
JUANITA AGUIRRE	105	69	19
VILLA MONTE	212	183	16
HERMANOS CLARK	62	14	8
AGUA SANTA	74	60	10
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	104	32	8
VILLA INDEPENDENCIA	229	302	19
RAPA NUI	40	49	8
CARDENAL J.M. CARO	85	89	10
EDUARDO LEZANA P.	142	128	10
MARCELA PAZ	128	112	11
REP. DEL LIBANO	136	112	10
DR. ALDO FRANCIA	0	186	9
PDTE. E. FREI MONTALVA	208	147	16
LUISA NIETO DE HAMEL	55	45	10
ARCHI	59	47	10
CLAUDIO ARRAU	65	45	10
VIOLETA PARRA	118	95	10
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	29	24	8
TOTAL	11130	10695	859

Fuente: elaboración propia, datos Subvención julio 2008

b) Matricula y Asistencia Media Marzo a Agosto

	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto	
	Matricula Final	Asist. Media	Matricula Final	Asist. Media	Matricula Final	Asist. Media	Matricula Final	Asist. Media	Matricula Final	Asist. Media	Matricula Final	Asist. Media
J. FCO. VERGARA	1036	865	1055	765	1052	640	1046	430	1023	833	990	798
B.V. MACKENA	590	513	585	507	579	442	559	430	550	477	543	473
GUILLERMO RIVERA	894	701	926	637	914	460	911	306	902	645	831	602
LICEO INDUSTRIAL	1068	874	1064	695	1043	530	1046	323	1039	777	1014	783
LICEO DE NIÑAS	712	595	705	485	701	321	696	234	690	543	680	533
CENTRO EDUCACION ADULTOS	223	168	257	196	253	180	251	179	240	190	257	196
REP. DEL ECUADOR	1094	1040	1042	953	1042	902	1035	924	1033	949	1030	922
UNESCO	406	375	398	359	400	332	404	335	404	332	403	348
HUMBERTO VILCHES	564	507	545	514	537	434	533	469	527	466	525	447
ORLANDO PEÑA	330	308	309	283	311	251	313	250	311	268	311	266
REP. COLOMBIA	736	660	717	555	715	499	706	428	687	549	642	537
COLEGIO MIRAFLORES	1158	1022	1146	981	1065	899	1057	927	1060	990	1170	970
SANTA JULIA	448	410	431	388	428	348	426	380	427	374	422	369
BERNARDO O'HIGGINS	503	474	482	436	476	396	475	422	468	413	469	424
DR. OSCAR MARIN S.	997	888	965	825	956	738	958	761	959	795	957	774
TEODORO LOWEY	420	401	408	376	420	375	408	373	391	357	397	366
ALMTE G. CARRENO	876	823	798	728	817	686	810	698	803	716	811	720
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	312	225	326	244	309	212	271	186	254	191	252	185
LORD COCHRANE	172	160	153	144	156	145	156	149	142	140	149	142
REP. GUATEMALA	488	429	467	424	471	395	490	427	463	400	459	401
21 DE MAYO	272	255	255	229	259	224	256	227	255	233	257	236
PEDRO AGUIRRE CERDA	374	348	369	338	368	313	371	305	369	330	378	330
CHORRILLOS	403	369	371	335	387	310	296	244	378	336	377	333
GASTON OSSA	431	396	413	379	415	343	416	374	405	362	421	363
PAUL HARRIS	476	439	464	414	463	385	405	386	457	397	463	398
DR. ADRIANO MACHADO	291	263	276	246	265	203	277	225	277	247	278	245
LA PARVA	241	219	222	214	220	179	220	191	220	194	221	187
CANAL BEAGLE	284	273	274	265	277	263	276	265	272	269	270	263
PDTE. J. M. BALMACEDA	235	225	233	216	238	204	238	211	230	208	240	218
JONH KENNEDY	433	400	422	383	415	363	416	373	414	374	412	374
PDTE. S. ALLENDE	389	367	366	346	365	321	364	335	363	335	360	318
MINISTRO ZENTENO	948	904	938	889	936	857	936	887	939	887	941	888
ENRIQUE CARDENAS	385	343	370	331	366	309	370	306	372	314	371	321
PATRICIO LYNCH	172	155	170	152	169	139	167	140	168	144	169	145
DR. ADOLFO TANNENBAUM	369	330	336	305	377	293	341	305	343	308	349	315
JUANITA AGUIRRE	185	153	171	146	169	139	166	130	174	148	174	148
VILLA MONTE	411	373	397	341	397	298	400	336	395	340	395	309
HERMANOS CLARK	55	46	59	46	57	42	59	43	58	49	58	50
AGUA SANTA	145	137	133	126	135	117	136	112	135	125	135	122
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	94	75	92	74	96	61	100	68	101	68	98	68
VILLA INDEPENDENCIA	636	569	592	505	587	435	584	503	586	505	583	464
RAPA NUI	89	68	86	70	86	62	88	65	86	69	89	67
CARDENAL J.M. CARO	182	172	163	146	165	139	165	139	167	145	173	148
EDUARDO LEZANA P.	285	272	275	259	276	253	271	249	270	248	269	255
MARCELA PAZ	225	212	234	220	234	203	231	213	235	221	240	214
REP. DEL LIBANO	247	213	236	206	239	199	210	210	248	212	248	215
DR. ALDO FRANCIA	178	163	179	178	181	146	183	153	181	154	179	154
PDTE. E. FREI MONTALVA	378	342	358	316	356	263	295	236	347	304	338	265
LUISA NIETO DE HAMEL	102	94	97	84	98	75	107	90	99	85	101	86
ARCHI	115	111	106	101	107	95	107	100	106	102	106	99
CLAUDIO ARRAU	118	105	107	97	105	85	104	91	103	94	93	69
VIOLETA PARRA	217	196	196	175	197	148	194	198	195	169	176	146
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	43	36	43	40	43	38	43	40	53	38	46	37
TOTAL	22435	20061	21782	18667	21693	16689	21343	16381	21347	18419	21320	18106

Fuentes: matrícula declarada (pagina de subvención a agosto)

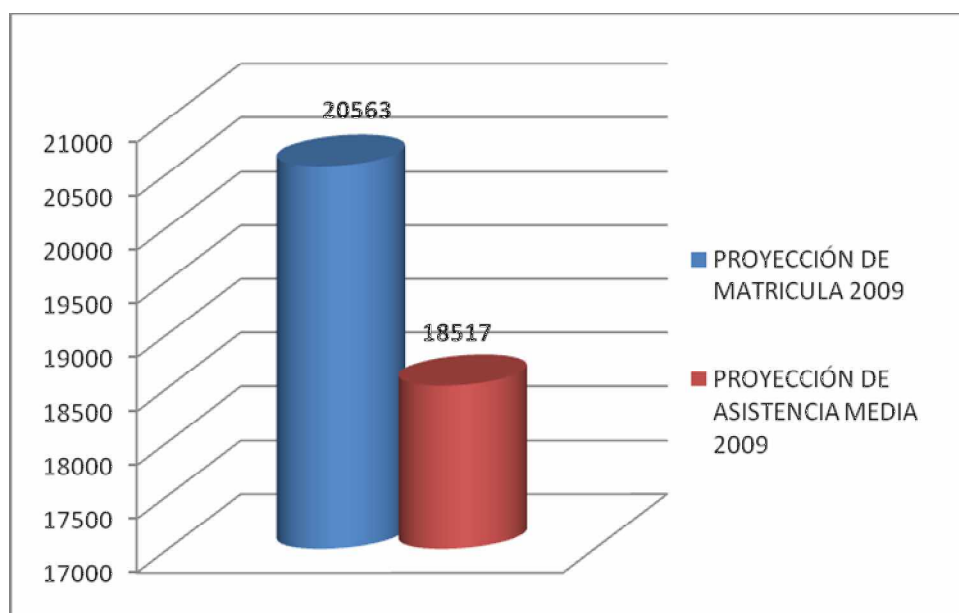
Como se observa en la tabla la matrícula comunal en el mes de marzo (2.435) en comparación con la del mes de agosto sufrió una disminución de 1115 alumnos, (9,4%) ocasionado principalmente por las paralizaciones y tomas de establecimientos educacionales, siendo más notorio en los liceos que en las escuelas básicas.

De igual forma la asistencia media durante los meses de mayo y junio registra una variación negativa de un 29.78 % siendo los liceos, los establecimientos que registran una mayor caída (42,79%). Situación que repercute fuertemente en el aprendizaje de los alumnos el que se ve reflejado en sus resultados académicos.

Proyección y Asistencia Media de Marzo A julio 2009

Basados en los datos de matrícula y asistencia media del presente año, para el año 2009, se estima que la matrícula sufrirá una variación negativa de un 3,55% de lo que corresponde a 757 alumnos menos en la matrícula comunal.

De igual modo al realizar la proyección de la asistencia media, tendría una disminución de un 9,94 %.



Fuente: Pade 2007 y 2008

B) Rendimiento SIMCE, SNED, PSU

a) Rendimiento Escolar (Tasa de Reprobación, Promoción y Retiro)

	Reprobación			Promoción			Retiro		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
J. FCO. VERGARA	20	23	9	55	65	76	25	12	15
B.V. MACKENA	19	14	14	69	73	71	13	13	15
GUILLERMO RIVERA	24	76	16	25	75	12,2	24,1	75,9	14,1
LICEO INDUSTRIAL	14,6	12,8	16,1	85,5	87,2	83,9	12,8	10,2	13,2
LICEO DE NIÑAS	11	12	14	89	88	86	7	9	10
CENTRO EDUCACION ADULTOS	18,4	23,6	14,1	81,6	86,4	85,1	22,3	30,3	28,6
REP. DEL ECUADOR	3	5	5	96	94	94	1	1	1
UNESCO	7,4	4,6	4,9	92,6	95,4	95,1	9,1	7,5	7,7
HUMBERTO VILCHES	12	11	11	85	82	86	3	7	3
ORLANDO PEÑA	6	4	6	92	94	92	2	1	2
REP. COLOMBIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*
COLEGIO MIRAFLORES	5	6	6	93	92	92	2	2	2
SANTA JULIA	13	13	7	96	85	89	1	2	4
BERNARDO O'HIGGINS	4	4	6	94	95	94	1	1	0
DR. OSCAR MARIN S.	8,2	6,9	8,2	91,8	93,1	89,9	7,9	6,4	2,3
TEODORO LOWEY	5	7	7	94	92	90	1	2	3
ALMTE G. CARREÑO	5,6	8,6	5,9	94,4	91,4	94,1	*	*	*
CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	17	23	20	47	46	45	36	31	35
LORD COCHRANE	*	*	*	*	*	*	*	*	*
REP. GUATEMALA	9,7	7,3	9,7	90,3	92,6	90,3	9,1	16,6	13,4
21 DE MAYO	1	1	5	99	99	94	17	23	1
PEDRO AGUIRRE CERDA	6,6	8	7,4	93,4	92	92,6	2	1	1
CHORRILLOS	5	5	9	94	94	89	2	1	1
GASTON OSSA	4	7	9	95	93	90	2	1	1
PAUL HARRIS	2,5	18,3	6,8	97,5	81,7	93,2	6	4	0,6
DR. ADRIANO MACHADO	2	6	6	98	94	94	7	5	8
LA PARVA	10	10	8	89	86	92	1	5	0
CANAL BEAGLE	3	4	5	97	96	95	6	7	2
PDTE. J. M. BALMACEDA	1,9	6,6	8,4	98,1	93,4	91,6	8	6,3	8,1
JONH KENNEDY	2	1	3	98	98	95	1	1	2
PDTE. S. ALLENDE	*	*	*	*	*	*	*	*	*
MINISTRO ZENTENO	1,2	1,56	0,9	98,8	98,4	99,1	0,24	0,38	2,08
ENRIQUE CARDENAS	12,5	20,5	12,8	87,5	79,5	87,2	11,2	14	19,3
PATRICIO LYNCH	4,8	9,47	4	89	86	96,8	8	14	1
DR. ADOLFO TANNENBAUM	4,8	6,5	1,1	89	86	96,8	6,0	4,8	2,1
JUANITA AGUIRRE	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VILLA MONTE	7	16	5	91	81	95	2	3	0
HERMANOS CLARK	10	2	9	89	88	67	1	9	25
AGUA SANTA	7,6	3	5	87,5	92	85	4,8	5	10
CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VILLA INDEPENDENCIA	4	5	5	94	94	92	4	1	1
RAPA NUI	100	100	100	100	100	100	12	12	9
CARDENAL J.M. CARO	4	2,3	93	93	97,7	4,6	*	*	3,7
EDUARDO LEZANA P.	4	5	4	*	*	*	*	*	*
MARCELA PAZ	2,9	1,9	0,42	94	95,2	99,5	7,5	7,3	8,8
REP. DEL LIBANO	8	12	8	92	88	92	1	8	10
DR. ALDO FRANCIA	2	2	8	93	98	92	5	1	0
PDTE. E. FREI MONTALVA	10	10	9	85	85	88	5	5	2
LUISA NIETO DE HAMEL	1	5	4	99	93	95	1	2	0
ARCHI	0	0	0	100	100	100	4	5	2
CLAUDIO ARRAU	3	5	2	96	93	97	2	2	1
VIOLETA PARRA	4	3	6	93	97	94	2	0	1
INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	7,4	1,6	1,4	80,5	90,6	91,5	11,9	7,8	7

Fuente: Pade enviados por los establecimientos

*Datos no enviados por el establecimiento

b) Rendimiento, SIMCE y PSU

Puntaje Simce Evolución años.

4° BASICO 2007	RBD	N° ALS	LENG	MAT	SOC	PROMEDIO
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	1703	20	273	284	282	280
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	1684	44	269	268	256	264
Escuela Básica Cardenal José María Caro	1717	13	272	256	252	260
Escuela Básica Ministro Zenteno	1707	98	258	262	255	258
Colegio Claudio Arrau L.	1730	10	261	260	251	257
Escuela Básica Teodoro Lowey	1686	49	256	255	249	253
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	1728	14	246	249	257	251
Escuela Almirante Gómez Carreño	1688	106	253	253	244	250
Escuela Básica Esther Huneus Marcela Paz	1720	20	242	249	253	248
Escuela Básica Violeta Parra	1732	17	243	244	245	244
Escuela Básica La Parva	1701	20	238	234	257	243
Colegio República de Colombia	1681	24	259	229	240	243
Escuela Básica Canal Beagle	1702	33	246	237	240	241
Escuela Básica Chorrillos	1696	31	239	244	239	241
Escuela Básica República de Ecuador	1677	98	253	235	234	241
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	1722	23	246	240	235	240
Escuela Básica Eduardo Lezana Pincheira	1718	31	246	236	238	240
Escuela Básica Presidente Pedro Aguirre Cerda	1695	29	250	232	235	239
Escuela Básica Santa María de Agua Santa	1714	11	242	246	229	239
Escuela Básica El Libano	1721	20	234	245	237	239
Escuela Básica Santa Julia	1683	53	239	238	238	238
Escuela Básica Villa Independencia	1716	56	236	238	234	236
Escuela Básica Paul Harris	1698	52	240	232	233	235
Escuela Básica Villa Monte	1712	38	234	233	237	235
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	1709	20	247	231	220	233
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	1700	35	235	225	233	231
Escuela Básica John Kennedy	1704	51	233	227	233	231
Escuela Básica Unesco	1678	43	235	220	225	227
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	1724	41	227	226	222	225
Escuela Básica 21 de Mayo	1693	26	229	220	215	221
Colegio Miraflores	1682	124	226	212	224	221
Escuela Básica República de Guatemala	1692	43	227	212	218	219
Escuela Humberto Vilches Alzamora	12171	67	207	221	229	219
Escuela Básica Lord Cochrane	1691	16	218	213	221	217
Escuela de Audición y Lenguaje	1667	27	216	219	215	217
Escuela Básica G - 330	1729	17	204	218	226	216
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	1697	36	209	206	228	214
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	1680	30	203	217	217	212
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socías	1685	96	215	209	211	212
Colegio Enrique Cárdenas R.	1708	26	210	204	215	210
Centro Educativo Viña del Mar	1715	11	190	187	192	190
Escuela Presidente Salvador Allende	1705	41	193	182	189	188
Colegio Hermanos Clark	1713	5	-	-	-	0

8° BASICO 2007	RBD	Nº Alumnos	LENG	MAT	NAT	SOC	PROMEDIO
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	1703	26	283	275	299	259	279
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	1728	10	278	269	268	272	272
Escuela Básica República de Ecuador	1677	105	283	264	266	261	269
Escuela Básica 21 de Mayo	1693	28	263	264	265	270	266
Colegio Claudio Arrau L.	1730	16	256	246	282	269	263
Escuela Básica Canal Beagle	1702	31	264	269	257	258	262
Escuela Básica Ministro Zenteno	1707	89	257	266	263	251	259
Escuela Básica Presidente Pedro Aguirre Cerda	1695	55	259	270	259	241	257
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	1684	76	252	260	248	254	254
Escuela Básica Teodoro Lowey	1686	74	249	259	247	250	251
Escuela Básica Santa María de Agua Santa	1714	24	247	248	262	246	251
Escuela Humberto Vilches Alzamora	12171	94	235	240	265	254	249
Escuela Básica Paul Harris	1698	56	247	250	244	233	244
Escuela Almirante Gómez Carreño	1688	102	245	239	247	241	243
Colegio Miraflores	1682	128	244	240	238	243	241
Escuela Básica El Líbano	1721	19	243	247	241	234	241
Escuela Básica G - 330	1729	13	234	241	252	235	241
Escuela Básica Edardo Lezana Pincheira	1718	22	244	236	244	237	240
Escuela Básica La Parva	1701	17	244	240	232	244	240
Escuela Básica Villa Monte	1712	46	246	229	253	226	239
Escuela Básica Santa Julia	1683	51	237	233	242	240	238
Escuela Básica Violeta Parra	1732	30	236	239	252	221	237
Escuela Presidente Eduardo Freí Montalva	1724	26	236	239	238	226	235
Escuela Básica Chorillos	1696	49	242	232	229	235	235
Colegio República de Colombia	1681	54	242	217	245	229	233
Escuela Básica Unesco	1678	67	234	240	233	226	233
Escuela Básica John Kennedy	1704	71	231	237	236	228	233
Escuela Básica Villa Independencia	1716	51	228	238	241	223	233
Escuela Básica Esther Huneus Marcela Paz	1720	24	236	234	237	221	232
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socías	1685	85	215	238	230	243	232
Escuela Básica Lord Cochrane	1691	16	226	214	243	238	230
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	1680	55	227	229	236	228	230
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	1697	61	233	232	232	221	230
Escuela Básica Cardenal José María Caro	1717	16	225	232	226	233	229
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	1700	37	214	231	230	230	226
Colegio Enrique Cárdenas R.	1708	44	223	229	235	213	225
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	1709	27	211	233	220	219	221
Escuela Básica República de Guatemala	1692	49	223	212	232	215	221
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	1722	31	223	217	217	212	217
Escuela Presidente Salvador Allende	1705	33	210	216	203	205	209
Centro Educativo Viña del Mar	1715	20	202	206	213	208	207
Colegio Hermanos Clark	1713	9	208	197	192	205	201
Escuela de Audición y Lenguaje	1667						0

INFORME SIMCE 2007¹

COMUNA DE VIÑA DEL MAR

El presente informe analiza los resultados del SIMCE 2007 aplicado a los alumnos de 4º y 8º Básicos pertenecientes a las escuelas dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, CMVM.

¿QUIENES FUERON EVALUADOS EN EL 2007?

	4º BASICO	8ºBASICO
FECHA	13 y 14 de noviembre 2007	6 y 7 de noviembre 2007
COBERTURA	249.702 estudiantes, los que representan al 96% del total de matriculados en este curso.	263.913 estudiantes, los que representan al 96% del total de matriculados en este curso.
	8.018 establecimientos, los que representan al 97% de aquellos que imparten 4º Básico.	5.806 establecimientos, los que representan al 99% de aquellos que imparten 8º Básico.
ASISTENCIA	Promedio 2007: 94%	Promedio 2007: 91%
	Prueba SIMCE 2007: 97%	Prueba SIMCE 2007: 97%

Fuente: www.simce.cl

Resultados SIMCE a nivel Comunal en conjunto

En la tabla 1, se observa la distribución de alumnos por dependencia, constatándose que la Corporación Municipal Viña del Mar para el Desarrollo Social (CMVM), atiende a 1.665 niños y niñas de 4º Básico y a 1.937 niños y niñas de 8º Básicos, que en conjunto, corresponden a 3.602 alumnos en total, y que representan el 38,2 y 41,0 % de la población de escolares de la comuna de Viña del Mar.

Tabla 1: Número y proporción de alumnos de 4º y 8º Básicos

Distribuidos por dependencia que rindieron el SIMCE 2007 en la Comuna de Viña del Mar.

Dependencia		N Als. 4º	N Als. 8º
Part. Pag.	Suma	812	933
	% de la suma total	18.6%	19.8%
Part. Subv.	Suma	1878	1853
	% de la suma total	43.1%	39.2%
Municipal	Suma	1665	1937
	% de la suma total	38.2%	41.0%
Total	Suma	4355	4723
	% de la suma total	100.0%	100.0%

(1) 4º Básico (Lenguaje, Matemática, Comprensión del Medio Natural).
8º Año Básico (Lenguaje, Matemática, Comprensión de la Sociedad, Comprensión de la Naturaleza).

En la Tabla 2 y 3 se muestran los resultados comunales de la medición SIMCE 2007 en los niveles de 4º y 8º Básicos de la Comuna de Viña del Mar considerando en conjunto las tres dependencias, Municipal, Subvencionada y Particular Pagada.

Tabla 2: Número de alumnos de 4º Básico y promedios en pruebas de Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio Natural en Comuna de Viña del Mar, todas las dependencias, Municipal, Particular Subvencionada y Particular Pagada, 2007

	Suma	Media
N Als. 4º	4355	
Len. 4º		256.17
Mat. 4º		250.98
Com. 4º		253.95

Tabla 3: Número de alumnos en 8º Básico y promedios en pruebas de Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio Natural en Comuna de Viña del Mar, todas las dependencias, Municipal, Particular Subvencionada y Particular Pagada, 2007

	Suma	Media
N Als. 8º	4723	
Len. 8º		258.60
Mat. 8º		261.14
Nat.		265.45
Soc.		256.79

En la tabla 4 se muestra los resultados de las pruebas del SIMCE 2007 en 4º y 8º Básicos, constatándose las diferencias históricas de rendimiento académico por dependencia. No obstante, hay que señalar que las tres dependencias, Particular Pagada, Particular Subvencionada y Municipalizada, son segmentos de nuestro sistema educativo, que se caracterizan por su homogeneidad interna y heterogeneidad entre ellas. Por ejemplo, frente al número de alumnos que atienden, se constata que la participación de los establecimientos Particulares en la educación de los niños en Chile es de alrededor de un 7%. Es decir, el 93% restante de los niños se educa en colegios Particulares Subvencionados y Municipalizados. Asimismo hay diferencias en la inversión y recursos destinados a la educación que cada sistema emplea en la formación de sus alumnos.

Por otro lado, en estos conglomerados educativos, entre otras diferencias, se producen discriminaciones y selección de alumnos, que en su conjunto van marcando la diferencia en los rendimientos escolares de los estudiantes.

En lo que respecta a nuestra corporación y a la educación municipalizada en general, no existen estas discriminaciones. Por lo contrario, se atiende a alumnos que son y representan la **diversidad cultural e intelectual** que componen nuestra comuna y país.

Por tal razón, es inadecuado analizar e interpretar los datos del SIMCE comparándolos con otros segmentos del sistema educativo que no sean los de carácter municipal o públicos.

Por los argumentos expuestos, el análisis de los datos del presente documento se centrará en la educación municipalizada, comparándonos con nuestros iguales, con el objeto de obtener un mayor provecho de la medición SIMCE en la determinación de nuestras falencias y potencialidades que permitirán brindar una mejor educación a nuestros niños independientemente de los factores adversos que estén afectando la labor pedagógica.

Tabla 4: Promedios de las pruebas aplicadas en 4º y 8º Básicos según dependencia Particular Pagada, Particular Subvencionada y Municipal, Comuna de Viña del Mar, SIMCE 2007.

Media							
Dependencia	Len. 4º	Mat. 4º	Com. 4º	Len. 8º	Mat. 8º	Nat.	Soc.
Part. Pag.	292.48	287.56	287.76	291.36	299.72	304.56	290.60
Part. Subv.	255.13	248.35	254.33	258.77	260.14	264.93	257.77
Municipal	235.69	232.10	233.40	238.93	239.21	242.71	235.64
Total	256.17	250.98	253.95	258.60	261.14	265.45	256.79

Si comparamos los resultados de la tabla 4 y 5, donde presentan los rendimientos logrados por los niños de 4º Básico durante el SIMCE 2006 y 2007, se advierte que a nivel Municipal los puntajes en Lenguaje aumenta en 1 punto (235, en el 2006 y 236 en el 2007); en Matemática se mejoró en un punto (231, en el 2006 y 232 en el 2007) y en Comprensión hubo un descenso de 7 puntos (240 en el 2006 y 233 en el 2007).

Tabla 5: Rendimiento 4º Básico, SIMCE 2006,

Dependencia	Lenguaje	Matemática	Comprensión
Municipales	235	231	240
Part. Subven.	252	246	259
Part. Pagados	296	294	299

Las escuelas de la CMVM en el contexto de la Educación Municipalizada Nacional

Uno de los puntos críticos que plantea los resultados del SIMCE a los sostenedores que tienen a su cargo una gran cantidad de escuelas es ¿Cómo interpretar la gran cantidad de información que genera el SIMCE? ¿Cómo estamos frente a nuestros pares? ¿Cómo se interpretan los puntajes obtenidos en función del progreso o retroceso de nuestras escuelas?

Todas estas preguntas apuntan a modelar más y mejores herramientas de análisis que permitan visualizar y responder las cuestiones anteriores.

En este documento, metodológicamente, comparamos los rendimientos de nuestras escuelas en el contexto de los establecimientos municipales a nivel nacional, tanto en 4º como en 8º básicos. Estimamos que esta contrastación nos permitirá ubicarnos en el contexto de nuestros pares.

En cuarto Básico, a nivel nacional, 904 escuelas municipalizadas rindieron la prueba de Lenguaje, obteniendo un rendimiento promedio de 223 puntos. En la tabla 6, se aprecia que 4 escuelas de la CMVM se encuentran entre las 100 mejores escuelas municipalizadas a nivel nacional. Por otro lado, en la prueba de matemática (véase tabla 7), se observa que 7 escuelas se ubican entre las 100 mejores públicas del país. Similar análisis se aplica a la tabla 8.

Tabla 6: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 4º Básico, Lenguaje, SIMCE 2007 (N= 904; Media Nacional= 223 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	273	39
Escuela Básica Cardenal José María Caro	272	41
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	269	53
Colegio Claudio Arrau L.	261	91

Tabla 7: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 4º Básico, Matemática, SIMCE 2007 (N= 734; Media Nacional= 226 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	284	10
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	268	35
Escuela Básica Ministro Zenteno	268	59
Colegio Claudio Arrau L.	260	67
Escuela Básica Cardenal José María Caro	256	71
Escuela Teodoro Lowey	255	78
Escuela Almirante Gómez Carreño	253	86

Tabla 8: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 4º Básico, Comprensión, SIMCE 2007 (N= 732; Media Nacional= 231 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	282	8
Escuela Básica La Parva	257	70
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	257	71
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	256	81
Escuela Básica Ministro Zenteno	255	88

Estas tablas nos contextualizan el rendimiento de nuestras escuelas, además estos establecimientos presentan puntuaciones consistentes en las tres pruebas, lo cual nos señala que en estos centros educativos se están haciendo bien los procesos educativos.

En cuanto a los resultados de 8º Básico, las tablas 8, 9, y 10 muestran que nuestras escuelas se ubican en número y lugares bastante buenos dentro de las 100 mejores escuelas a nivel nacional.

Tabla 8: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 8º Básico, Lenguaje, SIMCE 2007 (N= 736; Media Nacional= 236 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Básica República de Ecuador	283	17
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	283	18
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	278	23
Escuela Básica Canal Beagle	264	64
Escuela Básica 21 de Mayo	263	69
Escuela Básica República de Perú	259	88
Escuela Básica Ministro Zenteno	257	97

Tabla 9: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 8º Básico, Matemática, SIMCE 2007 (N= 736; Media Nacional= 238 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	275	31
Escuela Básica República de Perú	270	45
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	269	47
Escuela Básica Canal Beagle	269	49
Escuela Básica Ministro Zenteno	266	58
Escuela Básica República de Ecuador	264	61
Escuela Básica 21 de Mayo	264	65
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	260	84
Escuela Teodoro Lowey	259	91

Tabla 10: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 8º Básico, Sociedad, SIMCE 2007 (N= 736; Media Nacional= 233 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	272	31
Escuela Básica 21 de Mayo	270	36
Colegio Claudio Arrau L.	269	37
Escuela Básica República de Ecuador	261	56
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	259	67
Escuela Básica Canal Beagle	258	73
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	254	82
Escuela Humberto Vilches Alzamora	254	84
Escuela Básica Ministro Zenteno	251	97

Tabla 11: Jerarquización de Escuelas de la CMVM según dependencia Municipal a nivel Nacional, 8º Básico, Naturaleza, SIMCE 2007 (N= 736; Media Nacional= 239 puntos).

Escuela	Puntaje	Lugar
Escuela Básica La Parva	257	70
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	257	71
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	256	81
Escuela Básica Ministro Zenteno	255	88

En la figura 1 y 2, se muestran los gráficos de cajas y de dispersión que ratifican los resultados de 4º básico, estas imágenes muestran que en Lenguaje hay dos establecimientos que están fuera de rango, sin embargo, para interpretar los resultados de estas escuelas es necesario disponer de mayores antecedentes cualitativos para explicar estos rendimientos.

Se aprecia una escuela fuera de rango con alto rendimiento en Comprensión y Puntaje Promedio. Se complementa esta información señalando que las dispersiones indican que hay mayor y mejor rendimiento en Lenguaje, Comprensión y Matemática, en ese orden. La línea transversal de la caja señala la mediana o rendimiento promedio del grupo, ratificando que en 4º Básico hay un mejor rendimiento en Lenguaje.

Figura 1: Gráfico de cajas de las escuelas de la CMVM según Rendimiento

en Lenguaje, Matemática, Comprensión, Promedio de Puntajes, 4º Básico, 2007.

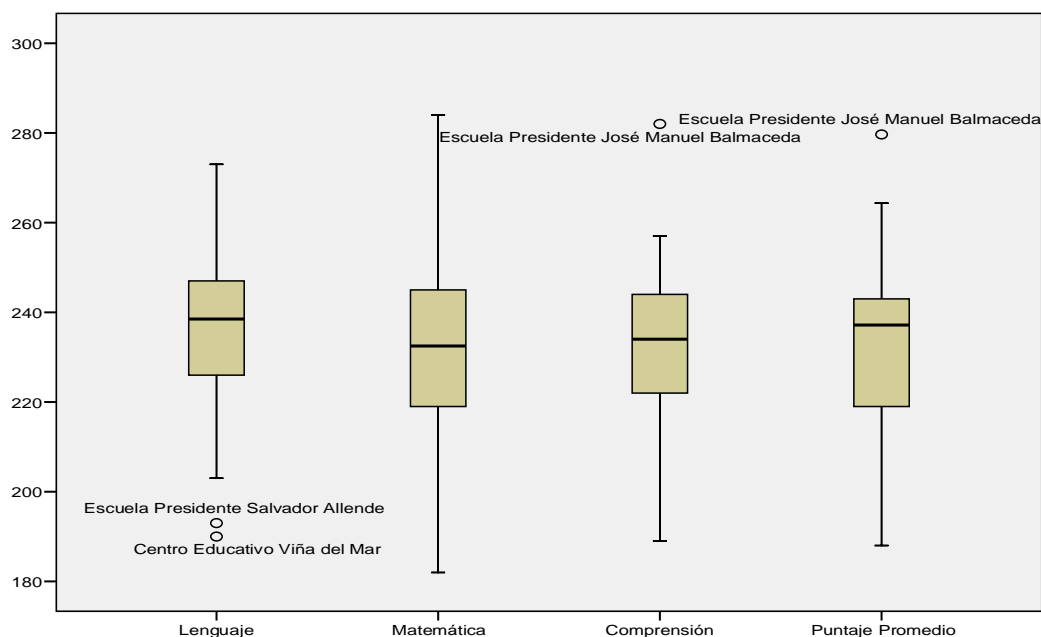
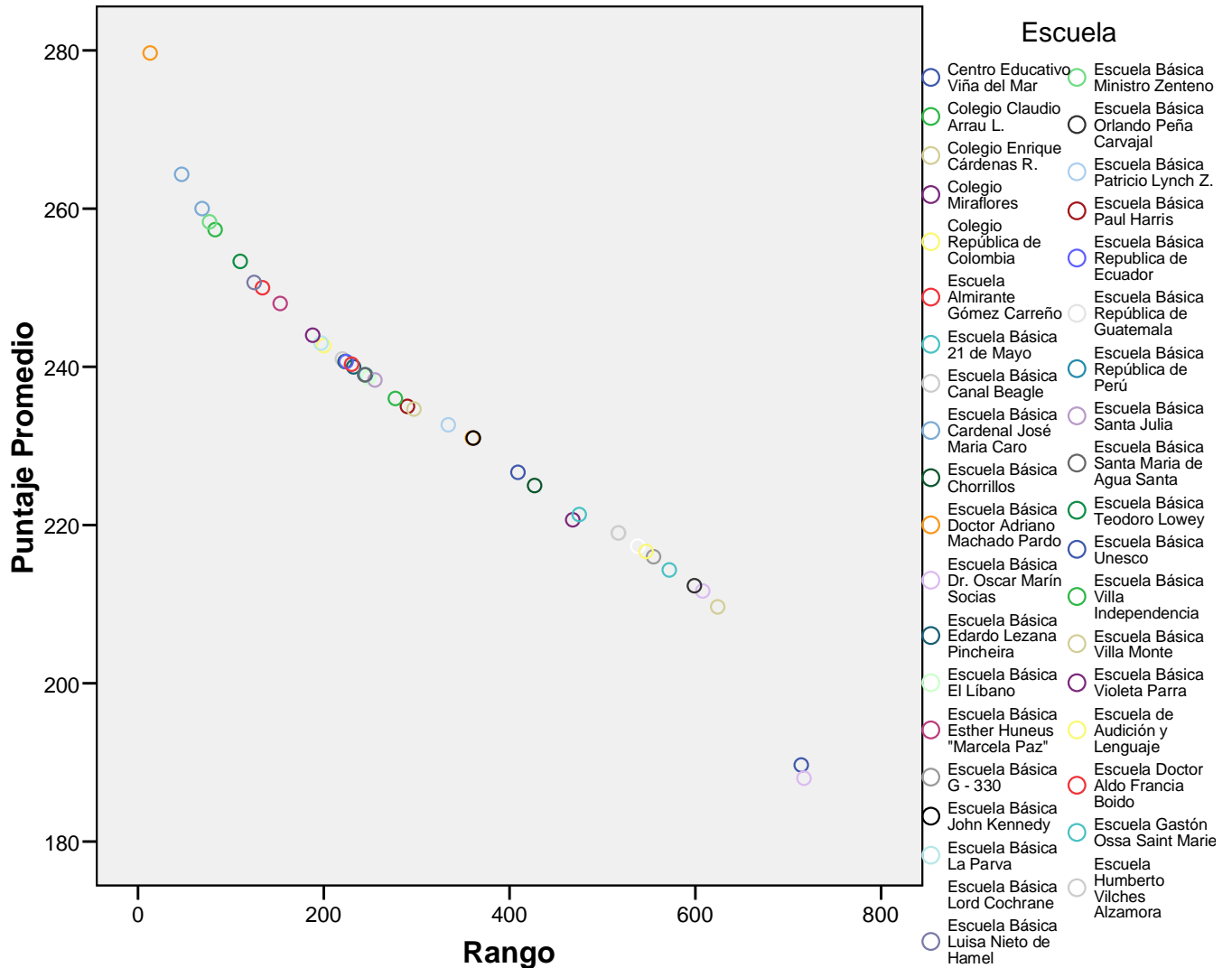


Figura 2: Gráfico de dispersión de las escuelas de la CMVM según Rendimiento en Lenguaje, Matemática, Comprensión, Promedio de Puntajes, 4º Básico, 2007.



En las tablas 11 y 12 se muestran los rendimientos de 4º y 8º Básicos por pruebas. En 4º Básico, hay 27 establecimientos con un promedio igual o superior al promedio municipal nacional (231), y 17 escuelas bajo ese rendimiento. Por lo tanto, el 64% de las escuelas se ubican en el rango de rendimiento superior. En 8º Básico, hay 22 establecimientos con un promedio igual o superior al promedio municipal nacional (236), y 20 escuelas bajo ese rendimiento. Por lo tanto, el 52% de las escuelas se ubican en el rango de rendimiento superior.

Tabla 11: Rendimientos en Lenguaje, Matemática, Comprensión, Promedio de Puntajes y Rango a nivel Nacional, SIMCE 4º Básico según dependencia Municipal. (Media Nacional

Municipal = 231; Media Comunal Municipal= 239).

Escuela	Len	Mat	Com	Media	Rango
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	273	284	282	280	13
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	269	268	256	264	47
Escuela Básica Cardenal José María Caro	272	256	252	260	69
Escuela Básica Ministro Zenteno	258	262	255	258	77
Colegio Claudio Arrau L.	261	260	251	257	83
Escuela Básica Teodoro Lowey	256	255	249	253	110
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	246	249	257	251	125
Escuela Almirante Gómez Carreño	253	253	244	250	134
Escuela Básica Esther Huneus "Marcela Paz"	242	249	253	248	153
Escuela Básica Violeta Parra	243	244	245	244	188
Escuela Básica La Parva	238	234	257	243	197
Colegio República de Colombia	259	229	240	243	200
Escuela Básica Canal Beagle	246	237	240	241	220
Escuela Básica Chorrillos	239	244	239	241	223
Escuela Básica República de Ecuador	253	235	234	241	224
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	246	240	235	240	230
Escuela Básica Edardo Lezana Pincheira	246	236	238	240	232
Escuela Básica Santa María de Agua Santa	242	246	229	239	244
Escuela Básica República de Perú	250	232	235	239	245
Escuela Básica El Líbano	234	245	237	239	248
Escuela Básica Santa Julia	239	238	238	238	255
Escuela Básica Villa Independencia	236	238	234	236	277
Escuela Básica Paul Harris	240	232	233	235	290
Escuela Básica Villa Monte	234	233	237	235	297
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	247	231	220	233	334
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	235	225	233	231	360
Escuela Básica John Kennedy	233	227	233	231	361
Escuela Básica Unesco	235	220	225	227	409
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	227	226	222	225	427
Escuela Básica 21 de Mayo	229	220	215	221	475
Colegio Miraflores	226	212	224	221	468
Escuela Humberto Vilches Alzamora	207	221	229	219	517
Escuela Básica República de Guatemala	227	212	218	219	518
Escuela Básica Lord Cochrane	218	213	221	217	538
Escuela de Audición y Lenguaje	216	219	215	217	547
Escuela Básica G - 330	204	218	226	216	555
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	209	206	228	214	572
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	203	217	217	212	599
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socías	215	209	211	212	608
Colegio Enrique Cárdenas R.	210	204	215	210	624
Centro Educativo Viña del Mar	190	187	192	190	714
Escuela Presidente Salvador Allende	193	182	189	188	717

Tabla 12: Rendimientos en Lenguaje, Matemática, Sociedad, Naturaleza Promedio de Puntajes, SIMCE 8° Básico según dependencia Municipal (Media Nacional Municipal = 236; Media Comunal Municipal= 239).

Escuela	Len	Mat	Soc	Nat	Media
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	283	275	259	299	279
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	278	269	272	268	272
Escuela Básica Republica de Ecuador	283	264	261	266	269
Escuela Básica 21 de Mayo	263	264	270	265	266
Colegio Claudio Arrau L.	256	246	269	282	263
Escuela Básica Canal Beagle	264	269	258	257	262
Escuela Básica Ministro Zenteno	257	266	251	263	259
Escuela Básica República de Perú	259	270	241	259	257
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	252	260	254	248	254
Escuela Básica Teodoro Lowey	249	259	250	247	251
Escuela Básica Santa Maria de Agua Santa	247	248	246	262	251
Escuela Humberto Vilches Alzamora	235	240	254	265	249
Escuela Básica Paul Harris	247	250	233	244	244
Escuela Almirante Gómez Carreño	245	239	241	247	243
Escuela Básica El Líbano	243	247	234	241	241
Colegio Miraflores	244	240	243	238	241
Escuela Básica G - 330	234	241	235	252	241
Escuela Básica Edardo Lezana Pincheira	244	236	237	244	240
Escuela Básica La Parva	244	240	244	232	240
Escuela Básica Villa Monte	246	229	226	253	239
Escuela Básica Santa Julia	237	233	240	242	238
Escuela Básica Violeta Parra	236	239	221	252	237
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	236	239	226	238	235
Escuela Básica Chorrillos	242	232	235	229	235
Colegio República de Colombia	242	217	229	245	233
Escuela Básica Unesco	234	240	226	233	233
Escuela Básica John Kennedy	231	237	228	236	233
Escuela Básica Villa Independencia	228	238	223	241	233
Escuela Básica Esther Huneus "Marcela Paz"	236	234	221	237	232
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socías	215	238	243	230	232
Escuela Básica Lord Cochrane	226	214	238	243	230
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	227	229	228	236	230
Escuela Gastón Ossa Saint Marie	233	232	221	232	230
Escuela Básica Cardenal José María Caro	225	232	233	226	229
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	214	231	230	230	226
Colegio Enrique Cárdenas R.	223	229	213	235	225
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	211	233	219	220	221
Escuela Básica República de Guatemala	223	212	215	232	221
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	223	217	212	217	217
Escuela Presidente Salvador Allende	210	216	205	203	209
Centro Educativo Viña del Mar	202	206	208	213	207
Colegio Hermanos Clark	208	197	205	192	201

Esta metodología nos permite proponer el Índice de Progreso Educativo (IPE), donde:

$$IPE = \frac{ER \geq PN - ER < PN}{NEC} \times 100$$

IPE= Índice de Progreso Educativo

ER= Escuelas con rendimiento

PN= Promedio Nacional

Nº de Escuelas de la Comuna

En 4º básico, el IPE se extrae:

$$IPE = \frac{27 - 15}{42} \times 100$$

Por lo tanto, el IPE de 4º Básico es del 28,6%. En 8º Básico, el IPE es del 5%. Por consiguiente, podemos afirmar que los rendimientos académicos obtenidos por las escuelas de la CMVM comparados con los establecimientos municipalizados a nivel nacional presentan niveles de logro adecuados, observándose en el primer ciclo básico un mejor desempeño que en el segundo ciclo.

La Educación Municipalizada de la Comuna en el contexto de la Educación Municipalizada Regional y Nacional

En la tabla 13 se presenta el rendimiento SIMCE 2007 de la Comuna de Viña del Mar con comunas de similar tamaño en la administración de escuelas. Estos datos nos reporta una de los hallazgos de SIMCE 2007 que muestra que hay una escala de administración de la educación o número de establecimientos organizados bajo un sostenedor, que produce consistentemente mejores resultados: los municipios con más escuelas (más de 35 establecimientos), y los sostenedores privados subvencionados que administran más de cinco escuelas, con independencia del nivel de gasto por alumno, obtienen resultados significativamente mejores que sostenedores que administran unidades menores (1).

- (1) Intervención de Ministra de Educación Mónica Jiménez de la Jara, **Entrega Resultados SIMCE 2007**, Biblioteca Nacional, Lunes 26 de mayo del 2008.

Tabla 13: Rendimiento SIMCE de Viña del Mar comparado con otras comunas de similar tamaño en la administración de escuelas.

Comunas	Nº ESC.	4º Básico			8º Básico				2º Medio	
		LENG	MAT	COM	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT
Valparaíso	50	224	213	219	226	229	233	227	231	217
Quilpué	23	232	224	229	231	237	238	231	228	217
Villa Alemana	15	232	220	231	241	242	244	236	238	228
Quillota	18	231	224	226	233	233	236	227	234	221
San Antonio	19	232	218	222	223	226	226	220	245	236
Los Andes	12	226	216	222	244	240	240	236	236	226
San Felipe	22	229	220	231	237	236	243	234	231	216
San Bernardo	38	224	215	219	228	232	230	224	226	211
Puente Alto	25	227	217	222	233	237	237	228	244	222
Maipú	23	239	232	237	240	241	244	238	247	241
La Florida	27	236	229	234	233	234	236	228	229	216
Viña del Mar	48	236	232	233	239	239	243	236	231	213

De las implicancias y proyecciones de los resultados del SIMCE 2007



La Corporación Municipal Viña del Mar para el Desarrollo Social y el Municipio han estado aplicando Programas educativos provenientes del Ministerio de Educación, los Proyectos Educativos de cada escuela, pero asimismo, con gran esfuerzo desde el 2005 a la fecha, ha implementado Programas propios como el Proyecto UMBRAL Y CEDAES con el objetivo de potenciar los aprendizajes en Lenguaje y Matemática desde la base, comenzando desde Pre-Kínder a 8º Básico, a través de capacitaciones de los profesores que se desempeñan en los diferentes niveles o ciclos de enseñanza. Además, con el plus de incorporar a los Padres y Apoderados en esta importante labor conjunta Hogar- Escuela para obtener buenos rendimientos académicos.

En la tabla 14 se muestra el Programa de intervención UMBRAL comenzado el año 2005, en el cual fueron capacitados los maestros de Pre-Kínder, Kínder, 1º y 4º Básicos remedial; en el año 2006, fue Pre-Kínder, Kínder, 1º, 2º, 4º, 5º y 8º Básico remedial. Durante el 2007, se abarcaron todos los niveles desde Pre- Kínder a 8º Básicos. Por consiguiente, los alumnos que rindieron la Prueba SIMCE, tanto los de 4º como los de 8º Básicos, sólo tuvieron un año de intervención en las áreas señaladas.

Por consiguiente, los estudiantes que este año rindan el SIMCE 2008 habrán terminado un proceso de 4 años iniciado el 2005. Esperamos confiados que el trabajo realizado durante estos años demuestre sus frutos en beneficios de nuestros alumnos y apoderados.

Tabla 14: Cronograma de Aplicación Umbral Años 2005 a 2008

	Pre-Kínder	Kínder	1º	2º	3º	4º	5º	6	7º	8º
2005										
2006										
2007										
2008										

	Aplicación Umbral
	Alumnos SIMCE 2007

A manera de discusión

Los resultados del SIMCE 2007 son una fuente de información valiosa que permite replantear nuestras ideas, creencias y prácticas pedagógicas con el fin último de brindar una mejor educación a los estudiantes de nuestra comuna. Los resultados de nuestras escuelas en comparación con los establecimientos de la misma dependencia, presenta escuelas que se encuentran ubicadas entre las 100 mejores del país. Se observa un avance mayor en 4º Básico más que en 8º Básico. El 64% de las escuelas en 4º básico clasifican en el rango de logro superior y en 8º Básico, el 52 % de establecimientos obtienen rendimientos iguales o superiores al promedio nacional de la misma dependencia. Sin embargo, las unidades educativas administradas por la CMVM, presentan resultados superiores frente a municipios de similares características, tanto de la Quinta Región como comunas emblemáticas de la Región Metropolitana. Estos datos nos refuerzan que estamos por el camino adecuado.

SIMCE 2007 2° E M	RBD	Nº Alumnos	LENG	MAT
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	1674	173	224	212
Liceo de Niñas de Viña del Mar	1676	150	258	237
Liceo Guillermo Rivera Cotapos	1675	173	237	217
Liceo Industrial	1664	246	226	201
Liceo José Francisco Vergara	1672	250	218	201
Colegio República de Colombia	1681	105	221	209

c) Evolución PSU

Promedios Generales PSU

De acuerdo al cuadro siguiente, podemos apreciar que el porcentaje de alumnos inscritos en la Prueba de Selección Universitaria había ido decreciendo hasta el año 2005, sin embargo esta conducta cambia a partir del año 2006 en donde estos porcentajes comienzan a crecer levemente, aunque el promedio de puntajes comunales no supera los 500 puntos.

	2005			2006			2007		
	Promedio (Ptos)	Puntaje máximo (Ptos)	Cantidad de alumnos	Promedio (Ptos)	Puntaje máximo (Ptos)	Cantidad de alumnos	Promedio (Ptos)	Puntaje máximo (Ptos)	Cantidad de alumnos
J. FCO. VERGARA	425	616	75	421	670	107	423	639	155
B.V. MACKENA	418	695	34	418	596	34	454	613	40
GUILLERMO RIVERA	*	*	*	*	*	*	*	*	*
LICEO INDUSTRIAL	391	545	44	395	610	103	426	605	81
LICEO DE NIÑAS	472	684	175	478	671	160	466	671	158
CENTRO EDUCACION ADULTOS	*	*	*	*	*	*	373	525	29
REP. COLOMBIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Fuente: PADE enviado por establecimientos

*Datos no enviados por el establecimiento

c) Ingreso Educación Superior

De los estudiantes que egresaron de 4º año de enseñanza media entre los años 2004 y 2007 un bajo porcentaje continua sus estudios en la educación superior. El año 2007 de han continuado sus estudios superiores un total de 815 alumnos, de los cuales un 25, 8% corresponde a Centros de Formación Técnica un 23.6 % ingresa a Instituto Profesional, un 33, 8 % ingresa a Universidades. Lamentablemente, un 41, 3 % de nuestro alumnos no continua estudios y sólo un 26.6 % ingresa al mundo laboral.

Los establecimientos que mantienen un mayor porcentaje de alumnos que continúan estudios superiores corresponden al Liceo de niñas y Liceo José Francisco Vergara, encontrándose el Liceo Guillermo Rivera, Colegio República de Colombia y liceo Benjamín Vicuña Mackenna con porcentajes más bajos de alumnos que continúan estudios superiores

	2004						2005						2006						2007					
	Univer.	C FT	Inst. Prof.	Mundo Laboral	No Ingresó	otros	Univer.	C FT	Inst. Prof.	Mundo Laboral	No Ingresó	Otros	Univer.	C FT	Inst. Prof.	Mundo Laboral	No Ingresó	Otros	Univer.	C FT	Inst. Prof.	Mundo Laboral	No Ingresó	otros
CEJA Castaños							1	5	0	25	27	2	0	5	1	20	24	4	0	6	1	17	23	6
JOSÉ FRANCISCO	26	25	25	45	46	20	26	25	25	45	46	20	30	28	23	50	48	12	25	30	27	45	32	15
BENJAMIN VICUÑA MACKENA	8	6	5	20	0	0	10	10	5	22	0	0	8	8	4	23	0	0	8	5	3	25	0	0
GUILLERMO RIVERA COTAPO																			38	36	0	21	0	7
INDUSTRIAL	3	7	5	0	0	0	3	5	4	0		0	3	7	10	0		0	4	10	15	0	0	0
LICEO DE NIÑAS	75	10	40	10	10	5		10	45	6	20	25	98	15	55	2	12	24	95	15	40	3	15	6

Fuente: Pade enviados por establecimientos.

d) Población Beneficiada SNED

Los establecimientos beneficiados para el año 2008 – 2009, son 14 Santa Julia, Teodoro Lowey, Chorrillos, Gastón Ossa Saint Marie, Paul Harris, Presidente José Manuel Balmaceda, Ministro Zenteno, Villa Independencia, Eduardo Lezana Pincheira, Luisa Nieto de Hamel, ARCHI, Claudio Arrau, Violeta Parra. Beneficiando o a un total de 200 docentes mujeres y 56 docentes varones.

	Población Beneficiada SNED		
	Hombres	Mujeres	Total
SANTA JULIA	5	13	18
TEODORO LOWEY	5	18	23
CHORRILLOS	4	15	19
GASTON OSSA	7	18	25
PAUL HARRIS	6	18	24
LA PARVA	3	12	15
PDTE. J. M. BALMACEDA	2	14	16
MINISTRO ZENTENO	10	25	35
VILLA INDEPENDENCIA	4	22	26
EDUARDO LEZANA P.	3	9	12
LUISA NIETO DE HAMEL	1	8	9
ARCHI	0	10	10
CLAUDIO ARRAU	2	11	13
VIOLETA PARRA	4	7	11
TOTAL	56	200	256

Fuente: Pade 2009 enviado por establecimientos

C) Calidad de vida del alumnado

a) Índice de Vulnerabilidad

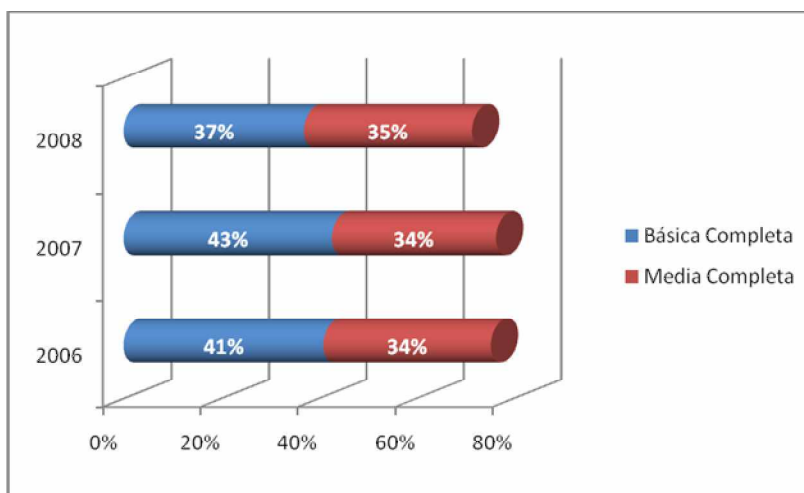
	2008	2007	2006	2005
Liceo José Francisco Vergara	*	41,21%	36,30%	36,51%
Liceo Benjamín Vicuña M.	93,20%	30,56%	27,30%	32,08%
Liceo Guillermo Rivera	82,0%	31,71%	28,50%	30,02%
Liceo Industrial	86,50%	31,35%	29,90%	29,48%
Liceo de Niñas	88%	24,41%	27,60%	21,48%
República del Ecuador	63%	14,38%	16,21%	No tiene
UNESCO	90%	48,42%	41,14%	42,86%
Humberto Vilches	81,40%	21,96%	19,52%	18,52%
Orlando Peña Carvajal	81,09%	20,99%	20,56%	27,78%
CENTRO EDUCACION ADULTOS	*	24,77%	17,77%	*
República de Colombia (Basc.)	*	19,35%	16,14%	32,44%
República de Colombia (E.M.)	*	29,90%	29,1%	32,44%
Miraflores	84,50%	92,30%	29,08%	37,34%
Santa Julia	86%	49,68%	39,54%	40,74%
Bernardo O'Higgins	80,79%	33,18%	25,46%	21,16%
Oscar Marín	98%	46,63%	49,13%	46,34%
Teodoro Lowey	85,3%	37,42%	27,42%	23,85%
Almirante Gómez Carreño	56%	16,16%	16,13%	No tiene
Centro de educ. y capacitación	*	47,53%	42,70%	39,64%
Lord Cochrane	87,2	32,85%	40,38%	47,26%
República de Guatemala	95%	42%	41,56%	34,43%
21 de Mayo	82,60%	29,35%	39,33%	40,97%
Pedro Aguirre Cerda	82,23%	19,78%	27,93%	30,17%
Chorrillos	*	48,88%	70,53%	61,64%
Gastón Ossa	90,20%	35,10%	29,39%	37,92%
Paúl Harris	96%	62,30%	51,74%	49,42%
Adriano Marchado Pardo	94,12%	34,77%	34,26%	50,64%
La Parva	97,40%	60,30%	69,79%	69,18%
Canal Beagle	66%	14,16%	13,68%	30,05%
José Manuel Balmaceda	69,60%	32,49%	34,89%	19,87%
John Kennedy	84%	21,78%	26,18%	18,65%
Salvador Allende	*	46,74%	49,43%	50,12%
Ministro Zenteno	78%	37,60%	29,76%	32,90%
Enrique Cárdenas	95%	47,64%	59,38%	55,71%
Patricio Lynch	98%	54,77%	52,56%	52,56%
Adolfo Tannenbaum	83,86%	36,84%	39,80%	36,51%
Juanita Aguirre	77,77%	47,16%	47,89%	46,60%
Villa Monte	89%	36,60%	35,51%	43,01%
Hermanos Clark	87%	51,96%	45,31%	48,12%
Santa María de Agua Santa	87,79%	29,90%	49,32%	52,51%
Centro Educativo Viña del Mar	95%	46,50%	41,18%	47,49%
Villa Independencia	*	61,41%	55,37%	52,06%
Rapa Nui	77,67%	47,17%	47,23%	43,63%
Cardenal José María Caro	90,40%	53,75%	58,05%	48,68%
Edo. Lezana Pincheira	90%	37,06%	35,66%	56,19%
Marcela Paz	82%	25,21%	28,26%	32,83%
República del Líbano	92%	45,95%	48,54%	56,76%
Aldo Francia	89%	33,98%	57,25%	43,37%
Edo. Freí Montalva	91%	36,60%	54,56%	45,15%
Luisa Nieto de Hamel	94,4	45,18%	46,18%	46,58%
Archi	87%	38,84%	63%	61,51%
Claudio Arrau	82,90%	31,01%	26,41%	32,57%
Violeta Parra	86%	65,23%	72,62%	70,28%
Instituto Antonio Vicente Mosquete	*	*	*	25,03%

Fuente: Pade enviados por los establecimientos

*Datos no enviados por el establecimiento

Escolaridad del Padre y la Madre

Respecto de la escolaridad de los padres en el año 2008, el 37 % declara haber cursado la enseñanza básica completa, dentro siendo las mujeres quienes mayoritariamente terminan su enseñanza básica en comparación con el grupo de varones. En cambio del 35 % de padres declaran haber egresado de enseñanza media, son los padres que egresan en un porcentaje mayor en comparación con las madres.



Fuente: Pade enviados por los establecimientos
 *Datos no enviados por los establecimientos

Consejos Escolares

De acuerdo a la Ley 19.933 en los Artículos 7°, 8° Y 9° crea Consejos Escolares, en donde cada

Establecimiento Educacional Subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, que debe estar integrado a lo menos por:

1. Director del EE, quien lo preside.
2. Sostenedor o representante designado por él
3. Un Docente elegido por los profesores
4. Presidente del CCPAA
5. Presidente del CCAA, en caso de que EE imparta EM

Los Consejo Escolar tendrá carácter:

1. Informativo
2. Consultivo
3. Propositivo, salvo que el Sostenedor decida darle el carácter de Resolutivo, en este último caso, se podrá revocar por el sostenedor al inicio de cada año escolar.

Las materias de las que será informado el Consejo:

1. Logros de aprendizaje
2. Informes de las visitas inspectivas del MINEDUC
3. En los municipales conocer resultados de concursos
4. En los EE municipales conocer el presupuesto anual de todos los ingresos y gastos del EE
5. Conocer cada 4 meses el informe de ingresos efectivamente percibidos y de gastos efectuados.

Las materias de las que será consultado el consejo:

1. Proyecto Educativo Institucional
2. Programación anual y actividades extracurriculares
3. Metas del Establecimiento Educativos y los Programa de mejoramiento propuestos
4. Informe escrito de la gestión educativa del Establecimientos Educativos que realiza el Director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa
5. Elaboración y modificación al Reglamento Interno del Establecimientos Educativos, sin perjuicio de la aprobación de mismo, si se le hubiese otorgado esa atribución.

1.2.2.- Funcionarios de Escuelas y Administración

A) DOTACIÓN DOCENTE

La Dotación Docente 2008 de la CMVM cuenta con un total de 1228 docentes que atienden 833 cursos desde Pre-kínder hasta 4to de Educación Media, incluyendo Educación de Adultos, Educación Especial, Educación Técnico profesional y Humanista Científica.

De los 1228 docentes contratados, 1048 de ellos trabajan directamente en aula atendiendo los 833 cursos que se programaron para el año 2008. Los docentes se distribuyen como lo indica el Resumen de Dotación Docente año 2008.

Durante la última década la matrícula de la CMVM ha venido desarrollando una sostenida caída. Esta disminución de alumnos repercute en el número de docentes necesarios para cubrir las necesidades del plan curricular. La actual administración, en un afán de evitar la sobre dotación de los establecimientos ha venido realizando un ajuste de dotación desde el año 2005, lo que ha significado una disminución paulatina en el número de docentes contratados, pero sin tener que realizar desvinculaciones forzadas de profesores, esto gracias al plan de Jubilaciones financiado por el MINEDUC y la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar.

PROMEDIO DE EDAD Y SEXO DEL PERSONAL DOCENTE

Los docentes de la CMVM tienen un promedio de edad de 46 años y según sexo y función se distribuyen como lo indica la tabla N 1. Los docentes de Viña del Mar tiene en promedio 24 años de servicio, lo cual se encuentra en siete años por sobre el promedio nacional. Como ya lo hemos indicado en los PADEM anteriores esta estadística crece anualmente generando un encarecimiento gradual y sostenido en la planilla de remuneraciones, en razón de todos los beneficios que trae aparejado el indicador de bienes y perfeccionamiento,

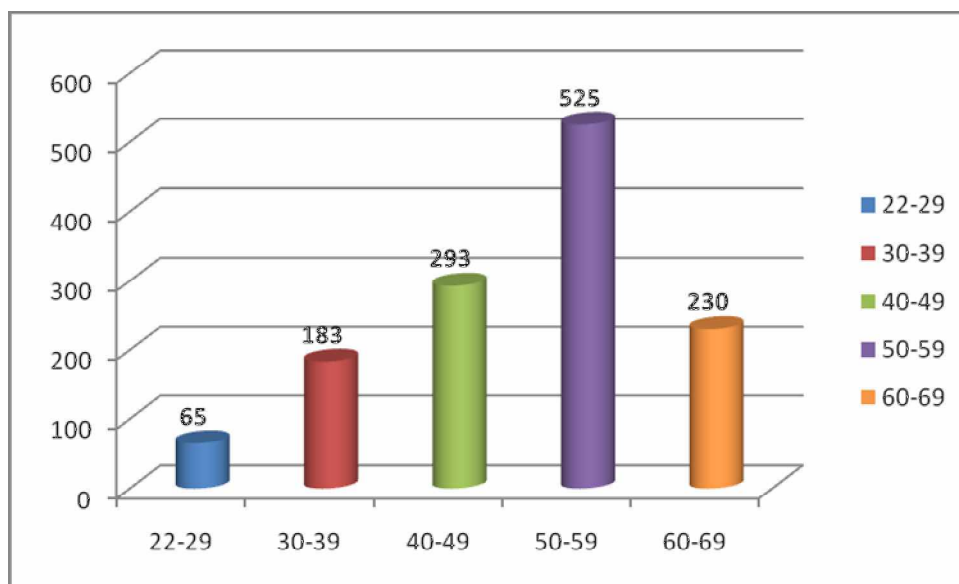
que en la práctica se traduce en asignaciones remuneracionales para el profesional de la educación

Tabla N° 1: Docentes Separados por Sexo

Función	F	M	TOTAL
Directores	29	24	53
Ed. Párvulo	78	1	79
Ed. Diferen.	33	1	34
Doc. De Aula	660	275	935
Orientadores	14	2	16
UTP	29	13	42
Doc Directivos	25	22	47
CRA	4	2	6
S/A	4	2	6
DOC ADM	5	5	10
TOTAL	878	350	1228

Fuente: Registro Área CMVM

Número de Docentes por Rangos de Edad



Fuente: Registro de Área CMVM

PROMEDIO DE AÑOS DE SERVICIO Y ARTICULO 69 DEL ESTATUTO DOCENTE

La Dotación Docente de CMVM cuenta con 494 docentes con más de treinta años de servicio. El Estatuto Docentes en su artículo 69 indica que aquellos profesores que teniendo mas de 30 años de servicio pueden solicitar anualmente, la disminución de su carga de horas de aula efectiva a 24 hrs. cronológicas, el resto de las horas del contrato debe ser reasignado a actividades curriculares no lectivas, lo cual regirá a partir del año escolar siguiente o en el año respectivo si no produjera menoscabo en las horas del plan curricular.

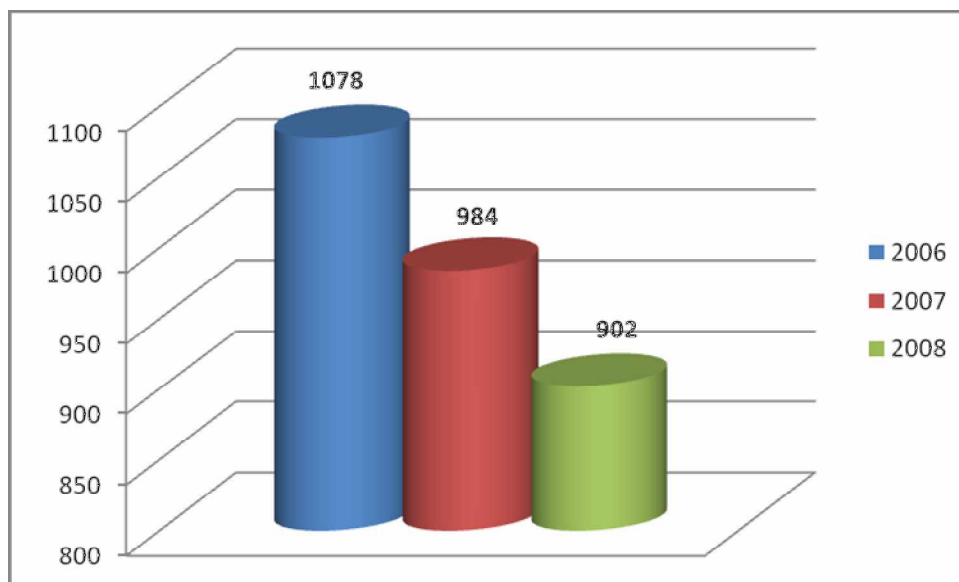
En la actual dotación contamos con 145 docentes que se han acogido a este beneficio, lo cual se traduce en 902 hrs. Estas horas deben ser registradas en la dotación del establecimiento respectivo y a la vez es necesario contratar hrs. de otro docente para cubrir las respectivas horas del plan curricular que estos profesionales dejan. Es necesario destacar que será el Director del Establecimiento el responsable que las horas curriculares no lectivas de los docentes con el beneficio del art. 69 sean aplicadas en actividades planificadas, con objetivos cuantificables, posibles de monitorear y que se realicen sistemáticamente en el establecimiento.

Tabla Nª 2: Numero Docentes con art. 69

Art 69.		
Año	N de Doc.	HRS
2006	178	1078
2007	161	984
2008	145	902

Fuente: Dotación Docente 2006 a 2008

Tabla Nª 3: Disminución Progresiva de Horas de Art. 69. Entre 2006 a 2008



Fuente: Dotación Docente 2008 a 2008

PLAN CURRICULAR

Para proyectar el Plan Curricular del año 2009 se ha considerado subir la media de alumnos matriculados por curso de 24 App. que tenemos en 2008 a 26 App. Alumnos por curso en 2009. Esto se logra con una proyección de aproximadamente 772 cursos para el año lectivo 2009, lo cual significa 61 cursos menos que en 2008. Con esta acción disminuiríamos de las 29500 a unas 27.500 hrs. App. de Plan Curricular.

Esta acción junto con la aplicación de la ley 20.158 de retiro voluntario para docentes que están en edad de jubilación permitiría que la sobre dotación existente en la CMVM en el 2008 que era de 1051 hrs. disminuyese considerablemente para el año 2009

Tabla Nª 4: Proyección alumnos y número de cursos 2009

	2007		2008			2009		EQUILIBRIO Als. X Curs	
	N cursos	X Als.	N cursos	X Als. Mat	X Als. Asit.	N cursos	X Als.*	N Cursos	X Als.*
PRESCOLAR	80	26,1	79	24.3	21.3	76	23.4	67	25.1
BASICA	545	27,9	522	27.5	25.5	493	27	442	30.1
MEDIA	143	32,5	146	31.3	26.1	134	28.5	125	30.5
EDA BAS	0	0	4	27	19.5	2	39	2	39
EDA MED	37	27	25	28.1	20	17	29.4	16	31.2
ESPECIAL	52	9,1	57	8.4	7.1	54	8.8	54	8.8
TOTAL	857	0	833	0	0	776	0	706	
						* Proyección de matrícula de 19.808		*135 cursos menos que en 2008	

PROYECCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA LEY 20158

La aplicación de la ley 20.158 permite que pasen a retiro con una bonificación especial todos aquellos docentes que están en edad de jubilación desde enero de 2007 al 29 de febrero de 2009. Desde 2007 se esta ejecutando esta acción en la CMVM, viéndose beneficiados durante estos dos años un total 57 docentes. En razón de esto la proyección para el año 2009 es que pasen a retiro en febrero de 2009 un total de 132 docentes (el desglose por estamento se indica en la tabla N 5).

Tabla Nª 5: Docentes que presentaron renuncia

Función	2007 y 2008	Feb-09
Directores	2	18
Doc Directivos	1	8
UTP	1	4
Orientadores	0	2
Doc. Media	8	23
Doc. Básica	37	63
Ed. Diferenciales	4	2
Ed. Párvulos	0	2
EDA	1	7
ED. Esp	7	3
TOTAL	60	132

Es en base a esta proyección de docentes que en razón de la ley deben pasar a retiro es que la CMVM cuantifica la disminución de cursos y el leve aumento del promedio de estudiantes por curso. Es importante destacar que por el volumen de docentes de la CMVM el plan curricular de los planes de estudios y la necesidad de docentes debidamente preparados para enfrentarlo se encuentra plenamente garantizado.

CONCURSO DE DIRECTORES:

Durante enero y marzo de 2008, la CMVM realizó dos Concursos para llenar las vacantes de Directores de Establecimientos educacionales, las cuales se generan por la aplicación de distintos cuerpos legales (Ley 20006, Ley 20158 entre otras). Los establecimientos que cuentan con nuevos directores son:

ESTABLECIMIENTO	DIRECTOR
UNESCO	Ignacio Morales
OSCAR MARIN SOCIAS	Víctor Gutiérrez
LUIS GOMEZ CARREÑO	Soledad Reinoso
LORD COCHRANE	Desierto
REP DE GUATEMALA	Juan L Pérez
21 DE MAYO	Astrid Arratia
CHORRILLOS	María A Lobos
GASTON OSSA	Desierto
ADRIANO MACHADO	María E de la Barrera
LA PARVA	Desierto
JOHN KENNEDY	Ercira Araya
SALVADOR ALLENDE	Desierto
ENRIQUE CARDENAS	Juan Justiniano
PATRICIO LYNCH	Marinéala Leiva
VILLA MONTE	Eugenia Cifuentes
CENTRO EDUCATIVO	Guillermo Toledo
VILLA INDEPENDENCIA	Pilar Hayden
REPUBLICA DEL LIBANO	Teresa Oyarzun
EDO. FREI MONTALVA	Pedro Torres
ADOLFO TANNENBAUM	Desierto
JUANITA AGUIRRE	Desierto
RAPA NUI	Desierto
VIOLETA PARRA	Desierto
LICEO INDUSTRIAL	Daniel Burotto

Para fines de 2008 deben ser llamados a concurso los siguientes establecimientos:

ESTABLECIMIENTO		MOTIVO CONCURSO	CONCURSO
REP ECUADOR	DIRECTOR	Ley 20.006	2008
HUMBERTO VILCHES	DIRECTOR	Ley 20.006	2008
ORLANDO PEÑA	DIRECTOR	Interino	2008
REPUBLICA DE COLOMBIA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
MIRAFLORES	DIRECTOR	Ley 20006	2008

SANTA JULIA	DIRECTOR	Inte. Y Ley 20158	2008
BERNARDO O'HIGGINS	DIRECTOR	Inte. Y Ley 20158	2008
TEODORO LOWEY	DIRECTOR	Ley 20006	2008
LORD COCHRANE	DIRECTOR	Interinos	2008
P AGUIRRE CERDA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
GASTON OSSA	DIRECTOR	Interinos	2008
PAUL HARRIS	DIRECTOR	Ley 20006	2008
LA PARVA	DIRECTOR	Interinos	2008
CANAL BEAGLE	DIRECTOR	Ley 20006	2008
JOSE M BALMACEDA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
SALVADOR ALLENDE	DIRECTOR	Interinos	2008
MINISTRO ZENTENO	DIRECTOR	Ley 20006	2008
CARDENAL JOSE M CARO	DIRECTOR	Ley 20006	2008
EDO. LEZANA PINCHEIRA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
MARCELA PAZ	DIRECTOR	Ley 20006	2008
ADOLFO TANNENBAUM	DIRECTOR	Interino	2008
JUANITA AGUIRRE	DIRECTOR	Interino	2008
RAPA NUI	DIRECTOR	Interino	2008
I.A V.MOSQUETE - IVM	DIRECTOR	Ley 20006	2008
VIOLETA PARRA	DIRECTOR	Interinos	2008
JOSE F VERGARA	DIRECTOR	Interinos	2008
B VICUÑA MACKENA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
GUILLERMO RIVERA	DIRECTOR	Ley 20006	2008
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	DIRECTOR	Interinos y Ley 20.158	2008

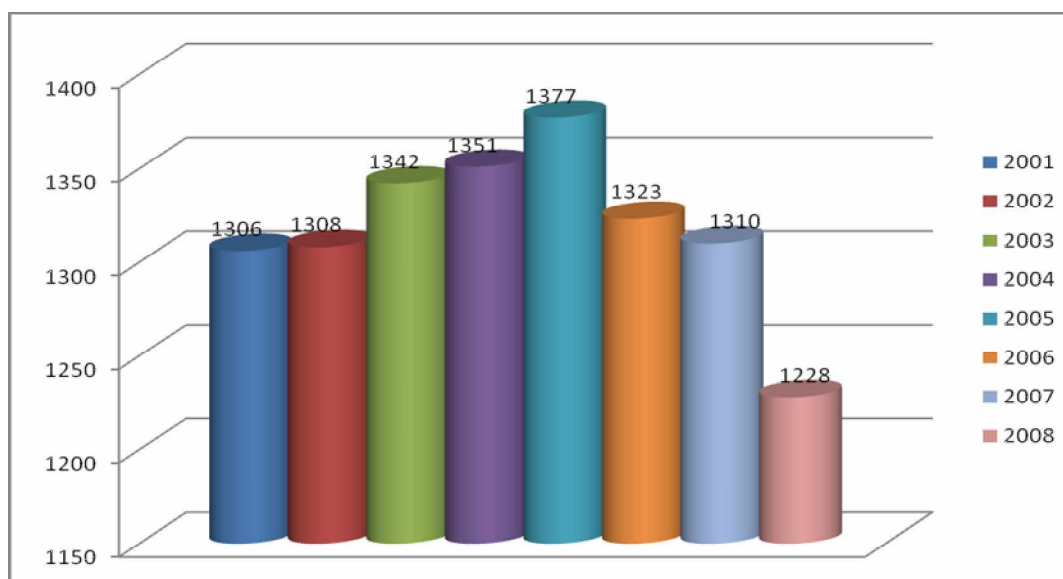
Resumen Dotación Docente año 2008 por niveles y función

2008	N Doc	N Hrs
Docentes Directivos	98	4312
Docentes Técnicos	60	2640
Docentes Kinder	78	2615
Docentes Educación Básica	594	19598
Docentes Educación Diferencial y Especial	92	2918
Docentes Educación Media C.H.	207	5936
Docentes Educación Adultos	37	987
Docentes Educación Media T.P.	52	1644
ADM	10	421
TOTALES	1228	41075

Proyección Dotación Docente 2009 por niveles y función

2009	N Doc	N Hrs
Docentes Directivos	98	4312
Docentes Técnicos	60	2640
Docentes Kinder	76	2555
Docentes Educación Básica	526	17418
Docentes Educación Diferencial y Especial	92	2918
Docentes Educación Media C.H.	182	5187
Docentes Educación Adultos	30	779
Docentes Educación Media T.P.	52	1644
ADM	10	421
TOTALES	1126	37878

Evolución de la dotación Docente en CMVM 2001-2008



Fuente: Padem CMVM 2001 al 2008

CONCURSO DOCENTE

El importante número de docentes que están en condiciones de acogerse a la ley 20.158 generará en la Dotación Docente de 2009 un aumento en el porcentaje de horas con contrato a plazo fijo, el cual proyectamos en un 25%. En razón de esto y cumpliendo las indicaciones del MINEDUC, respecto a que las horas docentes con contrato a plazo fijo no deben sobrepasar el 20 % de la dotación comunal, se realizará un llamado a concurso público dirigido a docentes para cubrir las vacantes correspondientes. De acuerdo a la proyección que hemos realizado a fines de 2008 se concursarían 41 cargos docentes de 30 hrs. La CMVM hace el compromiso de realizar este proceso, tal como lo indica la ley, a la brevedad posible.

B).- Dotación Asistentes de la Educación

En la CMVM la asignación del concepto de Asistentes de la Educación recae en una serie de funcionarios que tienen una gran diversidad de responsabilidades que son fundamentales para el buen funcionamiento de un establecimiento educacional. Para la actual administración y en razón de mejorar la administración del recurso humano es que avanzaremos en la diferenciación respecto a la responsabilidad y función de cada una de las personas que cumplen labores de Asistentes de la educación. Con estos también pretendemos avanzar en un perfeccionamiento de nuestros funcionarios de acuerdo a la acción co-educativa que ellos cumplen.

FUNCION	H	M
PARAD	66	137
AUX. SERV	90	78
ASIT. PARV	0	43
TOTAL	156	258

a).- Resumen de la Dotación de Asistentes de la educación año 2008

Asistentes de la Educación por Función	Año 2008	
	Total N° Asit.	Total N° Horas
En Corporación	4	176
En Función Paradocente	199	8608
En Función Auxiliar de Servicio	168	7436
En Función Auxiliar de Párvulos	43	1449
Total	414	17669

b).- Resumen de dotación de Asistentes de la Educación proyectada año 2009

Asistentes de la Educación por Función	Año 2009	
	Total N° Asist.	Total N° Horas
En Corporación	4	176
En Función Paradocente	196	8476
En Función Auxiliar de Servicio	166	7216
En Función Auxiliar de Párvulos	43	1479
Total	409	17.347

La aplicación de la ley 20.159 respecto al ajuste del personal Asistente de la Educación ha resultado compleja, ya que un número muy bajo de Asistentes ha optado voluntariamente por el retiro. En razón de lo anterior la proyección de la CMVM respecto a este estamento apunta a disminuir la dotación en razón del incentivo de la ley y aportando la Municipalidad con un monto que hace más atractiva la oferta de retiro. Actualmente tenemos un importante número de funcionarios que sobrepasa la edad de retiro lo cual dificulta su labor en los establecimientos educacionales.

A pesar de la disminución de la matrícula que ha experimentado la CMVM en los últimos 10 años, el perfil de necesidades de nuestros alumnos dificulta una correlación directa entre la disminución de alumnos con una disminución de la dotación de Asistentes de la Educación, es por ello que hemos mantenido en los últimos cuatro años una dotación de asistentes de la educación con una variación muy baja en lo que respecta a paradocentes y auxiliares de servicio. El estamento que ha visto una variación relativamente más alta es el de asistentes de párvulos, ya que por normativa hemos ido asignando un funcionario cuando la matrícula del curso de párvulos llega a los 26 alumnos.

En la CMVM se ha aplicado por convenio colectivo un sistema de evaluación para este sector el cual se ha enriquecido desde este año con las indicaciones que han surgido en base a una nueva pauta que se ha construido con los sindicatos de acuerdo a las propuestas que ha realizado el MINEDUC.

C) Perfeccionamiento Docente y asistente de la Educación

a) Perfeccionamiento Docentes

ESTABLECIMIENTOS	CURSO	HORAS	Nº DE PART. DOCENTES.	INSTITUCIÓN
21 DE MAYO	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE POSTITULO. EDUCACION EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD.	350 HORAS	4 1 DIRECTIVO	UNIVERSIDAD DE CHILE.
ADRIANO MACHADO	ESTRATEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATEMATICASUMBRAL INTEGRANDO DIDÁCTICAMENTE LOS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES		7 1	CMVM UNIVERSIDAD CONCEPCIÓN
	INGLÉS NIVEL 3		1	UNIV CANADÁ
	COLEGIO INTERACTIVO		7	CMVM
ALDO FRANCIA	TALLERES DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORAS (AUTOPERFECCIONAMIENTO)	20	11	LA ESCUELA
ARCHI	POST TÍTULO MENCIÓN EN CIENCIAS DEL MEDIO SOCIAL	800	1	IRIDEC
	POST TÍTULO MENCIÓN INGLÉS PARA I Y II CICLO	800	1	UNIVERSIDAD "LA REPÚBLICA"
	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN "CURRÍCULO Y EVALUACIÓN"	1800	1	UNIVERSIDAD "LA REPÚBLICA"
BERNARDO O'HIGGINS	ESTRATEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATAMTICAS	6	9	CMVM
	CAPACITACIÓN ESCUELAS PRIORITARIAS	10	1	UCV
	CAPACITACIÓN EN EL PROGRAMA "COLEGIO INTERACTIVO"	10	2	CMVM
	MENCIÓN EN ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD	875	1	UNIVERSIDAD CATÓLICA
CEIA LIMONARES	POST TITULO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS	1200	4	U. REPUBLICA
	EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	250	4	U. DE CHILE
	ESTRETEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATEMATICAS	48	4	CORPORACIÓN
CENTRO EDUCATIVO	ASEGURAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	2(SEMANALES)	10	CPEIP
	MAGÍSTER LIDERAZGO	8(SEMANALES)	1	U. ANDRÉS BELLO
	MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	2(SEMANALES)	4	BELZAURT
CHORRILLOS	POST TÍTULO MENCIÓN MATEMÁTICA	1400	1	U.C.V.
	POST TÍTULO AFECTIV. Y SEXUALIDAD	250	1	U. DE CHILE
	DOCTORADO EN EDUCACIÓN PROC.		1	U. DE GRANADA, (ESPAÑA)
	PSP		3	CMVM
CLAUDIO ARRAU	INGLÉS E. BÁSICA		1	UPLA
HERMANOS CLARK	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL	400	2	C.P.E.I.P
	ESCUELA DE ANTICIPACIÓN	30	1	C.P.E.I.P
	ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICAS	200	4	
I. VICENTE MOSQUETE	TRATAMIENTO DE OBJETIVOS TRANSVERSALES CON DIFERENTES SUBSECTORES, UTILIZANDO MATERIAL PERIODÍSTICO.	120	2	CPEIP
	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD , POTENCIACIÓN CREATIVA DEL APRENDIZAJE	9	3	ASOCIACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD
	TALLER TEATRO CLOWN. 1,2	30	1	ESCENALBORDE
	MAGÍSTER ADMINISTRACIÓN Y LIDERAZGO		1	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO INSTITUTO CHILENO/BRITÁNICO DE CULTURA
JHON KENNEDY	METODOLOGÍA EN EL AULA DE INGLES	200	1	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
	SISTEMATIZACIÓN	60	1	UNIVERSIDAD PLAYA ANCHA
	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	70	1	UNIVERSIDAD PLAYA ANCHA
	OBJETIVOS F.T Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR	60	1	UNIVERSIDAD CATÓLICA.
LICEO DE NIÑAS	MAGÍSTER EN GESTIÓN Y LIDERAZGO		4	UNAB
	COLEGIOS INTERACTIVOS		50	CMVM
	RED LOCAL MATEMÁTICA		1	MINEDUC.

	RED LOCAL DE FÍSICA		1	MINEDUC
	RED LOCAL DE INGLÉS		1	MINEDUC
	RED LOCAL DE ORIENTADORES		2	CHILE CALIFICA
	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN		5	CONACE
	TEXAS INSTRUMENTS		4	TEXAS INSTRUMENTS
LICEO GUILLERMO RIVERA	DISEÑO PAG. WEB	40	1	INACAP
	ESPECIALIZACIÓN EN METODOLOGÍA	320	2	PUCV
	ENLACE MATEMÁTICA	400	2	USACH UCV
	FORTALECIMIENTO EN CIENCIA		1	U. SERENA
LORD COCHRANE	SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	380	1	U.DE CHILE
	MAGISTER EN HISTORIA		1	U. DE VALPO.
	MAGÍSTER EN GESTIÓN	680	1	U. LA REPÚBLICA
LUISA NIETO DE HAMEL	POSTÍTULO EN C. DE LA NATURALEZA	850	1	PUCV
	ESTRETEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATEMATICAS	48	2	CMVM
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	1024	1	UC DEL NORTE
MARCELA PAZ	EVALUADOR PAR		1	MINEDUC
MIRAFLORES	PROYECTO UMBRAL	2 (QUINC.)	12	CMVM
	PROYECTO "ENGLISH AS A FOREING LANGUAGE"	6 (SEM.)	3	UNIVERSIDA DE CANADÁ
	POSTÍTULO "LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"	800	2	P.U.C.V
	POSTÍTULO "COMPRESIÓN DE LA SOCIEDAD"	800	1	P.U.C.V
	MAGÍSTER "LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCACIONAL"	2200	1	U. ANDRÉS BELLO
ORLANDO PEÑA	ESTRETEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATEMATICAS	48	7	CMVM
	POSTITULO LENG Y COMUNICACIÓN	800	1	PUCV.
	POSTITULO EN AUDICION Y LENGUAJE	1200	1	UC DEL BIOBIO
	MAG.EN EDUC. MENCION POL.Y GESTION EDUC.	3600	2	U. DE LA REPUBLICA
OSCAR MARSIN SOCIAS	ESTRATEGIA LEM EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	400	18	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
	MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN	800	4	UNIV. ANDRÉS BELLO
	MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN COGNITIVA	800	1	UNIV. DEL MAR
	PERFECCIONAMIENTO INGLES		1	UNIV. OF CANADÁ
	APROPIACIÓN CURRICULAR	200	1	U.C.V
	POSTITULO ESTUDIO Y COMPRESIÓN DE LA SOCIEDAD	875	1	U.C.V
	POSTITULO ESTUDIO Y COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL	875	1	U.C.V
	POSTITULO EDUCACIÓN MATEMÁTICA	875	1	U.C.V
PATRICIO LYNCH	MAGÍSTER EN GESTIÓN Y LIDERAZGO	2000	2	UAB
	MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCACIONAL	1200	1	ULR
PAUL HARRIS	AUTO PERFECCIONAMIENTO DE EVALUACIÓN.	30	20	DEPROV.
VILLA INDEPENDENCIA	EVALUACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR	12	28	INSTITUT ORION
LICEO BENJAMÍN VICUÑA	POST. TIT. PROF. ESPECIALISTA EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN	1400	1	IPLACEX
	POST TIT. SUPERVISIÓN EDUCACIONAL	1400	4	UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR.
	ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DE INTERVENCIÓN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA	200	3	CPEIP
	POST. TIT. ESPECIALISTA EN	1200	1	IPLACEX
	COMERCIO EXTERIOR			
	POST. TIT. ADMINISTRACIÓN	1400	1	IPLACEX
	EDUCACIONAL			

	ENLACES MATEMÁTICA APRENDER CREANDO SOLUCIONES EN 1º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA	400	3	PONTÍFICE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
UNESCO	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD	1400	1	IPLACEX
	ESTRATEGIA COMUNAL EN LENGUAJE Y MATEMATICAS	48	8	CMVM
	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN		3	UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
	ESPECIALIZACIÓN EN MATEMÁTICA	400	1	IPLACEX
TEODORO LOWEY	POST TTULO COMPRESIÓN MEDIO SOCIAL 2006-2007	850	1	PUCV
	INNOVACIÓN EDUCATIVA	30	2	PUCV
	DIPLOMADOS EN GESTIÓN EDUCACIONAL	900	2	IPLACEX
	DIPLOMADO EN EVALUACIÓN EDUCACIONAL	900	2	IPLACEX
	POST. TITULO EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD	250	4	UNIVERSIDAD DE CHILE
	UMBRAL	4 MENSUAL	13	CMVM
	LECTURA Y APRENDIZAJE	250	2	PUCV
	MENCIÓN INGLES	800	3	UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
	MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y COMPRESIÓN DE LA NATURALEZA	4 HRS. AL MES	1	PUCV
	LIDERAZGO EN GESTIÓN EDUCACIONAL	800	1	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
	POST. TITULO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	800	1	UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
	COMPUTACIÓN WORD	600	1	UNIVERSIDAD DE CHILE
HUMBERTO VILCHES	EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES	3	25	CMVM
	METODOLOGÍAS Y ROL DEL PROFESOR	3	25	CMVM
	ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	3	25	CMVM
	POSTÍTULO EN EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y TECNOLOGÍA	1400	1	INSTITUTO BELSART.
	POSTÍTULO INGLES: PERFECCIONAMIENTO PARA NIVEL BÁSICO	250	1	INSTITUTO CHILENO BRITÁNICO. UNIVERSIDAD CANADIENSE.
	POSTÍTULO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	800	1	UNIVERSIDAD DEL MAR.
	MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN	1800	2	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.
	INGLÉS BÁSICO		1	CMVM

b) Perfeccionamiento Asientes de la Educación

ESTABLECIMIENTOS	CURSO	HORAS	Nº PART.	INSTITUCIÓN
ADRIANO MACHADO	COMPUTACIÓN		2	CENTRO CAPACIT
ALDO FRANCIA	COMPUTACIÓN AVANZADA	30	2	CMVM
	RELACIONES HUMANAS	30	1	CMVM
	COMPUTACIÓN INICIAL	30	1	CMVM
	INGLÉS NIVEL 1	30	2	CMVM
BERNARDO O'HIGGINS	CAPACITACIÓN PARA ASISTENTES DE PÁRVULOS	300	1	IPSA
	CAPACITACIÓN EN EL IDIOMA INGLÉS	30	1	CMVM
	CAPACITACIÓN EN EL PROGRAMA "COLEGIO INTERACTIVO"	10	1	CMVM
CANAL BEAGLE	COMPUTACIÓN BÁSICA	120	2	OTE
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	30	1	OTE
	INGLÉS	30	2	JELMUZ
	ELECTRICIDAD	50	1	OTE
	GASFITERÍA	30	1	OTE
CEIA LIMONARES	TÉCNICAS DE ESTUDIO	30	2	OTE
CENTRO EDUCATIVO	ORTOGRAFÍA	2(SEMANALES)	1	CMVM
CHORRILLOS	REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	30	2	CMVM

	EXCEL, NIVEL BÁSICO	35	3	CMVM
	NOCIONES BAS. PSOCOL INFANTIL	30	2	JELMOZ
	PRIMEROS AUXILIOS EN EST. EDUC.	30	2	JELMOZ
	EDUCACIÓN Y SALUD	120	1	TELEDUC
	PSICOLOGÍA AV. INFANTIL Y ADOLESCENTE PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL.	30	1	JELMOZ
	COORDINADOR DE PREVENCIÓN	30	1	I.S.T.
	REF. EDUCATIVA, FAMILIA, ESCUELA	120	1	U.C.V.
	INGLÉS NIVEL BÁSICO	30	2	JELMOZ
CLAUDIO ARRAU	PROGRAMA CONTIGO APRENDO	200	1	CHILE CALIFICA
HERMANOS CLARK	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL	400	2	C.P.E.I.P
JHON KENNEDY	PRIMEROS AUXILIOS	32	2	CMVM
	COMPUTACIÓN	32	2	CMVM
	PSICOLOGÍA DE APOYO	32	2	CMVM
LA PARVA	COMPUTACIÓN	300	2	U. CATÓLICA VALPARAÍSO(ENLACES)
	PSICOLOGÍA INFANTIL Y ADOLESCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ACTUAL	30	2	JELMOZ (SENCE)
	REDACCIÓN ORAL Y ESCRITA	30	1	JELMOZ /SENCE)
	MANEJO DE CRISIS COMUNICACIONAL	30	1	JELMOZ (SENCE)
LICEO DE NIÑAS	ESTRATEGIAS EN EQUIPOS	30	1	CMVM
LICEO GUILLERMO RIVERA	INGLÉS BÁSICO	30	6	JELMOZ
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	30	1	CMVM
LORD COCHRANE	TÉCNICAS DE ESTUDIO	30	2	CMVM
	INGLÉS ED. PARVULARIO	30	1	CMVM
LUISA NIETO DE HAMEL	GASFITERÍA		1	CMVM
MARCELA PAZ	INGLÉS		1	CMVM
	COMPUTACIÓN		1	CMVM
ORLANDO PEÑA	INGLES BASICO EDUCATIVO	60	2	JELMOZ (CORP.)
	TALLER TURISMO E INT.ESP.	18	1	CMVMN
	TIC PARA LA VIDA Y COMUN.	18	1	PUCV.
	BIBLIOCRA	140	1	TELEDUC PUC.
ORLANDO PEÑA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.		1	UNIV. DE LAS AMÉRICAS
	TÉCNICAS DE ESTUDIO	30	4	JELMOZ
PATRICIO LYNCH	INGLÉS BÁSICO	30	1	JELMOZ
LICEO BENJAMÍN VICUÑA	TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE	30		OTE
	INGLÉS BÁSICO	30		OTE
	INGLÉS BÁSICO	30		OTE
UNESCO	INGLÉS	60	1	CMVM
TEODORO LOWEY	PSICOLOGÍA AVANZADA INFANTIL Y ADOLESCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ACTUAL	30	4	SOCIEDAD EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

D).- LICENCIAS MÉDICAS Y ACCIDENTES DEL TRABAJO

En lo que respecta a licencias médicas y accidentes laborales, entre septiembre de 2007 y julio de 2008 se han registrado las cifras que se indican a continuación.

EE	Licencias Medicas		IST		Totales	
	Días	N° Licencias	Días	N° Licencias	Total Días Licencias IST y Medicas	Total N° Licencias IST y Medicas
JF VERGARA	2094	189	80	8	2174	197
B VICUÑA M	1016	87	3	2	1019	89
G RIVERA	1262	119	8	3	1270	122
L INDUSTRIAL	1418	167	148	9	1566	176
L NIÑAS	932	96	7	1	939	97
CEIA LIMONARE	1050	67	11	2	1061	69
R ECUADOR	592	87	53	5	645	92
UNESCO	545	42	8	1	553	43
H VILCHES	1475	87	14	3	1489	90
O PEÑA	575	46	0	0	575	46
R COLOMBIA	1029	137	41	4	1070	141
C MIRAFLORES	782	110	53	3	835	113
STA JULIA	721	82	0	0	721	82
B OHIGGINS	450	62	4	1	454	63
O MARIN	1250	128	20	3	1270	131
T LOWEY	859	68	33	3	892	71
L GOMEZ C	1173	104	9	2	1182	106
CEIA CAST	449	54	0	0	449	54
L COCHRANE	596	50	1	1	597	51
R GUATEMALA	1097	75	8	1	1105	76
21-May	479	48	66	3	545	51
P AGUIRRE C	192	26	0	0	192	26
CHORRILLOS	523	68	17	4	540	72
G OSSA	728	64	6	2	734	66
P HARRIS	468	41	6	1	474	42
A MACHADO	234	21	17	2	251	23
LA PARVA	340	31	2	1	342	32
C BEAGLE	279	26	0	0	279	26
J BALMACEDA	84	11	0	0	84	11
J KENNEDY	1434	91	8	2	1442	93
S ALLENDE	999	79	2	1	1001	80
M ZENTENO	996	95	4	1	1000	96
E CARDENAS	443	39	0	0	443	39
P LYNCH	489	47	0	0	489	47
TANNENBAUM	621	71	35	2	656	73
J AGUIRRE	761	63	14	2	775	65
V MONTE	140	25	11	1	151	26
H CLARCK	474	42	5	1	479	43
STA MARIA	131	23	4	1	135	24
C EDUCATIVO	375	37	2	1	377	38
V INDEPENDEN	344	56	20	5	364	61
RAPA NUI	158	8	0	0	158	8
JM CARO	823	46	9	2	832	48
EDO LEZANA	313	19	126	5	439	24
M PAZ	703	41	0	0	703	41
R LIBANO	221	26	1	1	222	27
A FRANCIA	452	45	7	5	459	50
E FREI	1043	74	43	6	1086	80
L NIETO	140	18	5	2	145	20
ARCHI	243	21	6	1	249	22
CLAUDIO ARRAU	194	24	0	0	194	24
V PARRA	299	23	0	0	299	23
IVM	31	4	0	0	31	4
Totales	34519	3210	917	104	35436	3314

Respecto a las licencias médicas podemos analizar que en comparación al mismo periodo anterior, se ha mantenido el número de licencias, 3211 entre julio de 2006 y agosto de 2007 comparado con las 3210 entre septiembre de 2007 y julio de 2008, pero ha aumentado en 802 el número de días no trabajados por los docentes enfermos en el mismo período (33717 días v/s 34519 días), lo cual indica el aumento en los días de reposo prescrito por los médicos. Esto significa un gran esfuerzo para la CMVM pues todos los días hábiles que corresponden a estas licencias deben ser cubiertos por docentes reemplazantes. Esto trae aparejado serias repercusiones desde el punto de vista académico por como se ve afectado el proceso de aprendizaje de nuestros niños, niñas y jóvenes respecto a la continuidad curricular.

A lo anterior debemos agregar el número de días perdidos por accidentes ocurridos durante la jornada laboral, los cuales son atendidos en el Instituto de Seguridad del trabajo (IST). Respecto a esto se proyecta para el 2009, en continuidad ha lo realizado en los últimos años, realizar acciones de prevención con coordinadores de seguridad en cada establecimiento, quienes en conjunto con la comunidad escolar deben proponer y ejecutar acciones que prevengan tanto accidentes laborales como enfermedades asociadas al trabajo.

PROCESO DE EVALUACION DOCENTE

En la CMVM el proceso de evaluación docente 2007 y 2008 se ha realizado dentro de los cánones de eficiencia correspondientes.

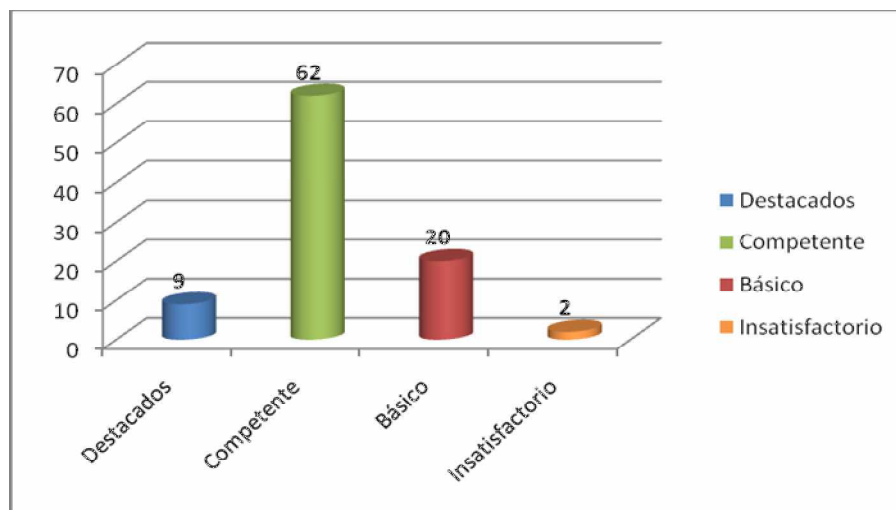
La cantidad de docentes que se evaluaron el año 2007 a nivel comunal disminuye respecto a los evaluados el año 2005, de 215 a 93 profesores.

La Dirección de Educación con el propósito de apoyar el proceso de evaluación docente ha realizado durante los años 2006 y 2007 actividades tendientes a apoyar el desarrollo de los portafolios.

RESULTADOS 2007

	N	%
DESTACADO	9	10
COMPETENTE	62	66
BASICO	20	22
INSATISFACTORIO	2	2
TOTAL	93	

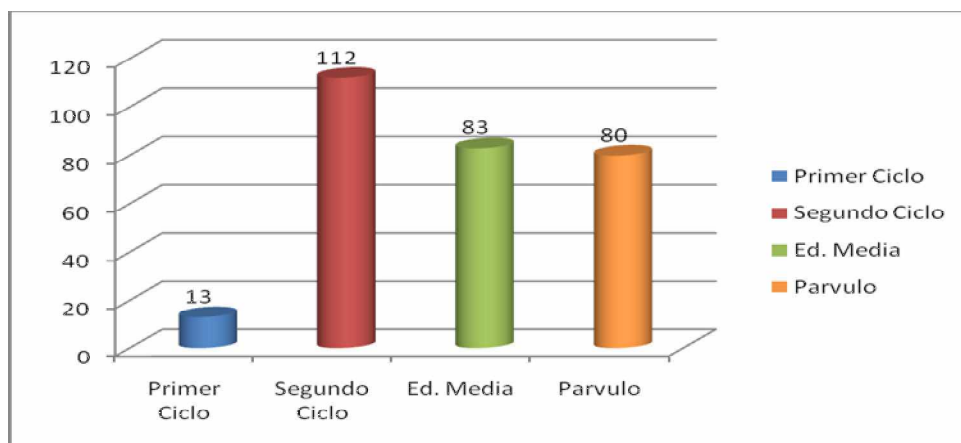
EVALUACION 2007	
DOCENTES PRIMER CICLO	19
DOCENTES SEGUNDO CICLO	97
DOCENTES EDUCACION MEDIA	58
SUSPENDIDOS	46
EXIMIDOS	31
TOTAL INSCRITOS	174
TOTAL EVALUADOS	97



Fuente: Coordinador Evaluación Docente

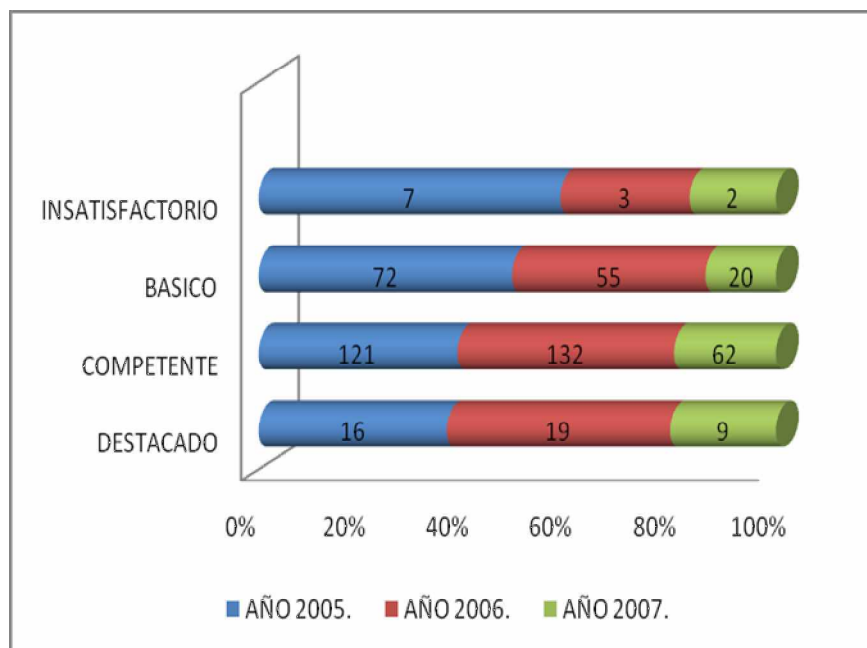
Docentes en evaluación 2008

En el año 2008 corresponde que 288 docentes sean evaluados, de los cuales 45 se negaron a recibir el portafolio a los cuales se les aplica el art. 45, se eximen de la evaluación 30 por estar en proceso de jubilación y 37 docentes suspenden su evaluación por causas de fuerza mayor. Un total de 10 personas, están en "caso de estudio" su proceso de evaluación, quedando un total de 166 personas a ser evaluados a ser evaluadas el presente año.



Fuente: Coordinador Evaluación Docente

RESULTADOS EVALUACION DOCENTE 2005 A 2007



Fuente: Más Docentes.

1.2.3.- Programas en desarrollo

A).- Programas Impulsados por el MINEDUC

Nombre Programa:	Curso Taller Fortalecimiento de competencias para la gestión del currículo y de la convivencia en el marco del desarrollo educativo local	Tipo:	Curso de actualización según registro CPEIP Año 1 de Diplomado según PUCV
Objetivo General	<p>Contribuir al desarrollo profesional de directores, jefes de UTP, integrantes de equipos directivos e integrantes de los equipos responsables de la gestión comunal, fortaleciendo competencias y/o herramientas para <u>implementar y evaluar planes de mejoramiento con foco en el mejoramiento de los aprendizajes</u>, de modo de consolidar el liderazgo pedagógico en la gestión curricular y la gestión de la convivencia y el clima organizacional dentro de un establecimiento, teniendo como referente el desarrollo educativo local y los marcos de acción nacionales (MBD, SACG).</p> <p>Este corresponde a un objetivo alineado al objetivo nacional del Programa de liderazgo Educativo del MINEDUC</p>		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Preparar condiciones organizacionales de preparación para el cambio educativo Ø Fortalecer competencias en liderazgo institucional y pedagógico en procesos de mejora educativa Ø Implementar y monitorear plan de mejoramiento en el área de gestión del clima organizacional y convivencia Ø Evaluar y proyectar las acciones de mejoramiento en el área de gestión del clima organizacional y convivencia Ø Fortalecer habilidades en comunicación y conducción de equipos en procesos de mejora educativa 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Circuitos de trabajo (jornadas presenciales de tipo teóricas, Talleres con foco procedimental y asesorías por colegio de aplicación y análisis), según los siguientes módulos: Preparación para el mejoramiento, Implementación y monitoreo del plan de mejoramiento, Evaluación del plan de mejoramiento. Ø Las horas pedagógicas totales de trabajo son de 196 Ø Para el caso de profesionales pertenecientes a equipos comunales, se plantea un trabajo diferenciado 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> Ø Docentes directivos, jefaturas técnico pedagógicas, e integrantes de equipos de gestión de establecimientos educacionales Ø Profesionales integrantes de equipos comunales 		
Responsables:	Simón Rodríguez		
Proyecciones 2009	El reunión del 30 de octubre se tendrá mayor información		

Nombre Programa:	Habilidades Para la Vida Viña del Mar	Tipo:	MINISTERIAL
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Disminuir los daños en salud mental durante la primera infancia, elevar el bienestar, competencias y habilidades personales (relacionales, afectivas y sociales) Previendo problemas de salud mental que se pueden presentar más adelante en el periodo de la adolescencia. 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Desarrollar en la comunidad educativa, incorporada al Programa comportamientos y relaciones efectivas, promotoras de la salud mental y el auto cuidado ∅ Proporcionar a la Educadora de Párvulos y al Profesor competencias y estrategias metodológicas que le permitan detectar, de manera efectiva, la diversidad de necesidades y estilos de sus alumnos y sus ambientes familiares. ∅ Detectar precozmente a niños escolares que presentan factores y condiciones de riesgo psicosocial en el hogar y escuela, y derivar a una atención oportuna a aquellos que presenten trastornos de salud mental. ∅ Modificar factores de riesgo psicosocial y comportamientos desadaptativos, a través de acciones preventivas hacia los niños, las que incorporan a sus padres y profesores. ∅ Articular y desarrollar la Red de Apoyo Comunal a la salud mental en la Escuela que permita una coordinación eficaz y regular entre el Programa, las organizaciones comunitarias, los centros de salud y otras instituciones de apoyo a la infancia, existentes a nivel local. ∅ Promover la instalación de competencias psicosociales en las escuelas, que favorezcan el bienestar psicosocial de los escolares y de la comunidad educativa, fomentando la resolución no violenta de conflictos e interacciones saludables y positivas 		
Acciones	<p>Promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Asesorías de Aula con docentes de 1° a 3°. ∅ Asesorías a Reuniones de Apoderados 1° a 3°. ∅ Taller de apoderados y educadora de NT1 y NT2. ∅ 4.Autocuidado Docente de NT1 a 4° Básico <p>Detección:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Evaluación de factores de riesgo a 1° y 3° Básico a través de Instrumento TOCAR para docentes y PSC para Padres. ∅ Evaluación de los alumnos de NT1 a través del Instrumento PSC para Padres <p>Prevención:</p> <p>1. Se realizan 10 talleres preventivos durante el año 2008 con niños que presentan factores de riesgos en las escuelas de la corporación que participan en el Programa Habilidades Para la Vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ DERIVACIÓN y REDES: Se realizan más de 300 derivaciones a niños que participan en el programa, destacando las buenas relaciones con los PIB comunales, el Juzgado de familia y Programa Neurológico de los consultorios 		

Cobertura	Alumnos:		
	NT1:439 NT2: 9631°: 12862°: 6453°: 6914°: 0Total: 4024 Docentes: NT 1: 9 NT2: 51 1°: 45 2°: 45 3°: 45 4°: 49 Total: 244 Padres y apoderados NT 1: 351 NT2: 770 1°: 1026 2°: 516 3°: 553 4°: 0 Total: 3219 Chile Solidario: NT 1: 2 NT2: 61 1°: 103 2°:100 3°: 553 4°: 0 Total: 432 Directivos 82 Otros No Docentes 73		
Responsables:	<u>Coordinadora</u> Ps. Patricia Venegas Herrera <u>Equipo Ejecutor</u> A. Social Yanina Araya : (Reemplazo pre y post natal AS. Paulina Figueroa) A. Social Karina Arcos: Ps. Viviana Zavala: Ps. Ivelda Gutierrez: Ps. Sara Sanhueza: Ps. Katherinne Rivas: Ps. María Soledad Miranda Ps. Constanza Severín: Ps. Paola Arellano: Administrativo: Carolina González		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	39.124.400	40.896.120	80.020.520
Proyecciones 2009	1. Todos los profesores de NT1 a 4to Básico, según año de intervención, deben tener 16 horas de Auto cuidado al año. 2.- Todos los profesores de 1° a 3° deben hacer		

	<p>actividades promocionales 12 horas anuales, asesorados por profesionales HPV, lo que supone capacidad de replicar ya que ser promocional implica una manera de relacionarse.</p> <p>3.- Todos los profesores de 1° a 3° deben contar con 4 horas de asesoría para realizar sus reuniones de apoderados, según temáticas codefinidas.</p> <p>4.- Todos las educadoras de NT1 y NT2 deben ejecutar el Taller de Padres y Educadoras, lo que equivale a 6 horas de trabajo con padres</p> <p>5.- Toda la comunidad escolar de primer ciclo básico debe realizar una reunión semestral de trabajo</p> <p>6.- Todos los profesores de 1° y 3° básicos, en la primera reunión de apoderados, aplican con profesionales HPV el instrumento PSC a todos padres y apoderados, para conocer la percepción de estos respecto de sus hijos.</p> <p>7.- Todos los profesores de 1° y 3° básicos contestan TOCA-R , necesitando 3 horas al año en dos momentos de hora y media; después de 2 meses de conocimiento de cada niño/a</p> <p>8.- Todos los profesores Jefes de 2do básico tienen 4 horas de reunión con los profesionales que implementan talleres preventivos con niños que presentan perfiles de riesgo. El objetivo es que los profesores puedan apoyar los procesos de sus alumnos.</p> <p>9. Que toda la comunidad educativa conozca su Red de Apoyo Social y la use de forma adecuada</p> <p>10.- se realizara Derivaciones a la RED de TODOS los niños (as) que hayan sido diagnosticados por los instrumentos TOCAR –R y PSC con Índices especiales; además de aquellos niños (as) que siendo referidos por sus docentes y/o directivos, pasando por entrevistas con profesional del equipo HPV requieran de algún tipo de tratamiento específico.</p>
--	---

Nombre Programa:	PIE	Tipo:	Ministerial
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Integrar a todos los alumnos /as con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, potenciando el máximo desarrollo de sus habilidades y competencias socio-afectiva y cognitivas, que fortalezcan la plena integración escolar y social en un ambiente lo más normalizado posible. 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Sensibilizar a la comunidad educativa, en forma continua y permanente, especialmente en aquellos establecimientos en que se inicia un PIE ∅ Apoyo administrativo, técnico y pedagógico a los profesores a través de reuniones mensuales, perfeccionamiento, intercambio de materiales, actividades, etc. ∅ Integrar alumnos /as con trastorno severo de relación y comunicación ∅ Proveer de material didáctico especializado a los alumnos con trastorno visuales, de lenguaje , discapacidad mental y con trastornos severos de relación y comunicación, para el buen desarrollo de sus actividades pedagógicas ∅ Realizar pesquisas y evaluaciones para nuevas postulaciones de PIE ∅ Facilitar el traslado de los alumnos con discapacidad motora a los establecimientos educacionales, utilizando para este efecto transporte de la CMVM ∅ Perfeccionamiento realizado a los docentes según necesidades 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Todos los alumnos que se presentan en las diferentes discapacidades aprobados por el ministerio. 		
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa. 		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$209.858.748	\$ 0	\$ 209.858.748
Proyecciones 2009	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Postular al proyecto de integración Escolar nuevos alumnos, Egresar y dar de alta alumnos con Necesidades Educativas Especiales que han superado su trastorno. ∅ Capacitar a docentes, equipos directivos, docentes especialistas, equipos multidisciplinares en temas relacionados con el proyecto. ∅ Continuar sensibilizando a la comunidad escolar. ∅ Fortalecer y establecer redes de apoyo que faciliten el proceso de integración 		

Nombre Programa:	NOVASUR	Tipo:	Ministerial
Objetivo General	Ø Novasur es un canal de Televisión Educativa del Consejo Nacional de Televisión y cuenta con la estrecha colaboración del Ministerio de Educación y entidades privadas		
Objetivo Especifico	Ø Otorgar recursos de apoyo pedagógico los establecimientos adscritos al programa		
Acciones	Ø Esta iniciativa tiene por finalidad poner a disposición de los docentes material audiovisual educativo de alta calidad técnica y pedagógica, destinado a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en diversas áreas curriculares, por medio del uso convergente de las nuevas tecnologías		
Cobertura	Ø 38 establecimientos invitados con conexión Ø 18 en capacitación , 20 inscritos		
Responsables:	Ø Coordinador encargado al interior de cada establecimiento		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$ 6.890.000	\$ 1.200.000	\$8.090.000
Proyecciones 2009	Incorporación de dos establecimientos Adolfo Tannenbaum y Juanita Aguirre		

Nombre Programa:	Jardines Infantiles Vía Transferencia de Fondos JUNJI	Tipo:	Ministerial
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Contribuir a disminuir la inequidad en el acceso a una Educación Parvularia Integral, en niños y niñas en situación de pobreza o vulnerabilidad social. 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Ampliar la cobertura de salas cunas y jardines infantiles para la atención de hijos e hijas de mujeres estudiantes y trabajadoras de menores recursos 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Transferencia de fondos a instituciones sin fines de lucro para la atención y educación de niños y niñas de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social. Ø Entrega de alimentación equilibrada de acuerdo a los requerimientos particulares de las niñas y niños, de edades entre los 85 días hasta el ingreso a Educación General Básica, en situación de pobreza o vulnerabilidad social. 		
Cobertura	<p>Jardín Infantil La Parva</p> <p>Sala cuna: 20 niños</p> <p>Nivel medio 27</p> <p>Jardín Infantil John Kennedy</p> <p>Nivel medio 27 alumnos</p>		
Responsables:	<p>Coordinadora: Marcelina Lucero Olivares</p> <p>Educadora Directora Andrea Soto</p> <p>Educadora Directora Marianella Vergara</p>		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
La Parva	\$ 20000000		\$20000000
Subvención Anual			
John Kennedy	\$10350000		\$10350000
Subvención Anual			
Proyecciones 2009			

Nombre Programa:	Programa EXPLORA CONICYT	Tipo:	Ministerial
Objetivo General	Ø Divulgación y Valoración de la Ciencia y la Tecnología Ø Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica		
Acciones	Ø Asistencia a reuniones Ø Envío de boletín mensual establecimientos con actividades del programa		
Cobertura	Ø Tres establecimientos		
Responsables:	Ø Coordinador		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2009	Incorporar dos establecimientos en el programa		

Nombre Programa:	Inglés abre puertas	Tipo:	MINISTERIAL
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Capacitar a Profesores básicos y medios en el idioma del ingles para trabajar en el Primer Ciclo 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Favorecer el aprendizaje del idioma ingles en niños, niñas y jóvenes de los establecimientos de la comuna 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Evaluación QPT ALTE ∅ Cursos ingles MINEDUC ∅ Red Comunal de inglés ∅ Taller Comunal de Ingles 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Docentes básicos y medios interesados de los establecimientos. 		
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Dirección de Educación y Coordinador del Programa. 		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2009	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Adquisición de material didáctico de inglés para establecimientos dela comuna ∅ Capacitación a docentes que imparten el idioma ∅ Incentivar el perfeccionamiento y fortalecimiento de competencias en docentes que imparten el idioma 		

Nombre Programa:	ENLACES	Tipo:	Ministerial
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos de apoyo a la adquisición de más y mejores aprendizajes 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Fondos Cofinanciamiento Banda Ancha: Otorgar Fondos para Cofinanciamiento pago conexión Internet Establecimientos. Ø Enlaces Comunidad: Contribuir al aumento de oportunidades de acceso de personas, grupos y comunidades educativas y ampliadas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación TIC's y a los beneficios que estas ofrecen, aprovechando la infraestructura y equipamiento tecnológico de los establecimientos adscritos a Enlaces. Ø Tic Párvulos: Incorporar en el aula de actividades el recurso tecnológico como apoyo a los procesos de aprendizaje de los párvulos. Ø Tic Aula Básica: Desarrollar una propuesta para integrar el uso de las TIC en el aula de primer ciclo básico que se enmarque en una estrategia de acción pedagógica que permita a través de un mejoramiento de las prácticas docentes mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ø Tecnologías para una Educación de Calidad Incrementar significativamente el equipamiento computacional existente en el sistema escolar chileno junto con asegurar el adecuado uso pedagógico de estos recursos 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Banda Ancha: Postulación Establecimientos Ø Enlaces Comunidad: Postulación Establecimientos Ø Tic Párvulos: Incorporación del establecimiento Villa Independencia Ø Tic Aula Básica: Incorporación de tres establecimientos. Ø Tecnologías para una Educación de Calidad: Postulación de 35 establecimientos 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> Ø Banda Ancha: 35 establecimientos Ø Enlaces Comunidad : 6 establecimientos Ø Tic Párvulos 1 establecimiento Ø Tic Aula básica Cardenal José María Caro 4 aulas, República de Guatemala 7 aulas, Oscar Marín Socías 13 aulas Ø TEC: 35 Establecimientos 		
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> Ø Coordinador de Informática Educativa 		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total

	<p>Banda Ancha: \$ 2.650.000</p> <p>Enlaces Comunidad: \$ 3.435.246</p> <p>Tic Párvulos: \$ 450.000</p> <p>Tic Aula Básica \$ 4.6000.000</p> <p>TEC. \$ 193.000.000</p>	<p>Establecimientos sin cofinanciaiento : \$ 2. 789.000</p> <p>\$ 2.500.000</p> <p>\$ 14.876.000</p>	
<p>Proyecciones 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ø Fondos Banda Ancha: Incorporación de tres establecimientos Ø Enlaces abierto a la comunidad : Incorporación de un establecimiento Ø Tic Aula Básica: Incorporación de dos establecimientos para el segundo ciclo básico Ø TEC: Confirmación de 13 establecimientos restantes Ø Postulación a proyectos y fondos que provean de equipamiento tecnológico a establecimientos Ø Capacitación en el uso de recursos tecnológicos a directivos, docentes, asistentes de la educación Ø Adquisición d equipamiento computacional, y mejoramiento de redes en establecimientos como apoyo al plan lector y plan de matemática Ø Asignación de 6 horas de coordinación tecnológica en establecimientos como apoyo al plan lector y plan de matemática 		

FAGE

Nombre Programa:	FAGE 2008 (FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION 2008)	Tipo:	Iniciativa 1 del FAGE: Estudio para la elaboración de la Política Comunal de Educación Municipal de la Corporación Municipal de Viña del Mar.
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Diseñar un nuevo tipo de Educación Pública Municipal, con calidad en la gestión educativa del sostenedor, calidad en la gestión de las escuela y liceos, calidad profesional de los directivos, técnicos, docentes y asistentes de la educación, mayor integración y compromiso de los padres, apoderados y alumnos, incorporación de nuevos actores al sistema educativo, hacer una reingeniería de la oferta educativa comunal, mejorar los indicadores y resultados administrativos, financieros y de logros educativos tanto del sistema comunal, de las organizaciones educativas y de los estudiantes que les permita mejorar su capital cultural y el de sus familias, rindiendo cuenta pública de ello. 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Generar un espacio para construir un análisis sobre la realidad educacional en la comuna, esto con la participación de diversos actores políticos, educacionales, del sector productivo, de la educación superior. Y De esta forma construir en conjunto una Política Comunal de educación publica para Viña del Mar 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Publicación y difusión del documento de la política pública comunal Ø Diseño de la oferta educativa comunal Ø Perfiles de competencia del profesionales de la educación, de apoyo a la docencia y asistentes de la educación Ø Definición de ICE, Indicadores de Calidad Educativa de la CMVM , para medir el desempeño organizacional, profesional y del rendimiento académico de los estudiantes Ø Rendición de cuentas 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> Ø En conjunto con el Área de Educación de la CMVM para ser ejecutado en todos los establecimientos de la Corporación. 		
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> Ø Dirección de Educación y Coordinador de la Iniciativa. 		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$ 12262407	\$3000000	\$15262407
Proyecciones 2009			

Nombre Programa:	FAGE 2008 (FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION 2008)	Tipo:	Iniciativa 2 del FAGE
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Contribuir al mejoramiento de la gestión educacional de la Corporación Municipal de Viña del Mar, mediante el desarrollo de iniciativas que permitan resolver los nudos críticos que afectan la gestión educativa en los procesos pedagógicos curriculares, administrativos, financieros y culturales, con el fin de mejorar los procesos y resultados y asumir las nueva políticas de la educación, en la administración central y en los establecimientos educacionales, considerando la rendición de cuenta y responsabilidad pública de ellos. 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø En la Gestión de Recursos: Diseño y puesta en marcha de sistemas (marcha blanca): Formulación de Presupuesto y, Ejecución y Control de Presupuesto. Ø En la participación de la Comunidad Educativa para constituir un proceso educativo de Calidad: Diseño y puesta en marcha de un sistema de información para el seguimiento, control y evaluación de la gestión educativa y sus resultados. 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Diagnóstico Ø Creación de procedimientos presupuestarios Ø Capacitación a directores Ø Informe de Avance Ø Compra de insumos tecnológicos Ø Definición e implementación de ICE Ø Monitoreo y seguimiento del sistema Ø Auditoría de verificación y control, financiero, administrativo técnico pedagógico Ø Informe Final 		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> Ø Centros de responsabilidad del Área de Educación 		
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> Ø Dirección de Educación y Coordinador de la Iniciativa. 		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	26000000	3000000	29000000
Proyecciones 2009	<p>En la Gestión de Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Paso de “marcha blanca” a “puesta en marcha” de los procedimientos presupuestarios creados en FAGE 2008. Ø Diseño y puesta en marcha de sistemas (marcha blanca): Adquisiciones, mantenimiento y reposición de bienes. 		

Metodología Desarrollada en el Módulo 1 - Iniciativa 2

Para el desarrollo del módulo 1, se cumplió con lo planificado en la presentación del programa, es decir, se desarrollaron reuniones con la alta dirección de la empresa, se realizaron capacitaciones acerca de temas financieros. La brecha existente entre las prácticas de la empresa y lo exigido para implementar un modelo de gestión se determinó luego de realizar entrevistas a la alta dirección y el personal de las distintas unidades que conforman la empresa.

Se elaboró un informe de diagnóstico donde se indican los grados de cumplimiento de cada una de las actividades definidas. Este informe se utilizó como base para elaborar la carta Gantt con las actividades necesarias para la implementación del sistema de gestión en la organización, además de establecer los indicadores de cumplimiento para la implementación.

La metodología a utilizar para el logro de los objetivos propuestos es participativa, con un enfoque en los procesos de gestión financiera de la organización, donde el aprender haciendo sea la máxima empleada en todas las actividades.

Resulta importante destacar que la permanencia en el tiempo de éste sistema de gestión y de su utilidad a la organización está determinada por la capacidad de los integrantes de ésta de asimilar los conceptos tratados de forma tal de desarrollar las competencias necesarias para mantener el sistema vigente después de terminado el período de asesoría, de allí la importancia de las actividades de capacitación y talleres que se desarrollan durante el proyecto.

Evaluación de los Indicadores de Cumplimiento para la Implementación

Período: desde marzo 2008

Nombre del Indicador	Descripción y estructura del Indicador	Unidad de medición	Valor Proyectado al 31-12-08	Valor Proyectado Al 22-09-08	Valor Real Al 22-09-08	Fuente de verificación
Diagnóstico	Documento emitido	Estado del documento	Emitido	100%	100%	Informe Diagnóstico
Procedimiento Normativo	Documento emitido e implementado	Estado del Documento	Emitido e implementado	50%	50%	Procedimiento normativo emitido: PO-EDU-01 Presupuesto
Reuniones con directivos y encargados de unidades	Realización de Reuniones para informar y coordinar el diseño e implementación del sistema	Realización de las reuniones	100%	65%	65%	Directrices tomadas
Reuniones con soporte técnico informático	Realización de reuniones para revisión y	Realización de las reuniones	100%			- Actas del soporte técnico

	modificación del sistema informático a nivel de ejecución y control presupuestario			70%	70%	- Modificaciones del sistema informático presupuestario
Capacitaciones	Cumplimiento con el programa de capacitaciones	Capacitaciones ejecutadas	100%	60%	60%	- Apuntes Técnicos - Listas de Asistencia
Entrega Informe de Avance	Documento emitido	Estado del Documento	Emitido	100%	100%	Informe de Avance
ICE	Definición e implementación	Nº de ICE	Emitidos e implementados	0%	N/A	ICE definidos
Monitoreo y seguimiento del sistema	Realización de revisiones en la búsqueda de conformidad del sistema	No conformidades	Conforme	40%	40%	Emisión de informes del sistema validados
Auditoría de verificación y control financiero, administrativo técnico pedagógico	Adecuación del Sistema y su implementación	Auditoría realizada	Emitido	0%	N/A	Informe de auditoría
Implantación	Cumplimiento con el programa de implantación de la iniciativa	Actividades realizadas	100%	Prom 60%	Prom 60%	Carta Gantt de actividades realizadas
Entrega Informe Final	Documento emitido	Estado del Documento	Emitido	0%	N/A	Informe Final

Nota: El estado de avance se refiere al cumplimiento del indicador con respecto al objetivo final definido al término del proyecto no en relación a lo establecido para el período. Los N/A (No Aplica) se refiere a que la actividad asociada a ese indicador no estaba planificada para ser desarrollada en esta etapa.

Nombre Programa:	FAGE 2008 (FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION 2008)	TIPO	Iniciativa 3 del FAGE
Objetivo General	Ø Mejorar los canales de información y comunicación de la educación pública de Viña del Mar para posesionarla y, a su vez, mejorar la comunicación interna con sus distintos usuarios: directores, profesores, alumnos, apoderados y personal del Área de Educación.		
Objetivo Especifico			
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Diseño y conceptualización de una nueva página web, tanto de la Corporación Municipal como del Área de Educación. Ø Diseño y edición de un Boletín Electrónico con las noticias y actividades más relevantes del Área de Educación. Ø Producción de videos corporativos de los establecimientos municipalizados para la educación parvularia y media. Ø En confección están los videos corporativo, programas y de educación básica Ø Confección de Revista Anual de Educación con experiencias pedagógicas exitosas. (en proceso) Ø Redacción de notas de temas relevantes del Área de Educación para el Diario La Estrella. Ø Redacción de cartas de: Cumpleaños, Despedida a profesores jubilados, Felicitaciones a Directores nuevos, Día de la Madre, Día del Padre. Ø Conceptualización de diarios murales tanto para la administración central del Área de Educación como para las salas de profesores de los 53 establecimientos. (En proceso). Ø Compra de elementos de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> 2 cámaras fotográficas. Cámara de video. Grabadora 		
Cobertura	Ø Área de Educación Ø Públicos del Área: profesores, apoderados y alumnos de los establecimientos municipalizados		
Responsables:	- Periodista Sofía Debarbieri		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$16000000	\$3000000	\$19000000
Proyecciones 2009			

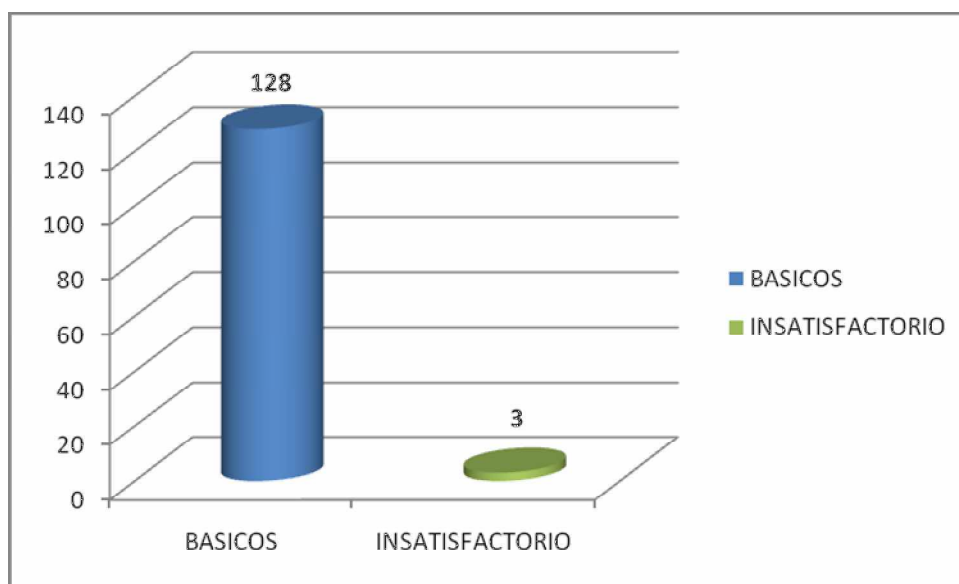
Nombre Programa:	FAGE 2008 (FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION 2008)	Tipo:	Iniciativa 4 del FAGE: Programa de fortalecimiento en liderazgo directivo, y de gestión de organizaciones educacionales de calidad a través de la capacitación y perfeccionamiento dirigido a Directores, Directivos, UTP, Padres y Apoderados, y estudiantes.
Objetivo General	<input type="checkbox"/> Entregar a través de la capacitación conocimientos, metodologías y modelo de gestión educativa de calidad, para lograr la participación, integración de todos los actores educativos y el mejoramiento continuo y efectivo de la educación municipalizada de los establecimientos educacionales de la CMVM		
Objetivo Especifico	<input type="checkbox"/> Generar en cada establecimiento profesional con altas competencias académicas y disciplinarias, que tengan capacidad de trabajar en equipo. <input type="checkbox"/> Que puedan liderar los nuevos desafíos que nos plantea la educación.		
Acciones	Realizar capacitaciones dirigidas a: <input type="checkbox"/> Directores <input type="checkbox"/> Directivos y Técnicos <input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Asistentes de la Educaciones <input type="checkbox"/> En áreas como Liderazgo, trabajo en equipo, gestión por competencias, evaluación institucional, entre otras.		
Cobertura	<input type="checkbox"/> 100% directores, directivos y técnicos. <input type="checkbox"/> 100% docentes de párvulos y primer ciclo. <input type="checkbox"/> 100% docentes Lenguaje y matemáticas segundo ciclo <input type="checkbox"/> 100% Asistentes de la Educación		
Responsables:	<input type="checkbox"/> Dirección de Educación y Equipo de Gestión.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$14000000	0	\$14000000
Proyecciones 2009	<input type="checkbox"/> Continuidad en la capacitación de los estamentos anteriores. <input type="checkbox"/> Comenzar con la capacitación en ámbitos de liderazgo, prevención de violencia y conocimiento de la problemática de género dirigida a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de 7 y 8 Bas y Enseñanza Media • Padres y Apoderados 		

Nombre Programa:	FAGE 2008 (FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION 2008)	Tipo:	Iniciativa 5 del FAGE: Aumentando la participación e identificación de los alumnos de la CMVM con el patrimonio cultural, natural y musical en los alumnos de la Corporación Municipal de Viña del Mar.
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Contribuir a una mayor participación e identificación con el patrimonio cultural y natural de Viña del Mar por parte de los alumnos de la CMVM, junto a su establecimiento educacional, su proyecto educativo, con la oferta cultural que presenta la comuna de Viña del Mar 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Aumentar las salidas y participación de nuestros alumnos a las actividades programadas por entidades culturales vinculadas a la comuna. Ø Incentivar la practica de instrumentos musicales en los alumnos, avanzando a la conformación de una orquesta juvenil comunal 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Compra de un Bus Cultural. Ø Planificación mensual de actividades culturales. Ø Compra de instrumentos para los 53 EE de la comuna. Ø Conformación de Red comunal de Docentes de Música. Ø Concursos de plástica y música para los alumnos de la CMVM. 		
Cobertura	Ø 100% de los establecimientos de la CMVM		
Responsables:	Ø Coordinador de Cultura		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	\$53000000	\$3000000	\$56000000
Proyecciones 2009	Conformar la orquesta juvenil de la CMVM		
	Ampliar la oferta de traslado a actividades culturales de los alumnos de la CMVM.		

Nombre Programa:	Planes de Superación Profesional	Tipo:	MINISTERIAL
Objetivo General	Ø Favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docente con nivel básico e insatisfactorio para que estos cuenten con las mejores herramientas profesionales que constituyen eficazmente al elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.		
Objetivo Especifico	Ø Que el / la Profesora aprenda a detectar fortaleza y debilidades en su práctica docente. Ø Perfeccionar el uso del resultado de la evaluación y tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellos. Ø Conocer los instrumentos y procedimientos de evaluación Ø Aprender a planificar las unidades de aprendizaje.		
Acciones	Ø Talleres de Desarrollos Profesional (Taller Teórico y Practico). Ø Seminario (en el área Didáctica y Evaluación). Ø Tutorías (Apoyo al mejoramiento del Desempeño a través de asesoría personalizada observaciones y planes remediales). Ø Durante el 2008 los PSP se desarrollaran en Seminarios y tutorías.		
Cobertura	Ø Durante su desarrollo el total de docentes es de 131 que 19 entran al nivel 1 , 43 a nivel 2 y 65 a nivel 3.		
Responsables:	Ø Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total

Número de Docentes a PSP 2008

PLANES DE SUPERACION PROFESIONAL		
BASICOS	2005-2006-2007	128
INSATISFACTORIO	2005-2006-2007	3
TOTAL		131



B).- Programas Propios de la Comuna

Nombre Programa:	GRUPOS DIFERENCIALES	Tipo:	PROPIO																
Objetivo General	<p>∅ Atender alumnos (as) que presentan Necesidades Educativas Especiales, que no derivan de una discapacidad. Estos deben formar parte de una estrategia general, cuya meta sea alcanzar educación de calidad para todos, donde los alumnos puedan acceder al currículum oficial y progresar en él.</p>																		
Objetivo Especifico	<p>Brindar atención psicopedagógica a los alumnos que presentan NEE Transitorias, utilizando diversas estrategias educativas en la enseñanza, para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos.</p>																		
Acciones	<p>∅ Favorecer el trabajo colaborativo entre docentes de aula y especialistas.</p> <p>∅ Incorporar a la familia al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>∅ Capacitación permanente a los docentes.</p> <p>∅ Apoyo técnico pedagógico y administrativo a los docentes, a través de reuniones mensuales y visitas a terreno.</p> <p>∅ Derivar a los alumnos a especialistas, de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>∅ Fortalecer redes de apoyo con diversas instituciones, (Universidades, institutos, consultorios, hospitales, Teletón, OPD, seguridad ciudadana, previene, etc)</p>																		
Cobertura	<p>Existen 32 Grupos Diferenciales reconocidos por el Ministerio. Ellos atienden 800 alumnos con NEE.</p> <p>Con los recursos recibidos de la Ley SEP, hemos podido ampliar esta cobertura a 13 nuevos Grupos Diferenciales, los que atienden a 325 alumnos.</p> <p>Además, con esta subvención se han contratado, en las distintas escuelas de la comuna, educadoras diferenciales con un total de 274 horas, que permiten atender a 225 alumnos. Logrando una cobertura comunal total de 1350 alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Resumen cobertura comunal</p> <p style="text-align: center;">Alumnos con NEE Transitorias</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">De un total de 43 escuelas básicas</th> <th style="width: 15%;">N°</th> <th style="width: 20%;">Horas docentes</th> <th style="width: 20%;">Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupos Diferenciales, reconocidos por el Ministerio y financiados por CMVM</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">960</td> <td style="text-align: center;">800</td> </tr> <tr> <td>Grupos Diferenciales, con subvención SEP</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">390</td> <td style="text-align: center;">325</td> </tr> <tr> <td>Horas Educadores Diferenciales, con subvención SEP</td> <td style="text-align: center;">Distribuidas en distintas escuelas</td> <td style="text-align: center;">274</td> <td style="text-align: center;">225</td> </tr> </tbody> </table>			De un total de 43 escuelas básicas	N°	Horas docentes	Alumnos	Grupos Diferenciales, reconocidos por el Ministerio y financiados por CMVM	32	960	800	Grupos Diferenciales, con subvención SEP	13	390	325	Horas Educadores Diferenciales, con subvención SEP	Distribuidas en distintas escuelas	274	225
De un total de 43 escuelas básicas	N°	Horas docentes	Alumnos																
Grupos Diferenciales, reconocidos por el Ministerio y financiados por CMVM	32	960	800																
Grupos Diferenciales, con subvención SEP	13	390	325																
Horas Educadores Diferenciales, con subvención SEP	Distribuidas en distintas escuelas	274	225																

	Total	Los alumnos de 41 escuelas reciben atención psicopedagógica	1624	1350	
Responsables:	CMVM - Dirección área Educación				
	- Coordinador de Grupos Diferenciales.				
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM		Total	
	Aporte: \$ 568.537 cada grupo diferencial Total: \$18.193.318 anual SEP: 664 horas docente Total: \$91.098.144 anual	Remuneraciones 32 Educadoras Diferenciales \$201.547.608 anual	\$ 310.839.070		
Proyecciones 2009	Mantener horas de profesionales, asegurando la atención psicopedagógica de los alumnos con NEE Transitorias.				

GRUPOS DIFERENCIALES OPERATIVOS AÑO 2008

N°	ESTABLECIMIENTO	EDUCADOR DIFERENCIAL
1	ORLANDO PEÑA	MARIA CARREÑO
2	BERNARDO O'HIGGINS R.	PAOLA PANTOJA CAMUS
3	DR. OSCAR MARIN SOCIAS	M. ANTONIETA SILVA CASTILLO
4	TEODORO LOWEY	FLORALYCIA GALLEGUILLÓS
5	ALMTE. GÓMEZ CARREÑO	CAROLINA TAPIA
6	REPÚBLICA DE GUATEMALA	LORETO ABARCA CANDIA.
7	21 DE MAYO	ANA MARIA LAZCANO PÉREZ
8	CHORRILLOS	ANGÉLICA ARIAS P.
9	GASTÓN OSSA SAINT-MARIE	MARCELA PAVEZ MONTECINOS
10	PAUL HARRIS	PATRICIA FERNANDEZ JERIA
11	ADRIANO MACHADO PARDO	BLANCA DIAZ AMARO
12	LA PARVA	PAULA OLAETA COHEN
13	JOHN KENNEDY	HEILLEN ALFRED OLIVARES
14	PDTE. SALVADOR ALLENDE	NORA RODRÍGUEZ
15	ENRIQUE CARDENAS RIVERA	MÓNICA MORALES FERNÁNDEZ.
16	DR. ADOLFO TANNENBAUM	JÉSSICA SALGADO CUNEO
17	VILLA INDEPENDENCIA	ERIKA SILVA BARRIGA
18	CARDENAL JOSE MARIA CARO	MARIA TERESA OSORIO
19	DOCTOR ALDO FRANCIA	VIVANA BARRIA ARAVENA
20	EDUARDO FREI MONTALVA	MARITZA RODRIGUEZ ÁGUILA
21	PATRICIO LYNCH	JEANETTE MUÑOZ MAGNA
22	VILLA MONTE	SILVIA ÁLVAREZ T.
23	REPUBLICA DE COLOMBIA	OTILIA VARGAS
24	PRESIDENTE PEDRO AGUIRRE CERDA	VERÓNICA GINGSBERG
25	REPÚBLICA DEL LÍBANO.	MILENA LARRONDO R.
26	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	SANDRA GONZÁLEZ VALENZUELA
27	PDTE. JOSÉ MANUEL BALMACEDA.	MILENA LARRONDO R.
28	CANAL BEAGLE	MARCELA CASAS.
29	MIRAFLORES	MARIA FERNANDEZ OSORIO
31	HUMBERTO VILCHES	ROJELIA CAVIARES
32	ESCUELA SANTA JULIA	REBECA NAVARRO

Nombre Programa:	BETA	Tipo:	PROPIO
Objetivo :	Ø Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos de la región de Valparaíso		
Acciones	Ø Motivación postulación alumnos. Ø Apoyo proceso de postulación alumnos en cada unidad educativa Ø Traslado de alumnos a cargo de la CMVM. Ø Seguimiento de alumnos seleccionados en cada unidad educativa Ø Orientación para la continuidad de estudios alumnos egresados de Enseñanza Básica Ø Apoyo económico a alumnos participantes Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Altas Capacidades en Lima Perú. Realizado en agosto 2008.		
Cobertura			
Responsables:	Dirección de educación, Coordinador del programa.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
	26100000	26216000	52216000
Proyecciones 2009	Se renovara el convenio con la Universidad aumentando el número de alumnos en el programa a 100 App.		

El Programa Beta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una iniciativa educacional que surge de la necesidad de contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos.

- El Programa Beta-PUCV, ofrece a estudiantes con talento académico, en conjunto con el apoyo y patrocinio de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, oportunidades ciertas de desarrollo de su potencial y contribuye a materializar el sueño compartido de un país desarrollado y justo

La Corporación Municipal de Educación de Viña del Mar, traslada a los alumnos / as hacia y desde la Universidad en todas las jornadas de clases. El lugar de salida y llegada del transporte es la Corporación de Educación (10 norte 907, Viña del Mar).

Establecimientos Educativos Participantes: Nominación y Selección de Alumnos / as

Año 2005: Participaron de este proceso, 22 colegios, quienes nominaron a un total de 141 alumnos

Estos alumnos / as ocuparon las 30 becas disponibles para el año académico 2006

Año 2006: Participaron en el proceso de selección un total de 27 establecimientos, de los cuáles fueron seleccionados 30 alumnos de las siguientes escuelas:

Almirante Gómez Carreño.

Villa Monte

Rep. Del Ecuador

Ministro Zenteno

Orlando Peña

Oscar Marín Socías

UNESCO

Chorrillos

Liceo Industrial Miraflores

Liceo de Niñas de Viña

Liceo José Francisco Vergara

Con este ingreso la matrícula total de alumnos de CMVM en el año académico BETA 2007 es de 60 Alumnos

Año 2007: Participaron en el proceso de selección 25 Establecimientos, de los cuáles fueron seleccionados 34 alumnos de los siguientes establecimientos:

Establecimiento	Nº
Almirante Gómez Carreño.	2
Bernardo O'Higgins	1
Gastón Ossa Saint Marie	1
Humberto Vilches	2
Rep. Del Ecuador	4
Ministro Zenteno	3
Orlando Peña	2
Oscar Marín Socías	1
Patricio Lynch	1
Salvador Allende	1
República de Guatemala	1
República del Líbano	1
UNESCO	1
Villa Monte	2
Violeta Parra	3
Liceo Industrial Miraflores	1
Liceo José Francisco Vergara	2
Guillermo Rivera	1
República de Colombia.	4

Completando una matrícula de 90 alumnos, durante el periodo académico 2008, junto con esto estarían egresando la primera promoción de alumnos Beta tanto de Enseñanza Básica como de Enseñanza Media.

Para el año Académico 2009 se renovará el convenio con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso aumentando el número de alumnos becados.

Nombre Programa:	Preuniversitario	Tipo:	Propio
Objetivo	Ø Implementar un Preuniversitario para los alumnos de la CMVM con el fin de entregarles la posibilidad de obtener el puntaje ponderado necesario para ingresar a la enseñanza universitaria tradicional		
Acciones	Ø Planificación Ø Evaluación Ø Determinación de becas. Ø Entrega de becas Ø Aplicación programas complementarios de orientación		
Cobertura	Todos los alumnos de 3º y 4º medio de la CMVM con un promedio superior o igual a 5,5		
Responsables:	Dirección de educación Coordinador del programa.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total

Resultados Preuniversitario 2007

	PSU	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
PREUNIVERSITARIO	471	470	472

Preuniversitario 2008

Programas	Cantidad alumnos matriculados en Abril	Cantidad ensayos ejecutados a la fecha	Responsable	Cantidad alumnos matriculados al 20 de agosto.	Patrocinio
					y/o Financiamiento
Preuniversitario Medio 4º	287 alumnos	Marzo	Cristian Ramos	120 alumnos 4º Medio	CMVM
			Juan Cerda	56 alumnos 3º medio	
			Profesores		
		Agosto	Cristian Ramos		CMVM
			Juan Cerda		
			Profesores		
		Septiembre	Cristian Ramos		CMVM
			Juan Cerda		
			Profesores		
		Octubre	Cristian Ramos		CMVM
			Juan Cerda		
			Profesores		
		Noviembre	Cristian Ramos		CMVM
			Juan Cerda		
			Profesores		

Actividad	Fecha	Responsable
Evaluación Preuniversitario 2008	Noviembre	Cristian Ramos Gómez
		Juan Cerda
Resultados PSU	Diciembre – Enero 2008	Cristian Ramos Gómez
		Juan Cerda
Determinación de Becas	Enero –2009	Patricia Colarte Troncoso
		Cristian Ramos Gómez
Planificación Preuniversitario 2009	Febrero –2009	Cristian Ramos Gómez
Entrega de Becas Matrícula	Marzo –2009	Patricia Colarte Troncoso
		Cristian Ramos Gómez

Charlas efectuadas mediante el programa

Fecha	Actividad	Cobertura	Institución	Impacto	
Agosto, Septiembre	Charlas de Estudiantes Universitarios diferentes carreras	Todos	Ex - alumnos	Todos los Alumnos	
Octubre					
Agosto, Septiembre	Visitas a Institutos profesionales, Universidades y Charlas de estas en el local del preuniversitario sobre	Todos	PUCV, INACAP, UTFSM, DUOC, UV, UPLA, AIEP, Diego Portales, CFTUV, CFTPUCV,	Todos los Alumnos	
Octubre					a) Financiamiento
					b) Mallas curriculares
	c) Requisitos de Ingreso				

Nombre Programa:	UMBRAL	Tipo:	PROPIO
Objetivo General	<p>∅ Capacitar en ejercicio a docentes y apoderados para aumentar los rendimientos académicos de los alumnos en lenguaje y matemática.</p>		
Objetivo Especifico	<p>∅ Aplicar el Programa de Lectura Emergente en Lenguaje e Iniciación al cálculo en Matemática en Educación Parvularia.</p> <p>∅ Implementar estrategias y recursos metodológicos para estimular y desarrollar altos estándares en Automaticidad en Lectura: fluidez (velocidad comprensiva) y Comprensión de Lectura en lenguaje en los niveles de primero a octavo básicos.</p> <p>∅ Implementar estrategias y recursos metodológicos para estimular y desarrollar estándares en Cálculo y Matemática: en los niveles de Pre- Kinder, Kinder y de primero a octavo básicos.</p>		
Acciones	<p>∅ Capacitaciones mensuales con los docentes de Pre-Kíndera 8º Básico.</p> <p>∅ Planificación, ejecución y evaluación de capacitación en Automaticidad en lectura, Mastery Learning y Currículum del Hogar a docentes de Pre Kinder, Kinder y de 1º a 8º Básicos.</p> <p>∅ Diseño, elaboración y multicopiado de material didáctico para los docentes.</p> <p>∅ Diseño, elaboración y multicopiado de test e instrumentos de evaluación para aplicar a los alumnos de 1º a 8º básicos (PRE TEST y POST TEST)</p> <p>∅ Ejecución, vía taller, de material didáctico para la aplicación de Programa de intervención en Automaticidad en Lectura.</p> <p>∅ Capacitación en ingreso de datos a sistema de recepción de datos en línea, vía web.</p> <p>∅ Capacitación a docentes para administrar y evaluar Velocidad Comprensiva.</p> <p>∅ Ejecución, vía taller, de material didáctico para la aplicación de Programa remedial en objetivos descendidos arrojados por Pre-Test.</p> <p>- Capacitación a los docentes en Teorías y metodologías derivadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas efectivas • Valor Agregado • Diseño Experimental • Investigación-Acción • Automaticidad en lectura y Fluidez Lectora • Currículum del Hogar <p>∅ Creación de materiales derivados de los marcos teóricos señalados.</p> <p>∅ Diseño, elaboración y multicopiado de material del Currículum del Hogar a docentes y padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Supervisión de ejecución de reunión de apoderados e implementación de metodología con los padres. • - Diseño, elaboración e implementación de Sistema Computacional para la recolección de datos vía web para el ingreso de resultados de las pruebas. 		

Cobertura	Contempla a 380 docentes de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, impactando a 10.000 alumnos con sus respectivos padres y apoderados.		
Responsables:	Miguel Muñoz Baquedano		
	Carlos Avalos Valenzuela		
	Juan Carlos Olmos Mondaca		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2009	Que el 80% de los estudiantes de los diferentes niveles (Pre-kínder, Kínder; y de primero a octavos años básicos) alcancen rendimientos académicos de excelencia que superen los estándares nacionales del 50% obtenido en los colegios municipales. Estos resultados son únicos en Chile y son alcanzados en un contexto de educación municipalizada.		

Nombre Programa:	UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL USSE	Tipo:	Propio
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Ø Proporcionar y coordinar en forma sistemática y permanente intervenciones sociales en los niveles individual, grupal y comunitario. 		
Objetivo Especifico	<ul style="list-style-type: none"> Ø Coordinar acciones sociales con las redes de apoyo para optimizar al máximo los recursos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Ø Contribuir al desarrollo de Políticas Ministeriales y del Área de Educación, tendientes a mejora y elevar la equidad social. 		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> Ø Proporcionar y Coordinar Intervenciones Sociales a Nivel Individual y Grupal. Ø Coordinara Acciones Sociales con la Redes. <p>Ejecutar, supervisar y articular Programas Asistenciales de JUNAEB:</p> <p>BECAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø PAE (Alimentación Escolar) Ø PSE (Salud) Ø Útiles Escolares Ø Indígena Ø Presidente De La República Ø PSU Ø BARE (Apoyo Retención Escolar) Ø BPTP (Técnico Profesional) Ø Campamentos Escolares (Verano e Invierno) Ø Viajes Culturales Ø Programas MINEDUC: 		
	<p style="text-align: center;">Subvención Pro Retención</p> <p style="text-align: center;">Subvención Escolar Preferencial</p>		
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> Ø 101 Alumnos (Intervención Individual) Ø 422 Alumnos (Intervención Grupales) Ø 15.643 Alumnos (Programa Alimentación: Raciones Diarias 17.225) Ø 4051 Alumnos(Programa Salud: Marzo a Septiembre) Ø 12.643 Alumnos(Útiles Escolares: Pre- Básica, Básica y Media) 		

	<ul style="list-style-type: none"> Ø 29 Alumnos (Indígena) Ø 25 Alumnos (Presidente De La República) Ø 264 Alumnos(PSU) (Faltan Tres Liceos) Ø 95 Alumnos(BARE) Ø 71 BPTP (Técnico Profesional) Ø 400 Alumnos(Campamentos Escolares) Ø 105 Alumnos(Viajes Culturales) Ø 427 Alumnos(Pro Retención) Ø 3.729 Alumnos(SEP) 		
Responsables:	Área de Educación, Coordinador/a USSE.		
Patrocinio	Ministerial	Aporte CMVM	Total
Proyecciones 2009	<ul style="list-style-type: none"> Ø Análisis del proceso de la Subvención Escolar Preferencial. Ø Identificar Postulantes Con Criterios SEP, año 2009. Ø Promover e incentivar la creación e implementación de estrategias en la retención de alumnos/ as en los Establecimientos (SEP). Ø Coordinación y retroalimentación con el MINEDUC y JUNAEB. Ø Articulación de las redes internas y externas asociados al ausentismo escolar. Ø Capacitar apoderados para el Programa de Salud y PAE de JUNAEB. 		

INFORME DE GESTION

UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

La Unidad de Servicio Social Estudiantil (U.S.S.E) del Área de Educación, se crea a partir del mes de Febrero del 2008, cuando se separan las funciones de Servicio Social del CEDAES; pasando éste a ser CEDAE. Esta necesidad es visualizada como tal a partir de los desafíos que presenta la implementación y puesta en marcha de la Ley de Subvención Escolar Preferencial durante el presente año.

De esta forma, la nueva Coordinación, asume funciones orientadas a proporcionar atención a las necesidades materiales y biopsicosociales de los alumnos y alumnas; así como a gestionar y coordinar recursos orientados al mismo fin.

El recurso humano que desarrolla la programación de la U.S.S.E está conformado por tres profesionales jornada completa dos Asistente y una Técnico en Trabajo Social.

Objetivos Generales:

- Proporcionar y Coordinar en Forma Sistemática y permanente intervenciones sociales en los niveles Individual, Grupal y Comunitario, orientadas a la atención de problemas que presentan los alumnos/as, los que interfieren en desmedro de los procesos educativos.
- Coordinar acciones sociales con las redes de apoyo públicas, privadas y comunitarias; en los niveles comunal, regional y nacional, para optimizar al máximo el aprovechamiento de los recursos orientados a satisfacer las necesidades de la población
- Contribuir al desarrollo de Políticas Ministeriales y del Área de Educación; procedimientos y prácticas tendientes a mejorar y elevar la equidad social, los niveles de vida y de logro escolar de la población atendida.

Intervenciones Sociales que realiza la Unidad de Servicio Social Estudiantil:

1. Intervención social Individual y/o Familiar, a los padres, apoderados, cuidadores y alumnos/as, para modificar conductas y comportamientos que interfieren su proceso educativo.
2. Derivación para atención especializada a los alumnos/as y sus grupos familiares que presentan necesidades biopsicosociales.
3. Coordinación e Intervención combinada con la red de apoyo, en materias de índoles psicosociales.
4. Acciones de retención y reinserción de alumnos/as frente al ausentismo y deserción escolar.
5. Ejecución, supervisión y articulación de Programas Asistenciales dirigidos a la población escolar beneficiada, JUNAEB / MINEDUC / MUNICIPALES.

6. Identificación y caracterización, de la población vulnerable y/o prioritaria que atienden los Establecimientos Educativos (en directo apoyo a la Subvención Escolar Preferencial).
7. Capacitación y Orientación sobre procedimientos de focalización y entrega de recursos de las políticas y planes vigentes.

Programa de Intervención Social

Este Programa se lleva cabo a través de un conjunto de acciones orientadas a resolver problemáticas sociales que afectan a los alumnos/as y sus familias a través de entrevistas y visitas domiciliarias, derivación y gestión para la consecución de recursos; como asimismo, dar respuesta a situaciones sociales y problemas, que interfieren directamente en el quehacer pedagógico de los Docentes, Jefes Técnicos y Directores de Establecimientos.

Intervenciones Sociales Individuales:

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	Nº DE ACCIONES
24	101	233

El desglose de las Intervenciones Sociales realizadas por Establecimiento es el siguiente:

	Nº ALUMNOS	Nº ACCIONES	
1	JOSE FRANCISCO VERGARA	2	3
2	BENJAMIN VICUÑA MACKENA	1	1
3	INDUSTRIAL	1	2
4	LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	2	4
5	HUMBERTO VILCHES ALZAMORA	3	3
6	ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	4
7	REPUBLICA DE COLOMBIA	6	21
8	SANTA JULIA	1	4
9	BERNARDO O'HIGGINS	3	7
10	DR.OSCAR MARIN SOCIAS	1	2
11	CENTRO EDUC.Y CAPACITACION	48	96
12	REPUBLICA DEL PERU	1	2
13	GASTON OSSA SAINT MARIE	1	1
14	LA PARVA	1	4
15	PDTE.JOSE MANUEL BALMACEDA	2	10
16	ENRIQUE CARDENAS RIVERA	5	10
17	DR. ADOLFO TANNENBAUM	1	2
18	JUANITA AGUIRRE	4	6
19	CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	4	16
20	REPUBLICA DEL LIBANO	1	4
21	DR. ALDO FRANCIA	2	5
22	CENTRO EDUC. I NTEGRADA DE ADULTOS	3	6
23	UNESCO	2	3
24	TEODORO LOWEY	1	2
	OTROS	4	5
	TOTAL	101	233

Intervenciones Sociales Grupales:

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS	Nº DE ACCIONES
3	422	16

	ESTABLECIMIENTOS	PASES ESCOLARES TRAMITADOS TNE	Nº DE ACCIONES
1	LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	187	3
2	LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	32	2
3	ESC MINISTRO ZENTENO	203	4
	TOTAL	422	9

PROGRAMAS QUE ADMINISTRA Y EJECUTA LA USSE:

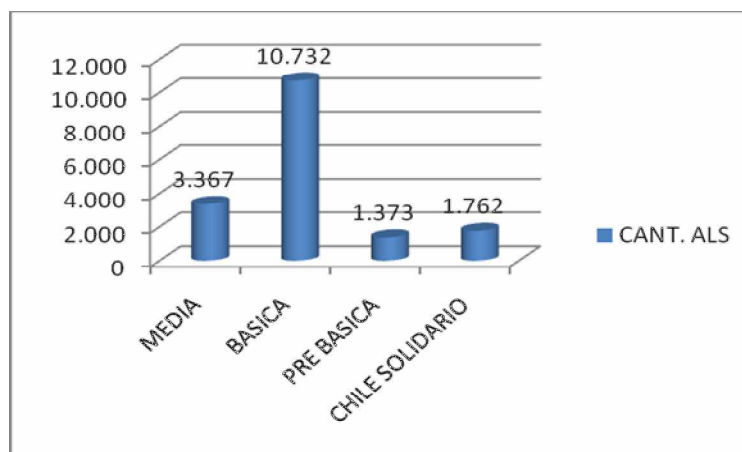
•PROGRAMAS ASISTENCIALES DE BECAS DE JUNAEB:

•Programas de Alimentación Escolar (PAE):

Consistente en la entrega diaria de raciones alimenticias a los alumnos/as de mayor vulnerabilidad social; esta entrega depende del tipo de Jornada Escolar que se imparte en cada Establecimiento. Se organizan en: desayuno/ almuerzo, almuerzo/ onces y un 3º servicio adicional para los alumnos del Programa Puente/ Chile Solidario (estos alumnos están contabilizados en el PAE).

Con este Programa se benefician la totalidad de Establecimientos que administra el área de Educación (53).

Las raciones asignadas por JUNAEB, varían cada mes, ya que son aumentadas o disminuidas dependiendo de las necesidades que presentan los establecimientos.



*Los alumnos Chile Solidario y/o Programa Puente que reciben el tercer servicio (ración = leche con sabor, galletón) están incluidos en el PAE, en los beneficiarios de Media, Básica y Pre Básica.

Se hace notar que JUNAEB incluye como primera prioridad a los alumnos del Programa Puente y/o Chile Solidario hasta el 15 de marzo del presente año, aquellos alumnos ingresados posterior a esta fecha al programa no tienen derecho al 3ª servicio, sino hasta el próximo año.

El desglose de raciones e inversión por Establecimiento Educacional es el siguiente:

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR 2008				
	MEDIA	BASICA	PRE BASICA	CHILE SOLIDARIO
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	587			91
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	297			41
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	635			32
LICEO INDUSTRIAL	692			76
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	463			15
REPUBLICA DEL ECUADOR		401	92	11
UNESCO		360	42	21
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA		390	35	23
ORLANDO PEÑA CARVAJAL		259	29	6
REPUBLICA DE COLOMBIA	234	291	24	81
COLEGIO MIRAFLORES		1000	40	99
SANTA JULIA		263	55	54
BERNARDO O'HIGGINS		218	72	15
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	76	600	75	157
TEODORO LOWEY		251	16	21
ALMTE. LUIS GOMEZ CARREÑO		253		5
CENTRO EDUC. Y CAPACITACION	254	108		
LORD COCHRANE		126	22	21
REPUBLICA DE GUATEMALA		237	48	51
21 DE MAYO		174	16	19
PRESIDENTE PEDRO AGUIRRE CERDA		231	15	42
CHORRILLOS		280	31	30
GASTON OSSA SAINT MARIE		200	21	25
PAUL HARRIS		332	43	95
DR. ADRIANO MACHADO PARDO		255	57	17
LA PARVA		179	37	17
CANAL BEAGLE		103	41	7
PDTE. JOSE MANUEL BALMACEDA		142	25	4
JOHN KENNEDY		206	60	12
PDTE. SALVADOR ALLENDE G.		334	60	85
MINISTRO ZENTENO		350	73	50
ENRIQUE CARDENAS RIVERA		262	21	114
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR		155	14	27
DR. ADOLFO TANNENBAUM		188	33	7
JUANITA AGUIRRE		151		22
VILLA MONTE		261	19	25
HERMANOS CLARK		59		11
SANTA MARIA DE AGUA SANTA		135	6	18
CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	39	101		22
VILLA INDEPENDENCIA		443	83	92
RAPA NUI		37		
CARDENAL JOSE MARIA CARO		105	26	8
EDUARDO LEZANA PINCHEIRA		205	21	33
MARCELA PAZ		139	11	4
REPUBLICA DEL LIBANO		128	21	47
DR. ALDO FRANCIA		171		22
PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA		201	40	54
LUISA NIETO DE HAMEL		67	8	8
ARCHI		92	7	7
CLAUDIO ARRAU		75	6	5
VIOLETA PARRA		170	28	13
CENTRO EDUC. INTEGRADA DE ADULTOS	90			
INSTITUTO ANTONIO VICENTE MOSQUETE		35		
TOTAL	3367	10723	1373	1762
TOTAL RACIONES DIARIAS ASIGNADAS POR JUNAEB: 17.225				

Valor por Ración:

PROGRAMA	CALORIAS	VALOR POR RACIÓN
B- 700 (Básica)	700	\$ 650.79
B-1000 (Básica)	1000	\$ 687.42
B-300 (Chile Solidario Básica)	300	\$ 290.16
M- 650 (Media)	650	\$ 622.23
P- 600 (Prebásica)	600	\$ 551.13
M- 350 (Chile Solidario Media)	350	\$ 361.44
P- 300 (Chile Solidario Prebásica)	300	\$ 285.36

• Programa de Salud Escolar (PSE):

Otorga atención en las áreas de; Oftalmología, Traumatología y Otorrino a alumnos/as que presentan necesidades de salud. En estas especialidades, dichas afecciones están altamente ligadas con la adquisición correcta de los aprendizajes.

De este programa, se benefician alumnos/as de los 53 Establecimientos Educativos de esta Corporación.

Las atenciones implican un filtro denominado Scring, el que es realizado por JUNAEB o por profesionales de APS de la Comuna, a partir de lo cual se deriva a atención con los especialistas, la que se divide en controles para los alumnos diagnosticados en años anteriores y de ingresos para los alumnos nuevos detectados durante el año.

Número de alumnos/as pesquisados en el Informe de Necesidad de Atención (INA)

CONTROLES	DEMANDA			TOTAL ATENCIONES
(Oftalmología, Ortopedia Otorrino)	DEMANDA VISUAL	OTORRINO	DENAMDA TRAUMOTOLOGIA	
1456	1605	600	200	3861



Resumen de alumnos beneficiarios

CONTROLES	JUNAEB	CONSULTORIOS SCRINING	TOTAL
MEDICOS	SCRINING		BENEFICIARIOS
679	1148	780	2067

Detalle por establecimiento Programa de Salud del Estudiante

ESTABLECIMIENTO	OTORRINO		OFTALMOLOGIA		TRAUMATOLOGIA	
	CONTROL	SCRINING	CONTROL	SCRINING	CONTROL	SCRINING
JOSE FRANCISCO VERGARA			60		1	
BENJAMIN VICUÑA MACKENA			19		2	
GUILLERMO RIVERA COTAPO			9			
INDUSTRIAL						
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR			103		12	
REPUBLICA DEL ECUADOR	20	40	65	22	4	50
UNESCO		36		10		
HUMBERTO VILCHES ALZAMORA		2	1			
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	4	7	23	22	5	6
REPUBLICA DE COLOMBIA	1	19	3	13	2	
COLEGIO MIRAFLORES	2	14	19	2	2	
SANTA JULIA	1	9	25	3		
BERNARDO O'HIGGINS	2	40	14	22		
DR.OSCAR MARIN SOCIAS	8	46	9	24	2	11
TEODORO LOWEY	3	4	1		1	
ALMTE.LUIS GOMEZ CARREÑO		5	15	10		
CENTRO EDUC.Y CAPACITACION						
LORD COCHRANE		7	9	1		
REPUBLICA DE GUATEMALA		17		2		
21 DE MAYO	1	3		5	2	5
REPUBLICA DEL PERU	4	8	1	6		
CHORRILLOS	7	13	29	2	1	
GASTON OSSA SAINT MARIE		31		14		9
PAUL HARRIS	6	11	13	10	2	
DR. ADRIANO MACHADO PARDO		10		2	1	2
LA PARVA		5	2	7		6
CANAL BEAGLE	1	1	11			
PDTE.JOSE MANUEL BALMACEDA	4	26		10		
JOHN KENNEDY	5	25	4	20		6
PDTE.SALVADOR ALLENDE G.	2	31		5		
MINISTRO ZENTENO	16	18	1	31	3	
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	3	7	1	23	1	
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR		7	4	8	1	3
DR. ADOLFO TANNENBAUM		8	3	9	2	
JUANITA AGUIRRE			4		1	
VILLA MONTE	11	27	4	12		
HERMANOS CLARK		3				
SANTA MARIA DE AGUA SANTA	1	5	3	6	1	
CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	2	5	9	1	3	
VILLA INDEPENDENCIA	4	26	31	31		
RAPA NUI		1	1			
CARDENAL JOSE MARIA CARO	1	10	16	6		
EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	9	6	17	25	3	10
MARCELA PAZ	1	18	4		1	
REPUBLICA DEL LIBANO	4	33	10	10		2
DR. ALDO FRANCIA		28		8	5	8
PDTE.EDUARDO FREI MONTALVA		10		6		
LUISA NIETO DE HAMEL		2		3		
ARCHI		1			2	
CLAUDIO ARRAU		1		1		
VIOLETA PARRA	2	5	11	4		3
CENTRO EDUC. INTEGRADA DE ADULTOS						
INSTITUTO ANTONIO VICENTE MOSQUETE						
TOTAL	125	631	494	396	60	121

Valores por Atenciones

ESPECIALIDAD	VALOR POR
	NIÑO ATENDIDO
MEDICO OFTALMOLOGO	\$ 5.700
MEDICO OTORRINO	\$ 5.700
MEDICO TRAUMATOLOGO	\$ 5.700
TECNOLOGO MEDICO OTORRINO	\$ 1.050
TÉCNOLGO MÉDICO COLUMNA	\$ 950
TÉCNOLGO MÉDICO OFTALMOLOGIA	\$ 1.050
LENTES OPTICOS	\$12.900
LENTES DE CONTACTO	\$59.000
EJERCICIOS ORTOPTICOS	\$15.500
RADIOGRAFÍAS	\$15.900
AUDIOMETRIAS	\$ 3.100
IMPEDANCIOMETRIAS	\$ 4.630
AUDIFONOS	\$278.000

- **Programa de Salud Bucal**

Programa orientado a la atención de las necesidades Odontológicas de los alumnos/as de Enseñanza Básica. Los que son destinados al Módulo Dental el cual funciona en el Hospital Gustavo Fricke, en donde se procede a la atención integral, curativa, de prevención y al mismo tiempo de educación sobre la salud bucal (el cepillado y la importancia de los controles). A la fecha el Módulo Dental no ha entregado las atenciones realizadas por Establecimientos.

Alumnos beneficiados

ALTAS INTEGRALES	1200
CONTROLES	2244

- **Programa Campamentos Recreativos (invierno)**

El objetivo que persigue este programa, es crear un espacio recreativo que permita a niños/as y jóvenes en situación de pobreza, el desarrollo de sus potencialidades tanto individuales como sociales. Usar el tiempo de éstos/as estudiantes en actividades que contribuyan al refuerzo de hábitos de higiene y conductas positivas y de la socialización de ellos mismos.

Objetivo	Desarrollo Personal y Habilidades de Liderazgo
Inicio	Sábado 12 de Julio del 2008
Término	Sábado 19 de Julio del 2008
Focalizado	181 alumnos/as entre 13 y 18 años de edad.

ESTABLECIMIENTOS	Nº ALUMNOS
Tannenbaum	4
CEIA Los Castaños	8
CEIA Los Limonares	12
Centro Educativo	16
Enrique Cárdenas	15
Liceo José Francisco Vergara	24
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	3
Liceo de Niñas	35
Liceo Guillermo Rivera	21
Liceo Industrial	20
Oscar Marín Socías	20
Humberto Vilches	1
Villa Independencia	2
Total	181

Campamentos de fin de Semana

Este campamento se realizó en Olmué, en el Centro Recreativo “Los Maitenes” por tres días, su objetivo es el desarrollo de habilidades de liderazgo a jóvenes entre 13 y 17 años.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	27
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	5
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	27
LICEO INDUSTRIAL	20
LICEO LICEO DE NINAS DE VIÑA DEL MAR	24
ESC. HUMBERTO VILCHES	1
ESC. DR. OSCAR MARIN SOCIAS	16
ESC. ENRIQUE CARDENAS	18
ESC. ADOLFO TANNENBAUM	6
ESC. CENTRO EDUC VIÑA	13
ESC. VILLA INDEPENDENCIA	19
ESC. ALDO FRANCIA	23
CEIA LOS CASTAÑOS	9
CEIA LOS LIMONARES	11
TOTAL	219

Visitas Culturales:

Durante el año 2008 se realizaron actividades lúdicas y educativas en las que participan niños/as entre 6 y 13 años de los sectores más vulnerables de la Comuna. En este semestre se realizó una visita al Zoológico Metropolitano, en donde participaron los siguientes Establecimientos:

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
COLEGIO MIRAFLORES	30
ESCUELA MINISTRO ZENTENO	40
ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	35
TOTAL	105

• Programa Escuelas Abiertas de Verano

El objetivo de este programa es, proporcionar actividades lúdicas y recreativas con contenido valórico de formación personal en vacaciones de verano a los estudiantes de Educación Básica que presentan vulnerabilidad socio-económica.

Por otra parte proporcionar alimentación diaria acorde a los requerimientos calóricos, necesarios para el alumno.

Para el Verano 2008 se seleccionó como, Centro de Escuela Abierta de Verano de la Corporación, al Establecimiento Oscar Marín Socias, el que integró a alumnos/as de todas las edades del sector Forestal, que tienen acceso vial directo.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	50
ESCUELA PDTE.EDUARDO FREI MONTALVA	45
ESCUELA PAUL HARRIS	25
TOTAL	120

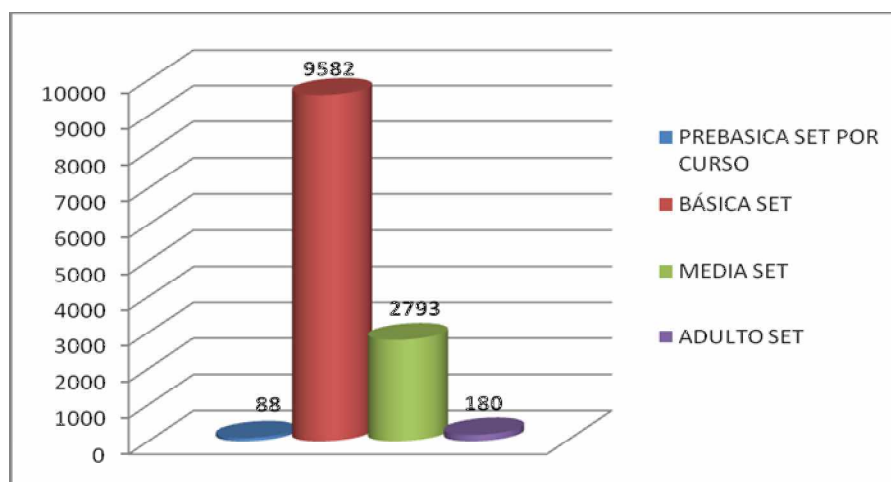
• Programa de Útiles Escolares

El programa benefició el año 2008 a 9.582 alumnos de enseñanza básica 2.792 de enseñanza media y 180 de educación de adultos entregando además 88 set a cursos de enseñanza pre- básico

Este programa entrega un Set de Útiles Escolares a los alumnos/as más vulnerables (1ª y 2ª prioridad del SINAIE) de los Establecimientos que reciben Alimentación Escolar.

Este Set de útiles, esta diferenciado según el nivel que cursa el o la estudiante.

El desglose de recursos entregados por Establecimiento es el siguiente:



• Programas de Becas

Programa orientado a atender las necesidades de los alumnos/as que cumplan con un buen rendimiento escolar y presentan vulnerabilidad socio-económica.

- **Beca Indígena (A partir de 5º):** Consiste en un aporte monetario, que se entrega a los estudiantes de condición indígena, que tienen buen rendimiento escolar mínimo **6.0** y una situación socio-económica vulnerable.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	4
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	1
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	1
LICEO INDUSTRIAL	5
LICEO LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	2
ESC. REPUBLICA DEL ECUADOR	1
COL. REPUBLICA DE COLOMBIA	3
ESC. COLEGIO MIRAFLORES	3
ESC. DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1
ESC. REPUBLICA DE GUATEMALA	1
ESC. GASTON OSSA SAINT MARIE	1
ESC. PAUL HARRIS	2
ESC. MINISTRO ZENTENO	1
ESC. SANTA MARIA DE AGUA SANTA	1
ESC. CARDENAL JOSE MARIA CARO	1
ESC. CLAUDIO ARRAU	1
TOTAL	29

- **Beca Presidente de la República:** El objetivo de ésta es apoyar económicamente a estudiantes de Educación Media y 8º Básico de escasos recursos económicos y con rendimiento académico excelente mínimo **6.0**. El monto asciende a 0.62 UT.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
LICEO A-32 BENJAMIN VICUÑA MACKENA	1
LICEO A-33 GUILLERMO RIVERA COTAPO	4
LICEO A-35 INDUSTRIAL	12
LICEO A-36 LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	2
COL. D-322 REPUBLICA DE COLOMBIA	6
TOTAL	25

- **Beca PSU (Prueba gratuita):** el objetivo es generar igualdad de oportunidades para alumnos/as, con algún nivel de vulnerabilidad que terminan la Enseñanza Media a través del pago del 100% del arancel de inscripción a la Prueba de Selección Universitaria.
- **Beca de Apoyo a la Retención Escolar BARE** La Beca de Apoyo a la Retención Escolar, es un aporte económico que asciende a \$153.000 pesos entregados en 3 pagos a través de libreta de ahorro, destinado a estudiantes de enseñanza media que presentan riesgo de retiro, matriculados en establecimientos focalizados por el Mineduc, que tienen un alto riesgo de retiro.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	31
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	31
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPO	33
TOTAL	95

- **Beca Práctica Técnico Profesional 2008:** Contribuir al apoyo de la Práctica Final de los egresados/as de la Enseñanza Técnico Profesional cuyo monto es de \$62.500, cancelados en una cuota.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Nº DE ALUMNOS
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	34
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	9
LICEO INDUSTRIAL	28
TOTAL	71

• **PROGRAMAS MINEDUC:**

Subvención Pro Retención: Ley 19.873 es una subvención anual diferenciada que se proporciona al sostenedor con el objetivo de asegurar los doce años de escolaridad.

Esta subvención va en directo beneficio de los alumnos(as) para paliar en parte el déficit de implementos y útiles escolares

Postulación realizada al 30 de Marzo del 2008, orientada a alumnos Puente Chile Solidario de 7º Básico a 4º Medio

Cursos por Tramo	Monto (En pesos)
7º y 8º Año de Educación Básica	\$ 61.108
1º y 2º Año de Educación Media	\$ 97.772
3º y 4º Año de Educación Media	\$ 122.214
4º Año de Educación Media (Egresado)	\$ 146.657

ESTABLECIMIENTO	Nº ALUMNOS	MONTO
37	427	38.607.709

El desglose de beneficiarios y montos de dineros impetrados por Establecimiento, es el siguiente:

NOMBRE ESTABLECIMIENTO Y DIRECCION	Nº ALUMNOS	MONTO
JOSE FRANCISCO VERGARA	62	6.624.035
BENJAMIN VICUÑA MACKENA	36	3.923.088
GUILLERMO RIVERA COTAPO	18	2.102.090
INDUSTRIAL	83	9.190.536
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	13	1.344.363
REPUBLICA DEL ECUADOR	1	61.108
REPUBLICA DE COLOMBIA	41	4.363.059
COLEGIO MIRAFLORES	7	464.420
SANTA JULIA	2	122.216
DR.OSCAR MARIN SOCIAS	31	2.224.324
TEODORO LOWEY	3	183.324
ALMTE.LUIS GOMEZ CARREÑO	1	61.108
LORD COCHRANE	4	244.432
REPUBLICA DE GUATEMALA	8	488.864
21 DE MAYO	3	183.324
PEDRO AGUIRRE CERDA	3	183.324
CHORRILLOS	2	122.216
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	61.108
PAUL HARRIS	15	916.620
DR. ADRIANO MACHADO PARDO	2	122.216
CANAL BEAGLE	3	183.324
JOHN KENNEDY	4	305.538
PDTE.SALVADOR ALLENDE G.	9	549.972
MINISTRO ZENTENO	3	183.324
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	11	672.188
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	6	366.648
VILLA MONTE	8	488.864
HERMANOS CLARK	1	61.108
CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA	4	244.432
CARDENAL JOSÉ MARIA CÁRO	2	122.216
EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	8	488.864
REPUBLICA DEL LIBANO	8	488.864
DR. ALDO FRANCIA	12	733.296
PDTE.EDUARDO FREI MONTALVA	5	305.540
ARCHI	4	244.432
CLAUDIO ARRAU	1	61.108
VIOLETA PARRA	2	122.216
TOTAL	427	38.607.709

1.2.4.-Infraestructura Educativa

A).- Capacidad e Instalaciones

Instalaciones principales (gimnasio, biblioteca, etc.)

ESTABLECIMIENTO	GIMNASIO	BIBLIOTECA	SALA COMPUT.	COMEDOR	TALLERES	LABORAT.	SALON DE ACTOS	SALA MULTIIUSO	PATIO	TOTAL MTS 2
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA		65,3	140	134,53	501,6	60,2	153			994,43
LICEO INDUSTRIAL										0
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	493	132,51	112	211,68		7	112			1068,19
LICEO GUILLERMO RIVERA	896,7	123,4	102,6	244,11	144,06	102,8	231,25	100,5		1945,42
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA		116,84	137,36	287	264,16	118,25				923,61
21 DE MAYO			45	42				45	240	87
ADOLFO TANNENBAUM	30	60	23,52	120	47,04			70	1.448,28	280,56
ADRIANO MACHADO		14,86	62,85	15				56	250	114,55
ALDO FRANCIA		25	28,38						290	58,48
ARCHI				40					400	41,72
BERNARDO O HIGGINS		48	54	50					120	207,25
CANAL BEAGLE	741		54	129	54	54		35	433,85	1032
CARDENAL JOSE MARIA CARO				54					135	0
CEIA CASTAÑOS		30,75	37,82							68,57
CEIA LIMONARES		36	2	32	30					100
CENTRO EDUCATIVO Viña del Mar			52	52	18				507	126,6
CHORRILLOS		74,5	57,75	286,84	83,27			102,44		604,8
CLAUDIO ARRAU			23,1						30	23,1
EDO. FREI MONTALVA			40	42						82
EDO. LEZANA PINCHEIRA				28					315	0
ENRIQUE CARDENAS		65		168				50	128	0
GASTON OSSA		51,6	55,69	33	70,2			11,02	4100	230,49
HERMANOS CLARCK		24		36					350	0
HUMBERTO VILCHES		107,75	54,57	136		113,64	107,75	84,6	964	596,56
I.ANTONIO V.MOSQUETE - IVM Ed Especial			17,16					44,91		62,07
JOHN KENNEDY		37	45	225	47,183				230	292,183
JOSE MANUEL BALMACEDA									260	
JUANITA AGUIRRE Ed Especial			155,1	299,4	104,25			107,4		666,15
LA PARVA								30	826	0
LORD COCHRANE		35,72		128,02	150		142,08			455,82
LUIS GOMEZ CARRENO			107	69	67					243
LUISA NIETO DE HAMEL			29	91				29		149
MARCELA PAZ		25	58	20						103
MINISTRO ZENTENO		27,59	63,84	57,16						148,59
MIRAFLORES		9	190	200				1000	1020	322
ORLANDO PENA		72,00	54	162,00	162			56,00	448,00	480,6
OSCAR MARIN SOCIAS		33	66	106	76				1951	281
PATRICIO LYNCH		25,7	28,32	32,39				25,7	6.150	86,41
PAUL HARRIS			49,71	68				30	3000	147,96
RAPA NUI Ed Especial		7,4	41,25	29,78	34,96					113,39
REP DEL ECUADOR	211,5	50,7	54	122,1		24			863,5	459,6
REPUBLICA DE COLOMBIA		84,66	137,6	296	399,1	106	55,3	48		1126,66
REPUBLICA DE GUATEMALA		60								
REPUBLICA DEL LIBANO		50	50,46	103	50,66				700	275,4
PDTE PEDRO AGUIRRE CERDA	217	35	53	22,8		52				379,8
SALVADOR ALLENDE	168	54	54	159				54		267
SANTA JULIA		56	45	96	45					242
SANTA MARIA DE AGUA STA.									650	0
TEODORO LOWEY	227	54	54	162	129,64			72	1709	738,35
UNESCO		71	42	241,5	86		196		2158	636,5
VILLA INDEPENDENCIA			54,6	105,02				52,51	1988,5	110,86
VILLA MONTE		60,88		145				63,83	1017	0
VIOLETA PARRA										0

B).- Evaluación JECD

El presente año ingresaron a JEC los establecimientos Enrique Cárdenas Rivera y Humberto Vilches por entrega de infraestructura programada para ello.

A contar del año 2009 las escuelas Marcela Paz y Villa Monte serán incorporadas a la JECD producto de la pronta entrega de la infraestructura entregada.

Las escuelas básicas Presidente Eduardo Frei y Bernardo O'Higgins iniciaron su construcción.

Para el año 2009 está proyectada la licitación de edificación para la escuela 21 de mayo y Adriano Machado.

A pesar de los esfuerzos realizados, existen varios establecimientos que no pueden incorporarse a la JECD por no contar con las dependencias para ello, en las que encontramos al Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, escuela Santa Julia, República del Ecuador, Gastón Ossa Saint Marie, Ministro Zenteno, Rapa Nui, ARCHI, Claudio Arrau, CEIA Los Castaños, CEIA Limonares y el Instituto Antonio Vicente Mosquete.

Falencias en infraestructura:

Como se aprecia en tabla que se presenta a continuación, actualmente existen 4 establecimientos que deben ser postulados fondos de aporte de capital para la reposición completa del establecimiento y de esa manera atender adecuadamente a los alumnos en JEC. Junto con ello, encontramos 14 establecimientos que les falta infraestructura apropiada para la atención de los alumnos/as.

	INFRAESTRUCTURA	NECESIDADES
21 DE MAYO	reposición	
ADOLFO TANNENBAUM	falta espacio	
ADRIANO MACHADO	reposición	
BERNARDO O'HIGGINS	en construcción	
CEIA LIMONARES	averiguar que falta	
CENTRO EDUCATIVO Viña del Mar	Construcción	edificación salas oficinas , baños, rampa acceso discapacitados
EDO. FREI MONTALVA	en construcción	
EDO. LEZANA PINCHEIRA	falta espacio	Construcción de salas para incorporar todos los cursos JECD
GASTON OSSA	averiguar que falta	
IAVM	averiguar que falta	
JOHN KENNEDY	Construcción	sala nivel medio párvulos, arreglo capacidad eléctrica
LA PARVA	Construcción	sala nivel medio párvulos
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	Construcción	averiguar que se debe construir
LUIS GOMEZ CARREÑO	reposición	
MARCELA PAZ	en construcción	
MINISTRO ZENTENO	reposición	problemas de espacio, sin terreno
MIRAFLORES	reposición	construcción salas párvulos
OSCAR MARIN SOCIAS	construcción	salas y talleres enseñanza media
PATRICIO LYNCH	reposición	
REP ECUADOR	reposición	no cuenta con infraestructura necesaria para ingreso a JEC
REPUBLICA DE COLOMBIA	Sala cuna	Edificación módulo sala cuna
REPUBLICA DE GUATEMALA	construcción	salas párvulos
SANTA JULIA	en construcción	
SANTA MARIA DE AGUA STA.	no requiere	Arreglo sector párvulos
TEODORO LOWEY	no requiere	Arreglo sector párvulos
VILLA INDEPENDENCIA	construcción	faltan biblioteca, salas diferencial , PIE
VILLA MONTE	en construcción	

1.2.5.- Recursos Financiero

A) Financiamiento PADEM en Desarrollo.

Presupuesto del PADEM en desarrollo (presupuesto de educación municipal año en curso)

EJECUCION PRESUPUESTARIA ENERO - JULIO 2008 EDUCACION

SUB.	ITEM	ASIG.	CONCEPTO	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio
01			INGRESO DE OPERACIÓN	876.065.839	873.322.928	890.643.667	897.634.618	886.514.226	620.548.509	758.296.262
	10		SUBVENCION ENSEÑANZA	866.044.721	865.693.856	871.468.332	858.138.384	829.305.569	583.296.346	715.568.937
		001	SUB. BASICA EDUCACION GRATUITA	774.443.171	774.129.417	779.293.127	767.373.087	741.589.919	521.601.091	639.883.211
		002	MANTENIMIENTO							
		003	REFUERZO EDUCATIVO	1.073.895	1.073.460	1.080.621	1.064.092	1.028.339	723.287	887.305
		004	DESEMPEÑO DE EXCELENCIA	5.663.932	5.661.638	5.699.403	5.612.225	5.423.658	3.814.758	4.679.821
		005	DESEMPEÑO DIFÍCIL	15.935.223	15.928.767	16.035.017	15.789.746	15.259.222	10.732.653	13.166.468
		006	ADICIONAL(BONIF.PROPORCIONAL)	29.618.729	29.606.730	29.804.217	29.348.333	28.362.250	19.948.735	24.472.458
		007	MAYOR IMPONIBILIDAD	19.226.193	19.218.404	19.346.597	19.050.672	18.410.584	12.949.179	15.885.630
		008	APOYO DIFERENCIAL							
		009	UMP	9.942.193	9.938.165	10.004.456	9.851.429	9.520.428	6.696.242	8.214.731
		010	NO DOCENTES	10.141.384	10.137.275	10.204.894	10.048.800	9.711.168	6.830.400	8.379.312
		011	OTRAS SUBVENCIONES	0	0	0	0	0	0	0
	12		OTROS	10.021.118	7.629.072	19.175.335	39.496.234	57.208.657	37.252.163	42.727.325
		001	ESCOLARIDAD	0	0	0	0	0	0	0
		002	MATRICULA	0	0	0	7.000	0	0	0
		003	ARRIENDOS							
		004	KIOSCOS	0	5.945.000	398.000	5.872.909	2.708.387	2.229.199	1.297.867
		005	RECUPERACION SUBSIDIOS	1.883.087	1.634.072	6.873.760	28.186.567	33.612.329	32.581.415	37.773.010
		006	OTROS (TR-K, APOORTE CG PADRES)	8.138.031	50.000	11.903.575	5.429.758	20.887.941	2.441.549	3.656.448

06			TRANSFERENCIAS	457.490.033	267.637.125	258.700.420	302.720.072	314.164.645	443.016.007	384.391.275
	20		APORTES DE LA MUNICIPAL.	208.365.714	208.365.714	208.365.714	208.365.714	282.365.714	208.365.714	208.365.714
		001	SUBVENCION NORMAL	208.365.714	208.365.714	208.365.714	208.365.714	208.365.714	208.365.714	208.365.714
		002	PROYECTOS ESPECIFICOS	0	0	0	0	74.000.000	0	0
	21		OTRAS	249.124.319	59.271.411	50.334.706	94.354.358	31.798.931	234.650.293	176.025.561
		01	ORGANISMOS PUBLICOS	108.489.570	59.271.411	47.803.374	39.027.387	30.467.931	234.650.293	113.793.205
		03	OTROS CONCEPTOS	0	0	0	0	0	0	0
			PROYECTOS	140.634.749	0	2.531.332	55.326.971	1.331.000	0	62.232.356
10			OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	90.844.714	0	7.421.440	11.708.737	2.483.020	750.768	881.373
11			SALDO INICIAL DE CAJA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL INGRESOS				1.424.400.586	1.140.960.053	1.156.765.527	1.212.063.427	1.203.161.891	1.064.315.284	1.143.568.910
21			GASTOS EN PERSONAL	1.213.214.976	1.082.772.984	1.045.666.760	1.066.304.845	1.083.691.027	1.165.941.564	1.119.426.219
	30		PERS. DE LOS ESTABLECIM.	1.213.214.976	1.082.772.984	1.045.666.760	1.066.304.845	1.083.691.027	1.165.941.564	1.119.426.219
		01	PAGO DE REMUNERACION LIQUIDA	739.956.536	700.277.448	689.105.890	701.763.816	704.201.297	725.229.810	718.398.034
		02	INTEGRO DE COTIZACION PREVISIONAL	199.870.941	189.153.154	186.135.585	189.554.640	190.213.032	195.893.080	194.047.737
		03	INTEGRO IMPUESTO A LA RENTA	5.270.640	4.988.010	4.908.436	4.998.597	5.015.959	5.165.743	5.117.081
		04	INT.DESC. VOLUNT. AUTORIZADOS	88.360.732	83.622.517	82.288.483	83.800.009	84.091.077	86.602.163	85.786.357
		05	PAGO COTIZ.Y APOORTE DE EMPLEADOR	13.885.334	13.095.782	12.656.081	13.034.189	13.109.860	13.979.848	13.734.862
		06	HORAS EXTRAORDINARIAS	1.228.269	1.811.570	1.873.653	1.461.099	1.650.395	2.086.851	1.712.520
		07	CAPACITACION	3.422.024	3.119.670	3.550.478	2.544.248	12.153.592	3.290.829	3.225.190
		08	OTROS GASTOS EN PERSONAL	151.867.909	79.051.640	54.439.329	55.864.029	58.187.743	121.754.918	83.364.804
		09	HONORARIOS	9.352.591	7.653.193	10.708.825	13.284.219	15.068.072	11.938.322	14.039.634
26			GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	222.076.614	60.473.893	92.302.220	231.560.166	175.809.528	93.929.546	148.154.509
	40		CONSUMOS BASICOS	9.716.643	21.484.015	31.138.628	40.992.692	41.195.086	39.938.625	32.993.463

		01	AGUA	5.062.908	9.853.877	17.614.209	21.484.864	20.129.970	22.311.939	14.704.610
		02	ELECTRICIDAD	2.994.303	9.326.424	9.424.826	15.060.699	16.068.474	13.695.694	13.435.813
		03	TELEFONO	719.982	2.247.814	2.902.378	3.192.985	3.426.203	2.481.363	3.574.332
		04	GAS	14.210	41.900	100.261	56.610	196.773	75.560	127.608
		05	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	925.240	14.000	1.096.954	1.197.534	1.373.666	1.374.069	1.151.100
	41		MATERIALES E INSUMOS	7.986.485	1.845.638	15.075.015	13.199.799	9.251.071	10.075.826	3.955.973
		01	DE OFICINA	920.104	386.792	2.383.258	2.182.617	2.152.337	1.461.192	1.164.266
		02	DE ENSEÑANZA	5.524.536	0	9.489.774	8.723.358	5.226.195	4.820.255	248.983
		05	INSUMOS COMPUTACIONALES	500.450	52.180	1.491.258	509.710	357.334	2.791.070	529.628
		06	OTROS (ASEO)	1.041.395	1.406.666	1.710.725	1.784.114	1.515.205	1.003.309	2.013.096
	42		MANTENIM. Y REPARAC.	162.021.546	3.219.761	3.634.242	139.840.600	3.674.887	1.944.933	64.291.366
		01	VEHICULOS	150.083	1.006.250	19.800	1.659.941	429.300	474.290	32.379
		02	MAQUINARIA Y HERRAMIENTA	0	26.380	0	2.500	2.850	0	0
		03	BIENES MUEBLES	0	0	0	5.260	0	5.200	0
		04	EQUIPOS	1.106.880	57.449	88.285	321.446	723.467	920.080	321.008
		05	EDIFICIOS E INSTALAC. (MANTENCION)	20.129.834	2.129.682	994.825	82.524.482	1.188.270	545.363	1.705.623
		06	PROYECTOS	140.634.749	0	2.531.332	55.326.971	1.331.000	0	62.232.356
	43		SERVICIOS	13.452.341	14.714.213	19.678.119	18.368.832	28.833.735	15.754.245	20.994.359
		01	SEGURIDAD	7.669.404	7.871.880	9.344.327	9.308.832	9.204.814	9.364.334	10.630.344
		02	PUBLICACION Y DIFUSION	374.207	4.098.089	12.801	1.398.000	1.557.996	0	111.111
		03	IMPRESOS Y FORMULARIOS	3.171.400	495.000	0	21.000	7.229.835	0	35.700
		04	ARRIENDOS	1.463.061	2.184.187	7.790.672	1.839.791	5.633.897	1.232.715	3.264.018
		05	TRANSPORTE Y FLETE	3.635	0	2.473	3.354.857	2.964.743	2.808.730	5.056.510
		06	SEGUROS	621.236	22.104	1.044.158	603.565	625.059	805.062	725.069
		07	NOTARIALES Y JUDICIALES	0	0	11.760	2.400	0	0	0
		08	CORREO Y COMUNICACIÓN	7.600	6.353	16.245	33.500	28.400	29.280	27.190
		010	SALA CUNA	141.798	36.600	1.455.683	1.806.887	1.588.991	1.514.124	1.144.417

	44		GASTOS FINANCIEROS	10.983.915	6.676.244	6.371.226	5.380.043	7.121.107	2.902.181	6.882.848
		01	REAJUSTES INTERESES Y MULTAS	3.403.859	241.525	1.013.743	203.384	363.710	410.448	1.266.462
		02	CARGOS BANCARIOS	7.580.056	6.434.719	5.357.483	5.176.659	6.757.397	2.491.733	5.616.386
	45		OTROS GASTOS	17.915.684	12.534.022	16.404.990	13.778.200	85.733.642	23.313.736	19.036.500
		01	GASTOS DE ADMINISTRACION							
		02	MOVILIZACION Y COLACION	5.733.986	1.519.077	1.765.771	3.149.159	2.191.095	2.649.579	2.747.312
		03	OTROS GASTOS	12.181.698	11.014.945	14.639.219	10.629.041	83.542.547	20.664.157	16.289.188
31			INVERSION REAL	0	0	3.567.695	0	0	44.612.111	8.419.966
	50	004	OTROS	0	0	3.567.695	0	0	44.612.111	8.419.966
60			PROVISION	990.129.825	0	84.610.106	55.005.853	102.381.727	58.343.195	36.990.549
	80		PREVISION Y DESCOTOS.	450.090.236	0	0	0	0	0	0
	90		PROVEEDORES	540.039.589	0	84.610.106	55.005.853	102.381.727	58.343.195	36.990.549
			TOTAL GASTOS DEL PERIODO	2.425.421.415	1.143.246.877	1.226.146.781	1.352.870.864	1.361.882.282	1.362.826.416	1.312.991.243
			DIFERENCIA INGRESOS GASTOS	1.001.020.829	-2.286.824	-69.381.254	-140.807.437	-158.720.391	-298.511.132	-169.422.333

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas

B).- Financiamiento Programas en Desarrollo

DETALLE TRABAJOS	Subv. Mant.	Aporte CMVM	Aporte Municipal	Otros	TOTAL
Liceo José Francisco Vergara					
Cosntrucción baños docentes y administrativos	\$ 2.933.350	\$ 2.933.350			\$ 5.866.700
Diseño y materialización áreas verdes		\$ 1.642.222			\$ 1.642.222
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 7.291.645				\$ 7.291.645
SUB TOTAL					\$ 14.800.567
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.144.883				\$ 4.144.883
SUB TOTAL					\$ 4.144.883
Liceo Guillermo Rivera					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 5.757.204				\$ 5.757.204
SUB TOTAL					\$ 5.757.204
Liceo Industrial					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 12.302.576				\$ 12.302.576
SUB TOTAL					\$ 0
Liceo de Niñas					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.802.065				\$ 3.802.065
Pintura exterior de pabellones	\$ 3.765.125			\$ 7.394.100	\$ 11.159.225
SUB TOTAL					\$ 14.961.290
Escuela Republica del Ecuador					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.491.152				\$ 2.491.152
SUB TOTAL					\$ 2.491.152
Escuela Unesco					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 236.103				\$ 236.103
Confeción protecciones para comedor alumnos	\$ 2.416.319				\$ 2.416.319
SUB TOTAL					\$ 2.652.422
Escuela Humberto Vilches					
Pintura fachada existente y cambio de techumbre biblioteca			\$ 22.966.853		\$ 22.966.853
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.575.200				\$ 1.575.200
Equipamiento sala de profesores	\$ 372.620				\$ 372.620
Mobiliario escolar	\$ 539.601				\$ 539.601
SUB TOTAL					\$ 25.454.274
Escuela Orlando Peña Carvajal					
Diseño y materialización áreas verdes prebásica	\$ 1.322.222				\$ 1.322.222
Compra de juegos de madera área prebásica		\$ 1.260.761			\$ 1.260.761
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 767.795				\$ 767.795
SUB TOTAL					\$ 3.350.778
Escuela Republica de Colombia					
Anteproyecto Sala cuna y niveles medios		\$ 770.000			\$ 770.000

Diseño cálculo estructural sala cuna y niveles medios		\$ 500.000		\$ 500.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.414.318			\$ 3.414.318
SUB TOTAL				\$ 4.684.318
Escuela Miraflores				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.595.336			\$ 4.595.336
SUB TOTAL				\$ 4.595.336
Escuela Santa Julia				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.586.705			\$ 1.586.705
Mobiliario escolar	\$ 1.154.214			\$ 1.154.214
SUB TOTAL				\$ 2.740.919
Escuela Bernardo O` Higgins				
Habilitación escuela emergencia, construcción 1 aula			\$ 8.309.973	\$ 8.309.973
Mejoramiento eléctrico			\$ 1.609.344	\$ 1.609.344
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.112.251			\$ 2.112.251
Equipamiento	\$ 356.613			\$ 356.613
Mudanza escuela	\$ 642.600			\$ 642.600
SUB TOTAL				\$ 13.030.781
Liceo Oscar Marín Socias				
Construcción 2 aulas y 1 recinto administrativo			\$ 32.397.810	\$ 32.397.810
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.041.672			\$ 4.041.672
Compra mobiliario equipamiento aulas nuevas		\$ 2.575.498		\$ 2.575.498
Fabricación muebles aulas TIC para soporte tecnológico	\$ 1.837.836			\$ 1.837.836
Protecciones metálicas en ventanas y puertas metálicas para aulas TIC	\$ 4.693.590		\$ 2.400.000	\$ 7.093.590
Protecciones metálicas e instalación de 11 chapas de seguridad aulas TIC	\$ 275.699			\$ 275.699
Fabricación e instalación de porta proyectos aulas TIC		\$ 528.146		\$ 528.146
SUB TOTAL				\$ 48.750.251
Escuela Teodoro Lowey				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 6.679.964			\$ 6.679.964
Equipamiento Informático	\$ 762.698			\$ 762.698
SUB TOTAL				\$ 7.442.662
Escuela Almte. Gómez Carreño				
Diseño arquitectura y especialidades ampliación			\$ 51.268.500	\$ 51.268.500
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.812.564			\$ 1.812.564
Equipamiento Informático	\$ 954.718			\$ 954.718
Equipamiento para sala de música	\$ 1.500.000			\$ 1.500.000
SUB TOTAL				\$ 55.535.782
Centro de Educación y Capacitación "Los Castaños"				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.292.920			\$ 1.292.920

SUB TOTAL					\$ 1.292.920
Escuela Lord Cochrane					
Remodelación baños alumnos			\$ 17.306.808		\$ 17.306.808
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.818.259				\$ 2.818.259
Equipamiento Informático	\$ 26.585				\$ 26.585
SUB TOTAL					\$ 20.151.652
Escuela República de Guatemala					
Fabricación muebles aulas TIC para soporte tecnológico	\$ 986.986				\$ 986.986
Protecciones metálicas en ventanas y puertas metálicas para aulas TIC	\$ 893.300			\$ 1.400.000	\$ 2.293.300
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.404.714				\$ 1.404.714
Instalación de 7 chapas de seguridad para aulas TIC	\$ 321.394				\$ 321.394
Fabricación e instalación de porta proyectos aulas TIC		\$ 520.125			\$ 520.125
SUB TOTAL					\$ 5.526.519
Escuela 21 de Mayo					
Diseño arquitectura y especialidades reposición completa.				\$ 45.000.000	\$ 45.000.000
Trabajos de mantención en establecimiento.	\$ 534.468				\$ 534.468
Equipamiento Informático.	\$ 782.395				\$ 782.395
SUB TOTAL					\$ 46.316.863
Escuela Pedro Aguirre Cerda					
Diseño Proyecto FRIL "Pintura exterior"		\$ 0			\$ 0
Diseño cálculo estructural PMU-FIE cubierta multicancha		\$ 750.000			\$ 750.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.000.000				\$ 3.000.000
Instalación de lavaplatos para sala TEL		\$ 266.364			\$ 266.364
SUB TOTAL					\$ 4.016.364
Escuela Chorrillos					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 204.501				\$ 204.501
Reposición de vidrios en establecimiento	\$ 952.000				\$ 952.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 671.920				\$ 671.920
Confección de puertas metálicas en baños alumnos y kínder	\$ 547.400				\$ 547.400
Reposición divisiones de baños en 3er piso	\$ 1.225.700				\$ 1.225.700
Equipamiento Informático	\$ 25.942				\$ 25.942
SUB TOTAL					\$ 3.627.463
Escuela Gastón Ossa Saint Marie					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.014.784				\$ 2.014.784
Equipamiento Informático	\$ 316.752				\$ 316.752
SUB TOTAL					\$ 2.331.536
Escuela Paul Harris					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 796.007				\$ 796.007

Equipamiento Informático	\$ 1.835.492				\$ 1.835.492
SUB TOTAL					\$ 2.631.499
Escuela Adriano Machado					
Diseño arquitectura y especialidades reposición completa				\$ 29.250.000	\$ 29.250.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.558.746				\$ 1.558.746
Remodelación de baños y comedor alumnos		\$ 7.343.514			\$ 7.343.514
SUB TOTAL					\$ 38.152.260
Escuela La Parva					
Construcción sala cuna				\$ 90.000.000	\$ 90.000.000
Diseño niveles medios				\$ 0	\$ 0
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.151.046				\$ 2.151.046
SUB TOTAL					\$ 92.151.046
Escuela Canal Beagle					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.251.137				\$ 2.251.137
Equipamiento Informático	\$ 435.897				\$ 435.897
SUB TOTAL					\$ 2.687.034
Escuela Pdte. Manuel Balmaceda					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.295.005				\$ 1.295.005
Equipamiento Informático	\$ 1.090.000				\$ 1.090.000
Mobiliario escolar	\$ 389.806				\$ 389.806
SUB TOTAL					\$ 2.774.811
Escuela John Kennedy					
Diseño sala cuna y niveles medios				\$ 0	\$ 0
Proyecto normalización eléctrica establecimiento	\$ 763.000				\$ 763.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.148.566				\$ 1.148.566
Equipamiento Informático	\$ 500.000				\$ 500.000
Proyecto eléctrico	\$ 763.000				\$ 763.000
Normalización eléctrica y tramitación empalme trifásico	\$ 1.410.150				\$ 1.410.150
SUB TOTAL					\$ 4.584.716
Escuela Salvador Allende					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.363.911				\$ 3.363.911
Equipamiento Informático	\$ 488.475				\$ 488.475
SUB TOTAL					\$ 3.852.386
Escuela Ministro Zenteno					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 28.500				\$ 28.500
SUB TOTAL					\$ 28.500
Escuela Enrique Cárdenas					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.067.926				\$ 2.067.926
SUB TOTAL					\$ 2.067.926
Escuela Patricio Lynch					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 827.053				\$ 827.053

Equipamiento técnico e Informático	\$ 2.919.039			\$ 2.919.039
SUB TOTAL				\$ 3.746.092
Escuela Adolfo Tannenbaum				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.465.281			\$ 2.465.281
Equipamiento técnico e Informático	\$ 2.241.520			\$ 2.241.520
SUB TOTAL				\$ 4.706.801
Escuela Juanita Aguirre				
Diseño y perfil Proyecto Circular 36 "adquisición vehículo alumnos discapacitados"		\$ 277.778		\$ 277.778
Diseño materialización áreas verdes			\$ 2.599.000	\$ 2.599.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.778.422			\$ 2.778.422
Equipamiento Informático	\$ 14.161			\$ 14.161
SUB TOTAL				\$ 5.669.361
Escuela Villa Monte				
Reparación cierre perimetral escuela mecano		\$ 561.680		\$ 561.680
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 498.891			\$ 498.891
Equipamiento Informático	\$ 700.000			\$ 700.000
SUB TOTAL				\$ 1.760.571
Escuela Hermanos Clark				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 435.065			\$ 435.065
Reparación equipamiento técnico	\$ 140.000			\$ 140.000
SUB TOTAL				\$ 2.335.636
Escuela Santa María de Agua Santa				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.308.869			\$ 2.308.869
SUB TOTAL				\$ 2.308.869
Centro Educativo de Viña				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.315.337			\$ 1.315.337
Equipamiento Informático	\$ 300.000			\$ 300.000
SUB TOTAL				\$ 3.924.206
Escuela Villa Independencia				
Fabricación muebles aulas TIC para soporte tecnológico	\$ 687.225			\$ 687.225
Protecciones metálicas en ventanas y puertas metálicas para aulas TIC	\$ 1.648.676		\$ 450.000	\$ 2.098.676
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.404.720			\$ 2.404.720
SUB TOTAL				\$ 5.190.621
Escuela Rapa Nui				
Diseño y perfil Proyecto Circular 36 "adquisición vehículo alumnos discapacitados"		\$ 277.778		\$ 277.778
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 954.934			\$ 954.934
SUB TOTAL				\$ 1.232.712
Escuela Cardenal José María Caro				
Fabricación muebles aulas TIC para soporte tecnológico	\$ 476.476			\$ 476.476

Protecciones metálicas en ventanas y puertas metálicas para aulas TIC		\$ 1.877.500		\$ 800.000	\$ 2.677.500
8 Protecciones metálicas e instalación de 4 chapas de seguridad aulas TIC	\$ 141.848				\$ 141.848
Fabricación e instalación de porta proyectos aulas TIC		\$ 176.049			\$ 176.049
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.873.840				\$ 1.873.840
SUB TOTAL					\$ 5.345.713
Escuela Eduardo Lezana Pincheira					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.249.514				\$ 3.249.514
SUB TOTAL					\$ 3.249.514
Escuela Marcela Paz					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.177.641				\$ 1.177.641
SUB TOTAL					\$ 1.177.641
Escuela República del Líbano					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.000.000				\$ 1.000.000
Equipamiento Informático	\$ 276.481				\$ 276.481
SUB TOTAL					\$ 1.276.481
Escuela Aldo Francia					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.509.191				\$ 2.509.191
SUB TOTAL					\$ 2.509.191
Escuela Pdte. Eduardo Frei M					
Traslado aulas modulares para escuela mecano			\$ 4.105.500		\$ 4.105.500
Desarme y montaje de escuelas modulares			\$ 11.846.450		\$ 11.846.450
Construcción cierre perimetral escuela mecano			\$ 6.431.593		\$ 6.431.593
Construcción modular para baños alumnos, dirección, sala profesores y bodega			\$ 28.556.042		\$ 28.556.042
Habilitación baños, cocina y oficina para agrupación			\$ 990.204		\$ 990.204
Instalación nueva cubierta zinc en 2 las modulares			\$ 745.690		\$ 745.690
Habilitación comedor alumno, escuela mecano			\$ 3.695.807		\$ 3.695.807
Traslado módulo desde escuela O'Higgins			\$ 1.601.740		\$ 1.601.740
Mudanza a escuela mecano			\$ 357.000		\$ 357.000
Traslado, desarme y montaje de módulos de escuela Frei a mecano			\$ 3.393.880		\$ 3.393.880
Retiro de cierre, modificación e instalación de barandas, separaciones y otros			\$ 565.131		\$ 565.131
Confección de barandas y escala de acceso en estructura metálica			\$ 402.934		\$ 402.934
Instalación fosa séptica y confección de poso drenaje			\$ 392.667		\$ 392.667
Construcción alimentador aéreo, canalización eléctrica perimetral, instalación focos			\$ 1.319.791		\$ 1.319.791
Cancelación por empalme provisorio eléctrico			\$ 116.149		\$ 116.149
Construcción de barandas, pasamanos, kiosco y portón metálico.			\$ 1.499.281		\$ 1.499.281
Confección de empalme provisorio de agua potable			\$ 833.334		\$ 833.334

Rotura y reposición pavimento de hormigón, para empalme provisorio de Agua			\$ 1.314.950	\$ 1.314.950
Confección arranque domiciliario provisorio de alcantarillado			\$ 935.000	\$ 935.000
Rotura y reposición de pavimento asfáltico para arranque domiciliario provisorio			\$ 1.072.190	\$ 1.072.190
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.132.373			\$ 1.132.373
Equipamiento Informático	\$ 286.165			\$ 286.165
SUB TOTAL				\$ 71.593.871
Escuela Luisa Nieto de Hamel				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.019.239			\$ 1.019.239
Adquisición artículos para baños	\$ 103.200			\$ 103.200
SUB TOTAL				\$ 1.122.439
Escuela Archi				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 725.741			\$ 725.741
SUB TOTAL				\$ 725.741
Escuela Claudio Arrau				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 570.321			\$ 570.321
SUB TOTAL				\$ 570.321
Escuela Violeta Parra				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 458.430			\$ 458.430
Confección de estantes metálicos para biblioteca y trofeos	\$ 900.000			\$ 900.000
SUB TOTAL				\$ 1.358.430
Instituto Vicente Mosquete				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 845.455			\$ 845.455
SUB TOTAL				\$ 845.455
Centro Educación Integrada de Adultos				
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 598.667			\$ 598.667
Equipamiento Informático	\$ 350.000			\$ 350.000
SUB TOTAL				\$ 948.667
TOTAL GASTOS				\$ 564.184.447

Fuente: Dirección de Proyectos e Infraestructura

1.3.- DIAGNÓSTICO SEP

Subvención Escolar Preferencial Ley 20.284 (SEP)

“La Subvención Escolar Preferencial busca compensar las desigualdades sociales de origen que afectan a los niños y niñas de los sectores más modestos, entregando un aporte adicional a los establecimientos que los acogen y comprometiendo con ellos una estrategia de mejoramiento progresivo”

Está destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los Establecimientos Educativos Subvencionados, la que se impetra por alumnos prioritarios que estén cursando Primer o Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica.

La Subvención Escolar Preferencial busca compensar las desigualdades sociales de origen que afectan a los niños y niñas de los sectores más modestos, entregando un aporte adicional a los establecimientos que los acogen y comprometiendo con ellos una estrategia de mejoramiento progresivo” la que está destinada a mejoramiento de la calidad de la educación de los Establecimientos Educativos Subvencionados, la que se impetra por alumnos prioritarios que estén cursando Primer o Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica. La Subvención Escolar Preferencial está destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los Establecimientos Educativos Subvencionados, la que se impetra por alumnos prioritarios que estén cursando Primer o Segundo Nivel de Transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica.

- } El primer año de vigencia de la ley contempla la educación parvularia y el primer ciclo de educación básica.
- } Los niveles 5º a 8º se incorporarán gradualmente a razón de un nivel por año a contar del segundo año de entrada en vigencia de la ley.
- } Se establece en la ley como aquellos alumnos(as) para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.
- } La calidad de alumno(a) prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine (JUNAEB), de acuerdo a los siguientes criterios:
 - A. Alumnos(as) de familias que pertenezcan al Sistema Chile Solidario
 - B. Alumnos(as) de familias que sean caracterizadas como indigentes por el instrumento de caracterización socioeconómica vigente (FPS).
 - C. Alumnos(as) que sus padres o apoderados sean clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
 - D. Se considerará en orden sucesivo los ingresos familiares del hogar (per cápita) la escolaridad de la madre (inferior a 4 años) en su defecto, del padre o apoderado con quienes viva el alumno(a), y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno(a), en la forma que establezca el reglamento.

- } Proceso de clasificación de todas las escuelas que pueden recibir SEP (PUC).
- } Resultados de escuelas periodo 2008 CMVM
- } 6 escuelas autónomas
- } 37 escuelas emergentes
- } Identificación de los 3730 niños y niñas prioritarios (JUNAEB) Resultados de periodo 2008

Destinada al Mejoramiento de la Calidad de la Educación de los Establecimientos Educativos Subvencionados que atiendan a Alumnos/as Prioritarios y que estén cursando 1º o 2º Nivel de Transición de Educación General Básica.

El rol de Servicio Social en relación a la SEP ha tenido directa relación con la identificación, postulación y retención de los alumnos prioritarios, así como la difusión de la información emanada desde el Ministerio, en relación a la normativa legal y aspectos presupuestarios; en lo particular a la Unidad de Servicio Social le ha correspondido realizar las siguientes acciones:

- Coordinar con MINEDUC la identificación de alumnos/as y procedimientos de postulación, lo que implicó exportar listados por cursos y escuelas de los alumnos identificados del año 2007 como Prioritarios por el MINEDUC para ser confirmados por los respectivos Establecimientos Educativos.
- Creación de sistemas internos (en CMVM) de identificación, postulación, registro y seguimiento de los alumnos priorizados.
- Articular e ingresar la confirmación y postulación de alumnos a SEP, de parte de cada Establecimiento Educativo (43) a Sistemas Online.
- Capacitar a Directivos y Encargados SEP de cada Establecimiento sobre la SEP y los sistemas de postulación y seguimiento.
- Sensibilizar a Directivos y Docentes sobre la importancia y alcances de la SEP.
- Facilitar el acceso de los alumnos/as SEP y sus familias a Establecimientos Educativos y a la Red de Apoyo.
- Cautelar el cumplimiento de la Ley en relación a cobros que puedan implicar dificultades a la familia de los alumnos/as SEP para acceder a sistema escolar.
- Velar por Retención de los alumnos/as SEP, lo que implica matrícula, asistencia y permanencia de los alumnos en el Establecimiento Educativo.
- Mantener Informada al Área de Educación sobre la situación de la SEP en la Comuna.

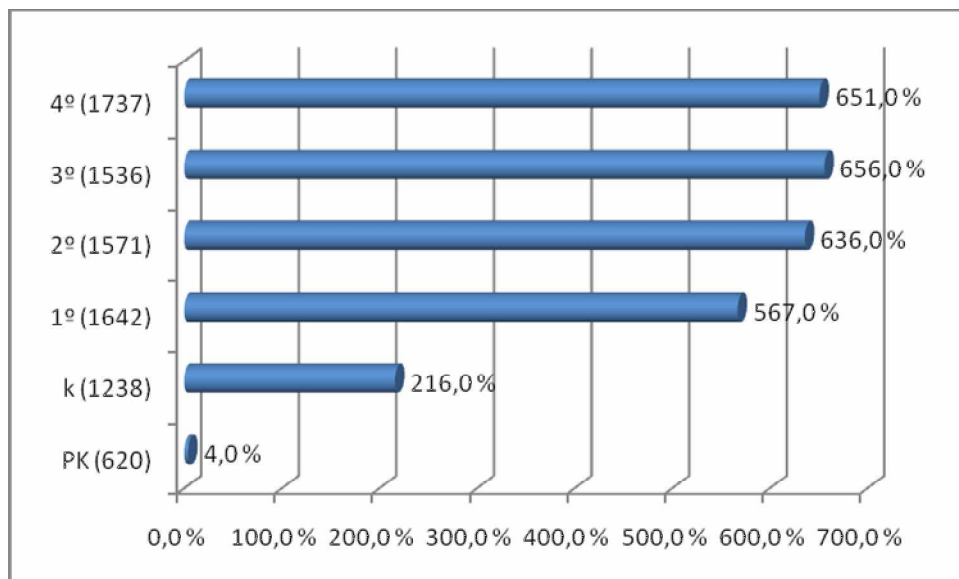
Observación sobre el Proceso SEP

En el Proceso de postulación realizado en el mes de Abril del 2008, se confirmaron 2730 alumnos de 43 Escuelas como "Prioritarios", (listados emitidos por el MINEDUC).

En el mismo proceso, las Escuelas postularon 1886 alumnos, de acuerdo a criterios SEP. Cuya evaluación de antecedentes el MINEDUC

Cabe mencionar que durante el primer semestre escolar, el dinero impetrado por concepto de esta subvención fue hecho en base a la proyección realizada por el MINEDUC en Diciembre del 2007, por 3.703 alumnos/as “Prioritarios”.

ALUMNOS SEP SEGÚN POSTULACIÓN AL 30 DE ABRIL DE 2008 EN RELACION A LA MATRICULA TOTAL DE LA COMUNA



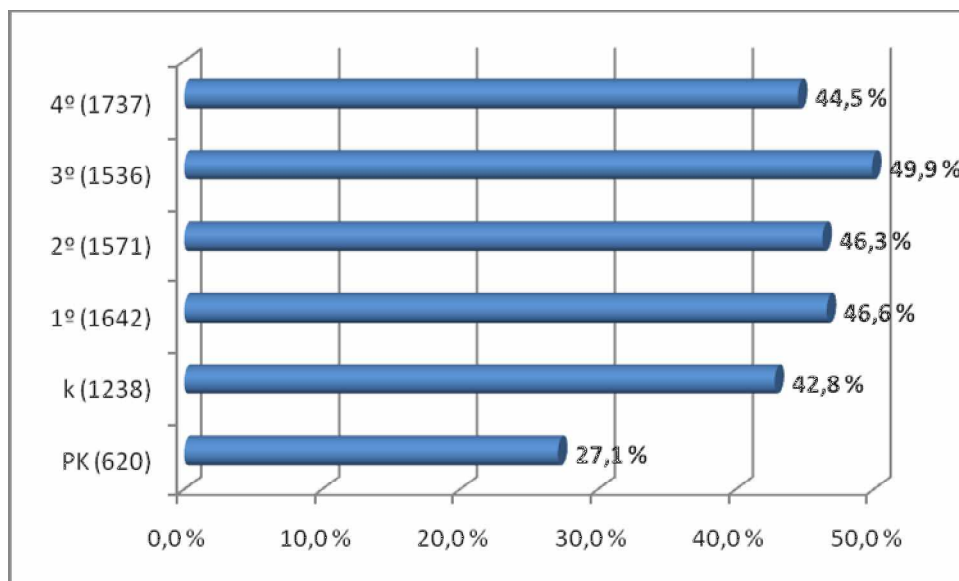
En Agosto del presente, el MINEDUC publicó en su portal de Internet “Comunidad Escolar”, los listados definitivos de alumnos prioritarios para el 2008, que incluyeron Alumnos Prioritarios publicados a comienzos de año en el mismo portal y los nuevos postulantes a Prioritarios año 2008, que los Establecimientos Educativos presentaron al 30 de Abril, según criterios sociales determinados por la Ley (Alumnos en Programa Puente, Chile Solidario, Ficha de Protección Social, FONASA A, etc).

Tal como a comienzos de año, el listado publicado como definitivo durante el mes de Agosto, fue exportado por la Unidad de Servicio Social, curso por curso y Establecimiento por Establecimiento, para luego remitirlo a los Directivos Docentes para que tomaran conocimiento de sus alumnos prioritarios e iniciaran la difusión de esto a las Comunidades Educativas respectivas (Directivos Docente, Profesores, Educadores, Asistentes de la Educación y Padres y Apoderados).

Durante la etapa de análisis y revisión de estos últimos listados proporcionados por el Ministerio en la página de Internet, "Comunidad Escolar" se detectó lo siguiente:

1. El Ministerio confirmó en el Mes de Agosto como Prioritarios a 3.729 alumnos en la comuna de Viña del Mar, desglosados de la siguiente forma:

ALUMNOS SEP SEGÚN INFORMACIÓN A AGOSTO DE 2008 EN RELACION A LA MATRICULA TOTAL DE LA COMUNA



El desglose de recursos financieros SEP entregados por Establecimiento es el siguiente:

ESTABLECIMIENTO	PRIORITARIOS	SEP RECURSOS
ESCUELA ESPECIAL ADOLFO TANNENBAUM B.	73	1.552.111
ESCUELA BASICA REPUBLICA DEL ECUADOR	120	2.551.416
ESCUELA UNESCO	80	1.700.944
ESCUELA ORLANDO PENA CARVAJAL	46	978.043
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	62	1.318.232
COLEGIO MIRAFLORES	299	6.357.278
ESCUELA BASICA SANTA JULIA	93	1.977.347
ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	88	1.871.038
ESCUELA DR. OSCAR MARIN SOCIAS	320	6.803.776
ESCUELA TEODORO LOWEY	79	1.679.682
ESCUELA ALMIRANTE LUIS GOMEZ CARRENO	108	2.296.274
ESCUELA LORD COCHRANE	37	786.687
ESCUELA REPUBLICA DE GUATEMALA	122	2.593.940
ESCUELA BASICA 21 DE MAYO	69	1.467.064
ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA	68	1.445.802
ESCUELA BASICA CHORRILOS	67	1.424.541
ESCUELA GASTON OSSA SAINT MARIE	111	2.360.060
ESCUELA PAUL HARRIS	143	3.040.437
ESCUELA DOCTOR ADRIANO MACHADO PARDO	68	1.445.802
ESCUELA LA PARVA	86	1.828.515
ESCUELA CANAL BEAGLE	32	680.378
ESCUELA PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA	38	807.948
ESCUELA BASICA JOHN KENNEDY	83	1.764.729
ESCUELA PRESIDENTE SALVADOR ALLENDE	126	2.678.987
ESCUELA MINISTRO ZENTENO	201	4.273.622
ESCUELA ENRIQUE CARDENAS RIVERA	136	2.891.605
ESCUELA PATRICIO LYNCH Z.	49	1.041.828
ESCUELA VILLA MONTE	81	1.722.206
COLEGIO HERMANOS CLARK	11	233.880
ESCUELA SANTA MARIA DE AGUA SANTA	38	807.948
ESCUELA CENTRO EDUCATIVO VINA DEL MAR	16	340.189
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	233	4.953.999
ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	48	1.020.566
ESCUELA EDUARDO LEZANA PINCHEIRA	53	1.126.875
ESCUELA MARCELA PAZ	42	892.996
ESCUELA BASICA REPUBLICA DEL LIBANO	75	1.594.635
ESCUELA BASICA DR ALDO FRANCIA BOIDO	48	1.020.566
ESCUELA PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA	111	2.360.060
ESCUELA BASICA LUISA NIETO DE HAMEL	15	318.927
ESCUELA BASICA ARCHI	19	403.974
ESCUELA CLAUDIO ARRAU	16	340.189
ESCUELA VIOLETA PARRA	67	1.424.541
ESCUELA BASICA HUMBERTO VILCHEZ ALZAMORA	52	1.105.614
TOTALES PRIORITARIOS COMUNAL	3.729	\$ 79285252,2app.

2. Se registra un aumento de 999 alumnos en relación a los confirmados al 30 de Abril (por el MINEDUC)
3. Sin embargo, del total de alumnos se mantienen 2.375 niños confirmados Prioritarios en el mes de Abril por el Ministerio y confirmados en el mes de Agosto. En tanto que 313 alumnos fueron confirmados en Abril por el Ministerio y en el mes de Agosto no, fue validada su condición de Prioritario, siendo que se encuentran matriculados en los Establecimientos, asistiendo regularmente a clases y notificados de su calidad de Prioritarios a sus respectivas Comunidades Escolares durante el 1º semestre. A este respecto cabe mencionar que el Reglamento de la SEP contempla un periodo de un año de vigencia en su calidad de Prioritario (artículos 5º y 6º del Reglamento N° 235 de la Ley 20.248). Considerando la situación acontecida esta Coordinación planteó este problema a través de mail (a Pamela Galdames el 27 de Agosto 2008), a la Secretaria Ministerial Regional y a su vez al MINEDUC por mail, (infosep el 28 de Agosto 2008) respecto de esta situación y a la fecha aún no se tiene respuesta
4. De los alumnos postulados en el mes de Abril, 693 niños fueron aceptados por el Ministerio y confirmados en el mes de Agosto, en tanto que 1156 no fueron aceptados. Respecto de estos últimos correspondería hacer la apelación pertinente de acuerdo a los criterios que la Ley establece, sin embargo en el sitio "Comunidad Escolar" no se ha abierto la instancia para realizar esta acción como lo indica la Ley.
5. Por último en el mes de Agosto el Ministerio confirmó como Prioritarios 661 alumnos que no fueron publicados como Prioritarios, a comienzos del año por el Ministerio, ni postulados por la CMVM durante el mes de Abril.

El siguiente cuadro refleja, el aumento de horas de los diferentes profesionales, por establecimiento.

	Psicólogos			Educadores Diferenciales			Orientadores		
	Primer	Segundo	Total	Primer	Segundo	Total	Primer	Segundo	Total
	Semestre	Semestre		Semestre	Semestre		Semestre	Semestre	
	Hrs.	Hrs.	Hrs.	Hrs.	Hrs.	Hrs.	Hrs.	Hrs.	
1. Patricio Lynch	0	9	9	30	6	36			
2. 21 de Mayo	0	4	4	30	8	38			
3. Orlando Peña	0	9	9	30	10	40			
4. Adriano Machado	4	5	9	30	5	35			
5. Rep. Guatemala	4	5	9	30	10	40		19	19
6. Eduardo Lezana	4	1	5	0	15	15			
7. Centro Educativo	0	7	7	30	0	30	22	22	44
8. UNESCO	4	5	9	30	0	30		22	22
9. O'Higgins	4	14	18	30	10	40	22		22
10.V. Independencia	4	7	11	30	30	60			
11. Violeta Parra	0	5	5	8	22	30			
12. Chorrillos	4	8	12	30	0	30			
13. Luisa Nieto	0	4	4	0	10	10			
14. Edo. Frei	4	9	13	30	0	30			
15. T. Lowey	4	14	18	30	16	46		19	19
16. Marcela Paz	0	4	4	0	30	30			
17.Lord Cochrane	0	4	4	0	30	30			
18.Villa Monte	4	12	16	30	0	30			
19. P. Aguirre Cerda	4	3	7	30	10	40			
20.Canal Beagle	0	8	8	30	0	30			
21.A. Tannenbaum	0	12	12	30	14	44			
22.M. Zenteno	4	12	16	0	44	44	22		22
23.Santa Julia	4	4	8	30	10	40			
24.Miraflores	4	16	20	39	80	119	22	22	44
25.Oscar Marín	4	33	37	30	35	65	39	5	44
26.Gómez Carreño	4	8	12	30	30	60	22	22	44
27.Gastón Ossa	4	12	16	30	30	60			
28.Balmaceda	0	0	0	10	20	30			
29.Salvador Allende	4	16	20	30	30	60		22	22
30. Hnos Clark	0	4	4	0	0	0			
31.Jhon Kennedy	0	12	12	30	12	42			
32.Sta. M° Agua Santa	0	4	4	0	15	15			
33.Enrique Cárdenas	4	4	8	30	30	60			
34.José María Caro	0	4	4	30	0	30			
35.Rep. Líbano	4	0	4	30	10	40			
36.Aldo Francia	0	8	8	30	20	50			
37.Archi	0	4	4	8	0	8			
38.Claudio Arrau	0	4	4	0	0	0			
39.Paul Harris	4	18	22	30	14	44			
40.Rep. de Ecuador	4	11	15	30	30	60	22		22
41.La Parva	4	4	8	30	30	60			
42.Humberto Vilches	0	6	6	30	20	50	22		22
43.Rep. Colombia	0	0	0	30	0	30	44		44
TOTAL	92	333	425	995	686	1681	237	153	390

1.3.1.-DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.- Instrumento

El diagnóstico institucional de todos los establecimientos pertenecientes a la CMVM se realizó en base al instrumento proporcionado por el Ministerio de Educación.

Los 53 establecimientos, durante el mes de agosto, RECIBIERON capacitaron los directores y jefes de utp en los énfasis y áreas de diagnóstico del instrumento. Acordando con cada uno de ellos el plan de trabajo que desarrollarían al interior de cada establecimiento, con la finalidad de motivar, analizar, aplicar el instrumento y socializar sus resultados con cada uno de los estamentos involucrados en el establecimiento educacional.

Sus resultados, una vez compartidos, se utilizaron para realizar el consolidado comunal, el cual se utiliza como insumo para efectuar el análisis FODA del presente PADEM, además de servir de información, junto a los resultados de cada establecimiento, tanto en el SIMCE 2007 y las mediciones presentadas anteriormente, para que cada establecimiento que recibe subvención SEP elabore su plan de mejora y las proyecciones del PADE 2009.

A continuación se presenta el instrumento utilizado para el diagnóstico, junto al consolidado por cada establecimiento, y el consolidado comunal por área y dimensión, resultados con los cuales se elabora el análisis FODA de la comuna.

1.- Instrumento y Resultados Comunales

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

I.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

a.-CALENDARIZACIÓN ANUAL

Práctica	Autónomo	Emergente	Total
a.1 El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	2	2	2
a.2 La definición del calendario anual asegura el cumplimiento del número de horas de clases correspondientes al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	2	2	2
a.3 Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad.	2	1	1

b.- PLAN DE ESTUDIOS

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
b.1	Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.	2	2	2
b.2	Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.	2	1	2
b.3	En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros.	1	1	1

c.- PLANIFICACIÓN ANUAL Y HORARIO ESCOLAR

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
c.1	El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse indicadores y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del marco currículo y ámbitos y núcleos de las bases curriculares, organizándose en torno a ello.	1	1	1
c.2	En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.	1	1	1
c.3	En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a cada clase.	1	1	1
c.4	La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.	1	1	1
c.5	El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.	1	1	1

II.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

a.-PLANIFICACIÓN DE CLASES

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
a.1	El equipo técnico directivo define una estructura de planificación de clases, la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes.	1	1	1
a.2	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases.	1	1	1
a.3	El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.	0	1	1
a.4	Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase.	0	1	1
a.5	Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable.	1	1	1
a.6	Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	1	1	1
a.7	Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.	1	1	1

a.8	Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	1	1	1
-----	--	---	---	---

b.- PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
b.1	El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, ámbitos y núcleos, es informado oportunamente a la comunidad escolar.	1	1	1
b.2	Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	1	1	1
b.3	Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	1	1	1
b.4	Existe un responsable (Director, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.	1	1	1

c.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
c.1	El o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que la escuela ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.	1	1	1
c.2	Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	1	1	1
c.3	Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	1	1	1
c.4	Se definen, diseñan, elaboran y/ u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	1	1	1

III.- ACCIÓN DOCENTE EN AULA

a.- AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
a.1	Los docentes inician y terminan las clases puntualmente.	1	1	1
a.2	Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	1	1	1
a.3	Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	1	1	1
a.4	Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar.	1	1	1
a.5	Para facilitar el trabajo los docentes establecen límites y expectativas claros de comportamiento.	1	1	1
a.6	Los docentes muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	1	1	1
a.7	Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.	1	1	1
a.8	Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	1	1	1

a.9	Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	1	1	1
a.10	Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	1	1	1

b.- ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
b.1	Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases.	1	1	1
b.2	El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.	2	1	1
b.3	Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos.	1	1	1
b.4	Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.	1	1	1
b.5	Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.	1	1	1
b.6	En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico.	1	1	1
b.7	Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.	1	1	1
b.8	Los docentes, al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	1	1	1
b.9	Los docentes analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	1	1	1

c.- ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
c.1	El equipo directivo ha establecido procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.	1	1	1
c.2	La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	0	1	1
c.3	Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	0	0	0
c.4	El Jefe/a Técnico o quién cumple esta función, destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas.	0	1	1
c.5	La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.	1	1	1

IV.- EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ESTRATÉGIAS REMEDIALES

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
1	Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, ámbitos y núcleos del currículo que hayan sido priorizados.	1	1	1

2	Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.	0	1	1
3	La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1
4	La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.	2	1	1
5	Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.	1	1	1
6	Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	2	1	1
7	Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.	1	1	1

ÁREA LIDERAZGO

I.- CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS

	Práctica			
I.1	El/la directora/a comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo.	2	1	2
I.2	El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas, operacionalizadas en prácticas, a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	1	1	1
I.3	El/la director/a y su equipo técnico establece anualmente metas cuantitativas e indicadores de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.	1	1	1
I.4	El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.	1	1	1
I.5	El/la directora/a y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.	1	1	1

I.- DIRECTOR(A) CON FOCO EN LO ACADÉMICO

	Práctica	Autónomo	Emergente	Total
II.1	La gestión del director/a está centrada en el aprendizaje de los estudiantes.	2	2	2
II.2	El/la directora/a se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría.	1	1	1
II.3	El/la directora/a garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.	1	1	1
II.4	El/la directora/a garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.	1	1	1
II.5	El/la director/a se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.	1	1	1
II.6	El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	2	1	1
II.7	El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.	2	1	1
II.8	El/la directora/a define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	1	1	1

ÁREA CONVENCIA ESCOLAR

I.- BUEN CLIMA ESCOLAR

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
1	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.	1	2	2
2	La escuela dispone e implementar estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo.	1	2	1
3	Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.	1	1	1
4	Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.	1	1	1
5	La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances.	1	1	1
6	Los profesores jefes disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, preparación de clases de orientación, reflexión entre pares y reuniones con los docentes de su curso.	0	1	1
7	La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello.	1	1	1
8	Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).	2	2	2
9	Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).	1	1	1
10	La escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de éste.	2	2	2
11	Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos.	2	2	2
12	La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.	1	2	1

II.- APODERADOS COMPROMETIDOS

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
1	La escuela informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento.	1	1	1
2	Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.	1	1	1
3	Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.	1	1	1
4	Los apoderados asisten a las reuniones planificadas.	2	1	1
5	El Centro de Padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.	1	1	1
6	El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.	0	1	1

ÁREA DE RECURSOS

I.- CAPACIDAD DIRECTIVAS Y DOCENTES

Recursos		Autónomo	Emergente	Total
1	Existe un equipo técnico – pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas.	2	1	1
2	Los docentes conocen y dominan los programas de estudio, el marco y las bases curriculares de los niveles, subsectores, ámbitos y núcleos en que se desempeñan.	1	1	1
3	Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.	1	1	1
4	Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC	1	1	1
5	Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.	1	1	1
6	El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.	0	1	1
7	Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad.	0	0	0
8	Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC	1	1	1

II.- PEDAGÓGICOS

Práctica		Autónomo	Emergente	Total
1	La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.	1	1	1
2	Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.	1	1	1
3	Existen políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.	1	1	1
4	La escuela cuenta con un laboratorio de computación u otro espacio donde la tecnología está disponible para los estudiantes y comunidad en general	1	1	1
5	La escuela cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos niveles de enseñanza.	1	1	1
6	Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.	1	1	1
7	La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	1	1	1

2.-Resultado desagregado por establecimiento. Área Gestión Curricular

	Organización Curricular											Área de Gestión Curricular																
	Calendarización			Plan de Est.			Planificación A.					Planificación de clases						Planificación ev.			Métodos de ense.							
REP. DEL ECUADOR	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
UNESCO	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
HUMBERTO ALZAMO VILCHES	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
REP. DE COLOMBIA	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
COLEGIO MIRAFLORES	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
SANTA JULIA	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
BERNARDO O'HIGGINS	3	3	2	3	2	0	1	2	1	1	3	0	0	0	0	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
TEODORO LOWEY	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	2	2	3	3	1	0	1	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
LORD COCHRANE	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
REP. DE GUATEMALA	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
21 DE MAYO	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
REP. DEL PERU	2	2	1	3	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
CHORRILLOS	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	2	1	2	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
PAUL HARRIS	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
DR. ADRIANO MACHADO PAR	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
LA PARVA	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
CANAL BEAGLE	2	2	1	3	1	2	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
JOHN KENNEDY	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PDTE. SALVADOR ALLENDE	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
MINISTRO ZENTENO	2	2	2	3	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	2	3	2	2	2	1	2	0	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
DR. ADOLFO TANNENBAUM	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
VILLA MONTE	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
HERMANOS CLARK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
SANTA MARIA DE AGUA SAN	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
VILLA INDEPENDENCIA	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CARDENAL JOSE MARIA CAR EDUARDO LEZANA PINCHEIR	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
MARCELA PAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
REP. DEL LIBANO	2	2	1	3	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
DR. ALDO FRANCIA	1	2	0	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
LUISA NIETO DE HAMEL	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	3	2	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
ARCHI	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
CLAUDIO ARRAU	1	2	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
VIOLETA PARRA	1	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2

	Acción Docente en aula																				Ev. de la implementación curricular													
	Ambiente propicio										Enseñanza para el aprendizaje										Acompañamiento de los docentes						Análisis de resultados							
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1
REP. DEL ECUADOR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1		
UNESCO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
REP. DE COLOMBIA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
COLEGIO MIRAFLORES	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	3	1	1	2	2	2	2	2		
SANTA JULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1		
BERNARDO O'HIGGINS	2	1	2	2	3	2	3	2	2	-	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	3	2	2	2	2		
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1	1	1	1	1	2	1	1	2	-	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
TEODORO LOWEY	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1		
LORD COCHRANE	0	1	1	0	1	0	1	1	0	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0		
REP. DE GUATEMALA	0	1	0	1	1	1	1	1	0	-	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
21 DE MAYO	1	1	0	1	1	1	2	2	1	-	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1		
REP. DEL PERU	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2		
CHORRILLOS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	
PAUL HARRIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	
DR. ADRIANO MACHADO PAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	
LA PARVA	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
CANAL BEAGLE	1	1	1	0	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	3	1	1	0	2	2		
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2		
JOHN KENNEDY	0	0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PDTE. SALVADOR ALLENDE	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1		
MINISTRO ZENTENO	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1		
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	1	2	2	2	1	2	2	1	-	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	0	3	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2		
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	
DR. ADOLFO TANNENBAUM	1	2	1	2	2	2	1	1	1	-	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
VILLA MONTE	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
HERMANOS CLARK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
SANTA MARIA DE AGUA SAN	0	0	1	0	0	1	1	2	2	-	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1		
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
VILLA INDEPENDENCIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
CARDENAL JOSE MARIA CAR	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1		
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	1	2	3	1	1	2	3	3	3	-	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	0	3	3	3	-	3	2	3	2	3	3		
MARCELA PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1		
REP. DEL LIBANO	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1		
DR. ALDO FRANCIA	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1		
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
LUISA NIETO DE HAMEL	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
ARCHI	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
CLAUDIO ARRAU	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
VIOLETA PARRA	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2		

ÁREA DE LIDERAZGO

	Cultura de altas expectativas						Director o Directora con foco aca.							
	11a	11b	11c	11d	11e	11f	12a	12b	12c	12d	12e	12f	12g	12h
REP. DEL ECUADOR	2	1	1	1	1	-	2	2	1	2	1	2	1	2
UNESCO	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	0	1	1	1	-	1	1	1	0	1	1	2	2
REP. DE COLOMBIA	1	0	0	0	0	-	1	0	1	0	0	0	1	1
COLEGIO MIRAFLORES	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
SANTA JULIA	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
BERNARDO O'HIGGINS	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	2	1	0	1	1	-	2	1	2	1	1	1	1	1
TEODORO LOWEY	2	2	1	1	2	-	2	0	2	1	1	3	3	2
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1
LORD COCHRANE	1	1	2	1	1	-	1	1	2	2	2	1	1	1
REP. DE GUATEMALA	2	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	3	1
21 DE MAYO	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-
REP. DEL PERU	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1
CHORRILLOS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
GASTON OSSA SAINT MARIE	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1
PAUL HARRIS	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
DR. ADRIANO MACHADO PAR	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
LA PARVA	3	3	2	2	2	-	3	1	3	3	1	3	3	3
CANAL BEAGLE	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	1	1
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	2	2	2	2	2	-	2	1	3	1	1	3	3	1
JOHN KENNEDY	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
PDTE. SALVADOR ALLENDE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
MINISTRO ZENTENO	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	1	1	1	-	2	1	2	2	1	2	1	2
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	1	1	0	0	0	-	1	1	1	0	1	1	2	1
DR. ADOLFO TANNENBAUM	1	1	1	0	0	-	2	1	1	1	1	2	2	2
VILLA MONTE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
HERMANOS CLARK	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
SANTA MARIA DE AGUA SAN	2	1	1	1	1	-	2	2	2	1	1	2	2	2
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VILLA INDEPENDENCIA	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
CARDENAL JOSE MARIA CAR	2	0	0	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	2	2	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3
MARCELA PAZ	1	1	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	2	2
REP. DEL LIBANO	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	-	2	2	2
DR. ALDO FRANCIA	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
LUISA NIETO DE HAMEL	1	1	2	1	1	-	2	1	2	2	1	2	1	2
ARCHI	2	1	1	1	1	-	2	2	1	1	2	1	1	2
CLAUDIO ARRAU	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	1
VIOLETA PARRA	1	2	2	1	1	-	2	2	3	2	2	2	2	2

Área de Convivencia Escolar

	Área Convivencia escolar																	
	Buen clima escolar												Apoderados Comprometidos					
	13a	13b	13c	13d	13e	13f	13g	13h	13i	13j	13k	13l	14a	14b	14c	14d	14e	14f
REP. DEL ECUADOR	2	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0
UNESCO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1
REP. DE COLOMBIA	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
COLEGIO MIRAFLORES	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	0
SANTA JULIA	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	0
BERNARDO O' HIGGINS	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
TEODORO LOWEY	2	2	1	2	1	0	0	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	0
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	1	1	2	1	2	1	1	2	0	2	3	2	2	1	1	2	0	0
LORD COCHRANE	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1
REP. DE GUATEMALA	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2
21 DE MAYO	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
REP. DEL PERU	2	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	2	0
CHORRILLOS	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	1	2	2	1	0	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
PAUL HARRIS	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
DR. ADRIANO MACHADO PAR LA PARVA	2	2	2	1	0	0	1	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0
CANAL BEAGLE	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	0
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1
JOHN KENNEDY	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	1	1	2	1	2	0	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
MINISTRO ZENTENO	1	1	2	1	1	1	1	3	0	3	3	1	1	1	2	2	2	1
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	0
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0
DR. ADOLFO TANNENBAUM	2	1	2	2	0	2	1	2	0	1	3	1	2	1	1	1	1	0
VILLA MONTE	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0
HERMANOS CLARK	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0
SANTA MARIA DE AGUA SAN	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
VILLA IND.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0
CARDENAL JOSE MARIA CAR	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	0
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
MARCELA PAZ	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	0
REP. DEL LIBANO	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1
DR. ALDO FRANCIA	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
LUISA NIETO DE HAMEL	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	0
ARCHI	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
CLAUDIO ARRAU	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
VIOLETA PARRA	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2

Área de Recursos

	Área Recursos															
	Capacidades de la comunidad esc. (0,1 y 2)								Pedagógicos (0,1 y 2)							
	15a	15b	15c	15d	15e	15f	15g	15h	16a	16b	16c	16d	16e	16f	16g	
REP. DEL ECUADOR	2	2	1	1	1	0	-	-	1	1	1	1	1	1	0	
UNESCO	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
HUMBERTO VILCHES ALZAMO	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
ORLANDO PEÑA CARVAJAL	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
REP. DE COLOMBIA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
COLEGIO MIRAFLORES	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
SANTA JULIA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
BERNARDO O'HIGGINS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
DR. OSCAR MARIN SOCIAS	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
TEODORO LOWEY	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	
ALMTE. LUIS GOMEZ CARRE	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
LORD COCHRANE	1	1	1	1	1	0	-	-	1	1	1	1	0	1	0	
REP. DE GUATEMALA	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	1	
21 DE MAYO	1	1	1	1	0	0	-	-	1	1	1	1	1	1	0	
REP. DEL PERU	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
CHORRILLOS	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
GASTON OSSA SAINT MARIE	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
PAUL HARRIS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
DR. ADRIANO MACHADO PAR	1	1	1	1	0	0	0	-	1	0	1	0	0	1	0	
LA PARVA	2	1	1	2	2	1	-	-	2	1	1	2	1	-	-	
CANAL BEAGLE	2	1	1	0	0	0	-	-	2	1	1	2	2	-	-	
PDTE. JOSE MANUEL BALMA	2	2	2	1	1	0	-	-	1	2	1	0	0	1	1	
JOHN KENNEDY	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
PDTE. SALVADOR ALLENDE	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
MINISTRO ZENTENO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1	1	
ENRIQUE CARDENAS RIVERA	1	2	1	1	2	0	-	-	1	1	1	1	1	-	-	
PATRICIO LYNCH ZALDIVAR	2	0	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	0	1	1	
DR. ADOLFO TANNENBAUM	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
VILLA MONTE	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	
HERMANOS CLARK	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
SANTA MARIA DE AGUA SAN	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
CENTRO EDUCATIVO DE VIN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
VILLA INDEPENDENCIA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
CARDENAL JOSE MARIA CAR	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	
EDUARDO LEZANA PINCHEIR	2	1	1	1	2	1	-	-	2	1	2	2	0	2	2	
MARCELA PAZ	2	1	1	2	1	1	-	-	1	1	1	2	1	2	1	
REP. DEL LIBANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
DR. ALDO FRANCIA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
PDTE. EDUARDO FREI MONT	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
LUISA NIETO DE HAMEL	0	1	1	0	0	0	-	-	1	1	1	2	0	-	-	
ARCHI	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
CLAUDIO ARRAU	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
VIOLETA PARRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	

2.-Consolidado

El presente consolidado comunal, es mostrado, habiendo realizado la distinción entre las escuelas autónomas, siendo 6 en la comuna y las 37 restantes, clasificadas como emergentes.

Al efectuar el análisis de los resultados, se puede observar que las diferencias entre ambas clasificaciones se encuentran en el área de organización curricular, en el último indicador, en donde las escuelas autónomas dan a conocer, inicios del año descolar el calendario escolar a los miembros de la comunidad escolar como una práctica de presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero sin contextualización ni evaluación de la misma, a diferencia de las emergentes con una presencia esporádica de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

A su vez, en los indicadores 3 y 4 las escuelas autónomas reconocen el establecimiento no dispone de un tiempo para que los docentes puedan trabajar la planificación grupal y que no planifican clase a clase, a diferencia de las escuelas emergentes, quienes, para ambos indicadores manifiestan que las efectúan como una práctica esporádica

En la dimensión de evaluación de la implementación curricular, también se encuentra una diferencia en la existencia de procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas, encontrando ausencia de la práctica en las escuelas autónomas y en las escuelas emergentes realizan la práctica esporádicamente.

En la siguiente tabla, llama la atención la atención, en el elemento de gestión de acompañamiento a los docentes en los indicadores 2 y 4 que las escuelas autónomas mencionaron la ausencia de la práctica en la observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente y que el Jefe/a Técnico o quién cumple esta función, destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases observadas. A diferencia de las escuelas emergentes mencionaron que para ambos indicadores realizan la práctica esporádicamente.

De igual forma, en la dimensión evaluación de la implementación curricular, para el elemento de gestión análisis de los resultados en el indicador 2 las escuelas emergentes mencionan la Existencia esporádica de procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas. A diferencia de las escuelas autónomas que reconocen la ausencia de la práctica

Área de Gestión Curricular																															
Acción Docente en aula																				Ev. de la implementación curricular											
Ambiente propicio										Enseñanza para el aprendizaje						Acompañamiento de los docentes				Análisis de resultados											
Promedio Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
P. Autónoma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1
P. Emergente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Área de Liderazgo

	Área de Liderazgo													
	Cultura de altas expectativas						Director o Directora con foco académico.							
	11ª	11b	11c	11d	11e	11f	12a	12b	12c	12d	12e	12f	12g	12h
Promedio	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Prom. Autónoma	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
Prom. Emergente	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Área de Convivencia Escolar

En el área convivencia escolar, en la dimensión buen clima escolar, en los indicadores 1 y 6 nuevamente se observan diferencias en los puntajes con que se evaluaron las escuelas autónomas y emergentes.

Llamando la atención que las escuelas emergentes mencionan como una presencia regular de la práctica en que la escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes, en cambio las escuelas autónomas reconocen que para el mismo indicador presentan una ausencia de la práctica.

También se observa una diferencia en cuanto al puntaje asignado en el indicador número 6 de la dimensión apoderados comprometidos, encontrando que las escuelas emergentes manifiestan una presencia regular de la práctica referida a que el establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.

	Área Convivencia escolar																	
	Buen clima escolar											Apoderados Comprometidos						
	13a	13b	13c	13d	13e	13f	13g	13h	13i	13j	13k	13l	14a	14b	14c	14d	14e	14f
Promedio	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Prom. Autónoma	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0
Prom. Emergente	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1

Área de Recursos

En el área de recursos, se puede observar que las escuelas autónomas mencionan en la dimensión capacidades de la comunidad escolar en el indicador 6 mencionan que El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza. Esporádicamente a diferencia de las escuelas autónomas manifiestan una ausencia de la misma

	Área Recursos															
	Capacidades de la comunidad esc. (0,1 y 2)								Pedagógicos (0,1 y 2)							
	15ª	15b	15c	15d	15e	15f	15g	15h	16a	16b	16c	16d	16e	16f	16g	
Promedio	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
Prom. Autónoma	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
Prom. Emergente	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	

1.3.2.- Diagnostico Pedagógico.

A).- Primer Simce comunal 2008 – 4º Básico Resultados generales para la comuna y escuelas

Características generales

Entre las características principales de la primera aplicación de las pruebas tipo Simce en Lenguaje y Matemáticas aplicada a los alumnos de los 4ª Básicos de la comuna (1.562 en Lenguaje y 1.565 en Matemáticas) en mayo de este año, se puede destacar:

- ∅ Se empleó un formato de las pruebas idéntico al del Simce original.
- ∅ Se utilizaron preguntas equivalentes a las del Simce original.
- ∅ Se entregaron a las escuelas los resultados por alumno, detallados por contenidos.
- ∅ Las características métricas de la prueba son adecuadas. Por ejemplo, para la prueba de Lenguaje, la Dificultad media de las preguntas (medida por la proporción de respuestas correctas en cada pregunta) es del 53,5% que se considera adecuado, la Discriminación media de las preguntas (medida por la correlación punto biserial corregida entre el resultado de la pregunta y el puntaje total) es de 0,247, lo que se considera regular; y la Confiabilidad, medida por el alfa de Cronbach es Lenguaje es 0,716 que también es adecuada.
- ∅ Para la prueba de Matemáticas, la Dificultad media de las preguntas es del 46,4% que se considera adecuada, la Discriminación media de las preguntas es de 0,239, que es regular y la Confiabilidad, medida por el alfa de Cronbach es de 0,717 que es adecuada.

Asignación de puntajes a las preguntas

La asignación de los puntajes de las preguntas se presenta en la tabla siguiente. Los puntajes son variables según el tipo de pregunta:

Puntajes Preguntas Primer Simce Com.

PREGUNTA	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	1	1
2	1	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	2	1
7	1	2
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1

16	1	2
17	2	2
18	2	2
19	1	2
20	2	2
21	2	1
22	1	1
23	1	2
24	1	1
25	1	1
26	2	1
27	2	1
28	4	1
29		1
30		3
TOTAL	42	39

Lenguaje puntajes medios comunales y por escuela

La Prueba de Lenguaje mide Comprensión Lectora. Las preguntas 27 y 28 son de desarrollo.

La distribución de preguntas y puntajes es la siguiente:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	TEXTO 6	TEXTO 7	DESARR	DESARR	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p5	p6 -p10	p11 -p13	p14 -p15	p16 -p18	p19 -p21	p22 -p26	p27	p28	p1-p28
PUNTOS	6 ptos	9 ptos	3 ptos	2 ptos	5 ptos	5 ptos	6 ptos	2 ptos	4 ptos	42 ptos
PUNTAJE MEDIO	3,9	3,8	1,4	1,2	2,3	3,0	2,9	1,0	1,4	21
% LOGRO	64,3	42,6	47,7	60,0	46,8	59,8	48,3	50,5	35,8	50,0

Así el primer texto comprende las preguntas 1 a 5 que tienen 6 puntos. El puntaje medio comunal es 3,9 puntos en ese tema lo que significa un porcentaje de logro del 64,3%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados.

LENGUAJE - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE COM. CMVM - 2008

TEXTOS	Nº	Media	D.Est.	Mínimo	Perc.25 (391 al.)	Mediana (781 al.)	Perc.75 (1.172 al.)	Máximo
TEXTO 1: p1-p5 (6)	1562	3,9	1,6	0	3,0	4,0	5,0	6,0
TEXTO 2: p6-p10 (9)	1562	3,8	1,8	0	2,0	4,0	5,0	9,0
TEXTO 3: p11-p13 (3)	1562	1,4	,9	0	1,0	1,0	2,0	3,0
TEXTO 4: p14-p15 (2)	1562	1,2	,6	0	1,0	1,0	2,0	2,0
TEXTO 5: p16-p18 (5)	1562	2,4	1,5	0	1,0	3,0	3,0	5,0
TEXTO 6: p19-p21 (5)	1562	3,0	1,6	0	2,0	3,0	4,0	5,0
TEXTO 7: p22-p26 (6)	1562	2,9	1,7	0	2,0	3,0	4,0	6,0
Preg. 27 (2)	1562	1,0	,8	0	,0	1,0	2,0	2,0
Preg. 28 (4)	1562	1,4	1,3	0	,0	2,0	2,0	4,0
PUNTAJE TOTAL (42)	1562	21,1	6,6	0	17,0	22,0	26,0	36,0
Logro Texto 1 (%)	1562	64,5	27,1	0	50,0	66,7	83,3	100,0
Logro Texto 2 (%)	1562	42,6	20,4	0	22,2	44,4	55,6	100,0
Logro Texto 3 (%)	1562	47,6	29,7	0	33,3	33,3	66,7	100,0
Logro Texto 4 (%)	1562	60,2	31,8	0	50,0	50,0	100,0	100,0
Logro Texto 5 (%)	1562	47,2	30,7	0	20,0	60,0	60,0	100,0
Logro Texto 6 (%)	1562	59,8	32,1	0	40,0	60,0	80,0	100,0
Logro Texto 7 (%)	1562	48,4	28,1	0	33,3	50,0	66,7	100,0
Logro Preg. 27 (%)	1562	51,1	42,4	0	,0	50,0	100,0	100,0
Logro Preg. 28 (%)	1562	36,0	32,6	0	,0	50,0	50,0	100,0
LOGRO TOTAL (%)	1562	50,1	15,8	0	40,5	52,4	61,9	85,7

Considerando el logro medio total de 50,1% como referencia, se aprecia que el texto 1 es que obtiene el mejor resultados y que la Preg. 28 es la con más bajo nivel de logro.

Se aprecia que si bien algún alumno respondió correctamente los textos y las preguntas de desarrollo, puyes se logra el puntaje máximo, ninguno completo la prueba con éxito, siendo el puntaje máximo alcanzado 36 puntos de los 42 de la prueba.

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por escuela. En general, el comportamiento de logros es variado, destacándose escuelas con buenos resultados siendo el máximo de 69,5% de la Esc. Eduardo Lezana, con un puntaje medio de 29,2 puntos.

LENGUAJE - RESULTADOS COMUNALES POR ESCUELA - SIMCE COM. CMVM - 2008

ESCUELAS	p1-p5 (6)		p6-p10 (9)	p11-p13 (3)	p14-p15 (2)	p16-p18 (5)	p19-p21 (5)	p22-p26 (6)	Preg. 27 (2)	Preg. 28 (4)	P. TOTAL (42)	D.Est.	LOGRO(%)
	Nº	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media			
Alte. Luis Gomez C	91	4,3	3,8	1,5	1,3	2,4	2,9	3,1	1,2	2,0	22,4	5,7	53,4
Archi	24	4,2	3,7	1,8	1,3	3,2	3,8	3,6	,8	2,0	24,3	5,6	57,9
Bernardo O' Higgins	50	3,8	4,0	1,6	1,3	2,4	2,9	3,5	1,2	2,3	23,1	6,8	55,0
Canal Beagle	23	4,2	3,7	1,8	1,5	3,1	3,3	3,2	1,5	2,8	25,1	6,6	59,8
Cardenal José M. C	16	3,6	3,3	1,3	1,2	3,0	3,4	3,3	,5	1,5	21,0	6,5	50,0
Centro Ed. de Viña	6	2,8	3,7	1,8	1,0	1,7	3,0	1,8	1,0	,3	17,2	8,9	40,9
Chorrillos	35	3,7	3,2	1,4	1,0	2,3	2,3	2,3	,3	,8	17,4	5,1	41,5
Claudio Arrau	15	4,0	4,0	1,1	1,3	3,5	3,0	2,9	1,6	2,1	23,5	4,3	56,0
Colegio Miraflores	127	4,2	3,8	1,4	1,2	2,6	3,1	3,0	1,1	1,1	21,4	5,4	51,0
Dr. Adolfo Tannenb	26	3,5	3,9	1,2	1,0	1,9	2,6	1,8	,9	1,5	18,2	6,4	43,3
Dr. Adriano Machad	25	4,6	4,2	2,0	1,4	3,2	3,0	3,7	1,2	1,7	24,9	7,5	59,2
Dr. Aldo Francia	10	2,4	4,0	1,2	,9	2,9	3,5	2,7	1,3	2,0	20,9	5,3	49,8
Dr. Oscar Marín S.	84	3,5	3,4	1,0	1,0	1,9	2,6	2,4	,5	1,0	17,3	7,6	41,3
E282 21 de Mayo	31	3,8	3,4	1,7	1,2	2,3	2,7	3,3	1,4	1,6	21,5	7,6	51,2
Eduardo. Lezana P.	26	4,4	6,1	2,4	1,9	3,2	4,1	4,6	,7	1,7	29,2	4,4	69,5
Enrique Cárdenas P	31	4,3	3,1	1,2	1,2	1,9	2,5	2,7	1,2	2,2	20,1	5,1	47,9
Gastón Ossa S.M.	37	3,9	4,2	1,4	1,1	2,4	3,5	3,1	1,2	1,5	22,4	6,6	53,2
Hermanos Clark	1	3,0	4,0	2,0	1,0	3,0	4,0	2,0	2,0	2,0	23,0	.	54,8
Humberto Viches A	51	3,0	3,2	1,4	1,2	1,9	2,9	2,5	,0	,0	16,1	5,7	38,3
John Kennedy	43	3,8	3,8	1,3	1,0	1,6	2,5	2,6	1,3	1,4	19,4	6,4	46,1
La Parva	12	4,3	4,1	1,7	1,5	2,4	4,0	2,8	,8	1,5	23,1	7,0	55,0
Lord Cochrane	14	2,9	4,1	1,4	1,4	2,8	3,8	3,1	1,0	1,9	22,4	4,4	53,4
Luisa Nieto de H.	9	3,3	2,9	1,7	1,2	3,1	3,0	3,2	1,7	,7	20,8	6,6	49,5
Marcela Paz	20	3,7	4,2	1,2	1,3	2,2	3,0	2,6	,7	,8	19,5	9,1	46,3
Min. Zenteno	101	4,3	4,4	1,5	1,3	2,5	2,9	3,0	1,3	1,5	22,6	5,3	53,9
Patricio Linch Z.	14	2,6	3,7	1,6	,9	2,2	2,6	2,6	1,0	1,0	18,1	9,0	43,2
Paul Harris	46	3,7	3,6	1,3	1,3	2,2	3,1	2,7	1,2	1,3	20,5	6,6	48,7
Pte. Eduardo Frei M	37	3,5	3,4	1,1	1,3	2,0	3,3	2,8	,8	1,4	19,5	5,6	46,5
Pte. José M. Balma	24	4,4	4,0	1,8	1,2	2,7	4,0	4,0	1,1	2,2	25,3	5,6	60,2
Pte. Salvador Allend	31	3,2	3,3	1,2	1,1	1,8	2,7	2,6	,9	,9	17,7	5,7	42,1
Rep. de Colombia	22	3,8	3,9	1,3	1,3	2,2	2,1	2,9	,7	1,5	19,7	7,4	46,9
Rep. de Guatemala	38	3,6	3,6	1,4	1,1	1,7	2,8	1,8	1,0	,5	17,5	5,9	41,7
Rep. del Ecuador	101	4,4	4,3	1,6	1,3	2,4	3,4	3,2	1,0	1,9	23,4	5,4	55,8
Rep. del Líbano	23	3,4	3,7	1,6	1,3	1,8	2,6	2,8	,7	1,0	18,9	7,3	44,9
Rep. del Perú	34	4,0	4,2	1,2	1,2	2,2	3,0	3,0	1,6	1,6	22,1	5,3	52,7
Santa Julia	57	3,6	3,5	1,2	1,2	2,4	2,8	2,6	,9	1,2	19,4	6,3	46,2
Sta. María de Agua	10	3,9	4,5	2,7	1,9	3,1	4,8	3,7	1,6	1,6	27,8	6,4	66,2
Teodoro Lowey	45	3,5	3,8	1,6	1,1	2,5	3,1	3,6	1,3	1,0	21,5	6,1	51,2
Unesco	36	3,8	3,8	1,1	1,2	2,6	2,8	2,8	1,4	2,2	21,6	6,1	51,5
Villa Independencia	53	3,6	3,5	1,3	1,0	2,2	2,5	2,2	,7	1,2	18,1	7,1	43,0
Villa Monte	35	4,0	4,0	1,5	1,2	2,2	3,2	3,4	1,5	1,7	22,6	5,8	53,8
Violeta Parra	19	3,6	3,9	1,2	1,3	1,5	2,2	1,9	,4	,6	16,8	6,9	40,0
Rapa Nui	1	6,0	4,0	2,0	1,0	1,0	3,0	1,0	2,0	,0	20,0	.	47,6
Orlando Peña C.	28	4,7	4,3	1,5	1,3	3,3	3,3	3,1	1,4	2,0	24,8	5,6	59,1
TOTAL	1562	3,9	3,8	1,4	1,2	2,4	3,0	2,9	1,0	1,4	21,1	6,6	50,1

Matemáticas puntajes medios comunales y por escuela

La prueba de Matemáticas comprende los contenidos de Operatoria, Resolución de problemas y Geometría.

La distribución de preguntas y puntajes es la siguiente:

TEMA	OPERATORIA	RESOLUCION DE PROBLEMAS	GEOMETRÍA	TOTAL
PREGUNTAS	4	16	10	30
PUNTOS	5 pts	22 pts	12 pts	39 pts
PUNTAJE MEDIO	2,7	8,6	5,8	17,1
% LOGRO	54,0	39,1	48,3	43,8

El tema de Operatoria comprendía 4 preguntas con 5 puntos en total. El promedio logrado por todos los estudiante de la comuna es 2,7 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 54,0%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados.

MATEMÁTICAS - RESULTADOS COMUNALES - SIMCE COM. CMVM - 2008

CONTENIDOS	Nº	Media	D,Est.	Mínimo	Perc.25 (391 al.)	Mediana (783 al.)	Perc.75 (1.174 al.)	Máximo
Operatoria (5)	1565	2,7	1,4	0	2,0	3,0	4,0	5,0
Resol. de Problemas (22)	1565	8,7	4,3	0	5,0	8,0	12,0	22,0
Geometría (12)	1565	5,8	2,2	0	4,0	6,0	7,0	12,0
PUNTAJE TOTAL (39)	1565	16,8	6,5	0	12,0	17,0	21,0	36,0
Logro Operatoria (%)	1565	53,5	27,2	0	40,0	60,0	80,0	100,0
Logro Res. Problemas (%)	1565	39,7	19,5	0	22,7	36,4	54,5	100,0
Logro Geometria (%)	1565	48,4	18,0	0	33,3	50,0	58,3	100,0
LOGRO TOTAL	1565	43,0	16,6	0	30,8	43,6	53,8	92,3

Comparando los promedios de logro se aprecia que el tema de Operatoria es el que obtiene los mejores resultados con 53,5% de logro mientras que Resolución de Problemas es el que obtiene los resultados más bajos con 39,7%.

Se aprecia que si bien algún alumno respondió correctamente los contenidos, pues se logra el puntaje máximo, ninguno completo la prueba con éxito, siendo el puntaje máximo alcanzado 36 puntos de los 39 de la prueba.

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por escuela. En general, el comportamiento de logros es variado, destacándose escuelas con buenos resultados siendo el máximo de 67,3% de la Esc. Eduardo Lezana, con un puntaje medio de 26,2 puntos. Esta escuela obtiene también el puntaje máximo observado en Resolución de Problemas.

MATEMATICAS - RESULTADOS SIMCE COM 4º BASICO

Por Contenidos y Escuela

ESCUELA	Operatoria (5)	Logro Operat.	Res. Problem. (22)	Logro Res. Prob.	Geometría (12)	Logro Geom.	Punt.Total (39)	Logro Total
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Alte. Luis Gomez C.	2,9	57,8	9,7	44,1	6,2	51,4	18,8	48,1
Archi	2,9	58,4	11,3	51,5	7,2	60,0	21,4	55,0
Bernardo O`Higgins	2,8	55,3	9,1	41,4	5,6	46,7	17,5	44,8
Canal Beagle	2,6	52,2	12,2	55,3	7,8	65,2	22,6	58,0
Cardenal José M. Caro	1,8	36,3	7,3	33,0	5,1	42,7	14,2	36,4
Centro Ed. de Viña	1,7	33,3	6,8	31,1	5,0	41,7	13,5	34,6
Chorrillos	2,7	54,3	7,9	35,7	4,9	41,2	15,5	39,8
Claudio Arrau	3,1	62,7	7,2	32,7	6,6	55,0	16,9	43,4
Colegio Miraflores	2,9	58,9	8,5	38,7	5,8	48,3	17,2	44,2
Dr. Adolfo Tannenbaum	3,3	65,4	8,2	37,4	5,3	44,2	16,8	43,1
Dr. Adriano Machado P.	2,9	57,8	8,7	39,7	5,9	49,1	17,5	44,9
Dr. Aldo Francia	2,5	50,0	8,1	36,8	5,7	47,5	16,3	41,8
Dr. Oscar Marín S.	2,3	45,7	8,0	36,5	4,7	39,4	15,0	38,6
E282 21 de Mayo	2,8	55,5	8,9	40,5	5,6	46,5	17,3	44,3
Eduardo. Lezana P.	3,8	75,4	13,2	60,1	9,2	76,9	26,2	67,3
Enrique Cárdenas R,	2,5	51,0	7,6	34,5	5,6	46,5	15,7	40,3
Gastón Ossa S.M.	2,7	54,1	8,5	38,8	5,1	42,6	16,4	41,9
Hermanos Clark	3,0	60,0	6,0	27,3	4,0	33,3	13,0	33,3
Humberto Viches A.	2,1	41,2	8,3	37,8	5,3	44,1	15,7	40,2
John Kennedy	2,8	55,5	7,7	35,0	5,9	49,4	16,4	42,1
La Parva	2,5	50,0	8,9	40,6	5,6	46,4	17,0	43,6
Lord Cochrane	2,4	48,6	7,1	32,1	5,9	48,8	15,4	39,4
Luisa Nieto de H.	2,4	48,9	7,3	33,3	5,9	49,1	15,7	40,2
Marcela Paz	2,2	44,8	7,4	33,8	4,6	38,5	14,3	36,6
Min. Zenteno	2,8	56,4	10,8	49,2	7,0	58,4	20,6	52,9
Patricio Linch Z.	1,8	35,7	6,1	27,9	6,7	56,0	14,6	37,5
Paul Harris	2,6	52,6	7,1	32,4	5,9	49,5	15,7	40,2
Pte. Eduardo Frei M.	2,5	49,2	7,9	36,0	5,2	43,2	15,6	39,9
Pte. José M. Balmaceda	3,3	66,7	10,7	48,7	7,6	63,5	21,7	55,6
Pte. Salvador Allende	2,3	45,2	6,4	29,2	5,5	45,7	14,2	36,3
Rep. de Colombia	2,4	47,3	8,1	36,8	5,9	48,9	16,3	41,8
Rep. de Guatemala	2,0	40,0	7,3	33,0	4,6	37,9	13,8	35,4
Rep. del Ecuador	3,1	61,2	9,4	42,7	5,7	47,5	18,2	46,6
Rep. del Líbano	2,3	46,7	7,4	33,7	4,6	38,5	14,4	36,9
Rep. del Perú	3,4	68,6	9,0	40,9	6,0	49,8	18,4	47,2
Santa Julia	2,6	52,3	8,2	37,4	6,0	49,7	16,8	43,1
Sta. María de Agua S.	2,2	44,4	5,9	26,8	6,8	56,5	14,9	38,2
Teodoro Lowey	2,6	52,7	9,5	43,3	6,4	53,7	18,6	47,7
Unesco	2,5	50,0	8,9	40,5	5,7	47,8	17,1	44,0
Villa Independencia	2,0	40,7	7,2	32,8	4,5	37,7	13,8	35,3
Villa Monte	2,5	50,0	7,2	32,6	4,8	40,3	14,5	37,2
Violeta Parra	2,1	41,1	8,1	36,6	5,1	42,1	15,2	38,9
TOTAL	2,7	53,2	8,6	39,3	5,8	48,1	17,1	43,8

Caracterización de alumnos por niveles

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos se definieron tres grupos empleando procedimientos de clasificación estadística, usando los puntajes obtenidos por los alumnos, que permiten formar conglomerados de estudiantes de características semejantes. Los niveles definidos son: inicial, intermedio y avanzado. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, son los siguientes:

Niveles en Prueba de Lenguaje

NIVELES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 17	18 a 25	26 a 36	
Nº ALUMNOS	443	719	400	1.562
% DEL TOTAL	28,4	46,0	25,6	100,0

Así, el nivel inicial corresponde a los puntajes 0 a 17 puntos, En esta categoría se encuentran 443 estudiantes que corresponden al 28,4% de los 1.562 estudiantes que rindieron la prueba. El puntaje máximo logrado es 36 puntos.

Para Matemáticas, la clasificación es la siguiente:

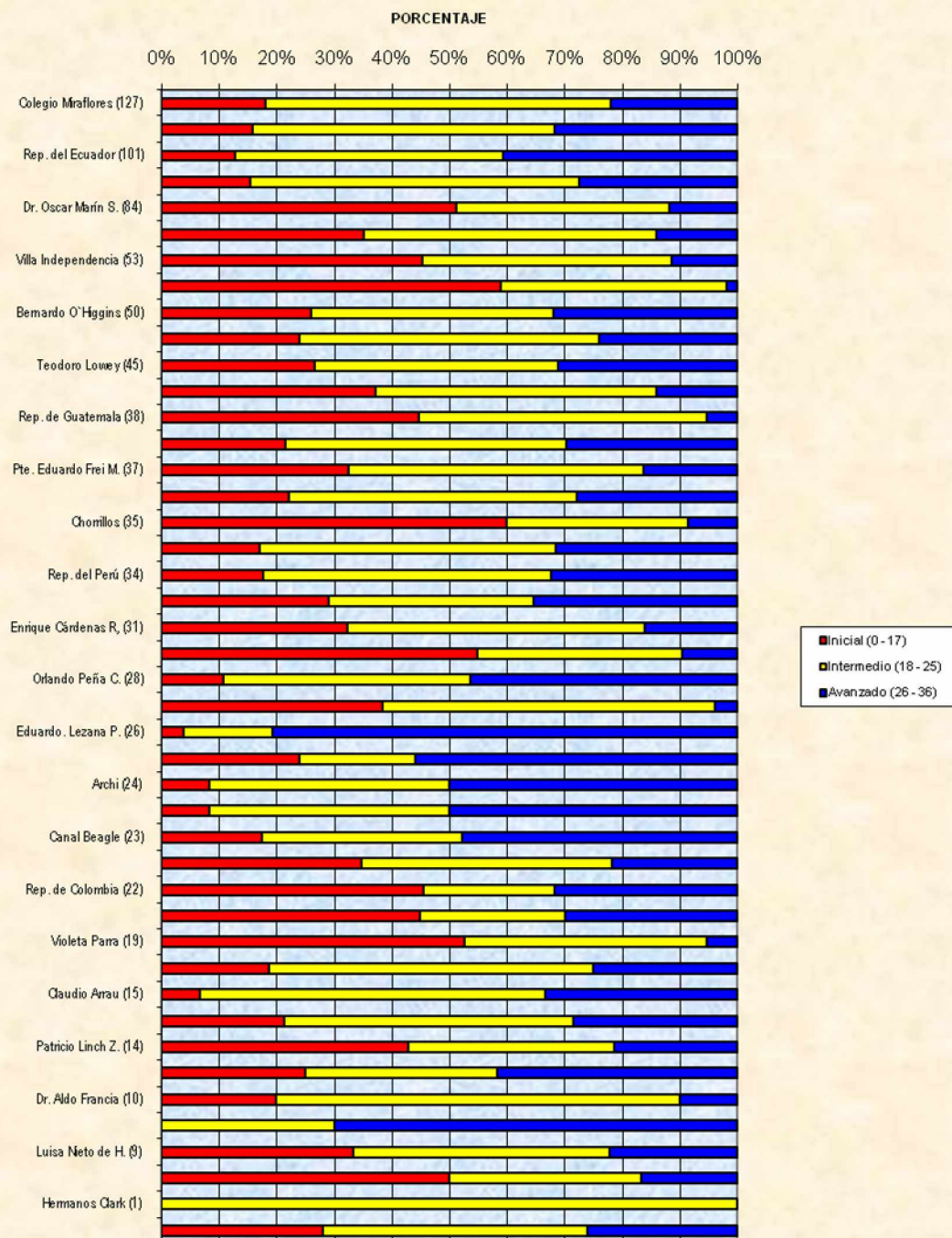
Niveles en Prueba de Matemáticas

NIVELES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 15	16 a 23	24 a 36	
Nº ALUMNOS	666	652	247	1.565
% DEL TOTAL	42,6	41,6	15,8	100,0

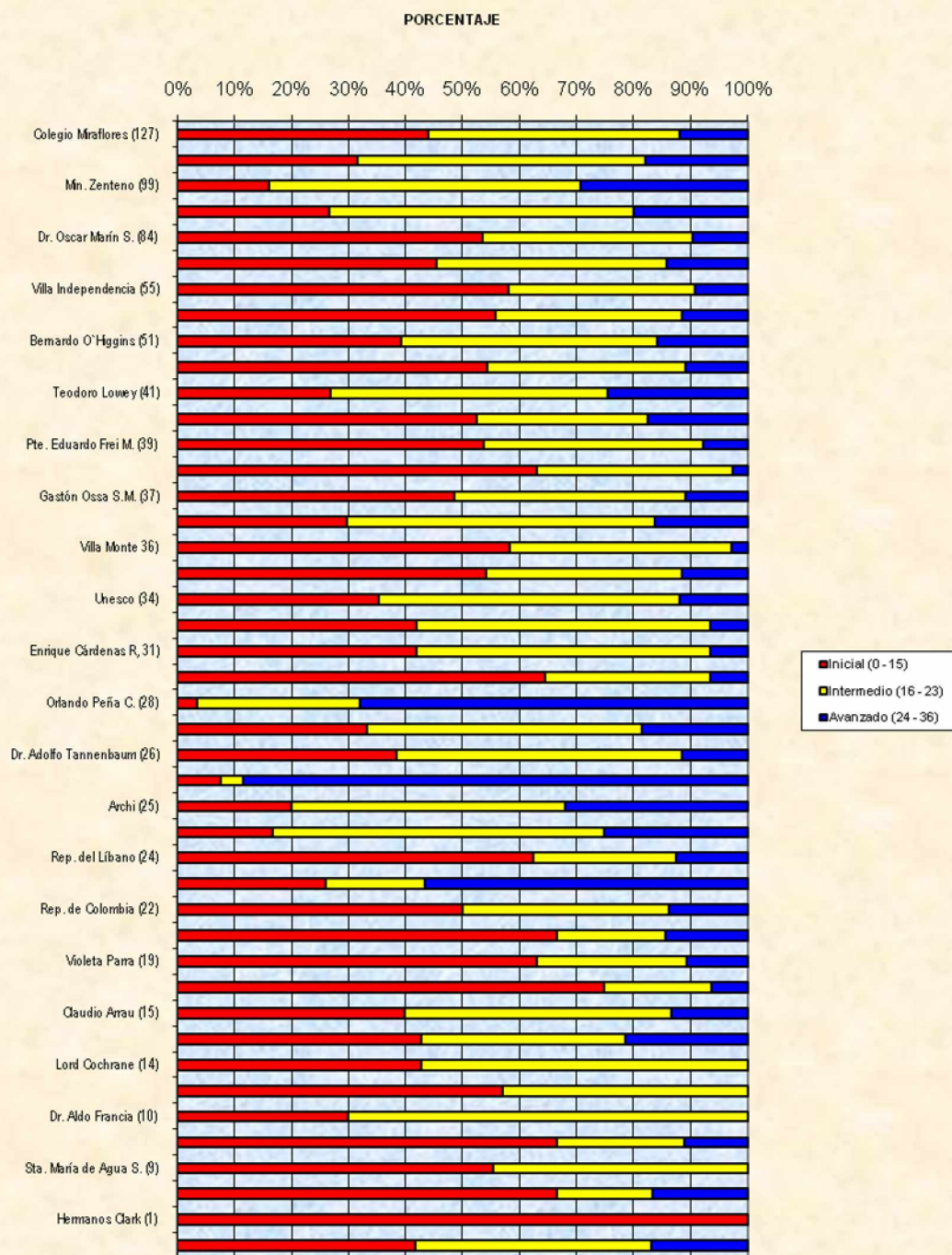
Aquí, el nivel inicial corresponde a los puntajes 0 a 15 puntos, En esta categoría se encuentran 666 estudiantes que corresponden al 42,6% de los 1.565 estudiantes que rindieron la prueba. El puntaje máximo logrado también es 36 puntos.

Los gráficos siguientes presentan la distribución por niveles de las diferentes escuelas, ordenadas por el número de alumnos que rindieron la prueba, que se indica en paréntesis al lado del nombre de la escuela.

**4° BÁSICO RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE (DE 42 PUNTOS)
SIMCE 2008 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN %ALUMNOS)**



**4° BÁSICO RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICAS (DE 39 PUNTOS)
SIMCE 2008 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN % ALUMNOS)**



PRIMER SIMCE COMUNAL 2008 - 2º MEDIO - CMVM

RESULTADOS GENERALES PARA LA COMUNA Y ESTABLECIMIENTOS

(Pruebas estandarizadas, Viña del Mar, Alberto Caro M., 28.08.08)

1. Características generales

Entre las características principales de la primera aplicación de las pruebas tipo Simce en Lenguaje y Matemáticas aplicada a los alumnos de los 2º Medio de la comuna (1.562 en Lenguaje y 1.565 en Matemáticas) en mayo de este año, se puede destacar:

- Se empleó un formato de las pruebas idéntico al del Simce original.
- Se utilizaron preguntas equivalentes a las del Simce original.
- Se entregaron a las escuelas los resultados por alumno, detallados por contenidos.
- Las características métricas de la prueba son adecuadas. Por ejemplo, para la prueba de Lenguaje, la Dificultad media de las preguntas (medida por la proporción de respuestas correctas en cada pregunta) es del 44,1% que se considera adecuado, la Discriminación media (medida por la correlación punto biserial corregida entre el resultado de la pregunta y el puntaje total) de las preguntas es de 0,177 que es deficiente y la Confiabilidad, medida por el alfa de Cronbach, es 0,636 que también es baja.
- Para la prueba de Matemáticas, la Dificultad media de las preguntas es del 33,5% que se considera difícil, la Discriminación media de las preguntas es de 0,126 que es deficiente y la Confiabilidad, medida por el alfa de Cronbach es de 0,521 que es baja.

2. Asignación de puntajes a las preguntas

La asignación de los puntajes de las preguntas se presenta en la tabla siguiente. Los puntajes para las preguntas de selección múltiple son de 1 punto. Las preguntas abiertas tienen puntajes de 2 y 3 puntos.

**PUNTAJES DE RESPUESTAS PRUEBAS
SIMCE -COM 2º MEDIO 2008**

PREGUNTA	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1
25	1	1
26	1	1
27	1	1
28	1	1
29	1	1
30	1	1
31	1	1
32	1	1
33	1	2
34	1	2
35	2	2
36	2	2
37	3	
38	2	
TOTAL	43	40

4. Lenguaje puntajes medios comunales por alumno y por establecimiento

La Prueba de Lenguaje mide Comprensión Lectora. Las preguntas 35 a 38 son de desarrollo. La distribución de preguntas y puntajes obtenidos por los alumnos es la siguiente:

TEMA	TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4	TEXTO 5	TEXTO 6	TEXTO 7	TEXTO 8	TEXTO 9	TEXTO 10	TEXTO 11	P:ABIERTAS	TOTAL
PREGUNTAS	p1 -p3	p4 -p5	p6 -p7	p8 -p10	p11 -p14	p15 -p18	p19 -p22	p23 -p26	p27 -p29	p30 -p32	p33 -p34	p35 -p38	p1-p38
PUNTOS	3 ptos	2 ptos	2 ptos	3 ptos	4 ptos	4 ptos	4 ptos	4 ptos	3 ptos	3 ptos	2 ptos	9 ptos	43 ptos
PUNTAJE MEDIO	1,3	1,1	1,0	1,3	1,6	1,9	2,6	1,4	1,2	0,9	0,6	1,5	16,5
% LOGRO	43,3	55,0	50,0	43,3	40,0	47,5	65,0	35,0	40,0	30,0	30,0	16,7	38,4

Así el primer texto comprende las preguntas 1 a 3 que tienen 3 puntos. El puntaje medio comunal es 1,3 puntos en ese tema lo que significa un porcentaje de logro del 43,3%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados por alumno.

LENGUAJE - RESULTADOS 2º M SIMCE COMUNAL CMVM - 2008

TEXTOS	Nº	Media	D.Est.	Mínimo	Perc.25	Mediana	Perc.75	Máximo
TEXTO 1 :p1-p3 (3)	928	1,3	,8	0	1,0	1,0	2,0	3,0
TEXTO 2: p4-p5 (2)	928	1,1	,8	0	1,0	1,0	2,0	2,0
TEXTO 3 :p6-p7 (2)	928	1,0	,7	0	,0	1,0	2,0	2,0
TEXTO 4 :p8-p10 (3)	928	1,3	,9	0	1,0	1,0	2,0	3,0
TEXTO 5 :p11-p14 (4)	928	1,7	1,0	0	1,0	2,0	2,0	4,0
TEXTO 6 :p15-p18 (4)	928	1,9	1,1	0	1,0	2,0	3,0	4,0
TEXTO 7 :(p19-p22 (4)	928	2,6	1,0	0	2,0	3,0	3,0	4,0
TEXTO 8 :p23-p26 (4)	928	1,4	1,0	0	1,0	1,0	2,0	4,0
TEXTO 9 :p27-p29 (3)	928	1,2	1,0	0	,0	1,0	2,0	3,0
TEXTO 10:p30-p32 (3)	928	,9	,8	0	,0	1,0	1,0	3,0
TEXTO 11:p33-p34 (2)	928	,6	,7	0	,0	,0	1,0	2,0
P.ABIERT: p35-p38 (9)	928	1,5	1,6	0	,0	1,0	3,0	8,0
PUNTAJE TOTAL (43)	928	16,5	5,1	3	13,0	16,0	20,0	31,0
Logro Texto 1	928	44,1	26,4	0	33,3	33,3	66,7	100,0
Logro Texto 2	928	56,5	39,1	0	50,0	50,0	100,0	100,0
Logro Texto 3	928	50,5	36,6	0	,0	50,0	100,0	100,0
Logro Texto 4	928	43,3	29,5	0	33,3	33,3	66,7	100,0
Logro Texto 5	928	41,3	25,6	0	25,0	50,0	50,0	100,0
Logro Texto 6	928	47,9	27,0	0	25,0	50,0	75,0	100,0
Logro Texto 7	928	65,0	25,8	0	50,0	75,0	75,0	100,0
Logro Texto 8	928	34,6	25,0	0	25,0	25,0	50,0	100,0
Logro Texto 9	928	39,2	32,2	0	,0	33,3	66,7	100,0
Logro Texto 10	928	31,2	25,2	0	,0	33,3	33,3	100,0
Logro Texto 11	928	27,7	33,7	0	,0	,0	50,0	100,0
Logro P. Abiert.	928	17,2	17,9	0	,0	11,1	33,3	88,9
LOGRO TOTAL (%)	928	38,4	11,8	7	30,2	37,2	46,5	72,1

Considerando el logro medio total de 38,4% como referencia, se aprecia que el texto 7 es que obtiene el mejor resultados con un logro del 65,0% y que la Preg. Abiertas es la con más bajo nivel de logro del 17,2%.

Se aprecia que si bien algún alumno respondió correctamente los textos, pues se logra el puntaje máximo en éstos, ninguno completó la prueba con éxito, siendo el puntaje máximo alcanzado 38,4 puntos en promedio de los 43 de la prueba. El puntaje máximo alcanzado por los alumnos es de 31 puntos.

La interpretación de las estadísticas presentadas, para los puntajes totales, es la siguiente: el puntaje mínimo alcanzado es de 3 puntos. Hay un 25% de alumnos (232) que alcanzaron un puntaje de 13 o menos puntos (Percentil 25). El 50% de los alumnos (464) alcanzó puntajes de 16 o menos puntos (Mediana) y el 75% de los alumnos (696) obtuvieron 20 o menos puntos (Percentil 75).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, el comportamiento de logros es variado, destacándose establecimientos con resultados sobre el

promedio comunal siendo el máximo de 41,8% del Liceo de Niñas de Viña del Mar, con un puntaje medio de 18,0 puntos (no se consideró en esta comparación al Centro Educativo pues sólo 2 alumnos rindieron la prueba con un logro del 45,3%)

Los resultados medios por establecimiento son más bajos que los alcanzados por los estudiantes, pues corresponden a resúmenes de los resultados de estos.

LENGUAJE 2º M - RESULTADOS SIMCE COMUNAL CMVM - POR ESTABLECIMIENTO

CONTENIDOS Preguntas y Puntajes	Benjamín Vicuña Mackena (128 al)	Centro Educativo de V.del M. (2 al)	Dr. Oscar Marín S. (28 al)	Guillermo Rivera C. (136 al)	Industrial de Miraflores (230 al)	José. F. Vergara (206 al)	Liceo de Niñas de V. del M. (122 al)	Rep. de Colombia (76 al)	TOTAL COMU- NAL (928 al)
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
TEXTO 1 :p1-p3 (3)	1,4	,0	1,1	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3
Logro Texto 1	45,1	,0	35,7	46,1	44,5	42,2	46,7	43,0	44,1
TEXTO 2: p4-p5 (2)	1,1	1,5	,9	1,1	1,3	1,1	1,2	1,0	1,1
Logro Texto 2	56,3	75,0	44,6	54,0	63,5	53,4	59,4	48,0	56,5
TEXTO 3 :p6-p7 (2)	1,0	1,5	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Logro Texto 3	47,7	75,0	57,1	57,4	47,8	50,7	49,6	48,7	50,5
TEXTO 4 :p8-p10 (3)	1,3	1,5	1,3	1,4	1,3	1,2	1,4	1,3	1,3
Logro Texto 4	43,0	50,0	44,0	45,3	42,8	40,9	46,4	42,5	43,3
TEXTO 5 :p11-p14 (4)	1,8	1,0	1,3	1,9	1,6	1,5	1,8	1,4	1,7
Logro Texto 5	46,1	25,0	32,1	46,7	40,5	36,8	45,1	35,5	41,3
TEXTO 6 :p15-p18 (4)	2,0	2,5	1,7	2,1	2,0	1,8	1,9	1,8	1,9
Logro Texto 6	49,0	62,5	42,9	52,4	49,2	45,1	46,9	44,4	47,9
TEXTO 7 : (p19-p22 (4)	2,7	3,5	2,1	2,8	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6
Logro Texto 7	67,8	87,5	53,6	69,1	61,5	63,8	70,3	61,8	65,0
TEXTO 8 :p23-p26 (4)	1,2	1,5	1,2	1,6	1,4	1,3	1,5	1,5	1,4
Logro Texto 8	29,3	37,5	29,5	39,3	34,7	32,3	37,9	37,8	34,6
TEXTO 9 :p27-p29 (3)	1,2	1,0	,9	1,3	1,0	1,1	1,5	1,3	1,2
Logro Texto 9	39,6	33,3	29,8	43,6	34,2	35,9	48,9	42,1	39,2
TEXTO 10:p30-p32 (3)	,9	1,0	1,0	,9	,9	,9	1,1	1,0	,9
Logro Texto 10	30,7	33,3	32,1	30,1	30,6	29,8	35,5	32,5	31,2
TEXTO 11:p33-p34 (2)	,6	1,0	,5	,6	,6	,6	,5	,4	,6
Logro Texto 11	28,1	50,0	25,0	32,4	28,7	27,9	26,2	18,4	27,7
P.ABIERT: p35-p38 (9)	2,1	3,5	1,4	1,6	1,4	1,1	1,9	1,7	1,5
Logro P. Abiert.	23,1	38,9	15,1	18,1	15,2	12,1	21,4	18,6	17,2
PUNTAJE TOTAL (43)	17,2	19,5	14,5	17,8	16,2	15,3	18,0	16,0	16,5
LOGRO TOTAL (%)	39,9	45,3	33,6	41,3	37,6	35,6	41,8	37,1	38,4

5. Matemáticas puntajes medios comunales por alumno y por establecimiento

La prueba de Matemáticas comprende los contenidos de Números y Proporcionalidad, Álgebra y Funciones, Geometría, Estadística y Probabilidad y preguntas abiertas sobre los temas anteriores.

La distribución de preguntas y puntajes es la siguiente:

TEMA	NÚMEROS Y PROPORCIONALIDAD	ALGEBRA Y FUNCIONES	GEOMETRÍA	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	PREGUNTAS ABIERTAS	TOTAL
PREGUNTAS	10	12	4	6	4	30
PUNTOS	10 ptos	12 ptos	4 ptos	6 ptos	8 ptos	39 ptos
PUNTAJE MEDIO	4,3	3,3	1,0	2,1	0,3	10,9
% LOGRO	43,0	27,5	25,0	35,0	3,8	27,3

El tema de Números y Proporcionalidad comprendía 10 preguntas con 10 puntos en total. El promedio logrado por todos los estudiante de la comuna es 4,3 puntos lo que significa un porcentaje de logro del 43,0%.

La tabla siguiente presenta estadísticas básicas más detalladas de los resultados.

MATEMATICAS 2ºM- RESULTADOS SIMCE COMUNAL CMVM - 2008

CONTENIDOS	Nº	Media	D.Est.	Mínimo	Perc. 25 (232 al.)	Mediana (464 al.)	Perc. 75 (695 al.)	Máximo
Num Prop. p1-p10 (10)	927	4,3	1,8	0	3,0	4,0	5,0	10,0
Algebra p11-p22 (12)	927	3,4	1,7	0	2,0	3,0	4,0	11,0
Geomet. p23-p26 (4)	927	1,0	,9	0	,0	1,0	2,0	4,0
Est.Prob. p27-p32 (6)	927	2,1	1,2	0	1,0	2,0	3,0	6,0
P.Abiertas. p33-p36 (8)	927	,3	,8	0	,0	,0	,0	6,0
PUNTAJE TOTAL (40)	927	11,0	3,7	0	8,0	11,0	13,0	28,0
Logro Num. y Prop (%)	927	42,6	17,6	0	30,0	40,0	50,0	100,0
Logro Álgebra (%)	927	28,0	14,2	0	16,7	25,0	33,3	91,7
Logro Geometría (%)	927	25,6	22,6	0	,0	25,0	50,0	100,0
Logro Estad. y Prob. (%)	927	34,8	20,1	0	16,7	33,3	50,0	100,0
Logro Preg. Abiertas (%)	927	3,6	9,5	0	,0	,0	,0	75,0
LOGRO TOTAL (%)	927	27,5	9,2	0	20,0	27,5	32,5	70,0

Considerando el logro medio total de 27,5% como referencia, se aprecia que el contenido de Números y Proporcionalidad, es que obtiene el mejor resultados con un logro del 42,6% y que la Preg. Abiertas es la que tiene el más bajo nivel de logro, con 3,6%.

El puntaje máximo alcanzado por los alumnos es de 28 puntos de los 40 de la prueba, con un logro del 70%.

La interpretación de las estadísticas presentadas, para los puntajes totales, es la siguiente: el puntaje mínimo alcanzado es de 0 puntos. Hay un 25% de alumnos (232) que alcanzaron un puntaje de 8 o menos puntos (Percentil 25). El 50% de los alumnos (464) alcanzó puntajes de 11 o menos puntos (Mediana) y el 75% de los alumnos (696) obtuvieron 13 o menos puntos (Percentil 75).

La tabla siguiente presenta la situación de resultados por establecimiento. En general, el comportamiento de logros es bajo, destacándose establecimientos con resultados sobre el promedio comunal siendo el máximo de 28,9% del Liceo Guillermo Rivera.

Los resultados medios por establecimiento son más bajos que los alcanzados por los estudiantes, pues corresponden a resúmenes de los resultados de estos.

MATEMÁTICAS 2º M - RESULTADOS SIMCE COM CMVM - POR ESTABLECIMIENTO

CONTENIDOS Puntajes y % Logro	Benjamín Vicuña Mackena (128 al)	Centro Educativo de V.del M. (2 al)	Dr. Oscar Marín S. (28 al)	Guillermo Rivera C. (133 al)	Industrial de Miraflores (224 al)	José. F. Vergara (204 al)	Liceo de Niñas de V. del M, (128 al)	Rep. de Colombia (80 al)	TOTAL (927 al)
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
Num Prop. p1-p10 (10)	4,0	4,5	2,9	4,3	4,3	4,1	4,5	4,7	4,3
Logro Num. y Prop (%)	40,5	45,0	29,3	43,4	42,9	41,4	44,9	47,3	42,6
Algebra p11-p22 (12)	3,3	3,5	2,6	3,6	3,3	3,3	3,5	3,3	3,4
Logro Álgebra (%)	27,5	29,2	21,7	30,1	27,6	27,5	29,6	27,1	28,0
Geomet. p23-p26 (4)	1,0	,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	,6	1,0
Logro Geometría (%)	25,6	,0	30,4	30,6	25,2	26,3	26,2	15,0	25,6
Est.Prob. p27-p32 (6)	2,4	2,0	1,6	2,1	2,1	2,1	2,2	1,7	2,1
Logro Estad. y Prob. (%)	40,1	33,3	27,4	34,3	35,1	34,2	35,9	28,3	34,8
P.Abiertas. p33-p36 (8)	,7	,0	,3	,3	,2	,4	,1	,0	,3
Logro Preg. Abiertas (%)	8,4	,0	3,6	4,0	2,4	4,5	1,4	,0	3,6
PUNTAJE TOTAL (40)	11,5	10,0	8,7	11,6	10,9	10,9	11,4	10,3	11,0
LOGRO TOTAL (%)	28,6	25,0	21,7	28,9	27,3	27,3	28,4	25,7	27,5

6. Caracterización de alumnos por niveles

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos se definieron tres grupos empleando procedimientos de clasificación estadística, usando los puntajes obtenidos por los alumnos, que permiten formar conglomerados de estudiantes de características semejantes. Los niveles definidos son: inicial, intermedio y avanzado. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, son los siguientes:

Niveles en Prueba de Lenguaje

NIVELES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 13	14 a 18	19 a 31	
Nº ALUMNOS	278	335	315	928
% DEL TOTAL	30,0	36,1	33,9	100,0

Así, el nivel inicial corresponde a los puntajes 0 a 13 puntos, En esta categoría se encuentran 278 estudiantes que corresponden al 30,0% de los 928 estudiantes que rindieron la prueba. El puntaje máximo logrado es 31 puntos.

Para Matemáticas, la clasificación es la siguiente:

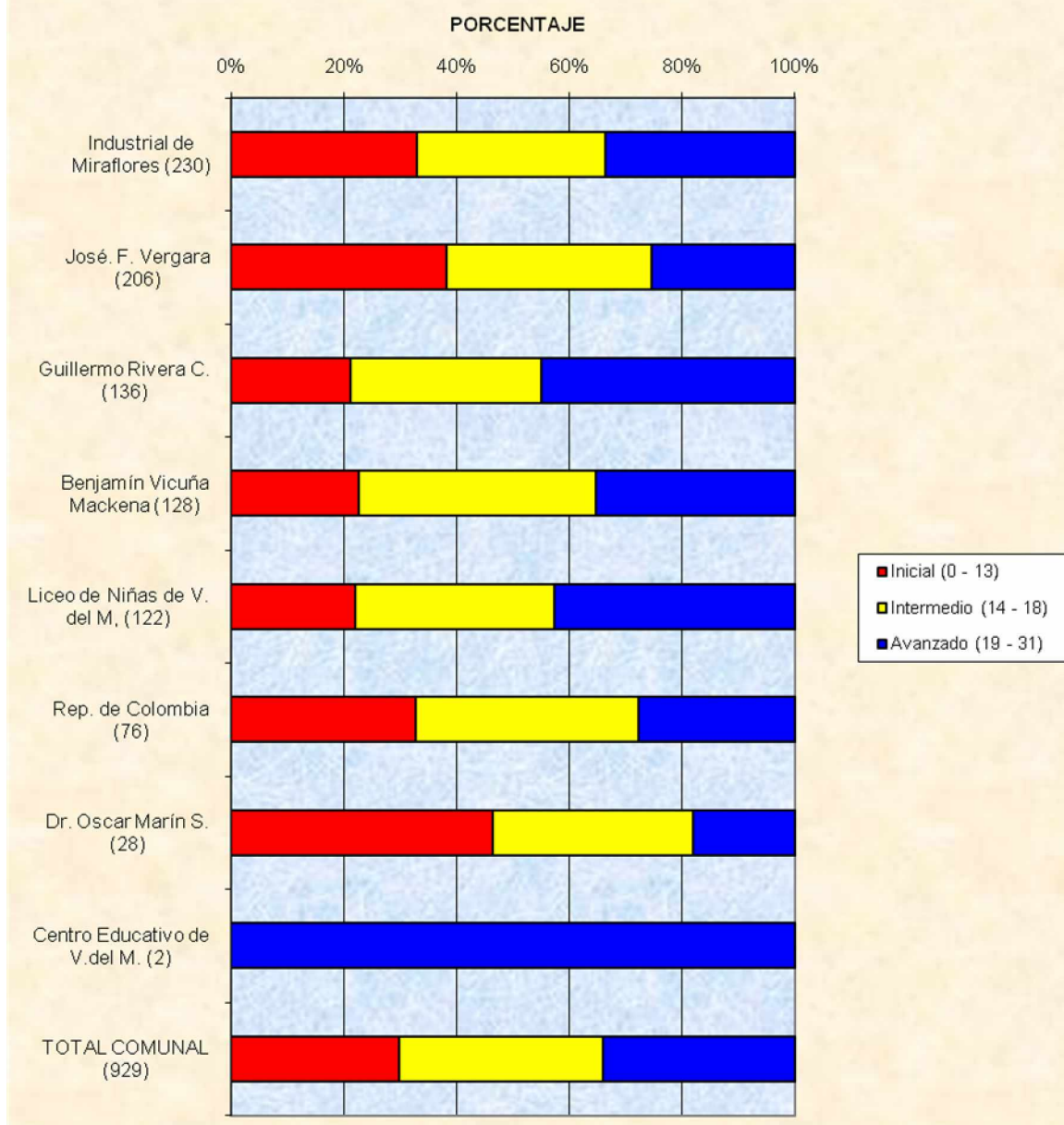
Niveles en Prueba de Matemáticas

NIVELES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	TOTAL
PUNTAJES	0 a 8	9 a 12	13 a 28	
Nº ALUMNOS	232	393	302	927
% DEL TOTAL	25,0	42,4	32,6	100,0

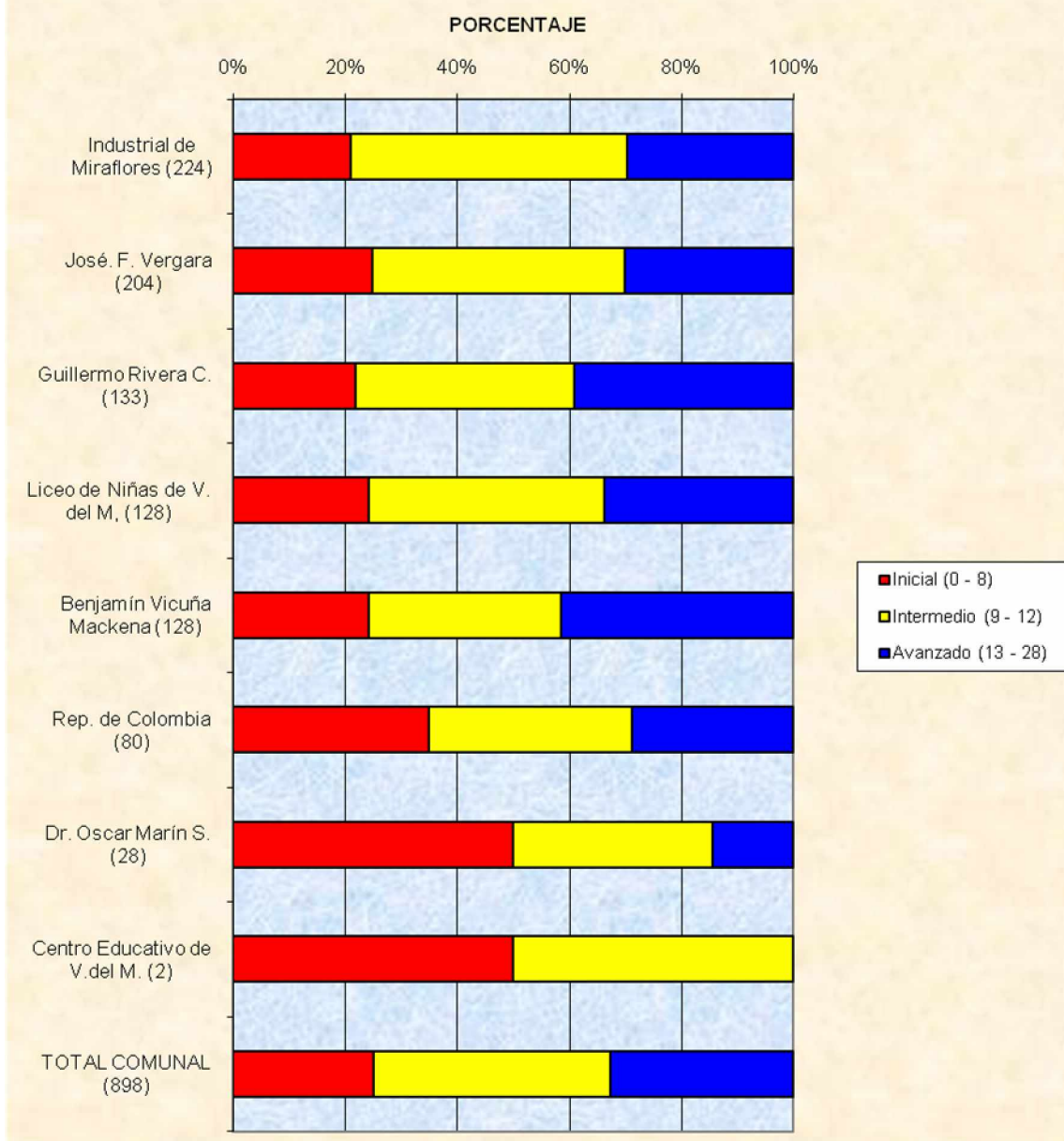
Aquí, el nivel inicial corresponde a los puntajes 0 a 8 puntos, En esta categoría se encuentran 232 estudiantes que corresponden al 25,0% de los 927 estudiantes que rindieron la prueba. El puntaje máximo logrado es 28 puntos.

Los gráficos siguientes presentan la distribución por niveles de las diferentes escuelas, ordenadas por el número de alumnos que rindieron la prueba, que se indica en paréntesis al lado del nombre de la escuela.

**2° MEDIO RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE (DE 43 PUNTOS)
SIMCE 2008 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN % ALUMNOS)**



**2° MEDIO RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICAS (DE 39 PUNTOS)
SIMCE 2008 CMVM POR NIVELES DE PUNTAJES (EN % ALUMNOS)**



b).- Pretest 2º A 8º BÁSICO – Lenguaje y Matemáticas – CMVM 2008

RESULTADOS PARA LA COMUNA Y LAS ESCUELAS

Proyecto Umbral 2008

Las características principales de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas aplicadas en el Pretest comunal a los estudiantes de 2º a 8º Básico se presentan a continuación así como los resultados obtenidos por estos, tanto a nivel comunal como por escuelas. Se espera que con esta información se aprecien las fortalezas y debilidades que tienen los alumnos de la comuna en Lenguaje y Matemáticas para facilitar el estudio de las medidas remediales respectivas.

Características Métricas de las Pruebas

La tabla siguiente presenta la confiabilidad de las pruebas, medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

En general la confiabilidad es adecuada, excepto en las pruebas de Lenguaje para 6º a 8º Básico.

Confiabilidad de las pruebas- Pretest Comunal – CMVM 2008

CURSO	PRUEBA DE LENGUAJE			PRUEBA DE MATEMÁTICAS		
	Nº PREG.	Nº ALUMNOS	COEF. ALFA	Nº PREG.	Nº ALUMNOS	COEF. ALFA
2º BÁSICO	6	1.234	0,652	30	1.200	0,845
3º BÁSICO	14	1.246	0,628	30	1.240	0,702
4º BÁSICO	36	1.579	0,826	36	1.257	0,683
5º BÁSICO	36	1.526	0,687	36	1.502	0,713
6º BÁSICO	36	1.495	0,580	36	1.512	0,715
7º BÁSICO	36	1.760	0,347	36	1.765	0,712
8º BÁSICO	36	1.743	0,461	36	1.717	0,680

Resultados Comunales de las Pruebas de Lenguaje y Matemáticas

En la tablas N° 1 y N°2 de las páginas siguientes se presentan las características de la prueba de Lenguaje así como los resultados obtenido por los alumnos de la comuna, por curso.

Así, la prueba de Lenguaje para 2º Básico tiene 5 preguntas y un puntaje total de 27 puntos. En el contenido “Dominio del alfabeto”, el cual corresponde a la pregunta N°1, que tiene 4 puntos asignados, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 4 puntos, siendo el puntaje medio de 3,6 puntos lo que significa un logro medio del 90,8% del puntaje de la pregunta (4 puntos).

En el resultado de toda la prueba de Lenguaje de 2º Básico, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 27 puntos, siendo el puntaje medio de 11,5 puntos lo que significa un logro medio del 42,6% del puntaje de la prueba (27 puntos).

Por su parte, la prueba de Matemáticas para 2º Básico tiene 30 preguntas y un puntaje total de 42 puntos. En el contenido "Numeración", el cual corresponde a las preguntas N°1 a la N°14, tiene 24 puntos asignados, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 24 puntos, siendo el puntaje medio de 13,9 puntos lo que significa un logro medio del 58,0% del puntaje de ese contenido (24 puntos).

En el resultado de toda la prueba de Matemáticas de 2º Básico, los alumnos obtuvieron puntajes entre 0 y 40 puntos, siendo el puntaje medio de 21,5 puntos lo que significa un logro medio del 51,1% del puntaje de la prueba (42 puntos).

Comparando los resultados de Lenguaje y Matemáticas se puede señalar que los alumnos de 2º Básico de la comuna obtuvieron mejores logros en Matemáticas

Resultados Comunales de las Pruebas por Niveles

Para caracterizar el nivel en que se encuentran los alumnos se definieron tres grupos que corresponden aproximadamente a un tercio del total de alumnos, los que se ajustaron para comprender grupos de puntajes completos. Los niveles definidos son: inicial, intermedio y avanzado. Los puntajes de dichos grupos, en cada prueba, se presentan en las tablas N°3 y N°4.

Así, el nivel inicial para Lenguaje de 2º Básico comprende los puntajes de 0 a 9 puntos que corresponden a logros de 0,0% a 33,3% del puntaje total que son 27 puntos. En este grupo hay 380 alumnos que son el 30,8% de los 1.234 alumnos de 2º Básico de la comuna que rindieron la prueba. El nivel Intermedio corresponde a los puntajes de 10 a 13 puntos, y a logros de 37,0% a 48,1% del puntaje total que son 27 puntos. En este grupo hay 456 alumnos que son el 30,8% de los 1.234 alumnos de 2º Básico de la comuna que rindieron la prueba. Finalmente, el nivel Avanzado corresponde a los puntajes de 14 a 27 puntos, y a logros de 51,9% a 100,0% del puntaje total que son 27 puntos. En este grupo hay 398 alumnos que son el 32,3% de los 1.234 alumnos de 2º Básico de la comuna que rindieron la prueba.

Es muy importante tener presente que la calificación por niveles se hizo considerando los rendimientos de los estudiantes, por lo que estar en nivel Avanzado sólo implica que tiene un mejor rendimiento que sus compañeros, Por ejemplo, estar en nivel Avanzado en Matemáticas de 8º Básico implica tener logros del 38,9% al 69,4% que no son valores relevantes pues implican haber respondido correctamente poco más de la la mitad de la prueba.

PRUEBA DE LENGUAJE - PRETEST COMUNAL - CMVM - 2008

CURSO	CONTENIDO	Nº DE PREGUNTAS	PUNTOS	RESULTADOS OBTENIDOS			
				Mínimo	Máximo	Puntaje Medio	% Logro Medio
2º BÁS.	Dominio del alfabeto	1	4	0	4	3,6	90,8
	Comprensión de lectura	2	4	0	4	2,4	59,0
	Reemplazar tiempos verbales	3	3	0	3	0,3	10,3
	Redactar: escribir carta	4	8	0	8	1,2	14,6
	Escritura al dictado de palabras	5a	4	0	4	2,0	49,5
	Escritura al dictado de oraciones	5b	4	0	4	2,0	51,0
	TOTAL	5	27	0	27	11,5	42,6
3º BÁS.	Dominio del alfabeto	1	4	0	4	3,8	96,0
	Aplicación del alfabeto	2	3	0	3	1,9	64,3
	Tiempos verbales	3	3	0	3	1,7	57,3
	Texto instructivo	4	6	0	6	0,8	13,3
	Texto informativo	5	4	0	4	1,6	40,5
	Conjugar verbos	6	3	0	3	0,8	27,7
	Familia de palabras	7	4	0	4	0,8	20,5
	Lenguaje icónico: gráfico	8 y 9	2	0	2	0,7	34,5
	Ortografía acentual	10	5	0	5	0,7	14,0
	La carta de invitación	11	8	0	8	1,2	14,9
	El adverbio de lugar	12	3	0	3	0,2	7,7
	Escritura al dictado de palabras	13a	4	0	4	2,4	59,0
	Escritura al dictado de oraciones	13b	4	0	4	2,4	60,0
	TOTAL	13	53	0	40	19,1	36,1
4º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 6	6	0	6	3,28	54,7
	Comp. Lect. 1: Viaje de estudios	7 a 12	6	0	6	2,5	41,7
	Comp. Lect. 2: Jugando con ..	13 a 16	4	0	4	2,95	73,8
	Comp. Lect. 3: Deberes y ...	17 a 20	4	0	4	1,75	43,8
	Comp. Lect. 4: Las enfermeras ...	21 a 25	5	0	5	2,64	52,8
	Comp. Lect. 5: Don Graf	26 a 31	6	0	6	3,21	53,5
	Comp. Lect. 6: Panqueques	32 a 36	5	0	4	1,59	31,8
	TOTAL	36	36	0	32	17,92	49,8
5º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 5	5	0	5	2,08	41,6
	Comp. Lect. 1: El Trauco	6 a 12	7	0	7	2,72	38,9
	Comp. Lect. 2: Los Simpson...	13 a 19	7	0	7	2,65	37,9
	Lectura icónica	20 a 21	2	0	2	1,29	64,5
	Comp. Lect. 3: Lentejas	22 a 28	7	0	7	3,11	44,4
	Comp. Lect. 4: Cuento	29 a 36	8	0	8	2,26	28,3
	TOTAL	36	36	0	30	14,11	39,2
6º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua	1 a 28	28	1	20	9,55	34,1
	Comp. Lectura 1	29 a 30	2	0	2	1,06	53,0
	Comp. Lect. 2: Libros de ocasión	31 a 36	6	0	6	2,22	37,0
	TOTAL	36	36	1	25	12,83	35,6
7º BÁS.	Manejo y conocto. de la lengua 1	1 a 6	6	0	6	1,35	22,5
	Comprensión de Lectura 1	7 a 13	7	0	7	3,2	45,7
	Comprensión de Lectura 2	14 a 18	5	0	5	1,98	39,6
	Manejo y conocto. de la lengua 2	19 a 26	8	0	6	2,04	25,5
	Comprensión de Lectura 3	27 a 28	2	0	2	0,85	42,5
	Comprensión de Lectura 4	29 a 30	2	0	2	0,76	38,0
	Manejo y conocto. de la lengua 3	31 a 36	6	0	6	1,48	24,7
	TOTAL	36	36	0	24	11,64	32,3
8º BÁS.	Comp. Lect. 1: Tribus urbanas	1 a 8	8	0	8	2,67	33,4
	Comp. Lect. 2: Volver a los 17	9 a 14	6	0	6	2,18	36,3
	Comp. Lect. 3: El paseo matinal	15 a 24	10	0	9	3,76	37,6
	Comp. Lect. 4: El magnetismo	25 a 36	12	0	9	3,28	27,3
	TOTAL	36	36	1	25	11,88	33,0

PRUEBA DE MATEMÁTICAS - PRETEST COMUNAL - CMVM - 2008

CURSO	CONTENIDO	Nº DE PREGUNTAS	PUNTOS	RESULTADOS OBTENIDOS			
				Mínimo	Máximo	Puntaje Medio	% Logro Medio
2º BAS.	Numeración	1 a 14	24	0	24	13,9	58,0
	Resoluc. de Problemas	15 a 24	10	0	10	4,0	40,4
	Geometría	25 a 30	8	0	8	3,8	46,9
	TOTAL	30	42	0	40	21,5	51,1
3º BAS.	Resoluc. de Problemas	2, 3, 5, 12, 14, 25 a 30	11	0	9	2,7	24,2
	Operatoria	9,10, 11, 13, 15 a 19	9	0	7	1,8	20,3
	Geometría	7, 8, 20 a 23	6	0	6	1,4	22,7
	Numeración	1, 4, 6, 24	4	0	4	1,4	36,0
	TOTAL	30	30	0	21	7,2	24,1
4º BAS.	Resoluc. de Problemas	11 a 26	16	0	14	6,7	41,9
	Numeración	1 a 10	10	0	6	2,6	26,0
	Geometría	27 a 32	6	0	6	2,4	40,0
	Fracciones	33 a 36	4	0	4	1,1	27,5
	TOTAL	36	36	0	26	12,8	35,6
5º BAS.	Geometría	25, 26 a 29, 31 a 36	11	0	11	3,5	31,8
	Resoluc. de Problemas	1, 2, 4, 5, 10, 17, 19, 20, 24, 30	10	0	9	3,9	39,0
	Numeración	3, 6 a 9, 11, 15, 16, 21	9	0	9	3,9	43,3
	Operatoria	12 a 14, 18, 22, 23	6	0	6	1,9	31,7
	TOTAL	36	36	0	30	13,2	36,7
6º BAS.	Numeración	1, 2 a 5, 8, 11, 12, 30, 31	10	0	9	4,8	48,0
	Resoluc. de Problemas	7, 9, 13, 23 a 26, 32, 33	9	0	8	3,4	37,8
	Geometría	21, 22, 27, 28, 29, 34 a 36	8	0	8	4,7	58,8
	Fracciones	16 a 20	5	0	5	2,0	40,0
	Operatoria	6, 10, 14, 15	4	0	4	1,3	32,5
	TOTAL	36	36	0	30	16,2	45,0
7º BAS.	Resoluc. de Problemas	3 a 5, 10 a 15, 24, 30 a 35	16	0	16	7,0	43,9
	Geometría	16 a 23, 36	9	0	9	3,5	39,3
	Operatoria	9, 25 a 29	6	0	6	1,6	26,0
	Fracciones	1, 6 a 8	4	0	4	2,2	54,5
	Numeración	2	1	0	1	0,3	28,0
	TOTAL	36	36	0	33	14,6	40,5
8º BAS.	Resoluc. de Problemas	1, 4, 5, 12 a 14, 23, 28 a 33, 35	14	0	12	5,2	37,4
	Geometría	15 a 21	7	0	7	2,7	38,7
	Numeración	2, 11, 25 a 27, 36	6	0	6	2,9	48,7
	Operatoria	6 a 8, 34	4	0	4	1,0	23,8
	Ecuaciones	3, 22, 24	3	0	3	0,8	25,3
	Fracciones	9, 10	2	0	2	0,4	22,0
	TOTAL	36	36	0	28	13,0	36,1

PRUEBA DE LENGUAJE POR NIVELES - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

CURSO	CARACTERÍSTICA	NIVEL			TOTAL
		INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
2º BÁS.	Puntajes	0 - 9	10 - 13	14 - 27	27
	% Logro	0 - 33,3	37,0 - 48,1	51,9 - 100,0	
	Nº Alumnos	380	456	398	1.234
	% del total	30,8	37,0	32,3	100,0
3º BÁS.	Puntajes	0 - 16	17 - 22	23 - 40	53
	% Logro	0 - 30,2	32,1 - 41,5	43,4 - 75,5	
	Nº Alumnos	380	456	398	1.234
	% del total	30,8	37,0	32,3	100,0
4º BÁS.	Puntajes	0 - 14	15 - 21	22 - 32	36
	% Logro	0 - 38,9	41,7 - 58,3	61,1 - 88,9	
	Nº Alumnos	463	616	502	1.581
	% del total	29,3	39,0	31,8	100,0
5º BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 16	17 - 30	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 44,4	47,2 - 83,3	
	Nº Alumnos	465	620	441	1.526
	% del total	30,5	40,6	28,9	100,0
6º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 14	15 - 25	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 38,9	41,7 - 69,4	
	Nº Alumnos	453	527	515	1.495
	% del total	30,3	35,3	34,4	100,0
7º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 13	14 - 24	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 36,1	38,9 - 66,7	
	Nº Alumnos	624	684	478	1.786
	% del total	34,9	38,3	26,8	100,0
8º BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 13	14 - 25	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 36,1	38,9 - 69,4	
	Nº Alumnos	607	600	536	1.743
	% del total	34,8	34,4	30,8	100,0

PRUEBA DE MATEMÁTICAS POR NIVELES - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

CURSO	CARACTERÍSTICA	NIVEL			TOTAL
		INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
2° BÁS.	Puntajes	0 - 16	17 - 26	27 - 40	40
	% Logro	0 - 40,0	42,5 - 65,0	67,5 - 100,0	
	Nº Alumnos	372	438	390	1.200
	% del total	31,0	36,5	32,5	100,0
3° BÁS.	Puntajes	0 - 5	6 - 9	10 - 21	30
	% Logro	0 - 16,7	20,0 - 30,0	33,3 - 70,0	
	Nº Alumnos	422	470	348	1.240
	% del total	34,0	37,9	28,1	100,0
4° BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 15	16 - 26	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 41,7	44,4 - 72,2	
	Nº Alumnos	493	629	436	1.558
	% del total	31,6	40,4	28,0	100,0
5° BÁS.	Puntajes	0 - 10	11 - 15	16 - 30	36
	% Logro	0 - 27,8	30,6 - 41,7	44,4 - 83,3	
	Nº Alumnos	470	581	451	1.502
	% del total	31,3	38,7	30,0	100,0
6° BÁS.	Puntajes	0 - 14	15 - 18	19 - 30	36
	% Logro	0 - 38,9	41,7 - 50,0	52,8 - 83,3	
	Nº Alumnos	555	479	478	1.512
	% del total	36,7	31,7	31,6	100,0
7° BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 16	17 - 33	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 44,4	47,2 - 91,7	
	Nº Alumnos	490	724	551	1.765
	% del total	27,8	41,0	31,2	100,0
8° BÁS.	Puntajes	0 - 11	12 - 15	16 - 28	36
	% Logro	0 - 30,6	33,3 - 41,7	44,4 - 77,8	
	Nº Alumnos	653	597	467	1.717
	% del total	38,0	34,8	27,2	100,0

Resultados por Escuela de las Pruebas de Lenguaje y Matemáticas

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los alumnos según curso y escuela a la que pertenecen. Se indica el puntaje medio obtenido en cada contenido por todos los alumnos de la escuela del nivel indicado (2º Básico a 8º Básico). Se indica el puntaje medio total y el nivel de logro medio para la escuela.

En cada contenido se indica el puntaje total asignado, de modo que se puede comparar con el puntaje medio obtenido para determinar los contenidos que son más o menos logrados en cada escuela.

Los resultados se presentan para los diversos cursos para Lenguaje y luego para Matemáticas

Resultados por Escuela de las Pruebas Según Niveles

También se presentan los resultados de los alumnos empleando los niveles definidos anteriormente. La interpretación de los resultados es semejante a la indicada al comienzo para este aspecto.

Igual como lo presentado en el punto anterior para los puntajes, se presentan los resultados por niveles para los diversos cursos y para las pruebas de Lenguaje y Matemáticas.

LENGUAJE 2º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELAS	P1: Alfab. (4)	P2: C.Lect. (4)	P3: Reempl (3)	P4: Redac. (8)	P5a: Dic. Palab. (4)	P5b: Dic. Orac. (4)	TOTAL (27)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	3,8	2,8	,7	1,7	2,4	2,4	13,9	51,3
Archi	3,7	3,3	,0	,0	1,3	2,7	11,0	40,7
Bernardo O' Higgins	3,2	2,9	,4	,3	1,9	2,4	11,0	40,9
Canal Beagle	3,7	2,7	,3	1,3	2,1	2,4	12,5	46,3
Cardenal José M. Caro	3,9	3,4	2,1	5,2	3,0	3,4	21,0	77,8
Centro Ed. de Viña	4,0	2,6	,5	,6	1,4	1,1	10,3	38,0
Chorrillos	3,6	1,9	1,0	1,0	1,9	2,2	11,6	43,0
Claudio Arrau	3,0	1,0	,0	,8	1,8	2,8	9,3	34,3
Colegio Miraflores	3,4	2,0	,0	1,1	1,6	1,2	9,3	34,6
Dr. Adolfo Tannenbaum	3,8	1,7	,0	1,1	2,6	2,2	11,3	41,9
Dr. Adriano Machado P.	3,8	2,0	,0	,9	2,3	3,2	12,2	45,3
Dr. Aldo Francia	3,9	2,6	,8	1,2	2,4	2,6	13,6	50,3
E282 21 de Mayo	3,1	2,4	,0	1,2	1,9	2,6	11,2	41,4
Eduardo. Lezana P.	3,3	2,7	,0	1,0	2,0	2,5	11,4	42,4
Enrique Cárdenas R,	3,6	1,9	,0	,4	1,6	2,1	9,5	35,3
Gastón Ossa S.M.	3,8	2,9	,0	1,5	2,4	2,9	13,4	49,8
Hermanos Clark	2,0	2,0	,0	1,0	,5	1,5	7,0	25,9
Humberto Viches A.	3,3	1,7	,1	,8	1,9	2,0	9,9	36,6
John Kennedy	3,9	2,2	,0	,6	2,0	2,1	10,8	40,0
La Parva	3,4	1,3	,2	,3	,9	,9	7,0	26,1
Lord Cochrane	3,2	2,3	,0	2,1	1,9	2,5	12,0	44,4
Luisa Nieto de H.	3,3	1,4	,0	,4	1,7	1,8	8,7	32,1
Marcela Paz	2,3	3,3	1,4	1,2	1,4	1,4	10,9	40,3
Min. Zenteno	3,9	2,4	,1	,9	2,0	1,6	10,9	40,4
Patricio Linch Z.	3,8	2,8	,1	,9	1,6	1,8	10,9	40,5
Paul Harris	3,8	3,0	1,5	2,8	2,0	3,2	16,3	60,5
Pte. Eduardo Frei M.	3,4	2,8	1,5	1,2	2,2	2,4	13,6	50,2
Pte. José M. Balmaceda	3,5	3,2	,0	1,5	2,1	2,2	12,4	45,9
Pte. Salvador Allende	3,5	1,6	,0	,7	1,2	,5	7,4	27,5
Rep. de Colombia	3,1	2,2	,0	1,3	1,7	2,4	10,8	40,1
Rep. de Guatemala	3,6	3,0	,0	,0	1,4	1,1	9,1	33,6
Rep. del Ecuador	3,6	2,4	,3	1,8	2,0	2,1	12,2	45,1
Rep. del Libano	4,0	1,9	,0	1,1	1,6	1,1	9,6	35,4
Rep. del Perú	3,6	2,5	,0	1,1	2,4	2,2	11,8	43,8
Santa Julia	3,8	1,8	,1	,6	1,6	1,4	9,2	34,1
Sta. María de Agua S.	4,0	3,7	,0	1,0	3,7	3,7	16,1	59,6
Teodoro Lowey	3,9	2,8	1,2	1,8	2,2	2,2	14,0	51,8
Unesco	3,7	2,5	,0	,9	2,2	3,1	12,4	46,0
Villa Independencia	3,8	2,1	,0	2,0	2,4	2,3	12,7	46,9
Villa Monte	3,8	2,4	,1	,7	2,2	2,1	11,2	41,6
Violeta Parra	4,0	1,0	,0	,2	2,7	2,5	10,3	38,3
Orlando Peña C.	3,8	2,6	,1	,4	1,5	1,5	9,9	36,6
TOTAL (COMUNA)	3,6	2,4	,3	1,2	2,0	2,0	11,5	42,6

LENGUAJE 3º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELA	P1: Alf (4)	P2: Alf (3)	P3: Verb (3)	P4: Tex (6)	P5: C. Lec (4)	P6: Verb (3)	P7: Pal (4)	P8: Graf (1)	P9: Graf (1)	P10: Ort (5)	P11: Red (8)	P12: Adv (3)	P13: D.Pal (4)	P13: D.Orac (4)	TOTAL (53)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	3,9	2,2	2,2	,7	2,1	,9	,7	,4	,5	,3	,8	,0	2,7	3,7	21,0	39,7
Archi	4,0	2,7	3,0	,0	1,3	2,0	,7	,7	,3	3,0	3,7	,7	3,7	2,7	28,3	53,5
Bernardo O`Higgins	3,9	2,1	1,8	,9	1,3	,6	,6	,4	,3	,5	1,2	,0	2,5	2,8	18,8	35,5
Canal Beagle	4,0	2,1	1,9	2,0	1,5	1,8	,7	,5	,4	1,0	2,7	,8	2,9	3,0	25,2	47,5
Cardenal José M. Carrasco	3,6	2,1	1,2	1,6	2,0	,9	,8	,3	,5	,6	2,4	,6	2,8	3,5	22,6	42,7
Centro Ed. de Vña	2,2	,2	1,2	,0	1,4	,2	1,0	,2	,4	,0	,8	,2	,4	,6	8,8	16,6
Chorrillos	3,5	,8	1,4	,4	1,3	,4	,4	,3	,2	,9	,4	,0	2,2	2,6	14,5	27,4
Claudio Arrau	4,0	1,9	2,1	,0	1,4	,0	,6	,3	,4	,6	1,3	,7	1,9	2,9	18,0	34,0
Colegio Miraflores	4,0	1,8	1,7	,4	1,5	1,4	,9	,3	,4	,5	1,0	,0	2,4	2,8	19,2	36,2
Dr. Adolfo Tannenbaum	3,9	2,7	2,9	1,1	2,8	2,0	3,3	,0	,0	,0	1,1	,0	1,5	,0	21,3	40,3
Dr. Adriano Machado	4,0	2,3	2,1	1,6	1,4	,3	,4	,5	,2	,9	2,1	,2	2,6	2,9	21,7	41,0
Dr. Aldo Francia	3,7	,7	,6	,0	1,3	,2	,3	,1	,0	,7	,9	,2	2,4	2,5	13,6	25,6
Dr. Oscar Marín S.	3,7	1,8	1,7	,7	1,2	1,3	1,0	,3	,2	1,4	1,3	,9	1,8	,0	17,3	32,6
E282 21 de Mayo	3,8	2,1	1,8	,8	1,4	1,7	1,2	,4	,5	,4	2,0	,0	2,3	2,4	20,6	38,9
Eduardo. Lezana P.	4,0	2,5	1,7	2,2	1,3	1,9	,6	,2	,4	,5	1,2	,0	2,6	3,0	22,3	42,1
Enrique Cárdenas R.	3,6	1,5	1,0	,1	1,5	,2	,6	,4	,4	,1	,6	,5	2,3	2,8	15,5	29,2
Gastón Ossa S.M.	3,9	2,3	1,6	,7	1,9	1,1	,9	,5	,4	,3	,8	,0	2,6	3,2	20,0	37,8
Hermanos Clark	3,8	2,1	1,4	1,0	1,0	,3	2,8	,8	,0	,0	,0	,4	1,8	,5	15,6	29,5
Humberto Viches A.	3,8	2,1	1,6	,4	1,2	,3	,3	,2	,2	,3	,0	,1	,4	,3	11,2	21,1
John Kennedy	3,9	2,1	2,1	1,1	2,5	,5	,9	,3	,4	1,3	,9	,1	2,6	2,5	21,1	39,9
La Parva	3,7	1,8	1,1	,1	1,4	,2	,5	,1	,2	,7	,3	,2	2,3	2,3	14,8	27,9
Lord Cochrane	3,6	2,5	2,5	2,3	2,0	1,8	,9	,2	,1	1,2	1,2	,3	2,8	2,6	24,0	45,3
Luisa Nieto de H.	3,7	1,3	1,3	1,3	1,7	,5	,5	,2	,1	,2	,9	,2	2,1	2,4	16,4	30,9
Marcela Paz	3,7	,8	1,2	,1	,2	,0	,2	,1	,2	,0	,1	,0	2,2	2,4	11,1	20,9
Min. Zenteno	4,0	1,9	1,7	,5	1,7	,6	,7	,5	,4	1,0	,8	,4	2,6	2,0	18,9	35,7
Patricio Linch Z.	4,0	2,4	1,2	,9	2,1	2,8	,9	,2	,6	,1	,6	,0	2,1	3,0	21,0	39,6
Paul Harris	4,0	1,7	1,8	,3	2,0	,4	,9	,4	,4	1,0	1,4	,0	2,5	3,1	20,0	37,7
Pte. Eduardo Frei M.	4,0	2,3	2,3	2,0	1,2	,9	1,5	,5	,0	,1	,7	,3	2,7	3,1	21,6	40,7
Pte. José M. Balmaceda	4,0	1,3	2,6	1,2	2,0	1,9	,8	,4	,6	,6	1,6	,3	2,8	3,0	23,0	43,4
Pte. Salvador Allende	3,6	1,6	,8	,7	1,2	,7	1,2	,4	,2	,2	1,4	,1	2,2	2,4	16,8	31,6
Rep. de Colombia	3,8	2,8	1,8	1,8	2,1	1,4	1,7	,6	,1	,2	1,4	,0	2,5	2,9	23,3	43,9
Rep. de Guatemala	4,0	2,2	1,8	,3	2,2	1,0	1,0	,3	,4	1,3	,4	,4	2,6	2,9	20,9	39,5
Rep. del Ecuador	4,0	2,2	2,1	1,2	1,7	1,0	,7	,5	,4	,6	3,0	,0	2,7	2,2	22,4	42,3
Rep. del Líbano	3,8	2,6	1,5	1,4	1,5	,3	1,4	,4	,3	,7	,7	,0	2,0	3,2	19,8	37,3
Rep. del Perú	3,8	2,3	1,8	,7	1,7	,0	,3	,2	,4	1,3	,9	,0	2,8	2,8	18,9	35,6
Santa Julia	4,0	1,6	2,0	,4	1,4	,6	,5	,5	,3	1,0	1,5	,8	2,4	2,9	20,0	37,7
Sta. María de Agua Santa	4,0	2,3	2,9	1,4	2,0	1,8	3,0	,9	,4	,8	1,3	,3	3,1	2,6	26,5	50,0
Teodoro Lowey	4,0	1,6	1,7	,3	1,2	,2	,6	,3	,5	1,6	,9	,1	2,7	2,7	18,4	34,7
Unesco	3,7	2,3	1,9	,1	2,6	,3	,7	,3	,5	,2	1,8	,4	2,4	3,3	20,4	38,4
Villa Independencia	3,5	1,4	,9	1,2	1,6	,2	,3	,3	,3	,2	,9	,0	2,3	2,6	16,0	30,1
Villa Monte	3,8	1,9	1,1	,6	1,5	,5	,3	,2	,5	1,0	,3	,4	2,3	2,3	16,8	31,7
Violeta Parra	3,8	1,1	1,6	,6	1,1	,2	,8	,1	,1	,5	,0	,3	1,7	2,1	14,0	26,5
Orlando Peña C.	3,8	1,9	2,0	1,2	1,2	1,4	1,1	,7	,3	1,3	1,3	,5	2,3	2,8	21,8	41,1
TOTAL (COMUNA)	3,8	1,9	1,7	,8	1,6	,8	,8	,3	,3	,7	1,2	,2	2,4	2,4	19,1	36,1

LENGUAJE 4º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELAS	P1-6: Manejo (6)	P7-12: C. Lec 1 (6)	P13-16: C. Lec 2 (4)	P17-20: C. Lec 3 (4)	P21-25: C. Lec 4 (5)	P26-31: C. Lec 5 (6)	P32-36: C. Lec 6 (5)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	3,3	2,4	2,9	1,4	2,6	3,2	1,7	17,5	48,7
Archi	3,1	3,1	3,2	1,7	2,7	3,9	1,7	19,4	54,0
Bernardo O'Higgins	3,4	2,7	3,1	1,9	2,9	3,8	1,5	19,3	53,7
Canal Beagle	3,9	3,2	3,1	1,6	2,4	3,6	1,9	19,7	54,8
Cardenal José M. Caro	2,2	1,7	2,2	1,7	2,1	1,8	1,6	13,3	37,1
Centro Ed. de Viña	3,2	1,8	2,2	1,0	,8	1,0	1,7	11,7	32,4
Chorrillos	3,0	1,9	2,8	1,8	2,7	3,5	1,6	17,3	48,0
Claudio Arrau	2,6	3,0	3,1	1,6	2,5	3,2	1,3	17,4	48,2
Colegio Miraflores	3,4	2,5	3,1	1,8	2,8	3,5	1,6	18,7	52,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	3,0	2,2	2,6	1,5	1,9	3,0	1,5	15,7	43,5
Dr. Adriano Machado P.	3,6	3,1	3,3	2,4	3,7	4,3	2,2	22,6	62,7
Dr. Aldo Francia	2,7	2,7	2,4	1,6	2,2	3,3	1,3	16,2	45,1
Dr. Oscar Marín S.	3,3	2,6	2,6	1,6	2,5	3,1	1,5	17,3	48,0
E282 21 de Mayo	3,4	2,2	3,3	1,8	3,0	3,7	1,7	19,2	53,2
Eduardo. Lezana P.	3,2	2,3	3,4	1,8	2,9	3,7	1,4	18,7	52,1
Enrique Cárdenas R,	3,1	1,9	3,1	1,5	2,0	2,4	1,4	15,5	43,0
Gastón Ossa S.M.	3,3	2,5	3,1	1,7	3,1	3,1	1,7	18,4	51,1
Hermanos Clark	2,5	3,0	4,0	1,5	3,0	3,5	1,5	19,0	52,8
Humberto Viches A.	3,4	1,9	2,5	1,4	2,2	2,7	1,8	16,0	44,4
John Kennedy	4,1	2,3	3,0	1,9	2,8	3,4	1,5	19,0	52,9
La Parva	3,2	2,0	2,5	1,7	2,3	3,1	1,0	15,8	43,9
Lord Cochrane	3,0	3,2	3,2	1,8	3,0	3,4	1,9	19,5	54,2
Luisa Nieto de H.	3,6	3,9	3,2	1,2	2,3	3,3	2,2	19,8	54,9
Marcela Paz	3,1	2,1	2,8	1,2	2,4	2,5	1,4	15,4	42,8
Min. Zenteno	3,7	2,6	3,3	1,8	2,9	4,0	1,7	19,9	55,4
Patricio Linch Z.	3,1	2,6	2,8	,9	2,3	2,9	1,3	15,8	43,8
Paul Harris	3,2	2,5	2,7	1,5	2,2	2,6	1,4	16,1	44,6
Pte. Eduardo Frei M.	5,2	3,7	3,0	3,0	3,2	3,2	2,0	23,3	64,7
Pte. José M. Balmaceda	4,1	3,2	3,5	2,5	3,6	4,0	1,9	22,7	63,1
Pte. Salvador Allende	2,8	1,9	2,2	1,0	1,8	1,4	1,4	12,3	34,3
Rep. de Colombia	2,6	2,3	2,3	2,1	2,4	2,8	1,4	15,8	44,0
Rep. de Guatemala	3,1	2,4	2,7	1,6	2,5	3,0	1,6	16,9	46,9
Rep. del Ecuador	3,2	2,8	3,3	2,0	3,2	3,8	1,7	20,1	55,7
Rep. del Líbano	2,8	1,8	3,2	1,9	2,3	3,1	1,8	16,9	46,9
Rep. del Perú	3,2	2,1	2,9	1,4	2,6	3,0	1,6	16,9	46,8
Santa Julia	2,9	2,2	2,8	1,5	2,7	3,1	1,5	16,7	46,4
Sta. María de Agua S.	2,6	1,5	3,0	1,5	2,8	2,4	1,2	15,1	41,9
Teodoro Lowey	3,1	2,9	3,2	2,0	2,7	3,7	1,7	19,3	53,7
Unesco	3,2	2,7	3,1	1,9	2,9	3,0	1,4	18,3	50,8
Villa Independencia	2,9	2,2	2,8	1,6	2,5	3,0	1,6	16,6	46,1
Villa Monte	3,1	2,3	3,3	1,7	2,7	3,4	1,9	18,3	50,8
Violeta Parra	3,4	3,0	3,4	1,6	2,6	3,7	1,6	19,3	53,7
Rapa Nui	5,0	2,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	24,0	66,7
Orlando Peña C.	2,5	2,6	2,4	2,1	1,9	2,1	,9	14,5	40,2
TOTAL (COMUNA)	3,3	2,5	3,0	1,7	2,6	3,2	1,6	17,9	49,8

LENGUAJE 5º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELAS	P1-5: Manejo (5)	P6-12: C. Lec 1 (7)	P13-19: C. Lec 2 (7)	P20-21: Lec Ico (2)	P22-28: C. Lec 3 (7)	P29-36: C. Lec 4 (8)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	2,1	2,7	2,8	1,5	3,2	2,3	14,6	40,5
Archi	1,5	2,2	2,2	1,3	2,4	2,0	11,6	32,2
Bernardo O`Higgins	2,1	3,5	3,0	1,7	3,9	2,9	17,0	47,3
Canal Beagle	2,2	2,6	2,6	1,3	3,5	2,6	14,9	41,3
Cardenal José M. Caro	2,9	3,0	4,6	,6	3,2	3,4	17,7	49,2
Centro Ed. de Viña	1,3	2,3	2,1	,9	3,1	1,0	10,8	29,9
Chorrillos	2,0	3,6	3,1	1,5	3,3	2,6	16,1	44,7
Claudio Arrau	2,4	3,2	3,0	1,1	3,6	2,8	16,1	44,8
Colegio Miraflores	1,9	2,6	2,6	1,2	2,9	2,1	13,4	37,3
Dr. Adolfo Tannenbaum	2,2	2,8	3,2	1,4	2,0	2,4	14,0	38,8
Dr. Adriano Machado P.	2,5	3,5	2,6	1,4	3,4	2,1	15,3	42,4
Dr. Aldo Francia	1,9	2,7	2,3	1,4	2,9	2,2	13,4	37,2
Dr. Oscar Marín S.	2,2	3,2	3,0	1,1	3,1	2,2	14,8	41,2
E282 21 de Mayo	1,8	2,7	2,6	1,3	2,4	2,1	12,9	35,9
Eduardo. Lezana P.	2,2	2,8	2,6	1,5	3,1	2,6	14,8	41,0
Enrique Cárdenas R,	1,9	1,8	1,9	,6	1,8	1,9	9,9	27,5
Gastón Ossa S.M.	1,7	2,1	1,5	,9	2,4	1,7	10,3	28,6
Hermanos Clark	1,9	2,1	1,8	,9	2,1	1,6	10,4	28,8
Humberto Viches A.	2,0	2,6	2,5	1,2	3,2	2,2	13,7	38,0
John Kennedy	2,4	3,0	2,6	1,3	3,2	2,0	14,6	40,6
La Parva	1,6	2,7	2,9	1,6	2,8	2,4	14,0	38,9
Lord Cochrane	1,7	2,1	2,6	1,2	3,2	2,5	13,4	37,1
Luisa Nieto de H.	2,2	2,8	3,2	1,4	3,3	2,3	15,2	42,3
Marcela Paz	2,0	2,6	2,6	1,5	3,5	2,3	14,5	40,4
Min. Zenteno	2,5	2,8	2,6	1,4	3,3	2,3	14,9	41,5
Patricio Linch Z.	2,1	3,3	2,6	1,4	3,8	2,1	15,4	42,7
Paul Harris	2,5	2,6	2,5	1,4	3,3	2,3	14,6	40,4
Pte. Eduardo Frei M.	2,9	3,4	3,0	1,2	3,6	2,2	16,2	45,1
Pte. José M. Balmaceda	3,2	2,9	3,0	1,8	3,4	3,2	17,4	48,3
Pte. Salvador Allende	1,2	2,5	1,9	,6	2,4	2,2	10,9	30,3
Rep. de Colombia	2,2	2,3	2,5	1,1	3,2	2,2	13,4	37,4
Rep. de Guatemala	1,9	2,2	2,3	1,0	2,4	1,9	11,8	32,7
Rep. del Ecuador	2,2	3,0	2,9	1,5	3,4	2,5	15,4	42,8
Rep. del Líbano	1,9	2,2	2,8	1,2	3,1	2,2	13,4	37,3
Rep. del Perú	2,0	2,1	2,9	1,5	3,3	2,0	13,7	38,1
Santa Julia	1,9	2,6	2,7	1,5	3,7	2,3	14,7	40,7
Sta. María de Agua S.	1,5	2,8	2,2	1,0	3,0	1,8	12,2	34,0
Teodoro Lowey	1,9	3,1	2,6	1,5	3,5	2,5	15,1	42,0
Unesco	1,7	2,4	2,3	1,2	2,9	2,0	12,5	34,7
Villa Independencia	1,8	2,4	2,4	1,3	3,1	2,2	13,2	36,6
Villa Monte	2,3	2,4	2,5	,9	2,6	2,0	12,6	35,1
Orlando Peña C.	1,8	2,0	2,6	1,2	2,7	1,8	12,0	33,4
TOTAL (COMUNA)	2,1	2,7	2,6	1,3	3,1	2,3	14,1	39,2

**LENGUAJE 6º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	P1-28: Manejo (28)	P29-30: C.Lec 1 (2)	P31-36: C.Lec 2 (6)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	9,6	1,1	2,1	12,8	35,6
Archi	8,2	1,0	1,8	11,0	30,6
Bernardo O'Higgins	10,0	1,2	2,6	13,8	38,3
Canal Beagle	12,1	1,4	3,0	16,6	46,1
Cardenal José M. Caro	10,6	1,2	2,4	14,2	39,4
Centro Ed. de Viña	9,1	,4	1,3	10,8	30,0
Chorrillos	11,0	1,3	2,2	14,5	40,3
Claudio Arrau	7,6	,8	2,8	11,1	30,9
Colegio Miraflores	8,6	1,1	2,1	11,7	32,6
Dr. Adolfo Tannenbaum	7,2	1,3	2,1	10,5	29,3
Dr. Adriano Machado P.	8,4	1,2	2,5	12,1	33,5
Dr. Aldo Francia	10,0	,5	2,6	13,1	36,5
Dr. Oscar Marín S.	9,2	,5	1,5	11,2	31,2
E282 21 de Mayo	9,5	1,3	2,3	13,1	36,5
Eduardo. Lezana P.	7,9	1,0	2,4	11,3	31,3
Enrique Cárdenas R,	8,6	,5	2,4	11,5	32,0
Gastón Ossa S.M.	9,2	1,0	1,8	12,0	33,3
Hermanos Clark	8,8	,4	1,6	10,8	30,0
Humberto Viches A.	9,2	1,1	2,2	12,5	34,7
John Kennedy	9,9	,9	2,2	13,0	36,2
La Parva	9,4	1,3	2,6	13,3	37,0
Lord Cochrane	9,3	1,5	2,0	12,8	35,6
Luisa Nieto de H.	11,2	1,5	2,7	15,3	42,6
Marcela Paz	9,4	1,1	2,2	12,7	35,3
Min. Zenteno	9,6	1,1	2,4	13,1	36,5
Patricio Linch Z.	9,6	,8	1,2	11,7	32,4
Paul Harris	9,4	1,1	2,2	12,8	35,6
Pte. Eduardo Frei M.	8,7	1,0	2,5	12,3	34,1
Pte. José M. Balmaceda	12,8	1,5	2,8	17,1	47,5
Pte. Salvador Allende	8,7	,7	2,1	11,5	31,9
Rep. de Colombia	9,6	1,1	1,9	12,6	35,1
Rep. de Guatemala	8,6	,9	2,0	11,5	32,0
Rep. del Ecuador	11,0	1,4	2,7	15,1	41,9
Rep. del Líbano	10,8	1,0	2,7	14,5	40,3
Rep. del Perú	9,1	1,0	2,1	12,2	33,9
Santa Julia	8,5	,9	2,1	11,5	31,9
Sta. María de Agua S.	8,4	,8	2,4	11,6	32,2
Teodoro Lowey	10,8	1,2	2,2	14,1	39,3
Unesco	8,9	,9	2,0	11,8	32,8
Villa Independencia	9,2	1,1	2,4	12,8	35,5
Villa Monte	9,4	1,2	2,2	12,7	35,4
Violeta Parra	11,0	1,3	2,4	14,6	40,6
Orlando Peña C.	8,9	,9	2,2	12,1	33,6
TOTAL (COMUNA)	9,5	1,1	2,2	12,8	35,6

LENGUAJE 7º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELAS	P1-6: Manejo1 (6)	P19-26: Manejo2 (8)	P31-36: Manejo3 (6)	P7-13: C. Lec1 (7)	P14-18: C. Lec2 (5)	P27-28: C. Lec3 (2)	P29-30: C. Lec4 (2)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	1,4	1,9	1,6	3,0	2,0	,8	,8	11,4	31,7
Archi	1,8	2,0	1,3	3,3	1,6	,5	1,1	11,5	31,9
Bernardo O' Higgins	1,3	2,1	1,5	3,2	2,3	,9	,7	12,0	33,4
Canal Beagle	1,2	2,3	1,6	2,9	2,3	1,3	,8	12,4	34,4
Cardenal José M. Caro	3,8	2,4	,9	5,9	3,4	1,3	,7	18,4	51,1
Centro Ed. de Viña	1,4	2,3	1,1	2,4	1,2	,4	,6	9,4	26,2
Chorrillos	1,4	2,1	2,1	3,2	1,9	1,0	,9	12,6	35,0
Claudio Arrau	,7	2,0	1,3	2,9	2,0	,8	1,1	10,8	29,9
Colegio Miraflores	1,2	2,4	1,3	3,3	1,9	,9	,9	11,9	33,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	1,6	1,9	1,7	2,3	1,6	,4	,8	10,3	28,6
Dr. Adriano Machado P.	1,2	1,8	1,5	3,4	1,9	,8	,7	11,2	31,2
Dr. Aldo Francia	1,3	1,8	1,4	2,8	1,8	,6	,5	10,4	28,8
Dr. Oscar Marín S.	1,2	1,9	1,6	3,2	2,1	,8	,9	11,7	32,5
E282 21 de Mayo	1,8	2,1	1,8	3,3	1,8	,8	1,0	12,6	35,1
Eduardo. Lezana P.	1,1	2,3	1,6	2,9	2,0	,8	,7	11,3	31,3
Enrique Cárdenas R,	1,3	1,8	1,5	3,1	1,7	,5	,6	10,5	29,2
Gastón Ossa S.M.	1,5	2,0	1,7	2,8	1,8	,5	,5	10,8	30,1
Hermanos Clark	1,8	1,7	1,6	2,8	1,8	,7	1,4	11,5	31,9
Humberto Viches A.	1,5	2,1	1,3	3,2	2,1	1,0	,8	11,9	33,1
John Kennedy	1,2	2,2	1,5	3,0	2,3	,9	,5	11,6	32,3
La Parva	1,4	1,7	1,3	3,3	2,2	,8	,7	11,3	31,4
Lord Cochrane	1,3	1,9	1,3	3,0	1,9	,8	,7	10,7	29,8
Luisa Nieto de H.	1,3	2,1	1,3	3,4	2,1	1,0	,7	12,0	33,3
Marcela Paz	1,1	2,2	1,4	3,0	1,8	,9	,9	11,2	31,0
Min. Zenteno	1,1	2,0	1,6	3,4	1,9	1,0	,9	11,9	32,9
Patricio Linch Z.	1,8	2,0	,8	2,8	1,8	,4	,8	10,4	29,0
Paul Harris	1,4	2,1	1,4	3,0	2,0	1,0	,8	11,7	32,4
Pte. Eduardo Frei M.	1,2	2,1	1,3	3,2	2,1	,4	,5	10,9	30,4
Pte. José M. Balmaceda	3,2	2,3	1,9	3,8	2,4	1,2	,5	15,3	42,5
Pte. Salvador Allende	1,2	1,4	1,2	3,4	1,8	,7	,8	10,5	29,2
Rep. de Colombia	1,2	2,0	1,5	3,5	2,1	,7	,9	11,5	32,0
Rep. de Guatemala	1,4	1,9	1,4	3,2	1,9	1,0	,7	11,4	31,6
Rep. del Ecuador	1,6	2,1	1,4	3,5	1,9	1,2	,7	12,4	34,5
Rep. del Líbano	1,3	2,1	2,1	3,6	1,8	1,1	,6	12,6	34,9
Rep. del Perú	1,2	2,3	1,6	2,8	1,9	,7	,9	11,4	31,7
Santa Julia	1,1	2,0	1,4	3,2	1,6	,9	,6	10,7	29,8
Sta. María de Agua S.	1,5	2,3	1,7	3,4	2,5	,8	1,0	13,2	36,5
Teodoro Lowey	1,7	2,2	1,7	3,5	2,4	1,1	,8	13,2	36,8
Unesco	1,4	2,1	1,4	3,1	2,1	,7	,8	11,7	32,4
Villa Independencia	1,3	1,7	1,2	3,3	2,1	,8	,8	11,1	30,9
Villa Monte	1,3	2,0	1,2	3,4	2,0	,5	,6	11,0	30,5
Violeta Parra	1,0	1,5	1,3	2,4	1,6	,7	,6	9,1	25,2
Orlando Peña C.	1,1	2,0	1,2	3,1	1,8	,8	,6	10,5	29,2
TOTAL (COMUNA)	1,4	2,0	1,5	3,2	2,0	,8	,8	11,6	32,3

**LENGUAJE 8º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL -
CMVM 2008**

ESCUELAS	P1-8: C. Lec 1 (8)	P9-14: C. Lec 2 (6)	P15-24: C. Lec 3 (10)	P25-36: C. Lec 4 (12)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	2,7	1,8	3,7	3,1	11,3	31,3
Archi	2,6	2,9	3,4	3,4	12,3	34,1
Bernardo O`Higgins	3,0	2,2	3,7	3,5	12,4	34,6
Canal Beagle	2,5	2,7	4,4	3,4	12,9	35,7
Cardenal José M. Caro	3,2	1,7	3,9	3,3	11,5	31,8
Centro Ed. de Viña	2,4	1,7	3,6	2,8	10,5	29,2
Chorrillos	2,8	2,2	3,5	3,8	12,4	34,4
Claudio Arrau	3,4	1,6	3,9	2,2	11,2	31,1
Colegio Miraflores	2,6	2,0	3,8	3,8	12,1	33,6
Dr. Adriano Machado P.	2,4	2,2	3,0	3,2	10,8	29,9
Dr. Aldo Francia	2,8	2,1	3,6	3,4	11,9	33,0
Dr. Oscar Marín S.	2,8	2,5	3,5	3,2	12,0	33,2
E282 21 de Mayo	3,3	2,7	2,7	3,1	11,8	32,7
Eduardo. Lezana P.	3,0	3,7	5,6	3,6	15,8	44,0
Enrique Cárdenas R,	2,1	1,8	3,8	2,8	10,5	29,2
Gastón Ossa S.M.	2,3	1,6	3,7	2,6	10,1	28,0
Hermanos Clark	2,3	1,8	2,7	2,3	9,2	25,5
Humberto Viches A.	2,5	2,4	3,6	3,2	11,7	32,4
John Kennedy	2,6	2,0	3,7	3,5	11,8	32,7
La Parva	2,2	2,4	3,1	3,1	10,7	29,8
Lord Cochrane	2,8	1,6	3,4	3,2	11,1	30,7
Luisa Nieto de H.	2,7	1,8	3,5	3,4	11,4	31,7
Marcela Paz	3,3	2,0	3,6	3,4	12,2	33,9
Min. Zenteno	2,6	2,0	3,9	3,3	11,8	32,9
Patricio Lynch Z.	2,9	2,8	3,2	3,1	12,0	33,3
Paul Harris	2,5	2,2	3,5	3,3	11,5	31,9
Pte. Eduardo Frei M.	2,5	2,2	3,9	3,4	12,1	33,6
Pte. José M. Balmaceda	4,7	3,0	4,6	4,0	16,3	45,4
Pte. Salvador Allende	2,0	2,1	3,7	2,4	10,1	28,1
Rep. de Colombia	2,3	2,2	3,5	2,9	10,9	30,4
Rep. de Guatemala	2,5	2,1	3,8	2,8	11,3	31,4
Rep. del Ecuador	2,9	2,4	4,5	3,9	13,7	38,1
Rep. del Líbano	2,7	2,0	3,3	3,0	11,1	30,9
Rep. del Perú	2,8	2,4	3,8	3,7	12,7	35,2
Santa Julia	2,3	2,3	3,6	3,2	11,4	31,6
Sta. María de Agua S.	2,9	1,9	3,6	3,2	11,5	31,9
Teodoro Lowey	3,1	2,3	4,3	3,7	13,5	37,4
Unesco	2,4	2,3	3,7	3,4	11,8	32,7
Villa Independencia	1,9	1,5	2,7	2,3	8,4	23,2
Villa Monte	3,1	2,4	4,2	3,3	13,0	36,1
Violeta Parra	2,1	1,7	2,7	1,5	8,0	22,2
Orlando Peña C.	2,5	1,9	3,3	3,2	10,9	30,4
TOTAL (COMUNA)	2,7	2,2	3,8	3,3	11,9	33,0

**MATEMÁTICAS 2º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA -
PRETEST COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	Numeración (24)	Resol. Probl (10)	Geometría (8)	TOTAL (42)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	17,9	5,2	5,1	28,2	67,0
Archi	18,7	5,7	2,3	26,7	63,5
Bernardo O' Higgins	14,3	5,5	3,8	23,7	56,3
Canal Beagle	17,4	4,3	4,7	26,4	62,8
Cardenal José M. Caro	20,5	6,2	7,0	20,4	48,5
Centro Ed. de Viña	10,6	1,8	1,4	13,8	32,7
Chorrillos	14,6	2,9	2,8	20,2	48,0
Claudio Arrau	11,0	1,3	4,8	17,0	40,5
Colegio Miraflores	12,0	3,6	2,8	18,4	43,8
Dr. Adolfo Tannenbaum	11,4	2,6	2,2	16,2	38,6
Dr. Adriano Machado P.	12,0	4,9	3,9	20,8	49,4
Dr. Aldo Francia	16,7	6,6	4,8	28,0	66,7
E282 21 de Mayo	12,4	3,7	4,8	20,8	49,6
Eduardo. Lezana P.	13,4	2,6	3,4	19,4	46,3
Enrique Cárdenas R,	12,6	3,4	3,0	18,9	45,1
Gastón Ossa S.M.	18,4	3,2	6,0	27,5	65,6
Humberto Viches A.	12,8	,3	,3	13,3	31,7
John Kennedy	19,9	6,0	6,5	31,6	75,3
La Parva	15,1	5,3	4,8	24,3	57,9
Lord Cochrane	19,9	7,2	6,9	34,1	81,1
Luisa Nieto de H.	9,5	1,6	4,1	15,3	36,3
Marcela Paz	13,6	6,1	5,8	25,6	60,9
Min. Zenteno	13,3	4,5	4,6	22,3	53,1
Patricio Lynch Z.	13,9	5,5	5,0	24,4	58,0
Paul Harris	13,9	7,2	6,1	27,2	64,8
Pte. Eduardo Frei M.	16,3	3,0	2,5	21,8	51,9
Pte. José M. Balmaceda	15,1	5,4	4,4	24,9	59,2
Pte. Salvador Allende	11,3	2,9	5,7	19,9	47,4
Rep. de Colombia	12,7	3,5	2,2	17,6	42,0
Rep. de Guatemala	7,6	1,4	2,0	11,0	26,1
Rep. del Ecuador	13,5	3,7	2,8	20,0	47,7
Rep. del Líbano	10,1	4,4	6,0	20,5	48,8
Rep. del Perú	11,6	2,0	1,3	14,9	35,5
Santa Julia	13,1	4,6	5,0	22,8	54,3
Sta. María de Agua S.	18,9	3,8	4,4	27,1	64,5
Teodoro Lowey	16,1	5,4	1,4	22,9	54,4
Unesco	13,8	4,2	3,7	21,8	51,8
Villa Independencia	11,1	3,0	2,2	16,3	38,8
Villa Monte	14,9	3,0	3,1	21,0	50,1
Violeta Parra	9,7	2,3	2,8	14,7	35,0
Orlando Peña C.	12,3	5,2	2,6	20,1	47,9
TOTAL (COMUNA)	13,9	4,0	3,7	21,5	51,1

**MATEMÁTICAS 3º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	Resol. Probl (11)	Operatoria (9)	Geometría (6)	Numera-ción (4)	TOTAL (30)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	3,0	2,2	1,4	1,7	8,3	27,5
Archi	4,0	3,0	1,7	1,7	10,3	34,4
Bernardo O'Higgins	2,9	1,9	1,5	1,6	8,0	26,6
Canal Beagle	3,9	3,0	2,9	2,0	11,9	39,5
Cardenal José M. Caro	3,0	3,1	1,4	1,6	9,1	30,4
Centro Ed. de Vña	4,4	1,7	1,7	1,6	8,1	27,1
Chorrillos	1,9	2,0	1,1	1,3	6,3	20,9
Claudio Arrau	2,1	2,0	,4	1,3	5,9	19,5
Colegio Miraflores	2,2	1,7	1,1	1,3	6,1	20,5
Dr. Adolfo Tannenbaum	1,8	1,5	1,9	1,1	6,4	21,2
Dr. Adriano Machado P.	4,1	1,6	2,1	2,3	10,1	33,8
Dr. Aldo Francia	2,6	2,7	1,4	1,6	8,2	27,4
Dr. Oscar Marín S.	2,6	1,1	1,3	1,5	6,5	21,8
E282 21 de Mayo	2,7	1,6	2,4	1,9	8,6	28,6
Eduardo. Lezana P.	2,8	1,8	2,1	1,6	8,3	27,6
Enrique Cárdenas R,	1,7	1,2	,9	1,2	5,0	16,6
Gastón Ossa S.M.	3,2	1,9	1,3	1,6	8,0	26,7
Humberto Viches A.	2,1	1,1	,9	1,1	5,2	17,4
John Kennedy	2,8	2,9	1,8	2,1	9,7	32,2
La Parva	2,2	1,7	1,2	1,1	6,2	20,6
Lord Cochrane	3,7	3,0	1,6	2,2	10,4	34,8
Luisa Nieto de H.	3,3	1,9	2,1	1,5	8,8	29,4
Marcela Paz	2,2	1,6	,8	1,2	5,7	18,9
Min. Zenteno	2,5	1,8	1,2	1,4	6,9	23,0
Patricio Linch Z.	1,6	,7	,5	1,2	4,1	13,6
Paul Harris	3,8	2,5	1,6	1,7	8,6	28,8
Pte. Eduardo Frei M.	5,3	3,2	2,9	2,4	13,7	45,8
Pte. José M. Balmaceda	3,9	1,6	2,4	1,5	9,5	31,6
Pte. Salvador Allende	2,3	1,6	1,1	1,4	6,5	21,5
Rep. de Colombia	1,8	1,5	,9	,9	5,0	16,5
Rep. de Guatemala	1,5	1,4	,8	1,1	4,7	15,8
Rep. del Ecuador	3,0	1,8	1,3	1,4	7,5	24,9
Rep. del Líbano	2,2	,9	,8	1,1	4,9	16,5
Rep. del Perú	3,3	1,7	2,1	1,4	8,6	28,8
Santa Julia	2,6	2,7	1,4	1,3	8,1	27,1
Sta. María de Agua S.	1,9	2,1	1,2	2,0	7,2	24,1
Teodoro Lowey	3,4	2,2	,7	1,3	7,6	25,4
Unesco	2,7	1,5	1,0	1,4	6,6	22,0
Villa Independencia	1,4	,8	,6	,9	3,7	12,2
Villa Monte	2,1	2,1	1,4	1,2	6,7	22,4
Violeta Parra	2,3	2,5	2,3	1,6	8,7	29,0
Oriando Peña C.	2,4	1,5	1,5	1,6	6,9	23,1
TOTAL (COMUNA)	2,7	1,8	1,4	1,4	7,2	24,1

**MATEMÁTICAS 4º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	Resol. Probl (16)	Numera- ción (10)	Geome- tría (6)	Fraccio- nes (4)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	7,6	2,5	2,7	1,4	14,2	39,5
Archi	6,7	2,8	2,4	,9	12,8	35,5
Bernardo O Higgins	7,1	2,7	2,4	1,1	13,2	36,8
Canal Beagle	8,0	2,7	3,8	1,1	15,6	43,3
Cardenal José M. Caro	8,2	2,3	2,5	1,1	14,1	39,3
Centro Ed. de Viña	3,7	3,2	1,3	,3	8,5	23,6
Chorrillos	6,6	2,8	2,8	1,1	13,3	36,9
Claudio Arrau	4,5	2,9	1,8	1,0	10,2	28,3
Colegio Miraflores	6,9	2,8	2,4	1,0	13,2	36,6
Dr. Adolfo Tannenbaum	5,8	2,7	2,2	1,4	12,2	33,8
Dr. Adriano Machado P.	8,0	3,2	2,2	,9	14,2	39,4
Dr. Aldo Francia	7,0	2,3	1,7	,6	11,6	32,2
Dr. Oscar Marín S.	6,2	2,6	2,3	1,4	12,5	34,8
E282 21 de Mayo	6,8	2,8	3,1	1,4	14,0	39,0
Eduardo. Lezana P.	6,7	2,7	2,1	1,3	12,7	35,1
Enrique Cárdenas R.	6,0	2,3	1,7	,6	10,6	29,5
Gastón Ossa S.M.	6,8	2,8	2,6	,5	12,8	35,6
Hermanos Clark	5,5	2,0	4,5	2,0	14,0	38,9
Humberto Viches A.	6,8	2,5	2,6	1,0	12,9	35,7
John Kennedy	7,4	2,5	3,2	1,9	15,0	41,8
La Parva	9,1	2,7	2,7	1,3	15,8	43,9
Lord Cochrane	5,5	2,2	2,8	1,3	11,7	32,4
Luisa Nieto de H.	7,6	2,4	2,6	,9	13,4	37,3
Marcela Paz	5,9	2,8	2,5	,7	11,9	33,2
Min. Zenteno	8,0	2,8	2,8	1,0	14,6	40,5
Patricio Linch Z.	6,2	2,4	3,2	1,2	13,0	36,1
Paul Harris	6,2	2,4	1,9	,9	11,5	31,9
Pte. Eduardo Frei M.	6,2	2,0	3,0	2,5	13,7	38,1
Pte. José M. Balmaceda	9,4	2,8	3,9	1,5	17,5	48,5
Pte. Salvador Allende	5,1	2,1	1,7	,9	9,8	27,3
Rep. de Colombia	6,2	2,6	2,1	1,5	12,4	34,4
Rep. de Guatemala	6,2	2,4	1,8	1,1	11,4	31,8
Rep. del Ecuador	6,7	2,8	2,3	1,3	13,1	36,4
Rep. del Líbano	5,8	2,5	1,6	,9	10,8	30,1
Rep. del Perú	6,4	2,5	1,7	1,0	11,6	32,3
Santa Julia	6,7	2,3	3,0	1,0	13,0	36,1
Sta. María de Agua S.	4,4	2,5	1,7	1,0	9,5	26,5
Teodoro Lowey	6,9	2,6	2,8	1,2	13,6	37,7
Unesco	5,7	2,6	1,9	1,0	11,2	31,0
Villa Independencia	5,4	2,4	1,8	,6	10,1	28,1
Villa Monte	6,6	2,8	2,3	1,0	12,7	35,2
Violeta Parra	7,4	2,7	2,0	1,3	13,3	37,0
Rapa Nui	7,0	3,0	3,0	2,0	15,0	41,7
Orlando Peña C.	7,0	2,8	2,9	1,4	14,2	39,3
TOTAL (COMUNA)	6,7	2,6	2,5	1,1	12,9	36,0

**MATEMÁTICAS 5º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	Geom e- tría (11)	Resol. Probl (10)	Numera- ción (9)	Opera- toria (6)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	3,8	4,4	4,2	2,3	14,7	40,7
Archi	3,6	2,9	3,6	1,8	11,9	33,2
Bernardo O'Higgins	4,5	4,9	4,5	2,5	16,4	45,6
Canal Beagle	4,2	4,3	4,3	2,3	15,1	42,0
Cardenal José M. Caro	4,6	4,9	4,3	1,8	15,6	43,3
Chorrillos	3,3	3,8	4,4	2,3	13,7	38,1
Claudio Arrau	3,4	3,5	3,3	1,5	11,6	32,3
Colegio Miraflores	3,2	3,5	3,5	2,0	12,2	33,9
Dr. Adolfo Tannenbaum	1,9	3,1	3,8	1,4	10,3	28,6
Dr. Adriano Machado P.	2,8	4,2	3,0	1,7	11,6	32,1
Dr. Aldo Francia	3,5	4,2	4,5	2,6	14,8	41,1
Dr. Oscar Marín S.	2,8	4,8	4,1	2,2	13,9	38,7
E282 21 de Mayo	4,1	3,8	4,2	1,7	13,8	38,3
Eduardo. Lezana P.	3,6	4,2	3,2	1,7	12,6	35,1
Enrique Cárdenas R,	1,7	3,6	4,1	1,5	10,9	30,2
Gastón Ossa S.M.	3,1	4,0	4,0	1,8	12,9	35,7
Hermanos Clark	2,7	3,0	2,7	1,4	9,8	27,2
Humberto Viches A.	3,6	3,7	3,9	1,5	12,7	35,3
John Kennedy	3,8	3,7	4,6	2,3	14,4	39,9
La Parva	3,3	4,0	3,2	1,8	12,3	34,1
Lord Cochrane	3,4	3,9	4,2	2,1	13,6	37,7
Luisa Nieto de H.	2,5	3,5	4,5	1,6	12,1	33,5
Marcela Paz	4,3	4,4	3,9	1,9	14,4	40,0
Min. Zenteno	4,0	4,3	4,5	2,4	15,2	42,3
Patricio Linch Z.	4,2	3,5	3,7	1,5	12,9	35,8
Paul Harris	3,8	3,7	3,6	2,0	13,1	36,5
Pte. Eduardo Frei M.	5,0	5,0	4,3	2,1	16,4	45,5
Pte. José M. Balmaceda	5,1	5,4	5,7	2,0	18,2	50,4
Pte. Salvador Allende	2,3	2,8	3,2	1,5	9,7	27,0
Rep. de Colombia	4,0	3,4	4,0	1,5	12,8	35,5
Rep. de Guatemala	2,8	3,3	2,4	1,2	9,7	27,0
Rep. del Ecuador	3,4	3,8	3,7	1,7	12,6	34,9
Rep. del Libano	3,0	3,9	4,0	1,2	12,1	33,6
Rep. del Perú	3,1	3,6	3,3	1,5	11,6	32,1
Santa Julia	4,8	4,0	4,0	1,7	14,5	40,2
Sta. María de Agua S.	3,5	3,9	4,7	1,3	13,4	37,2
Teodoro Lowey	4,3	5,1	4,7	1,6	15,7	43,5
Unesco	3,4	3,1	3,7	1,7	11,8	32,9
Villa Independencia	3,4	3,2	3,4	1,6	11,6	32,3
Villa Monte	3,4	3,5	3,5	1,0	11,4	31,7
Orlando Peña C.	3,3	3,0	3,2	1,5	11,0	30,7
TOTAL (COMUNA)	3,5	3,9	3,9	1,9	13,2	36,7

**MATEMÁTICAS 6º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM
2008**

ESCUELAS	Numera- ción (10)	Resol. Probl (9)	Geome- tría (8)	Fraccio- nes (5)	Opera- toria (4)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	4,8	3,6	4,5	2,0	1,6	16,6	46,2
Bernardo O' Higgins	4,8	4,1	4,9	2,2	1,6	17,6	48,9
Canal Beagle	5,3	4,1	5,7	2,4	1,7	19,2	53,4
Cardenal José M. Caro	4,5	3,6	3,6	1,9	1,5	15,0	41,8
Centro Ed. de Viña	4,9	2,6	2,7	,9	,8	11,9	33,0
Chorrillos	5,4	4,2	5,8	2,2	1,7	19,4	53,8
Claudio Arrau	,0	4,0	3,0	1,0	2,0	10,0	27,8
Colegio Miraflores	4,3	3,0	4,5	2,0	1,2	15,0	41,6
Dr. Adolfo Tannenbaum	4,7	2,6	4,1	2,3	1,1	14,8	41,1
Dr. Adriano Machado P.	5,3	3,6	5,7	2,2	1,6	18,4	51,0
Dr. Aldo Francia	4,5	3,2	4,2	2,0	1,2	15,0	41,7
Dr. Oscar Marín S.	5,3	3,5	5,1	2,0	1,5	17,5	48,5
E282 21 de Mayo	4,9	4,2	4,7	1,7	1,5	17,0	47,3
Eduardo. Lezana P.	4,7	3,5	4,4	2,0	1,4	16,0	44,3
Enrique Cárdenas R,	4,7	3,0	4,3	1,4	1,1	14,6	40,4
Gastón Ossa S.M.	4,6	3,4	4,3	1,7	1,1	15,0	41,8
Hermanos Clark	3,6	1,4	3,8	1,0	1,2	11,0	30,6
Humberto Viches A.	4,3	3,1	4,3	1,9	1,2	14,8	41,1
John Kennedy	4,2	2,9	3,5	1,4	1,3	13,3	37,1
La Parva	4,6	3,1	4,8	2,0	,8	15,3	42,4
Lord Cochrane	4,9	3,1	4,9	1,9	1,2	16,0	44,4
Luisa Nieto de H.	5,5	4,7	6,5	2,5	1,3	20,5	56,9
Marcela Paz	5,4	2,8	4,6	1,8	1,0	15,7	43,6
Min. Zenteno	5,1	3,7	4,9	2,1	1,5	17,3	48,0
Patricio Linch Z.	4,8	2,9	3,9	2,0	,8	14,4	39,9
Paul Harris	5,0	3,6	4,9	2,0	1,3	16,7	46,3
Pte. Eduardo Frei M.	4,7	3,2	4,4	1,8	1,0	15,1	41,9
Pte. José M. Balmaceda	5,8	4,8	5,8	2,9	1,5	20,9	58,0
Pte. Salvador Allende	4,5	2,8	4,1	1,6	1,2	14,2	39,3
Rep. de Colombia	5,1	3,9	4,9	2,1	1,5	17,4	48,2
Rep. de Guatemala	4,6	3,0	3,8	1,7	1,1	14,1	39,2
Rep. del Ecuador	5,1	3,5	5,3	2,2	1,5	17,6	48,8
Rep. del Líbano	4,2	3,5	5,5	2,1	1,3	16,5	46,0
Rep. del Perú	4,7	3,0	4,5	1,8	1,2	15,1	42,0
Santa Julia	4,7	3,2	4,4	2,5	1,4	16,3	45,2
Sta. María de Agua S.	4,0	2,3	4,1	1,8	1,0	13,1	36,5
Teodoro Lowey	5,1	3,9	5,3	2,5	1,6	18,4	51,1
Unesco	5,2	2,5	4,0	1,7	1,2	14,7	40,9
Villa Independencia	4,5	3,4	5,1	1,7	1,1	15,8	44,0
Villa Monte	4,8	3,1	5,0	1,7	1,4	16,0	44,5
Violeta Parra	5,6	3,9	5,1	2,6	1,3	18,6	51,6
Orlando Peña C.	4,3	3,3	4,7	2,0	1,5	15,7	43,7
TOTAL (COMUNA)	4,8	3,4	4,7	2,0	1,3	16,2	45,0

**MATEMÁTICAS 7º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM
2008**

ESCUELAS	Resol. Probl (16)	Geometría (9)	Operatoria (6)	Fracciones (4)	Numeración (1)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	6,8	3,7	2,2	2,3	,2	15,2	42,3
Archi	5,4	3,1	1,3	1,6	,3	11,8	32,7
Bernardo O'Higgins	8,7	4,7	1,9	2,3	,4	17,9	49,8
Canal Beagle	8,7	5,3	1,7	2,8	,5	19,0	52,7
Cardenal José M. Caro	12,1	7,8	6,0	3,9	,8	30,6	85,0
Centro Ed. de Vña	4,1	2,2	1,6	1,6	,2	9,6	26,6
Chorrillos	8,0	4,0	1,7	2,3	,3	16,2	45,0
Claudio Arrau	6,9	3,2	1,1	2,1	,2	13,6	37,7
Colegio Miraflores	7,1	3,6	1,1	1,9	,3	14,1	39,1
Dr. Adolfo Tannenbaum	7,0	3,9	1,3	2,2	,1	14,4	40,1
Dr. Adriano Machado P.	6,8	3,2	1,5	2,3	,1	13,9	38,5
Dr. Aldo Francia	6,9	3,0	1,6	1,9	,3	13,6	37,7
Dr. Oscar Marín S.	7,0	3,6	1,3	2,1	,3	14,3	39,7
E282 21 de Mayo	6,9	4,1	1,6	2,1	,1	14,9	41,3
Eduardo. Lezana P.	7,3	3,6	1,3	1,9	,3	14,3	39,8
Enrique Cárdenas R,	6,4	2,8	1,5	2,0	,3	13,0	36,1
Gastón Ossa S.M.	6,8	3,5	1,4	2,0	,2	13,9	38,7
Hermanos Clark	6,7	2,8	,8	1,7	,2	12,2	33,8
Humberto Viches A.	6,3	3,0	1,8	2,2	,2	13,5	37,4
John Kennedy	8,1	3,8	1,4	2,3	,3	16,0	44,6
La Parva	7,6	3,6	2,2	2,4	,3	16,2	44,9
Lord Cochrane	6,7	3,3	1,3	1,9	,1	13,3	37,0
Luisa Nieto de H.	7,1	3,4	2,9	1,7	,1	15,3	42,5
Marcela Paz	6,3	3,0	1,5	2,0	,4	13,1	36,3
Min. Zenteno	7,7	3,6	1,5	2,3	,3	15,4	42,7
Patricio Lynch Z.	5,1	2,2	1,3	1,4	,3	10,4	28,8
Paul Harris	7,1	3,6	1,3	2,1	,4	14,5	40,1
Pte. Eduardo Frei M.	6,0	4,5	1,7	2,3	,2	14,7	40,9
Pte. José M. Balmaceda	11,8	6,7	2,8	2,7	,9	25,0	69,4
Pte. Salvador Allende	5,7	3,7	,8	2,0	,2	12,4	34,4
Rep. de Colombia	6,0	3,0	1,4	2,2	,3	12,9	35,8
Rep. de Guatemala	5,5	2,7	1,2	1,8	,1	11,4	31,6
Rep. del Ecuador	8,4	3,3	2,0	2,7	,5	16,9	46,9
Rep. del Líbano	7,2	3,2	1,1	2,3	,2	13,9	38,6
Rep. del Perú	6,3	3,5	1,9	2,2	,3	14,1	39,2
Santa Julia	5,6	2,7	1,1	1,8	,3	11,6	32,3
Sta. María de Agua S.	7,8	4,4	1,0	2,4	,5	16,1	44,6
Teodoro Lowey	6,7	3,4	1,6	2,8	,1	14,7	40,7
Unesco	6,8	3,0	1,8	2,2	,2	14,0	39,0
Villa Independencia	6,7	3,3	1,0	1,8	,2	13,0	36,0
Villa Monte	6,9	3,3	,9	1,8	,3	13,1	36,4
Violeta Parra	6,4	3,8	1,3	2,1	,2	13,8	38,3
Orlando Peña C.	5,4	3,1	1,4	1,6	,3	11,8	32,7
TOTAL (COMUNA)	7,0	3,5	1,6	2,2	,3	14,6	40,5

MATEMÁTICAS 8º BÁSICO - RESULTADOS MEDIOS POR ESCUELA - PRETEST COMUNAL - CMVM 2008

ESCUELAS	Resol. Probl. (14)	Geometría (7)	Numera ción (6)	Operato ría (4)	Ecuacio nes (3)	Fraccio nes (2)	TOTAL (36)	% LOGRO
Alte. Luis Gomez C.	5,0	2,2	2,8	,9	,7	,4	12,1	33,6
Archi	4,7	3,2	3,2	1,0	,8	,4	13,4	37,3
Bernardo O`Higgins	6,3	3,5	3,3	,9	,7	,7	15,4	42,8
Canal Beagle	6,7	4,3	3,7	1,0	1,0	,7	17,3	48,1
Cardenal José M. Caro	4,0	2,5	2,8	1,3	1,3	1,1	12,9	35,9
Centro Ed. de Viña	4,7	2,7	3,3	1,7	,7	,5	13,6	37,8
Chorrillos	5,8	2,8	3,0	1,0	,8	,4	13,7	38,1
Claudio Arrau	3,5	2,6	2,3	,8	,5	,1	9,9	27,4
Colegio Miraflores	5,2	2,9	3,1	,8	1,0	,7	13,7	38,0
Dr. Adriano Machado P.	5,0	2,6	2,9	,7	1,0	,2	12,3	34,2
Dr. Aldo Francia	6,5	2,8	3,7	1,2	,8	,3	15,3	42,5
Dr. Oscar Marín S.	5,4	3,3	2,6	1,2	,7	,5	13,6	37,8
E282 21 de Mayo	5,4	2,5	3,3	,9	,8	,3	13,1	36,5
Eduardo. Lezana P.	5,3	2,4	3,0	,7	,4	,3	12,1	33,7
Enrique Cárdenas R,	4,7	2,4	2,5	,7	,7	,4	11,4	31,8
Gastón Ossa S.M.	5,1	2,4	2,7	,9	1,1	,3	12,7	35,2
Hermanos Clark	4,8	3,0	3,0	,8	1,8	,8	14,0	38,9
Humberto Viches A.	4,6	2,2	2,1	1,1	,6	,3	10,9	30,4
John Kennedy	4,7	2,7	2,6	,7	,8	,5	11,9	32,9
La Parva	5,3	2,6	3,2	,7	,6	,5	12,8	35,7
Lord Cochrane	4,6	1,9	3,1	,7	1,2	,7	12,2	34,0
Luisa Nieto de H.	4,8	2,5	2,9	,8	,5	,2	11,7	32,5
Marcela Paz	5,6	2,7	2,8	1,0	,4	,2	12,6	35,1
Min. Zenteno	5,1	3,7	2,9	,8	,7	,4	13,7	38,1
Patricio Linch Z.	5,1	1,8	2,5	1,2	,8	,4	11,8	32,7
Paul Harris	5,6	2,8	3,1	,8	,7	,4	13,4	37,2
Pte. Eduardo Frei M.	5,9	2,7	3,3	,9	,8	,0	13,5	37,6
Pte. José M. Balmaceda	6,4	3,0	3,3	,9	,6	,6	14,9	41,3
Pte. Salvador Allende	3,8	1,7	2,2	,7	,5	,3	9,3	25,7
Rep. de Colombia	5,2	2,4	3,0	,8	,6	,5	12,5	34,7
Rep. de Guatemala	3,9	1,8	2,7	,8	,5	,5	10,2	28,4
Rep. del Ecuador	5,6	2,6	3,2	1,4	,9	,5	14,3	39,8
Rep. del Líbano	5,0	1,8	2,7	,8	,6	,2	11,0	30,7
Rep. del Perú	6,1	3,7	3,3	,8	,8	,3	14,9	41,5
Santa Julia	4,6	2,6	2,9	,9	,7	,3	12,0	33,3
Sta. María de Agua S.	5,5	3,1	3,4	1,1	,8	,7	14,5	40,4
Teodoro Lowey	6,9	3,5	3,7	1,8	1,1	,4	17,6	48,8
Unesco	5,0	2,3	2,5	,9	1,0	,3	12,1	33,5
Villa Independencia	4,2	1,6	2,3	,5	,4	,2	9,2	25,4
Villa Monte	5,6	2,9	3,1	1,1	1,2	,8	14,7	40,8
Violeta Parra	3,4	2,3	1,5	,5	,5	,4	8,5	23,7
Orlando Peña C.	4,4	2,4	2,8	,6	,4	,3	10,9	30,3
TOTAL (COMUNA)	5,2	2,7	2,9	1,0	,8	,4	13,0	36,1

**LENGUAJE 2º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	3	3,9	32	42,1	41	53,9	76	100,0
Archi	1	33,3	2	66,7			3	100,0
Bernardo O' Higgins	11	26,8	19	46,3	11	26,8	41	100,0
Canal Beagle	7	20,0	13	37,1	15	42,9	35	100,0
Cardenal José M. Caro	2	12,5			14	87,5	16	100,0
Centro Ed. de Viña	3	37,5	2	25,0	3	37,5	8	100,0
Chorrillos	10	35,7	7	25,0	11	39,3	28	100,0
Claudio Arrau	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100,0
Colegio Miraflores	55	51,9	39	36,8	12	11,3	106	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	11	32,4	11	32,4	12	35,3	34	100,0
Dr. Adriano Machado P.	1	11,1	6	66,7	2	22,2	9	100,0
Dr. Aldo Francia	3	21,4	3	21,4	8	57,1	14	100,0
E282 21 de Mayo	5	31,3	6	37,5	5	31,3	16	100,0
Eduardo. Lezana P.	7	25,9	12	44,4	8	29,6	27	100,0
Enrique Cárdenas R,	11	32,4	20	58,8	3	8,8	34	100,0
Gastón Ossa S.M.	3	13,0	9	39,1	11	47,8	23	100,0
Hermanos Clark	1	50,0			1	50,0	2	100,0
Humberto Viches A.	13	48,1	9	33,3	5	18,5	27	100,0
John Kennedy	12	31,6	17	44,7	9	23,7	38	100,0
La Parva	16	76,2	4	19,0	1	4,8	21	100,0
Lord Cochrane	2	15,4	5	38,5	6	46,2	13	100,0
Luisa Nieto de H.	3	33,3	5	55,6	1	11,1	9	100,0
Marcela Paz	6	37,5	5	31,3	5	31,3	16	100,0
Min. Zenteno	30	30,9	47	48,5	20	20,6	97	100,0
Patricio Linch Z.	7	41,2	4	23,5	6	35,3	17	100,0
Paul Harris	4	12,1	4	12,1	25	75,8	33	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	7	28,0	3	12,0	15	60,0	25	100,0
Pte. José M. Balmaceda	5	25,0	5	25,0	10	50,0	20	100,0
Pte. Salvador Allende	17	65,4	7	26,9	2	7,7	26	100,0
Rep. de Colombia	6	33,3	6	33,3	6	33,3	18	100,0
Rep. de Guatemala	14	48,3	15	51,7			29	100,0
Rep. del Ecuador	15	17,4	44	51,2	27	31,4	86	100,0
Rep. del Líbano	12	44,4	11	40,7	4	14,8	27	100,0
Rep. del Perú	10	37,0	5	18,5	12	44,4	27	100,0
Santa Julia	15	53,6	11	39,3	2	7,1	28	100,0
Sta. María de Agua S.			1	10,0	9	90,0	10	100,0
Teodoro Lowey	6	14,6	9	22,0	26	63,4	41	100,0
Unesco	4	12,9	17	54,8	10	32,3	31	100,0
Villa Independencia	8	17,4	17	37,0	21	45,7	46	100,0
Villa Monte	10	34,5	12	41,4	7	24,1	29	100,0
Violeta Parra	11	52,4	6	28,6	4	19,0	21	100,0
Orlando Peña C.	10	52,6	4	21,1	5	26,3	19	100,0
TOTAL (COMUNA)	379	30,8	455	37,0	396	32,2	1230	100,0

**LENGUAJE 3º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	9	13,6	34	51,5	23	34,8	66	100,0
Archi			1	33,3	2	66,7	3	100,0
Bernardo O'Higgins	12	33,3	16	44,4	8	22,2	36	100,0
Canal Beagle	3	13,0	4	17,4	16	69,6	23	100,0
Cardenal José M. Caro	2	12,5	5	31,3	9	56,3	16	100,0
Centro Ed. de Viña	4	80,0			1	20,0	5	100,0
Chorrillos	12	63,2	5	26,3	2	10,5	19	100,0
Claudio Arrau	4	57,1	1	14,3	2	28,6	7	100,0
Colegio Miraflores	19	27,9	34	50,0	15	22,1	68	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	3	11,1	16	59,3	8	29,6	27	100,0
Dr. Adriano Machado P.	3	21,4	5	35,7	6	42,9	14	100,0
Dr. Aldo Francia	13	72,2	4	22,2	1	5,6	18	100,0
Dr. Oscar Marín S.	36	45,6	20	25,3	23	29,1	79	100,0
E282 21 de Mayo	5	31,3	5	31,3	6	37,5	16	100,0
Eduardo. Lezana P.			11	61,1	7	38,9	18	100,0
Enrique Cárdenas R,	19	55,9	13	38,2	2	5,9	34	100,0
Gastón Ossa S.M.	9	28,1	12	37,5	11	34,4	32	100,0
Hermanos Clark	4	50,0	4	50,0			8	100,0
Humberto Viches A.	29	85,3	5	14,7			34	100,0
John Kennedy	7	25,9	9	33,3	11	40,7	27	100,0
La Parva	13	68,4	4	21,1	2	10,5	19	100,0
Lord Cochrane	1	10,0	3	30,0	6	60,0	10	100,0
Luisa Nieto de H.	5	50,0	4	40,0	1	10,0	10	100,0
Marcela Paz	17	94,4	1	5,6			18	100,0
Min. Zenteno	31	36,0	32	37,2	23	26,7	86	100,0
Patricio Linch Z.	1	7,1	7	50,0	6	42,9	14	100,0
Paul Harris	9	23,1	19	48,7	11	28,2	39	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	2	9,1	11	50,0	9	40,9	22	100,0
Pte. José M. Balmaceda	2	11,1	9	50,0	7	38,9	18	100,0
Pte. Salvador Allende	17	51,5	10	30,3	6	18,2	33	100,0
Rep. de Colombia	1	5,3	5	26,3	13	68,4	19	100,0
Rep. de Guatemala	6	16,7	18	50,0	12	33,3	36	100,0
Rep. del Ecuador	14	12,7	47	42,7	49	44,5	110	100,0
Rep. del Líbano	5	26,3	7	36,8	7	36,8	19	100,0
Rep. del Perú	9	30,0	16	53,3	5	16,7	30	100,0
Santa Julia	9	36,0	9	36,0	7	28,0	25	100,0
Sta. María de Agua S.			2	25,0	6	75,0	8	100,0
Teodoro Lowey	13	37,1	15	42,9	7	20,0	35	100,0
Unesco	7	29,2	7	29,2	10	41,7	24	100,0
Villa Independencia	19	40,4	25	53,2	3	6,4	47	100,0
Villa Monte	14	48,3	13	44,8	2	6,9	29	100,0
Violeta Parra	14	66,7	5	23,8	2	9,5	21	100,0
Orlando Peña C.	6	24,0	6	24,0	13	52,0	25	100,0
TOTAL (COMUNA)	408	32,7	479	38,4	360	28,9	1247	100,0

**LENGUAJE 4º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	24	28,9	35	42,2	24	28,9	83	100,0
Archi	5	27,8	4	22,2	9	50,0	18	100,0
Bernardo O'Higgins	10	18,2	20	36,4	25	45,5	55	100,0
Canal Beagle	9	28,1	11	34,4	12	37,5	32	100,0
Cardenal José M. Caro	17	65,4	5	19,2	4	15,4	26	100,0
Centro Ed. de Viña	5	83,3	1	16,7			6	100,0
Chorrillos	12	35,3	13	38,2	9	26,5	34	100,0
Claudio Arrau	3	27,3	6	54,5	2	18,2	11	100,0
Colegio Miraflores	30	22,7	60	45,5	42	31,8	132	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	10	38,5	10	38,5	6	23,1	26	100,0
Dr. Adriano Machado P.	1	4,8	7	33,3	13	61,9	21	100,0
Dr. Aldo Francia	3	33,3	5	55,6	1	11,1	9	100,0
Dr. Oscar Marín S.	33	37,9	25	28,7	29	33,3	87	100,0
E282 21 de Mayo	6	20,0	15	50,0	9	30,0	30	100,0
Eduardo. Lezana P.	4	17,4	11	47,8	8	34,8	23	100,0
Enrique Cárdenas R.	16	47,1	14	41,2	4	11,8	34	100,0
Gastón Ossa S.M.	9	25,7	13	37,1	13	37,1	35	100,0
Hermanos Clark			1	50,0	1	50,0	2	100,0
Humberto Viches A.	17	37,8	20	44,4	8	17,8	45	100,0
John Kennedy	10	23,8	17	40,5	15	35,7	42	100,0
La Parva	4	40,0	4	40,0	2	20,0	10	100,0
Lord Cochrane	3	25,0	4	33,3	5	41,7	12	100,0
Luisa Nieto de H.	1	11,1	4	44,4	4	44,4	9	100,0
Marcela Paz	9	40,9	9	40,9	4	18,2	22	100,0
Min. Zenteno	14	13,7	45	44,1	43	42,2	102	100,0
Patricio Lynch Z.	6	42,9	5	35,7	3	21,4	14	100,0
Paul Harris	18	39,1	20	43,5	8	17,4	46	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	6	14,0	5	11,6	32	74,4	43	100,0
Pte. José M. Balmaceda	2	9,1	6	27,3	14	63,6	22	100,0
Pte. Salvador Allende	20	66,7	9	30,0	1	3,3	30	100,0
Rep. de Colombia	7	38,9	8	44,4	3	16,7	18	100,0
Rep. de Guatemala	12	31,6	18	47,4	8	21,1	38	100,0
Rep. del Ecuador	12	13,3	35	38,9	43	47,8	90	100,0
Rep. del Líbano	6	33,3	7	38,9	5	27,8	18	100,0
Rep. del Perú	15	34,9	16	37,2	12	27,9	43	100,0
Santa Julia	25	43,1	19	32,8	14	24,1	58	100,0
Sta. María de Agua S.	4	36,4	7	63,6			11	100,0
Teodoro Lowey	9	20,0	21	46,7	15	33,3	45	100,0
Unesco	8	23,5	18	52,9	8	23,5	34	100,0
Villa Independencia	17	35,4	23	47,9	8	16,7	48	100,0
Villa Monte	8	22,2	17	47,2	11	30,6	36	100,0
Violeta Parra	4	18,2	11	50,0	7	31,8	22	100,0
Rapa Nui					1	100,0	1	100,0
Orlando Peña C.	29	51,8	10	17,9	17	30,4	56	100,0
TOTAL (COMUNA)	463	29,3	614	38,9	502	31,8	1579	100,0

**LENGUAJE 5º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	20	25,0	34	42,5	26	32,5	80	100,0
Archi	7	41,2	9	52,9	1	5,9	17	100,0
Bernardo O' Higgins	4	9,3	19	44,2	20	46,5	43	100,0
Canal Beagle	11	33,3	10	30,3	12	36,4	33	100,0
Cardenal José M. Caro	3	21,4	4	28,6	7	50,0	14	100,0
Centro Ed. de Vña	6	66,7	2	22,2	1	11,1	9	100,0
Chorrillos	4	10,5	22	57,9	12	31,6	38	100,0
Claudio Arrau			5	55,6	4	44,4	9	100,0
Colegio Miraflores	42	31,6	64	48,1	27	20,3	133	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	5	23,8	11	52,4	5	23,8	21	100,0
Dr. Adriano Machado P.	2	10,0	10	50,0	8	40,0	20	100,0
Dr. Aldo Francia	11	40,7	10	37,0	6	22,2	27	100,0
Dr. Oscar Marín S.	30	33,3	27	30,0	33	36,7	90	100,0
E282 21 de Mayo	10	32,3	15	48,4	6	19,4	31	100,0
Eduardo. Lezana P.	8	27,6	12	41,4	9	31,0	29	100,0
Enrique Cárdenas R,	26	74,3	6	17,1	3	8,6	35	100,0
Gastón Ossa S.M.	15	65,2	8	34,8			23	100,0
Hermanos Clark	6	75,0	2	25,0			8	100,0
Humberto Viches A.	22	37,3	24	40,7	13	22,0	59	100,0
John Kennedy	14	31,1	15	33,3	16	35,6	45	100,0
La Parva	3	20,0	9	60,0	3	20,0	15	100,0
Lord Cochrane	6	42,9	5	35,7	3	21,4	14	100,0
Luisa Nieto de H.	3	23,1	5	38,5	5	38,5	13	100,0
Marcela Paz	7	31,8	5	22,7	10	45,5	22	100,0
Min. Zenteno	26	28,9	33	36,7	31	34,4	90	100,0
Patricio Linch Z.	3	18,8	8	50,0	5	31,3	16	100,0
Paul Harris	10	21,3	20	42,6	17	36,2	47	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	7	17,1	12	29,3	22	53,7	41	100,0
Pte. José M. Balmaceda			7	53,8	6	46,2	13	100,0
Pte. Salvador Allende	14	56,0	9	36,0	2	8,0	25	100,0
Rep. de Colombia	9	31,0	14	48,3	6	20,7	29	100,0
Rep. de Guatemala	21	46,7	19	42,2	5	11,1	45	100,0
Rep. del Ecuador	21	17,5	50	41,7	49	40,8	120	100,0
Rep. del Líbano	7	38,9	7	38,9	4	22,2	18	100,0
Rep. del Perú	10	33,3	10	33,3	10	33,3	30	100,0
Santa Julia	8	17,0	21	44,7	18	38,3	47	100,0
Sta. María de Agua S.	6	46,2	5	38,5	2	15,4	13	100,0
Teodoro Lowey	6	15,4	21	53,8	12	30,8	39	100,0
Unesco	14	51,9	9	33,3	4	14,8	27	100,0
Villa Independencia	19	37,3	21	41,2	11	21,6	51	100,0
Villa Monte	9	40,9	9	40,9	4	18,2	22	100,0
Orlando Peña C.	10	41,7	11	45,8	3	12,5	24	100,0
TOTAL (COMUNA)	465	30,5	619	40,6	441	28,9	1525	100,0

**LENGUAJE 6º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	24	29,3	33	40,2	25	30,5	82	100,0
Archi	5	45,5	4	36,4	2	18,2	11	100,0
Bernardo O'Higgins	11	20,4	20	37,0	23	42,6	54	100,0
Canal Beagle	2	7,4	4	14,8	21	77,8	27	100,0
Cardenal José M. Caro	2	11,8	8	47,1	7	41,2	17	100,0
Centro Ed. de Viña	7	43,8	7	43,8	2	12,5	16	100,0
Chorrillos	4	9,8	15	36,6	22	53,7	41	100,0
Claudio Arrau	4	50,0	3	37,5	1	12,5	8	100,0
Colegio Miraflores	23	37,7	22	36,1	16	26,2	61	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	8	53,3	5	33,3	2	13,3	15	100,0
Dr. Adriano Machado P.	8	40,0	5	25,0	7	35,0	20	100,0
Dr. Aldo Francia	2	25,0	2	25,0	4	50,0	8	100,0
Dr. Oscar Marín S.	34	44,7	22	28,9	20	26,3	76	100,0
E282 21 de Mayo	8	25,8	13	41,9	10	32,3	31	100,0
Eduardo. Lezana P.	11	44,0	8	32,0	6	24,0	25	100,0
Enrique Cárdenas R,	13	39,4	15	45,5	5	15,2	33	100,0
Gastón Ossa S.M.	12	40,0	9	30,0	9	30,0	30	100,0
Hermanos Clark	1	20,0	4	80,0			5	100,0
Humberto Viches A.	32	40,5	18	22,8	29	36,7	79	100,0
John Kennedy	14	31,8	16	36,4	14	31,8	44	100,0
La Parva	3	18,8	7	43,8	6	37,5	16	100,0
Lord Cochrane	3	30,0	3	30,0	4	40,0	10	100,0
Luisa Nieto de H.			3	50,0	3	50,0	6	100,0
Marcela Paz	8	32,0	9	36,0	8	32,0	25	100,0
Min. Zenteno	26	27,4	33	34,7	36	37,9	95	100,0
Patricio Linch Z.	8	38,1	5	23,8	8	38,1	21	100,0
Paul Harris	13	26,0	21	42,0	16	32,0	50	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	8	34,8	9	39,1	6	26,1	23	100,0
Pte. José M. Balmaceda	1	5,3	4	21,1	14	73,7	19	100,0
Pte. Salvador Allende	9	39,1	10	43,5	4	17,4	23	100,0
Rep. de Colombia	7	31,8	9	40,9	6	27,3	22	100,0
Rep. de Guatemala	18	42,9	16	38,1	8	19,0	42	100,0
Rep. del Ecuador	13	12,5	34	32,7	57	54,8	104	100,0
Rep. del Líbano	2	8,7	11	47,8	10	43,5	23	100,0
Rep. del Perú	14	31,1	19	42,2	12	26,7	45	100,0
Santa Julia	18	40,9	18	40,9	8	18,2	44	100,0
Sta. María de Agua S.	7	36,8	7	36,8	5	26,3	19	100,0
Teodoro Lowey	10	27,0	9	24,3	18	48,6	37	100,0
Unesco	14	42,4	10	30,3	9	27,3	33	100,0
Villa Independencia	17	26,6	26	40,6	21	32,8	64	100,0
Villa Monte	13	35,1	13	35,1	11	29,7	37	100,0
Violeta Parra	3	15,0	7	35,0	10	50,0	20	100,0
Orlando Peña C.	13	38,2	11	32,4	10	29,4	34	100,0
TOTAL (COMUNA)	453	30,3	527	35,3	515	34,4	1495	100,0

**LENGUAJE 7º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	43	36,8	46	39,3	28	23,9	117	100,0
Archi	2	25,0	4	50,0	2	25,0	8	100,0
Bernardo O' Higgins	15	28,3	21	39,6	17	32,1	53	100,0
Canal Beagle	7	21,2	11	33,3	15	45,5	33	100,0
Cardenal José M. Caro			2	20,0	8	80,0	10	100,0
Centro Ed. de Viña	14	73,7	5	26,3			19	100,0
Chorrillos	12	21,1	23	40,4	22	38,6	57	100,0
Claudio Arrau	7	58,3	4	33,3	1	8,3	12	100,0
Colegio Miraflores	36	30,0	47	39,2	37	30,8	120	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	10	58,8	4	23,5	3	17,6	17	100,0
Dr. Adriano Machado P.	11	32,4	17	50,0	6	17,6	34	100,0
Dr. Aldo Francia	9	52,9	5	29,4	3	17,6	17	100,0
Dr. Oscar Marín S.	30	38,0	28	35,4	21	26,6	79	100,0
E282 21 de Mayo	4	14,8	12	44,4	11	40,7	27	100,0
Eduardo. Lezana P.	10	35,7	13	46,4	5	17,9	28	100,0
Enrique Cárdenas R,	18	45,0	16	40,0	6	15,0	40	100,0
Gastón Ossa S.M.	21	50,0	11	26,2	10	23,8	42	100,0
Hermanos Clark	2	33,3	2	33,3	2	33,3	6	100,0
Humberto Viches A.	23	33,3	29	42,0	17	24,6	69	100,0
John Kennedy	14	28,6	23	46,9	12	24,5	49	100,0
La Parva	7	36,8	8	42,1	4	21,1	19	100,0
Lord Cochrane	11	52,4	4	19,0	6	28,6	21	100,0
Luisa Nieto de H.	3	42,9	2	28,6	2	28,6	7	100,0
Marcela Paz	16	40,0	16	40,0	8	20,0	40	100,0
Min. Zenteno	41	40,6	28	27,7	32	31,7	101	100,0
Patricio Lynch Z.	8	50,0	6	37,5	2	12,5	16	100,0
Paul Harris	14	35,0	14	35,0	12	30,0	40	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	12	34,3	19	54,3	4	11,4	35	100,0
Pte. José M. Balmaceda			5	26,3	14	73,7	19	100,0
Pte. Salvador Allende	15	57,7	7	26,9	4	15,4	26	100,0
Rep. de Colombia	21	32,8	28	43,8	15	23,4	64	100,0
Rep. de Guatemala	24	39,3	17	27,9	20	32,8	61	100,0
Rep. del Ecuador	31	23,7	56	42,7	44	33,6	131	100,0
Rep. del Líbano	4	21,1	10	52,6	5	26,3	19	100,0
Rep. del Perú	18	34,6	24	46,2	10	19,2	52	100,0
Santa Julia	18	47,4	14	36,8	6	15,8	38	100,0
Sta. María de Agua S.			6	46,2	7	53,8	13	100,0
Teodoro Lowey	10	18,5	21	38,9	23	42,6	54	100,0
Unesco	17	39,5	16	37,2	10	23,3	43	100,0
Villa Independencia	16	34,0	25	53,2	6	12,8	47	100,0
Villa Monte	19	45,2	13	31,0	10	23,8	42	100,0
Violeta Parra	14	56,0	7	28,0	4	16,0	25	100,0
Orlando Peña C.	16	45,7	15	42,9	4	11,4	35	100,0
TOTAL (COMUNA)	623	34,9	684	38,3	478	26,8	1785	100,0

**LENGUAJE 8º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	40	41,7	31	32,3	25	26,0	96	100,0
Archi	6	33,3	5	27,8	7	38,9	18	100,0
Bernardo O'Higgins	16	27,1	22	37,3	21	35,6	59	100,0
Canal Beagle	5	25,0	9	45,0	6	30,0	20	100,0
Cardenal José M. Caro	4	36,4	6	54,5	1	9,1	11	100,0
Centro Ed. de Vña	6	42,9	6	42,9	2	14,3	14	100,0
Chorrillos	11	24,4	19	42,2	15	33,3	45	100,0
Claudio Arrau	8	50,0	6	37,5	2	12,5	16	100,0
Colegio Miraflores	41	34,7	35	29,7	42	35,6	118	100,0
Dr. Adriano Machado P.	8	47,1	6	35,3	3	17,6	17	100,0
Dr. Aldo Francia	10	34,5	9	31,0	10	34,5	29	100,0
Dr. Oscar Marín S.	22	25,9	39	45,9	24	28,2	85	100,0
E282 21 de Mayo	6	28,6	8	38,1	7	33,3	21	100,0
Eduardo. Lezana P.	2	6,3	5	15,6	25	78,1	32	100,0
Enrique Cárdenas R,	21	50,0	11	26,2	10	23,8	42	100,0
Gastón Ossa S.M.	20	57,1	9	25,7	6	17,1	35	100,0
Hermanos Clark	4	66,7	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Humberto Viches A.	31	47,7	15	23,1	19	29,2	65	100,0
John Kennedy	12	30,0	16	40,0	12	30,0	40	100,0
La Parva	6	42,9	7	50,0	1	7,1	14	100,0
Lord Cochrane	9	52,9	4	23,5	4	23,5	17	100,0
Luisa Nieto de H.	4	40,0	4	40,0	2	20,0	10	100,0
Marcela Paz	6	26,1	10	43,5	7	30,4	23	100,0
Min. Zenteno	28	32,2	34	39,1	25	28,7	87	100,0
Patricio Linch Z.	6	28,6	6	28,6	9	42,9	21	100,0
Paul Harris	19	39,6	13	27,1	16	33,3	48	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	16	38,1	12	28,6	14	33,3	42	100,0
Pte. José M. Balmaceda	2	8,7	2	8,7	19	82,6	23	100,0
Pte. Salvador Allende	20	57,1	12	34,3	3	8,6	35	100,0
Rep. de Colombia	34	50,0	17	25,0	17	25,0	68	100,0
Rep. de Guatemala	25	43,1	21	36,2	12	20,7	58	100,0
Rep. del Ecuador	24	17,1	51	36,4	65	46,4	140	100,0
Rep. del Líbano	8	33,3	13	54,2	3	12,5	24	100,0
Rep. del Perú	14	24,1	23	39,7	21	36,2	58	100,0
Santa Julia	18	32,1	24	42,9	14	25,0	56	100,0
Sta. María de Agua S.	4	20,0	14	70,0	2	10,0	20	100,0
Teodoro Lowey	7	15,6	16	35,6	22	48,9	45	100,0
Unesco	14	33,3	17	40,5	11	26,2	42	100,0
Villa Independencia	28	70,0	5	12,5	7	17,5	40	100,0
Villa Monte	10	22,2	17	37,8	18	40,0	45	100,0
Violeta Parra	15	83,3	3	16,7			18	100,0
Orlando Peña C.	17	43,6	16	41,0	6	15,4	39	100,0
TOTAL (COMUNA)	607	34,8	599	34,4	536	30,8	1742	100,0

**MATEMÁTICAS 2º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	7	9,2	13	17,1	56	73,7	76	100,0
Archi			1	33,3	2	66,7	3	100,0
Bernardo O' Higgins	7	17,5	17	42,5	16	40,0	40	100,0
Canal Beagle	4	14,3	11	39,3	13	46,4	28	100,0
Cardenal José M. Caro	2	11,8	15	88,2			17	100,0
Centro Ed. de Viña	4	50,0	4	50,0			8	100,0
Chorrillos	10	35,7	12	42,9	6	21,4	28	100,0
Claudio Arrau	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100,0
Colegio Miraflores	43	43,4	35	35,4	21	21,2	99	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	22	62,9	7	20,0	6	17,1	35	100,0
Dr. Adriano Machado P.	3	37,5	2	25,0	3	37,5	8	100,0
Dr. Aldo Francia	3	25,0			9	75,0	12	100,0
E282 21 de Mayo	5	27,8	10	55,6	3	16,7	18	100,0
Eduardo. Lezana P.	12	44,4	9	33,3	6	22,2	27	100,0
Enrique Cárdenas R,	15	48,4	12	38,7	4	12,9	31	100,0
Gastón Ossa S.M.	2	8,3	9	37,5	13	54,2	24	100,0
Humberto Viches A.	22	78,6	5	17,9	1	3,6	28	100,0
John Kennedy	1	2,5	5	12,5	34	85,0	40	100,0
La Parva	2	8,7	11	47,8	10	43,5	23	100,0
Lord Cochrane					15	100,0	15	100,0
Luisa Nieto de H.	5	62,5	3	37,5			8	100,0
Marcela Paz	1	6,3	7	43,8	8	50,0	16	100,0
Min. Zenteno	23	27,1	34	40,0	28	32,9	85	100,0
Patricio Linch Z.	1	6,3	9	56,3	6	37,5	16	100,0
Paul Harris	2	5,9	12	35,3	20	58,8	34	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	6	26,1	8	34,8	9	39,1	23	100,0
Pte. José M. Balmaceda	1	5,0	10	50,0	9	45,0	20	100,0
Pte. Salvador Allende	12	42,9	9	32,1	7	25,0	28	100,0
Rep. de Colombia	9	42,9	11	52,4	1	4,8	21	100,0
Rep. de Guatemala	20	76,9	5	19,2	1	3,8	26	100,0
Rep. del Ecuador	25	29,1	47	54,7	14	16,3	86	100,0
Rep. del Líbano	7	35,0	10	50,0	3	15,0	20	100,0
Rep. del Perú	19	65,5	8	27,6	2	6,9	29	100,0
Santa Julia	5	17,9	13	46,4	10	35,7	28	100,0
Sta. María de Agua S.	2	20,0	2	20,0	6	60,0	10	100,0
Teodoro Lowey	9	24,3	12	32,4	16	43,2	37	100,0
Unesco	5	17,2	15	51,7	9	31,0	29	100,0
Villa Independencia	29	52,7	23	41,8	3	5,5	55	100,0
Villa Monte	9	31,0	8	27,6	12	41,4	29	100,0
Violeta Parra	12	60,0	5	25,0	3	15,0	20	100,0
Orlando Peña C.	7	36,8	8	42,1	4	21,1	19	100,0
TOTAL (COMUNA)	375	31,2	438	36,4	390	32,4	1203	100,0

**MATEMÁTICAS 3º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	15	23,1	24	36,9	26	40,0	65	100,0
Archi			2	66,7	1	33,3	3	100,0
Bernardo O' Higgins	9	25,7	14	40,0	12	34,3	35	100,0
Canal Beagle	1	4,8	6	28,6	14	66,7	21	100,0
Cardenal José M. Caro	2	12,5	5	31,3	9	56,3	16	100,0
Centro Ed. de Viña	2	28,6	2	28,6	3	42,9	7	100,0
Chorrillos	8	44,4	5	27,8	5	27,8	18	100,0
Claudio Arrau	4	57,1	2	28,6	1	14,3	7	100,0
Colegio Miraflores	46	47,9	33	34,4	17	17,7	96	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	9	33,3	15	55,6	3	11,1	27	100,0
Dr. Adriano Machado P.			7	50,0	7	50,0	14	100,0
Dr. Aldo Francia	4	22,2	9	50,0	5	27,8	18	100,0
Dr. Oscar Marín S.	25	46,3	16	29,6	13	24,1	54	100,0
E282 21 de Mayo	2	14,3	7	50,0	5	35,7	14	100,0
Eduardo. Lezana P.	1	5,6	12	66,7	5	27,8	18	100,0
Enrique Cárdenas R,	22	62,9	12	34,3	1	2,9	35	100,0
Gastón Ossa S.M.	8	17,0	25	53,2	14	29,8	47	100,0
Humberto Viches A.	16	55,2	7	24,1	6	20,7	29	100,0
John Kennedy	1	3,8	13	50,0	12	46,2	26	100,0
La Parva	5	27,8	13	72,2			18	100,0
Lord Cochrane	2	22,2	2	22,2	5	55,6	9	100,0
Luisa Nieto de H.	2	18,2	3	27,3	6	54,5	11	100,0
Marcela Paz	9	50,0	7	38,9	2	11,1	18	100,0
Min. Zenteno	32	36,8	37	42,5	18	20,7	87	100,0
Patricio Linch Z.	13	86,7	2	13,3			15	100,0
Paul Harris	13	26,0	13	26,0	24	48,0	50	100,0
Pte. Eduardo Frei M.					22	100,0	22	100,0
Pte. José M. Balmaceda	1	5,9	9	52,9	7	41,2	17	100,0
Pte. Salvador Allende	14	45,2	7	22,6	10	32,3	31	100,0
Rep. de Colombia	15	75,0	2	10,0	3	15,0	20	100,0
Rep. de Guatemala	25	62,5	9	22,5	6	15,0	40	100,0
Rep. del Ecuador	19	19,4	56	57,1	23	23,5	98	100,0
Rep. del Líbano	11	64,7	5	29,4	1	5,9	17	100,0
Rep. del Perú	6	22,2	10	37,0	11	40,7	27	100,0
Santa Julia	3	12,0	15	60,0	7	28,0	25	100,0
Sta. María de Agua S.	4	44,4	2	22,2	3	33,3	9	100,0
Teodoro Lowey	8	22,9	17	48,6	10	28,6	35	100,0
Unesco	9	40,9	8	36,4	5	22,7	22	100,0
Villa Independencia	31	75,6	6	14,6	4	9,8	41	100,0
Villa Monte	12	40,0	11	36,7	7	23,3	30	100,0
Violeta Parra	4	19,0	8	38,1	9	42,9	21	100,0
Orlando Peña C.	8	32,0	11	44,0	6	24,0	25	100,0
TOTAL	422	34,0	470	37,9	348	28,1	1240	100,0

**MATEMÁTICAS 4º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	16	21,9	31	42,5	26	35,6	73	100,0
Archi	6	33,3	6	33,3	6	33,3	18	100,0
Bernardo O' Higgins	13	24,5	22	41,5	18	34,0	53	100,0
Canal Beagle	5	15,6	12	37,5	15	46,9	32	100,0
Cardenal José M. Caro	3	20,0	6	40,0	6	40,0	15	100,0
Centro Ed. de Viña	4	66,7	2	33,3			6	100,0
Chorrillos	12	35,3	9	26,5	13	38,2	34	100,0
Claudio Arrau	6	60,0	3	30,0	1	10,0	10	100,0
Colegio Miraflores	28	21,5	68	52,3	34	26,2	130	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	7	26,9	14	53,8	5	19,2	26	100,0
Dr. Adriano Machado P.	3	14,3	10	47,6	8	38,1	21	100,0
Dr. Aldo Francia	4	40,0	4	40,0	2	20,0	10	100,0
Dr. Oscar Marín S.	36	42,4	23	27,1	26	30,6	85	100,0
E282 21 de Mayo	6	20,0	14	46,7	10	33,3	30	100,0
Eduardo. Lezana P.	7	30,4	13	56,5	3	13,0	23	100,0
Enrique Cárdenas R,	18	54,5	9	27,3	6	18,2	33	100,0
Gastón Ossa S.M.	11	33,3	13	39,4	9	27,3	33	100,0
Hermanos Clark			1	50,0	1	50,0	2	100,0
Humberto Viches A.	14	33,3	18	42,9	10	23,8	42	100,0
John Kennedy	4	9,3	22	51,2	17	39,5	43	100,0
La Parva			5	50,0	5	50,0	10	100,0
Lord Cochrane	6	50,0	2	16,7	4	33,3	12	100,0
Luisa Nieto de H.	2	22,2	3	33,3	4	44,4	9	100,0
Marcela Paz	7	41,2	8	47,1	2	11,8	17	100,0
Min. Zenteno	21	20,6	37	36,3	44	43,1	102	100,0
Patricio Linch Z.	5	35,7	3	21,4	6	42,9	14	100,0
Paul Harris	19	42,2	18	40,0	8	17,8	45	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	9	20,9	19	44,2	15	34,9	43	100,0
Pte. José M. Balmaceda	1	4,8	5	23,8	15	71,4	21	100,0
Pte. Salvador Allende	17	50,0	16	47,1	1	2,9	34	100,0
Rep. de Colombia	6	31,6	8	42,1	5	26,3	19	100,0
Rep. de Guatemala	14	36,8	21	55,3	3	7,9	38	100,0
Rep. del Ecuador	25	27,5	44	48,4	22	24,2	91	100,0
Rep. del Líbano	10	55,6	6	33,3	2	11,1	18	100,0
Rep. del Perú	18	40,9	15	34,1	11	25,0	44	100,0
Santa Julia	16	29,1	22	40,0	17	30,9	55	100,0
Sta. María de Agua S.	7	63,6	4	36,4			11	100,0
Teodoro Lowey	12	26,7	18	40,0	15	33,3	45	100,0
Unesco	16	47,1	14	41,2	4	11,8	34	100,0
Villa Independencia	24	53,3	16	35,6	5	11,1	45	100,0
Villa Monte	9	25,0	19	52,8	8	22,2	36	100,0
Violeta Parra	5	21,7	10	43,5	8	34,8	23	100,0
Rapa Nui			1	100,0			1	100,0
Orlando Peña C.	12	30,8	11	28,2	16	41,0	39	100,0
TOTAL (COMUNA)	464	30,4	625	41,0	436	28,6	1525	100,0

**MATEMÁTICAS 5º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	21	25,0	24	28,6	39	46,4	84	100,0
Archi	6	37,5	5	31,3	5	31,3	16	100,0
Bernardo O'Higgins	4	8,9	14	31,1	27	60,0	45	100,0
Canal Beagle	7	21,9	14	43,8	11	34,4	32	100,0
Cardenal José M. Caro	3	17,6	6	35,3	8	47,1	17	100,0
Chorrillos	10	26,3	16	42,1	12	31,6	38	100,0
Claudio Arrau	4	50,0	2	25,0	2	25,0	8	100,0
Colegio Miraflores	51	38,3	53	39,8	29	21,8	133	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	12	57,1	7	33,3	2	9,5	21	100,0
Dr. Adriano Machado P.	9	45,0	7	35,0	4	20,0	20	100,0
Dr. Aldo Francia	5	20,0	10	40,0	10	40,0	25	100,0
Dr. Oscar Marín S.	15	23,8	28	44,4	20	31,7	63	100,0
E282 21 de Mayo	10	32,3	12	38,7	9	29,0	31	100,0
Eduardo. Lezana P.	10	34,5	13	44,8	6	20,7	29	100,0
Enrique Cárdenas R,	17	48,6	14	40,0	4	11,4	35	100,0
Gastón Ossa S.M.	7	30,4	10	43,5	6	26,1	23	100,0
Hermanos Clark	5	55,6	3	33,3	1	11,1	9	100,0
Humberto Viches A.	14	26,9	25	48,1	13	25,0	52	100,0
John Kennedy	11	23,4	20	42,6	16	34,0	47	100,0
La Parva	4	26,7	8	53,3	3	20,0	15	100,0
Lord Cochrane	4	28,6	6	42,9	4	28,6	14	100,0
Luisa Nieto de H.	6	46,2	4	30,8	3	23,1	13	100,0
Marcela Paz	4	18,2	10	45,5	8	36,4	22	100,0
Min. Zenteno	15	16,7	31	34,4	44	48,9	90	100,0
Patricio Linch Z.	6	35,3	6	35,3	5	29,4	17	100,0
Paul Harris	16	34,0	16	34,0	15	31,9	47	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	6	15,0	9	22,5	25	62,5	40	100,0
Pte. José M. Balmaceda			4	30,8	9	69,2	13	100,0
Pte. Salvador Allende	18	69,2	6	23,1	2	7,7	26	100,0
Rep. de Colombia	6	21,4	18	64,3	4	14,3	28	100,0
Rep. de Guatemala	26	57,8	17	37,8	2	4,4	45	100,0
Rep. del Ecuador	42	35,9	48	41,0	27	23,1	117	100,0
Rep. del Libano	6	28,6	12	57,1	3	14,3	21	100,0
Rep. del Perú	11	36,7	12	40,0	7	23,3	30	100,0
Santa Julia	9	19,6	17	37,0	20	43,5	46	100,0
Sta. María de Agua S.	3	23,1	5	38,5	5	38,5	13	100,0
Teodoro Lowey	7	18,4	11	28,9	20	52,6	38	100,0
Unesco	17	41,5	17	41,5	7	17,1	41	100,0
Villa Independencia	21	40,4	22	42,3	9	17,3	52	100,0
Villa Monte	11	50,0	7	31,8	4	18,2	22	100,0
Orlando Peña C.	11	45,8	12	50,0	1	4,2	24	100,0
TOTAL (COM UNA)	470	31,3	581	38,7	451	30,0	1502	100,0

**MATEMÁTICAS 6º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	33	32,4	29	28,4	40	39,2	102	100,0
Bernardo O`Higgins	14	25,9	16	29,6	24	44,4	54	100,0
Canal Beagle	5	18,5	3	11,1	19	70,4	27	100,0
Cardenal José M. Caro	10	47,6	5	23,8	6	28,6	21	100,0
Centro Ed. de Viña	14	87,5	2	12,5			16	100,0
Chorrillos	8	20,0	10	25,0	22	55,0	40	100,0
Claudio Arrau	1	100,0					1	100,0
Colegio Miraflores	30	47,6	20	31,7	13	20,6	63	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	5	33,3	8	53,3	2	13,3	15	100,0
Dr. Adriano Machado P.	2	10,5	9	47,4	8	42,1	19	100,0
Dr. Aldo Francia	4	66,7	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Dr. Oscar Marín S.	25	32,9	22	28,9	29	38,2	76	100,0
E282 21 de Mayo	9	29,0	10	32,3	12	38,7	31	100,0
Eduardo. Lezana P.	7	28,0	11	44,0	7	28,0	25	100,0
Enrique Cárdenas R,	18	50,0	12	33,3	6	16,7	36	100,0
Gastón Ossa S.M.	13	44,8	11	37,9	5	17,2	29	100,0
Hermanos Clark	4	80,0	1	20,0			5	100,0
Humberto Viches A.	43	52,4	21	25,6	18	22,0	82	100,0
John Kennedy	29	58,0	16	32,0	5	10,0	50	100,0
La Parva	7	43,8	5	31,3	4	25,0	16	100,0
Lord Cochrane	1	10,0	7	70,0	2	20,0	10	100,0
Luisa Nieto de H.			1	16,7	5	83,3	6	100,0
Marcela Paz	9	36,0	9	36,0	7	28,0	25	100,0
Min. Zenteno	30	31,6	23	24,2	42	44,2	95	100,0
Patricio Linch Z.	8	38,1	11	52,4	2	9,5	21	100,0
Paul Harris	13	27,7	22	46,8	12	25,5	47	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	10	43,5	9	39,1	4	17,4	23	100,0
Pte. José M. Balmaceda	2	10,5	3	15,8	14	73,7	19	100,0
Pte. Salvador Allende	14	43,8	14	43,8	4	12,5	32	100,0
Rep. de Colombia	7	35,0	4	20,0	9	45,0	20	100,0
Rep. de Guatemala	22	52,4	15	35,7	5	11,9	42	100,0
Rep. del Ecuador	19	18,3	42	40,4	43	41,3	104	100,0
Rep. del Líbano	7	31,8	8	36,4	7	31,8	22	100,0
Rep. del Perú	19	44,2	13	30,2	11	25,6	43	100,0
Santa Julia	21	46,7	11	24,4	13	28,9	45	100,0
Sta. María de Agua S.	16	69,6	5	21,7	2	8,7	23	100,0
Teodoro Lowey	3	8,1	14	37,8	20	54,1	37	100,0
Unesco	17	54,8	8	25,8	6	19,4	31	100,0
Villa Independencia	23	35,4	22	33,8	20	30,8	65	100,0
Villa Monte	12	35,3	13	38,2	9	26,5	34	100,0
Violeta Parra	6	31,6	3	15,8	10	52,6	19	100,0
Orlando Peña C.	15	42,9	10	28,6	10	28,6	35	100,0
TOTAL (COMUNA)	555	36,7	479	31,7	478	31,6	1512	100,0

**MATEMÁTICAS 7º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	24	20,7	50	43,1	42	36,2	116	100,0
Archi	3	33,3	6	66,7			9	100,0
Bernardo O' Higgins	6	11,1	18	33,3	30	55,6	54	100,0
Canal Beagle	2	6,1	6	18,2	25	75,8	33	100,0
Cardenal José M. Caro					10	100,0	10	100,0
Centro Ed. de Viña	15	78,9	4	21,1			19	100,0
Chorrillos	11	15,9	25	36,2	33	47,8	69	100,0
Claudio Arrau	4	44,4	2	22,2	3	33,3	9	100,0
Colegio Miraflores	34	28,8	55	46,6	29	24,6	118	100,0
Dr. Adolfo Tannenbaum	6	37,5	5	31,3	5	31,3	16	100,0
Dr. Adriano Machado P.	10	28,6	17	48,6	8	22,9	35	100,0
Dr. Aldo Francia	6	37,5	6	37,5	4	25,0	16	100,0
Dr. Oscar Marín S.	18	23,1	37	47,4	23	29,5	78	100,0
E282 21 de Mayo	6	22,2	12	44,4	9	33,3	27	100,0
Eduardo. Lezana P.	8	28,6	13	46,4	7	25,0	28	100,0
Enrique Cárdenas R,	14	35,0	17	42,5	9	22,5	40	100,0
Gastón Ossa S.M.	14	34,1	16	39,0	11	26,8	41	100,0
Hermanos Clark	2	33,3	4	66,7			6	100,0
Humberto Viches A.	21	35,6	24	40,7	14	23,7	59	100,0
John Kennedy	5	9,6	25	48,1	22	42,3	52	100,0
La Parva	3	15,8	6	31,6	10	52,6	19	100,0
Lord Cochrane	7	36,8	10	52,6	2	10,5	19	100,0
Luisa Nieto de H.	2	28,6	2	28,6	3	42,9	7	100,0
Marcela Paz	17	42,5	15	37,5	8	20,0	40	100,0
Min. Zenteno	21	20,2	48	46,2	35	33,7	104	100,0
Patricio Lynch Z.	11	68,8	4	25,0	1	6,3	16	100,0
Paul Harris	9	22,5	20	50,0	11	27,5	40	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	8	22,9	19	54,3	8	22,9	35	100,0
Pte. José M. Balmaceda			1	5,3	18	94,7	19	100,0
Pte. Salvador Allende	10	38,5	13	50,0	3	11,5	26	100,0
Rep. de Colombia	30	46,9	24	37,5	10	15,6	64	100,0
Rep. de Guatemala	34	55,7	20	32,8	7	11,5	61	100,0
Rep. del Ecuador	9	7,6	50	42,0	60	50,4	119	100,0
Rep. del Líbano	8	40,0	6	30,0	6	30,0	20	100,0
Rep. del Perú	14	28,6	22	44,9	13	26,5	49	100,0
Santa Julia	18	54,5	11	33,3	4	12,1	33	100,0
Sta. María de Agua S.	5	31,3	3	18,8	8	50,0	16	100,0
Teodoro Lowey	11	20,8	22	41,5	20	37,7	53	100,0
Unesco	12	29,3	16	39,0	13	31,7	41	100,0
Villa Independencia	17	36,2	22	46,8	8	17,0	47	100,0
Villa Monte	12	28,6	22	52,4	8	19,0	42	100,0
Violeta Parra	7	28,0	14	56,0	4	16,0	25	100,0
Orlando Peña C.	16	47,1	11	32,4	7	20,6	34	100,0
TOTAL	490	27,8	723	41,0	551	31,2	1764	100,0

**MATEMÁTICAS 8º BÁSICO - ALUMNOS POR NIVELES SEGÚN ESCUELAS - PRETEST
COMUNAL - CMVM 2008**

ESCUELAS	ALUMNOS POR NIVEL						TOTAL	
	Inicial		Intermedio		Avanzado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alte. Luis Gomez C.	52	49,1	35	33,0	19	17,9	106	100,0
Archi	6	33,3	7	38,9	5	27,8	18	100,0
Bernardo O'Higgins	15	25,0	16	26,7	29	48,3	60	100,0
Canal Beagle	2	10,0	4	20,0	14	70,0	20	100,0
Cardenal José M. Caro	4	36,4	5	45,5	2	18,2	11	100,0
Centro Ed. de Vña	4	40,0			6	60,0	10	100,0
Chorrillos	13	29,5	16	36,4	15	34,1	44	100,0
Claudio Arrau	10	62,5	5	31,3	1	6,3	16	100,0
Colegio Miraflores	33	28,7	44	38,3	38	33,0	115	100,0
Dr. Adriano Machado P.	9	45,0	7	35,0	4	20,0	20	100,0
Dr. Aldo Francia	6	21,4	6	21,4	16	57,1	28	100,0
Dr. Oscar Marín S.	31	33,7	35	38,0	26	28,3	92	100,0
E282 21 de Mayo	6	28,6	9	42,9	6	28,6	21	100,0
Eduardo. Lezana P.	15	46,9	13	40,6	4	12,5	32	100,0
Enrique Cárdenas R,	22	53,7	12	29,3	7	17,1	41	100,0
Gastón Ossa S.M.	16	45,7	9	25,7	10	28,6	35	100,0
Hermanos Clark	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100,0
Humberto Viches A.	16	53,3	11	36,7	3	10,0	30	100,0
John Kennedy	20	46,5	19	44,2	4	9,3	43	100,0
La Parva	5	38,5	6	46,2	2	15,4	13	100,0
Lord Cochrane	6	35,3	9	52,9	2	11,8	17	100,0
Luisa Nieto de H.	6	60,0	3	30,0	1	10,0	10	100,0
Marcela Paz	10	40,0	10	40,0	5	20,0	25	100,0
Min. Zenteno	34	39,1	23	26,4	30	34,5	87	100,0
Patricio Linch Z.	9	42,9	8	38,1	4	19,0	21	100,0
Paul Harris	14	28,0	22	44,0	14	28,0	50	100,0
Pte. Eduardo Frei M.	12	27,9	17	39,5	14	32,6	43	100,0
Pte. José M. Balmaceda	6	24,0	10	40,0	9	36,0	25	100,0
Pte. Salvador Allende	27	75,0	6	16,7	3	8,3	36	100,0
Rep. de Colombia	24	38,1	29	46,0	10	15,9	63	100,0
Rep. de Guatemala	35	60,3	20	34,5	3	5,2	58	100,0
Rep. del Ecuador	36	25,5	52	36,9	53	37,6	141	100,0
Rep. del Líbano	14	58,3	6	25,0	4	16,7	24	100,0
Rep. del Perú	14	25,0	12	21,4	30	53,6	56	100,0
Santa Julia	23	41,8	24	43,6	8	14,5	55	100,0
Sta. María de Agua S.	3	17,6	8	47,1	6	35,3	17	100,0
Teodoro Lowey	8	17,0	10	21,3	29	61,7	47	100,0
Unesco	14	36,8	17	44,7	7	18,4	38	100,0
Villa Independencia	27	67,5	11	27,5	2	5,0	40	100,0
Villa Monte	9	20,0	20	44,4	16	35,6	45	100,0
Violeta Parra	12	70,6	5	29,4			17	100,0
Orlando Peña C.	23	54,8	14	33,3	5	11,9	42	100,0
TOTAL (COMUNA)	652	38,0	597	34,8	467	27,2	1716	100,0

NIVELES LECTORES

INICIAL O BÁSICO: Son aquellos alumnos(as) que no leen o se encuentran en una etapa sólo de decodificación. Son excesivamente lentos, sin velocidad y poseen una nula o baja comprensión.

INTERMEDIO: Son aquellos alumnos(as) que comprenden lo que leen, pero carecen de velocidad o fluidez lectora. Asimismo, se ubican en este grupo los alumnos que poseen una buena velocidad lectora, pero poseen una baja comprensión de lectura respecto al grupo.

AVANZADO: Son aquellos alumnos(as) que poseen altas competencias lectoras respecto al grupo de estandarización, tienen Velocidad Lectora y una Comprensión superior al promedio de sus compañeros.

Test PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para medir, estimar y predecir la Automaticidad en Lectura).

La prueba PVCAL evalúa la velocidad comprensiva, midiéndose el tiempo de lectura y la comprensión del mismo texto anteriormente leído. Con estos datos se obtiene un Índice de Velocidad Comprensiva (Palabras comprensivas por minuto). Asimismo, según el tiempo y la comprensión del alumno, se clasifica el rendimiento lector en las diferentes Zonas de la Fluidez en Lectura o Zonas de la Automaticidad en lectura.

Segundo y Tercero Básico

El primer texto "La Chinita" de la PVCAL está compuesto de 60 palabras y 280 caracteres, tiene una media de 4.67 caracteres y explorada la legibilidad del texto, arroja un índice del 69.7 considerado como un nivel adecuado. En tanto que el texto "La cuncuna", posee 60 palabras, 287 caracteres, con una media de 4.78 caracteres, entrega un índice de legibilidad del 69.2 clasificando como un texto adecuado. Los antecedentes anteriores confirman que ambos textos narrativos son muy parecidos en cuanto al grado de facilidad de los escritos. Esta medida de adecuación constituye un antecedente más que da cuenta acerca de la validez de contenido y de constructo de los textos empleados en la PVCAL.

La prueba PVCAL evalúa la velocidad comprensiva, midiéndose el tiempo de lectura y la comprensión del mismo texto anteriormente leído. Con estos datos se obtiene un Índice de Velocidad Comprensiva (Palabras comprensivas por minuto). Asimismo, según el tiempo y la comprensión del alumno, se clasifica el rendimiento lector en las diferentes Zonas de la Fluidez en Lectura o Zonas de la Automaticidad en lectura.

Cuarto Básico

El primer texto “La Navidad” de la PVCAL está compuesto de 100 palabras y 501 caracteres, tiene una media de 5.01 caracteres y explorada la legibilidad del texto, arroja un índice del 68.4 considerado como un nivel adecuado. En tanto que el texto “Trapelacucha”, posee 100 palabras, 446 caracteres, con una media de 4.46 caracteres, entrega un índice de legibilidad del 66.6 clasificando como un texto adecuado. Los antecedentes anteriores confirman que ambos textos narrativos son muy parecidos en cuanto al grado de facilidad de los escritos. Esta medida de adecuación constituye un antecedente más que da cuenta acerca de la validez de contenido y de constructo de los textos empleados en la PVCAL.

Las confiabilidades del test son óptimas para medir, evaluar y predecir la Velocidad Comprensiva de los Alumnos.

Confiabilidad de la Prueba PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva para Estimar y Predecir la Automaticidad en Lectura).

CURSO	VELOCIDAD COMPRESIVA	
	Nº ALUMNOS	COEF. KR21
2º BÁSICO	912	0,924
3º BÁSICO	1013	0,950
4º BÁSICO	1213	0954

Las tablas de Velocidad Comprensiva, expresadas en Palabras Comprensivas por Minuto, en los cursos de 2º Básico, 3º y 4º Básico, entregan que cerca del 30% de los alumnos no leen con la suficiente Fluidez de Lectura, o sencillamente, No saben Leer. Esto es aplicable especialmente en 2º y 3º Básicos. El grueso de los alumnos se encuentra en el nivel Intermedio, bien son muy lentos o leen muy rápido, pero no entienden lo que leen. Estos alumnos necesitan atención pues su lectura es todavía deficitaria. A nivel comunal, cerca del 24,5 % de los alumnos que clasifican en el nivel Avanzado están en condiciones óptimas para enfrentar el aprendizaje escolar.

vc

curso	nivel	Media	N	% del total de N
2	Básico	1.11	400	30.6%
	Intermedio	5.77	567	43.3%
	Avanzado	23.94	342	26.1%
	Total	9.09	1309	100.0%

VC

curso	nivel	Media	N	% del total de N
3	Básico	4.36	401	31.9%
	Intermedio	12.07	542	43.1%
	Avanzado	42.11	316	25.1%
	Total	17.15	1259	100.0%

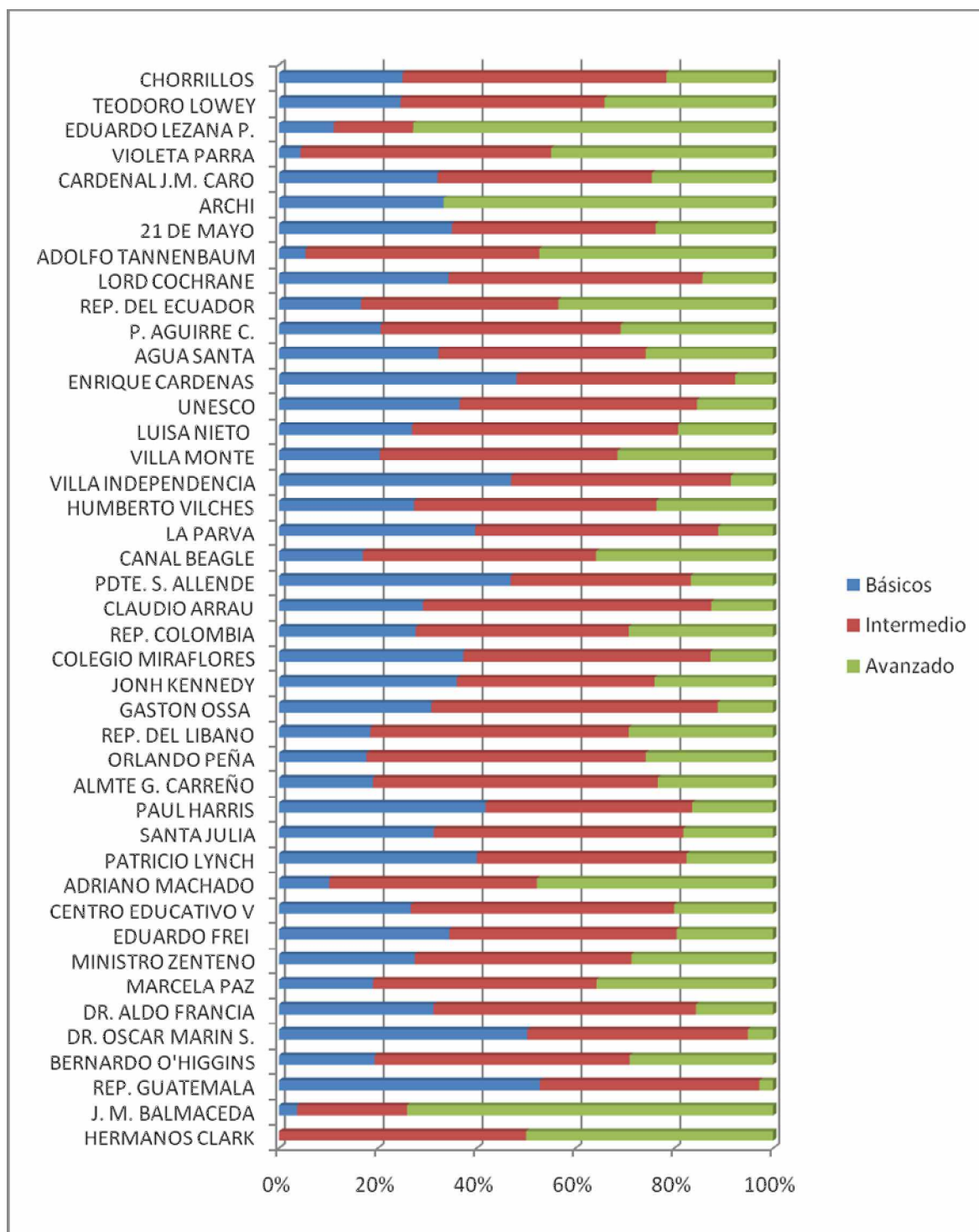
VC

curso	nivel	Media	N	% del total de N
4	Básico	7.49	391	27.2%
	Intermedio	29.59	725	50.4%
	Avanzado	128.91	323	22.4%
	Total	45.88	1439	100.0%

Rendimiento Lector por Curso, Tiempo Comprensión y Velocidad Comprensiva,
CMVM, 2008

curso	Nivel Lector		Tiempo	Comprensión	Vel. Com.
2	Básico	Media	203.66	.58	2.18
		N	400	400	400
	Intermedio	Media	135.26	2.13	9.83
		N	567	567	567
	Avanzado	Media	76.68	3.52	32.40
		N	342	342	342
Total	Media	140.86	2.02	13.39	
	N	1309	1309	1309	
3	Básico	Media	145.25	1.23	5.23
		N	401	401	401
	Intermedio	Media	94.34	2.72	15.31
		N	542	542	542
	Avanzado	Media	55.48	4.53	47.56
		N	316	316	316
Total	Media	100.80	2.70	20.20	
	N	1259	1259	1259	
4	Básico	Media	161.83	3.08	9.43
		N	391	391	391
	Intermedio	Media	112.31	5.76	29.54
		N	725	725	725
	Avanzado	Media	70.12	9.69	111.94
		N	323	323	323
Total	Media	116.30	5.92	42.57	
	N	1439	1439	1439	
Total	Básico	Media	170.29	1.62	5.58
		N	1192	1192	1192
	Intermedio	Media	114.10	3.74	19.24
		N	1834	1834	1834
	Avanzado	Media	67.69	5.88	63.47
		N	981	981	981
Total	Media	119.45	3.63	26.01	
	N	4007	4007	4007	

Niveles Lectores en porcentajes por establecimientos, según prueba de Velocidad Comprensiva, al 03 de octubre, CMVM, 2008



SUGERENCIAS

Técnicas o recomendaciones para mejorar la velocidad y comprensión:

Para lograr que nuestros hijos y alumnos adquieran una maestría lectora, necesitamos la sociedad Hogar-Escuela.

Tengamos presente que...

- Ø Los padres son los primeros y más efectivos maestros de sus propios hijos.
- Ø Los padres quieren ayudar pero no siempre saben cómo hacerlo de manera óptima.
- Ø Los padres son un pilar fundamental de apoyo y estímulo para leer y aprender.
- Ø Los valores positivos del hogar formarán una persona similar.
- Ø El proceso lector comienza en el hogar, después continúa en la escuela.
- Ø En el Hogar importa más lo que las personas **dicen y hacen**, que lo que se **tiene**.
- Ø Los buenos lectores tienen buen rendimiento académico.
- Ø Cuando se aplican métodos de aprendizaje innovadores todos los niños pueden alcanzar el aprendizaje, independiente de la Inteligencia y el Nivel socio-económico.

En el Hogar se recomienda...	En la Escuela se recomienda...
<ul style="list-style-type: none"> Ø Capacitar a padres y apoderados en Lecto-escritura y Lectura, para estimular y desarrollar la Conciencia Fonológica, Léxica y Sintáctica del alumno. Ø Aplicar con los padres un Currículum para el Hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Capacitar en ejercicio a Docentes en métodos de enseñanza de la Lectura Inicial y Lectura Avanzada. Ø Aplicar un Programa Lector, calendarizado, medible, con monitoreo permanente, metas y estándares de desempeño lector para sus alumnos y la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> Ø Destinar a lo menos media hora diaria para desarrollar actividades lectoras, provenientes de la escuela. 	Medir, evaluar y monitorear el progreso lector de los alumnos en Fluidez de Lectura: <ul style="list-style-type: none"> Ø Automaticidad o precisión lectora; Ø Velocidad lectora: en voz alta y/o en silencio; Ø Expresión y Prosodia. Ø Comprensión de Lectura o Velocidad Comprensiva.
Chequear el proceso lector de los hijos(as) por los padres: <ul style="list-style-type: none"> Ø Seleccione un texto breve y adecuado para el nivel (Legibilidad óptima) de 60 a 100 palabras. Ø Luego que el alumno lea en voz alta por el tiempo de un minuto. Ø Cuento las palabras leídas. Ø Haga dos o tres preguntas de comprensión. Ø Esa información compártala con el maestro(a). 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Realizar mediciones Pre Test (al comienzo del curso) y Post Test (al final del curso) y evaluaciones de proceso (durante), para determinar el real avance o Valor Agregado logrado en el desarrollo de las competencias o dimensiones lectoras estimuladas. Ø Informar a los alumnos, docentes y apoderados del avance lector de los niños. Ø Apoyar con textos y materiales de lectura de alta factura.

<p>Ø Registrar y controlar que el hijo(a) realice las tareas o actividades lectoras sugeridas por la escuela al hogar.</p>	<p>Ø Aplicar metodologías lectoras que implique</p> <p>Ø Lectura Modelo del maestro(a) a sus alumnos. Preguntas sobre el contenido.</p> <p>Ø Lectura Asistida con Tutor(a) en voz alta.</p> <p>Ø Lectura en voz alta del alumno(a) con medición del tiempo. Palabras por Minuto.</p> <p>Ø Lectura Silenciosa con medición del tiempo y la comprensión o Velocidad Comprensiva.</p>
<p>Ø Seguir indicaciones de la escuela sobre las acciones de apoyo a los niños con deficiencia en lectura.</p>	<p>Ø Aplicar programas remediales con asistencia profesional para aquellos niños que presentan severos descensos en sus competencias lectoras.</p>

1.4.- Análisis F.O.D.A.

FODA

Este FODA, es una síntesis de los FODA de los 53 establecimientos educacionales que lo realizaron de manera participativa por parte de todos los actores educativos de cada establecimiento educacional, durante el mes de octubre del 2008

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas

- Perfeccionamiento comunal dirigido a los profesores de lenguaje y matemáticas desde la Educación Parvularia hasta Octavo año básico.
- Contar con un plan de estudio propio de inglés para el primer ciclo básico.
- Instrumentos de medición de logros educativos, valor agregado aplicados a nivel comunal (Pre y Post test), en los subsectores de lenguaje y comunicación desde prekinder hasta 8º básico.
- Instrumentos de medición SIMCE comunal aplicado a 4º básico y 2º medio.
- Medición de la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de 1º a 8º básico
- Capacitación en servicio y directrices técnicas para directores, UTP y directivos.

- Coaching para directores nuevos centrado en el liderazgo pedagógico.
- Contar con dotación docente contratado y de reemplazo inmediato en caso de licencias y permisos para cubrir las horas curriculares.

Debilidades

- Falta fortalecer metas de aprendizaje, destinando horas de libre disposición para ejecutar acciones pedagógicas alternativas, que incidan positivamente en los aprendizajes de los alumnos (as).
- Falta adicionar en JECD horas tiempo escolar para ejecutar planes de superación en lenguaje y matemáticas a los alumnos (as) de Enseñanza básica.
- A partir de sus resultados, falta focalizar y organizar esfuerzos que permitan determinar indicadores y metas concretas de resultados.
- Falta garantizar el cumplimiento de programas de estudio a través de planificaciones y cronogramas por subsectores y niveles.
- Falta establecimientos educacionales que tengan una estructura de planificación de clases que permita la revisión, retroalimentación y evaluación del cumplimiento de metas e implementación curricular.
- Falta incorporar estrategias de monitoreo e instrumentos de medición que midan los niveles de progreso de los estudiantes.
- Falta de dominio y consistencia de cumplimiento de normas que aseguren un buen clima dentro de la sala de clases.
- Insuficiente organización y planificación de los docentes en la ejecución de las actividades lectivas, no evidenciando el uso de estrategias de enseñanza en función de los aprendizajes.
- No existen evidencias de prácticas regulares en el tiempo que permiten demostrar acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su gestión en el aula.
- La toma de decisiones del equipo directivo, técnico no se basa en procedimientos e instrumentos que permiten recoger información para la evaluación de metas, impacto y ejecución de los programas existentes.
- Falta implementar un sistema de control, seguimiento y evaluación de los avances de los aprendizajes de los alumnos(as) con necesidades educativas especiales, definiendo acciones y estrategias remediales.

Oportunidades

- Realización de jornadas de trabajo que permiten compartir experiencias y conocer otras realidades de los establecimientos de la comuna.
- Acceder a capacitaciones otorgadas por la Corporación Municipal de Viña del Mar.
- Evaluación Docente y Directiva por parte del Ministerio de Educación

Amenazas

- Planes y Programas muy extensos, lo que dificulta el cumplimiento de ellos.

AREA DE LIDERAZGO

Fortalezas

- Definición de competencias funcionales, conductuales y tecnológicas del director
- Selección de directores basado en competencias
- Disponer de mecanismos que permiten mejorar la gestión directiva, a través de la incorporación del Marco de la Buena Dirección

Debilidades

- Ausencia de metas cualitativas, cuantitativas e indicadores de aprendizaje que apoyen y monitoreen los procesos.
- Ausencia de acciones planificadas que permitan conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y estimular el logro de aprendizajes.
- Ausencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de resultados que aseguren estrategias eficaces para el mejoramiento de los estudiantes con bajos resultados.
- Poca organización interna que asegure una buena distribución del tiempo no lectivo destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de buenas prácticas docentes.
- Falta de acompañamiento de docentes en el aula y en reuniones

Oportunidades

- Acceso a capacitación y perfeccionamiento, otorgado por el sostenedor
- Participación en proyectos y programas de capacitación otorgados por el sostenedor

- Tener instancias de participación en la elaboración del PEI, Plan anual de educación escolar, por parte de los actores educativos.

Amenazas

- Nuevos establecimientos particulares subvencionados que se llevan los estudiantes municipalizados.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

Fortalezas

- Participación establecida por la normativa vigente para los actores de la comunidad escolar.
- Contar con red de orientadores de enseñanza básica y media.
- Contar con preuniversitario para los alumnos de 3º y 4º medios de los establecimientos de enseñanza media.

Debilidades

- Baja difusión de reglamentos internos, normas de convivencia entre los actores de la comunidad escolar.
- Baja implementación de estrategias que permitan la cohesión, participación y generación de compromisos de docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados.
- Poca existencia de mecanismos que permitan motivar y estimular a los estudiantes para que se involucren en actividades institucionales y sus aprendizajes.
- Falta de instancias y procedimientos para atención de alumnos con necesidades específicas en lo académico, emocional, físico y/o social
- Baja o poca organización de acciones que permitan disponer de procedimientos que aseguren el buen uso de espacios físicos extracurriculares.
- Insuficiente entrega de información y reflexión con los padres y apoderados respecto de objetivos y logros de aprendizajes, de los avances y dificultades y de cómo apoyar a sus hijos.
- Alto ausentismo de los apoderados a reuniones planificadas.
- Pocas instancias de reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes

Oportunidades

- Acceso de la familia a diferentes programas de ayuda y redes de apoyo, desde la comunidad organizada (municipalidad, ONG, Iglesia, Consultorios, seguridad ciudadana, JUNAE, etc.)
- Entrega de becas, plan de alimentación, salud (atención oftalmológica, odontológica y neurológica), textos y útiles escolares, para alumnos vulnerables.
- Incorporación de equipos psicosociales de apoyo a la educación
- Becas pro-retención
- Integración JUNJI escuelas básicas

Amenazas

- Aumento de hogares monoparentales y disociados
- Aumento de violencia intrafamiliar
- Pérdida de autoridad de los adultos frente a sus hijos
- Influencia negativa de los medios de comunicación promoviendo la violencia y agresividad.
- Bajos ingresos familiares
- Contextos de delincuencia y consumo de drogas
- Entorno social deprivado
- Riesgo de agresión física por parte del apoderado y/o alumno hacia el docente,
- Aumento de problemática psico-emocional del alumnado y apoderados
- Establecimientos particulares subvencionados con oferta educativa atractiva.
- Falta de disciplina escolar y enseñanza de valores.

AREA DE RECURSOS

Fortalezas

- La mayoría de los establecimientos cuentan con buena infraestructura
- Proyectos en ejecución para la reposición y el mejoramiento de la infraestructura.

Debilidades

- Falta de perfil de competencias para la selección, evaluación, capacitación de los asistentes de la educación
- Bajas competencias técnicas en los Jefes de Unidades Técnicas, para conducir procesos de aprendizajes, dominio de los programas de estudios, planificación, metodologías, evaluación, y especialidad.
- Docentes y alumnos con bajas competencias en el uso de las NTICS.
- Insuficientes recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de los alumnos
- Uso poco eficiente de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
- Falta de mecanismos, procedimientos y/o normas para el uso, distribución, cuidado y control de los recursos pedagógicos.

Oportunidades

- Existencia de la ley de subvención escolar, como política compensatoria para los alumnos más vulnerables, con problemas escolares, sociales, psicológicos, conductuales y de salud.

Amenazas

- Robos de materiales y recursos en los establecimientos.

2.- Elaboración

2.1.- Visión y Misión de la Educación Municipal

VISIÓN

"Entregar una Educación Municipalizada de Excelencia para la formación del capital humano,

que se inicie el primer año de vida, siendo inclusiva, continua, permanente, articulada curricularmente, sustentada en valores humanistas, que promueva la movilidad social, el desarrollo económico y sustentable del país y de la comuna de Viña del Mar".

MISIÓN

"Entregar servicio de Educación Municipal en la comuna de Viña del Mar en los niveles Parvulario, Básico, Medio Humanista Científico, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con Calidad y Equidad, integradora, basado en las Políticas Educativas Ministeriales y Propias, para promover el desarrollo social de los estudiantes y sus familias".

ORGANIGRAMA



2.2.- Objetivos Estratégicos y Metas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

1. Mejorar sistemas y procedimientos para abordar los procesos de planificación al interior de los establecimientos.
2. Lograr que al inicio del año escolar los establecimientos den a conocer el calendario anual a toda la comunidad.
3. Incorporar en la planificación anual la destinación de horas de libre disposición que fortalezcan el currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas
4. Elaborar la planificación anual, articulando los focos establecidos en el plan de mejora, PEI, y PADEM para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con los otros subsectores del marco currículo y ámbitos y núcleos de las bases curriculares, organizándose en torno a ello.
5. Mejorar la calidad de los aprendizajes a través de la aplicación metodologías innovadoras en todos los establecimientos educacionales promoviendo el protagonismo de los alumnos.
6. Fortalecer la planificación y cronograma anual que garantice el cumplimiento del programa de estudios, asegurando la inclusión de contenidos, espacio, tiempos y evaluación
7. Diseñar y aplicar sistema de planificación de clases que permita ejecutar y evaluar dichos procesos (objetivos, contenidos, aprendizajes esperados recursos didácticos modelo evaluativo y tiempo) asegurando la mejora de los aprendizajes.
8. Determinar procedimientos que permitan asegurar que las planificaciones acorde al las exigencias del currículo, son revisadas, retroalimentadas, evaluadas, considerando los espacios, tiempos y recursos para enriquecerlas durante el año
9. Fortalecer el sistema de medición comunal estandarizado en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas que entregue los niveles de progreso de los estudiantes y de la escuela
10. Diseñar y aplicar procedimientos que permitan orientar ,en la planificación, la incorporación de estrategias de monitoreo, de aprendizajes, diversidad de instrumentos evaluativos consistentes con los aprendizajes esperados de los programas de estudio, las que serán revisadas, retroalimentadas y evaluadas en su aplicación por el responsable
11. Evaluar y monitorear el nivel de efectividad de la gestión escolar, identificando los nudos críticos para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional
12. Fortalecer la profesión docente a través del sistema de evaluación de desempeño docente, para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de los aprendizajes de los alumnos en torno a los criterios y descriptores contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE)
13. Diseñar y aplicar, en la planificación, estrategias específicas que permitan a los estudiantes, comprender y encontrar significado a lo que se enseña, realizar trabajos adecuados a su realidad con materiales diseñados y elaborados por el docente, utilizando recursos pedagógicos disponibles para el cumplimiento de las planificaciones
14. Desarrollar mecanismos que permitan establecer procedimientos que promuevan un buen clima en el aula, con altas expectativas de aprendizaje de los alumnos, con normas claras estableciendo ambientes de trabajo organizados para el aprendizaje.
15. Elaborar y aplicar procedimientos para que los docentes diseñen estrategias de enseñanza desafiante, coherente y significativa para los estudiantes, comunicando claramente los objetivos, optimizando el uso del tiempo, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes.
16. Diseñar y aplicar un plan de acompañamiento a docentes en el aula y de observación de clases como estrategias de mejoramiento de la práctica.

17. Elaborar y aplicar un plan de evaluación y análisis de resultados que permita determinar el impacto en los aprendizajes de la planificación realizada, orientando la toma de decisiones y las adecuaciones necesarias, considerando los diferentes ritmos de aprendizajes
18. Identifican, utilizan, evalúan y promueven las tecnologías adecuadas para enriquecer y apoyar la instrucción y el currículo basado en estándares que conduzcan a niveles altos de logro en los estudiantes.

ÁREA LIDERAZGO: FOCO EN LO ACADEMICO

1. Establecer roles y funciones de cada coordinador.
2. Planificar anual, semestral y mensualmente el trabajo a realizar
3. Monitorear y evaluar acorde a la planificación realizada.
4. Favorecer una cultura de altas expectativas al interior de los establecimientos educacionales
5. contando con un director y equipo directivo con foco en lo académico metas cualitativas y cuantitativas, acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes en el logro de los aprendizajes
6. Mejorar la gestión directiva centrada en los procesos académicos, acompañamiento a los docentes, garantizando condiciones de espacio, tiempo y recursos para la implementación de programas de estudio
7. Favorecer los procesos administrativos y financieros conducentes a lograr las condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos
8. Promover y utilizar sistemas administrativos basados en tecnologías para complementar otros planes de mejoramiento y políticas para alinear esfuerzos y optimizar recursos
9. Diseñar y aplicar estrategias de monitoreo de los procesos para incrementar los resultados institucionales considerando la rendición de cuentas y responsabilidad pública de ello
10. Desarrollar estrategias para fortalecer producto de su gestión el clima organizacional

ÁREA DE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Implementar un programa prevención de la violencia y promoción de conductas psicosociales
2. Identificar las necesidades e intereses de los padres y apoderados con el fin de mejorar su nivel de participación en las unidades educativas
3. Identificar las necesidades e intereses de los padres y apoderados con el fin de mejorar su nivel de participación en las unidades educativas
5. Generar espacios para la participación de las comunidades educativas en las actividades culturales que brinda la comuna.

PROGRAMAS Y ACCIONES A REALIZAR

PROGRAMAS DE ACCIÓN PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2009

ÁREA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVO N° 1: Lograr aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales en todos los niveles y subsectores de aprendizaje, a través de intervenciones de carácter pedagógico.

Meta : Al término del año 2009, la dirección de educación y el equipo coordinadores técnicos de acompañamiento, sensibilizará, elaborará e iniciará el proceso de implementación de sistemas y procedimientos para abordar y mejorar al menos en un 30 % los procesos de planificación estratégica, operativa y táctica, en los ámbitos administrativo, pedagógico curricular, que comprenda el PEI, el PADE, el Plan Anual Operativo, los programas y proyectos específicos entre otros.

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
<p>Socializar con el director, equipo directivo y técnico el PADEM 2009.</p> <p>Presentación del plan de trabajo anual.</p> <p>Consensuar los procedimientos e instrumentos de monitoreo y evaluación de las vistas de coordinadores a los EE</p>	<p>Presentar el plan</p> <p>Calendarizar reuniones</p> <p>Efectuar reuniones para consensuar procedimientos e instrumentos</p>	<p>Existencia de PADEM</p> <p>Existencia de procedimientos e</p> <p>Instrumentos de acompañamiento a los EE</p>	Marzo	<p>Dirección educación</p> <p>Equipo</p> <p>Coordinadores técnicos de acompañamiento al establecimiento</p>
<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</p> <p>Socializar y consensuar el calendario anual emanado desde la DEPROV.</p> <p>Elaborar el calendario anual del establecimiento, acorde a los lineamientos emanados de la DEPROV y CMVM</p> <p>Desarrollar acciones para dar a conocer el calendario anual a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Realizar reunión para Crear calendario</p> <p>Difundir calendario anual</p> <p>Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento.</p>	<p>Existencia de calendario anual del establecimiento</p> <p>Carta Gantt</p>	Marzo	<p>Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento</p> <p>Director del establecimiento.</p>

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
<p>Socializar con el director, equipo directivo y técnico el PADEM 2009.</p> <p>Presentación del plan de trabajo anual.</p> <p>Consensuar los procedimientos e instrumentos de monitoreo y evaluación de las vistas de coordinadores a los EE</p>	<p>Presentar el plan</p> <p>Calendarizar reuniones</p> <p>Efectuar reuniones para consensuar procedimientos e instrumentos</p>	<p>Existencia de PADEM 2009</p> <p>Existencia de procedimientos e</p> <p>Instrumentos de acompañamiento a los EE</p>	Marzo	<p>Dirección educación</p> <p>Equipo</p> <p>Coordinadores técnicos de acompañamiento al establecimiento</p>

<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</p> <p>Socializar y consensuar el calendario anual emanado desde la DEPROV.</p> <p>Elaborar el calendario anual del establecimiento, acorde a los lineamientos emanados de la DEPROV y CMVM</p> <p>Desarrollar acciones para dar a conocer el calendario anual a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Realizar reunión para crear calendario</p> <p>Difundir calendario anual</p> <p>Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento.</p>	<p>Existencia de calendario anual del establecimiento</p> <p>Carta Gantt</p>	Marzo	<p>Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento</p> <p>Director del establecimiento.</p>
--	---	--	-------	--

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
<p>PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>Elaborar y presentar planificación anual.</p> <p>Socializar y consensuar la planificación con el cuerpo docente.</p>	<p>Establecer criterios</p> <p>Determinar procedimientos</p> <p>Entrega de planificación</p> <p>Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento</p>	<p>Procedimientos</p> <p>Planificación.</p>	<p>Marzo abril</p>	<p>Director/a</p> <p>UTP</p>
<p>PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR</p> <p>Revisar los planes y programas de los subsectores.</p> <p>Revisión de lineamientos del PEI y PADEM</p>	<p>Revisar la planificación del plan de mejora en reunión técnica.</p> <p>Elaborar la planificación anual, acorde a los lineamientos entregados</p> <p>Entrega de planificación</p> <p>Revisión de planificación</p> <p>Puesta en marcha</p>	<p>Existencia plan de mejora aprobado por DEPROV Y CMVM</p> <p>Registro de conclusiones de revisión PADEM y PEI</p> <p>Planificaciones Registro de revisión de planificaciones Registro de monitoreo</p>	<p>Marzo -abril</p>	<p>Director/a</p> <p>Jefe de utp</p>

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
<p>Realizar las reuniones taller de acuerdo a calendarización con todos los docentes.</p> <p>Supervisar el cumplimiento y niveles de avance de la planificación</p>	<p>Calendarizar las reuniones taller para la planificación</p> <p>Efectuar reuniones</p>	<p>Carta Gantt o Calendario de reuniones</p> <p>Existencia de Planificaciones</p> <p>Existencia de Instrumentos de evaluación</p>	<p>Marzo</p> <p>Diciembre</p>	<p>Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento</p> <p>Director/a</p> <p>Jefe de UTP</p>

<p>Evaluar el proceso, analizar y reflexionar sus resultados.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Monitorear el proceso</p>	<p>Existencia de Registros de evaluación</p>		
<p>II.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p> <p>Determinar nudos críticos de la cobertura curricular</p> <p>Elaborar planificaciones que aseguren la cobertura curricular</p>	<p>Determinar elementos mínimos a contener en la planificación</p> <p><u>Cobertura curricular</u></p> <p>Acordar formatos e instrumentos para generar, reportar, ordenar y sistematizar la información, ajustando el proceso de planificación, implementación y evaluación</p> <p>Diseñar y aplicar registro del monitoreo y evaluación de aplicación de las planificación</p> <p>Determinar responsable de la revisión de las planificaciones.</p> <p>Elaborar calendario de talleres, tiempos de entrega, revisión, adecuación, evaluación, monitoreo y reflexión.</p> <p>Registrar de entrega de panificaciones</p> <p>Registrar sugerencias y adecuaciones y visitas al aula.</p>	<p>Existencia de documento que contenga los principales nudos críticos de la cobertura curricular</p> <p>Matrices de planificación</p> <p>Planificaciones que contengan las reflexiones</p> <p>Documentos que de registro del avance de cobertura curricular</p> <p>Existencia de registro de monitoreo.</p> <p>Existencia de registro de reuniones</p> <p>Registro de entrega de planificaciones</p> <p>Registro de revisión de planificaciones.</p> <p>Registro de visitas al aula</p>	<p>Abril a diciembre</p>	<p>UTP</p>

<p>PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN</p> <p>Contar con batería de pruebas y test para la medición comunal</p>	<p>Preparar pruebas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática a aplicar en los establecimientos.</p> <p>Aplicar pruebas a los alumnos de 4º y 8º básicos y segundos medios de las escuelas y liceos de la CMVM.</p> <p>Corregir, digitar y analizar datos.</p> <p>Realizar planes remediales</p>	<p>Existencia de Instrumentos de evaluación</p> <p>Existencia de informes con resultados de evaluación</p>	<p>Abril a noviembre</p>	<p>Dirección de Educación</p> <p>evaluador</p>
<p>Contar con procedimientos de evaluación de los procesos de planificación</p>	<p>Diseñar procedimientos</p> <p>Ejecutar procedimientos que permiten evaluar los procesos de planificación</p> <p>Aplicar un sistema de asesoría, monitoreo y evaluación a los docentes del aula.</p>		<p>Marzo- abril</p> <p>Mayo- diciembre</p>	<p>Director</p> <p>UTP</p>
<p>Revisar y perfeccionar el PEI de cada establecimiento</p>	<p>Calendarizar reuniones</p> <p>Revisar el PEI</p> <p>Revisar los nudos críticos del diagnóstico institucional</p> <p>Determinar acciones para la revisión o reelaboración de PEI</p> <p>Establecer metas de avance</p> <p>Planificar acciones del año</p>	<p>Existencia de documentos con Diagnóstico institucional</p> <p>Existencia de resultados del Diagnóstico Pedagógico</p> <p>Existencia de documentos con Diagnóstico Psicosocial</p> <p>Reuniones realizadas</p>	<p>Abril</p> <p>Diciembre</p>	<p>Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento</p> <p>Director/a</p>

	<p>Monitorear estados de avance</p> <p>Reuniones para revisión del PEI</p> <p>Modifica de acuerdo a observaciones</p>	- PEI actualizado		
Apoyar proceso de evaluación docente	<p>Revisar plan de</p> <p>Formación para adquirir o mejorar las competencias necesarias para el desempeño profesional.</p> <p>Calendarizar reuniones</p> <p>Informativas y de perfeccionamiento para la autoevaluación.</p> <p>* Aplicar planes de formación profesional según necesidades y requerimientos de los docentes.</p>	<p>Existencia de registros con resultados de evaluación.</p> <p>Existencia de planes de apoyo al fortalecimiento de competencias docentes</p>	<p>Junio</p> <p>agosto</p> <p>Octubre</p>	<p>Dirección de educación</p> <p>Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento</p> <p>Director</p>
<p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS</p> <p>Utilizar efectivamente los recursos</p> <p>Existentes en el establecimiento</p>	<p>Calendarizar reuniones técnicas</p> <p>Análisis de estrategias</p> <p>Revisión de recursos pedagógicos existentes en la escuela.</p> <p>Determinar estrategias de uso de recursos pedagógicos.</p> <p>Revisión de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento</p>	<p>Modelo de planificación</p> <p>Documentos con estrategias</p> <p>Inventario de recursos pedagógicos y tecnológicos existentes en el establecimiento</p> <p>Perfiles de competencias tecnológicas docentes y directivas</p> <p>Existencia de registro con reuniones efectuadas</p>	<p>Marzo a diciembre</p>	<p>Dirección de educación</p> <p>Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento</p> <p>Director</p> <p>Jefe UTP</p>

	<p>Determinar niveles de competencias tecnológicas de los docentes.</p> <p>Determinar necesidades de nivelación de competencias tecnológicas de directivos, técnicos docentes y asistentes de la educación.</p> <p>Proponer plan de capacitación de nivelación de uso de recursos pedagógicos y tecnológicos</p> <p>Monitoreo de incorporación de metodologías y recursos</p>	Registro de uso de recursos		
<p>ACCIÓN DOCENTE EN AULA</p> <p>Contar con instrumento de acompañamiento al aula y la promoción de buenas prácticas pedagógicas</p>	<p>Análisis MBE domino B.</p> <p>Reflexiones en torno al tema</p> <p>Establecer procedimientos y acuerdos.</p> <p>Ejecución de procedimientos</p> <p>Evaluación y readecuación</p> <p>Calendarizar reuniones técnicas.</p> <p>Revisar y consensuar batería de estrategias.</p> <p>Determinar y reflexionar procedimientos de los momentos de la clase en la planificación.</p> <p>Incorporar estrategias y procedimientos en la planificación.</p> <p>Monitorear la incorporación de estrategias en la planificación</p>	<p>Batería de estrategias</p> <p>Procedimientos</p> <p>Planificaciones</p> <p>Instrumento de monitoreo</p> <p>Registro asistencias reuniones</p> <p>Registro análisis MBE y acuerdos y batería estrategias</p> <p>Existencia procedimientos</p> <p>Planificaciones</p> <p>Instrumentos de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Abril</p> <p>Diciembre</p>	<p>Director/a</p> <p>Utp</p> <p>Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento</p>

		Disponer de espacios de reflexión, modelamiento de prácticas, acompañamiento, monitoreo de estrategias de buenas prácticas pedagógicas. Elaborar plan de acompañamiento Socializar el instrumento de acompañamiento a la aula y observación de clases.	Plan de acompañamiento		
EVALUACIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	E	Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados. Reflexión y análisis de los resultados. Elaborar estrategias de readecuación de la planificación. Ejecutar readecuaciones Monitoreo de implementación	Resultados pedagógicos (Simce, diagnóstico institucional, sep, pre test, post test). Niveles de velocidad y comprensión lectora, Rendimientos académicos	Marzo Junio Agosto Noviembre	Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento Director/a Jefe de UTP

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		- Selección entidades capacitadoras -Cursos de Capacitación	Asistencia a jornada Número de profesores capacitados	Primer semestre	Director/a de Educación, Directoras y docentes
Capacitar al 10 % de los Docentes en el uso de tecnologías al servicio de la preparación de recursos didácticos					
Capacitación al 20% de los docentes en del sistema de administración educativa interactivo		- Selección entidades capacitadoras -Cursos de capacitación	- Asistencia a jornada Número de profesores capacitados	Primer semestre	Director/a de establecimientos y docentes

Facilitar al 100% de los docentes el acceso a material pedagógico a través de la página web	Poner a disposición de los docentes material de apoyo a sus prácticas en la página web	Número de fichas, guías, instrumentos de evaluación, etc. a disposición de los docentes Registro de visitas y consultas a la página correspondiente	Primer y segundo Semestre	Directo/ra de Educación, Directores/as, docentes
---	--	--	---------------------------	--

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES (CRA Y BIBLIOTECAS) Evaluar el funcionamiento del CRA en los establecimientos que cuentan con ellos ofrecer material didáctico complementario.	- Realiza el diagnóstico - Adquirir el material según necesidades y presupuesto	- Diagnóstico realizado - Material didáctico adquirido	Primer semestre	Directora de Educación, Directoras, Jefes de UTP
CULTURA Crear circuitos de interés pedagógico cultural consensuados entre CMVM y establecimientos	Elaborar un documento o Mapa de rutas pedagógicas para los distintos niveles	Documento elaborado	Marzo - Abril	Coordinador programa, Jefe Programa, Directora de Educación
Formar un banco de Pedagógicas pertinentes a los objetivos establecidos en el programa	Confeccionar guías Por nivel que se encuentren a disposición de los docentes en un menú en la página web de la Corporación	Guías confeccionadas Link en la página web	Primer semestre	Coordinador Programa y Jefe de Programa

PROGRAMAS DE ACCIÓN. PERÍODO MARZO - DICIEMBRE 2009

ÁREA DE LIDERAZGO

OBJETIVO Nº 2: Propiciar climas organizacionales que faciliten el desarrollo de una gestión escolar eficiente y eficaz para la consecución de objetivos y metas institucionales

Meta: Durante el año 2009, implementar un sistema organizacional que permita Planificar, (direccionar), monitorear, y evaluar al menos un 30 % de los procesos administrativos técnicos y financieros

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
Definición de perfiles y funciones de cargo	Determinar la descripción de cargos (determinar las competencias necesarias para ejercer el cargo) Selección de personal idóneo para cada cargo. Realizar proceso de inducción con cada profesional	Documento con descripción de cargos Asistencia a jornada Personal seleccionado Acompañamiento realizado	Diciembre marzo	Dirección educación
Elaboración de planificaciones estratégicas	Efectuar reuniones de coordinación para establecer criterios comunes Elaborar planificaciones acorde a las funciones de coordinación. Socializar las planificaciones con el resto de los integrantes del equipo. Socializar el trabajo a realizar durante el año con el estamento correspondiente.	Número de coordinadores Registro reuniones Planificaciones; anual, semestral, mensual.	Enero - marzo	Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento
Realizar al menos cuatro visitas por establecimiento durante el año	Realizar visitas a terreno, Aplicación de pautas de evaluación y control Retroalimentar, establecer compromisos y mejoras	Registro de visitas Instrumentos de evaluación Informe de visitas realizadas	Durante el año	Coordinador técnico de apoyo al establecimiento

<p>CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS</p> <p>Selección de cargos concursables</p>	<p>Llamado a concursos directores y jefes de utp.</p> <p>Selección de cargos</p> <p>Coaching</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Planificación</p> <p>Dirección</p> <p>Evaluación</p> <p>Monitoreo</p> <p>Sistema de incentivos</p> <p>Rendición de cuentas</p>	<p>Bases de concursos</p> <p>Resultados de concurso</p> <p>Registro de proceso de inducción</p> <p>Registros de evaluación y monitoreo</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Dirección de educación</p>
<p>Fortalecer el liderazgo de equipos directivos, de los establecimientos con cargo directivo seleccionado</p>	<p>Realizar un taller de aplicación de estrategia de liderazgo</p>	<p>Selección de institución</p> <p>Nº de participantes en el perfeccionamiento</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Director/a</p>
<p>Perfeccionar a equipos directivos en procesos administrativos y financieros</p>	<p>Programar y desarrollar perfeccionamiento</p>	<p>Registros de participantes en perfeccionamientos</p>	<p>Durante el año</p>	<p>Dirección de educación</p>
<p>Desarrollar Plan de Perfeccionamiento Continuo para , a lo menos, un 20% de los funcionarios</p>	<p>Desarrollar cursos de capacitación de acuerdo a intereses y necesidades</p>	<p>Nº de cursos realizados</p> <p>Nº de docentes participantes</p>	<p>Durante el año</p>	<p>Dirección de educación</p>
<p>CLIMA ORGANIZACIONAL</p> <p>Desarrollar un Proyecto de Incentivos para fomentar la asistencia y puntualidad de profesores y alumnos que permita un normal desarrollo académico</p>	<p>Estudio y desarrollo de Proyecto</p> <p>Difusión a docentes y alumnos/as</p>	<p>Proyecto y conocimiento de todas las unidades educativas</p>	<p>Abril diciembre</p>	<p>Dirección educación</p>
<p>Desarrollar en todas las unidades educativas Jornadas de Reflexión para implementar acciones que permitan mejorar los indicadores de convivencia escolar</p>	<p>Jornadas de reflexión</p>	<p>Jornadas realizadas</p> <p>asistencia</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Dirección educación</p> <p>Coordinador de acompañamiento técnico al establecimiento</p> <p>Director/a</p>

PROGRAMAS DE ACCIÓN PERÍODO MARZO - DICIEMBRE 2009

ÁREA COMUNIDAD

OBJETIVO N° 3: Desarrollar conductas preventivas que posibiliten el mejoramiento del bienestar físico, mental y social de los alumnos, con la participación de padres y apoderados, que faciliten la formación de educandos sanos, seguros, solidarios, autónomos, respetuosos del medioambiente e identificables con el estilo y perfil de excelencia de Viña del Mar

Meta: Durante el año 2009 Mejorar las prácticas de convivencia en los distintos estamentos de la unidad educativa mejorando en un 30 % los indicadores de prevención de conductas disruptivas en los alumnos y aumentando en un 10 % el involucramiento de los padres y apoderados en los proceso educativos, incorporando la perspectiva de género en cada una de las acciones

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PERIODO ESTIMADO	RESPONSABLES
<p>A.- SEGURIDAD</p> <p>Fomentar la seguridad escolar en los ámbitos de prevención de conductas nocivas, de violencia conductas de riesgo, entre otras, en todos los establecimientos educacionales</p>	<p>Confeccionar material para la difusión de seguridad escolar</p> <p>Charlas a padres y alumnos</p> <p>Aplicar plan de alerta temprana</p>	<p>Material confeccionado y entregado</p> <p>N° de charlas realizadas y % de asistencia</p> <p>Programas desarrollados N° de alumnos participantes</p> <p>Diagnostico en programa alerta temprana</p>	<p>Primer trimestre Primer semestre Todo el año</p> <p>Primer semestre</p>	<p>Directora de Educación</p> <p>Director/a</p> <p>Inspector/a general</p>
<p>Motivar a los padres y apoderados para fortalecer su rol en el logro de la excelencia educativa, a través de, a lo menos, un taller en cada establecimiento educacional.</p>	<p>Preparación de los talleres</p> <p>Desarrollo de talleres para padres</p>	<p>N° de talleres desarrollados</p> <p>% asistencia de padres y apoderados</p>	<p>Marzo - Diciembre</p>	<p>Director/a de establecimientos y</p> <p>Orientadoras</p>

<p>Conocer el grado de satisfacción de la comunidad escolar</p> <p>Aplicando al menos una encuesta</p>	<p>Llevar a cabo la aplicación de encuestas de intereses a los padres y apoderados</p> <p>Organizar actividades deportivas-recreativas dirigidas tanto a padres y apoderados y/o con los distintos estamentos del establecimiento</p>	<p>Encuestas de intereses por escuela</p> <p>Resultado de encuestas</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Director/a</p>
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Los apoderados de, a lo menos 3 establecimientos, podrán acceder a los resultados académicos de sus hijos, a través de la página web de colegio interactivo.</p>	<p>Utilizar el programa computacional Colegio Interactivo para informar a los apoderados</p>	<p>Acceso de los padres y apoderados a la información</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Director/a de Educación, Directores/as y UTP</p> <p>Administrador SAE</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2009

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Entrega de documento PADEM a los establecimientos por parte de la CMVM en diciembre.												
Constitución, en cada establecimiento durante la primera quincena de marzo, de comisión responsable de dar a conocer el PADEM 2009.												
Puesta en conocimiento de PADEM 2009 a funcionarios, alumnos y apoderados en cada colegio, durante el mes de marzo.												
Articulación del PEI con PADEM												

Área Calidad de los Aprendizajes

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Crear calendario												
Difundir calendario anual												
Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento												

PLAN DE ESTUDIOS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Establecer criterios												
Determinar procedimientos												
Entrega de planificación Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento												

PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Revisar la planificación del plan de mejora en reunión técnica.												
Elaborar la planificación anual, acorde a los lineamientos entregados												
Entrega de planificación												
Revisión de planificación												

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Determinar elementos mínimos a contener en la planificación												
Acordar formatos e instrumentos para generar, reportar, ordenar y sistematizar la información, ajustando el proceso de planificación, implementación y evaluación												
Diseñar y aplicar registro del monitoreo y evaluación de aplicación de las planificación												
Determinar responsable de la revisión de las planificaciones.												
Elaborar calendario de talleres, tiempos de entrega, revisión, adecuación, evaluación, monitoreo y reflexión												

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparar pruebas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática a aplicar en los establecimientos.												
Aplicar pruebas a los alumnos de 4º y 8º básicos y segundos medios de las escuelas y liceos de la CMVM.												
Corregir, digitar y analizar datos.												
Realizar planes remediales												
Revisar el PEI												
Modifica de acuerdo a observaciones												
Reuniones informativas plan desarrollo competencias profesionales												
Ejecución planes de superación profesional												

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Calendarizar reuniones técnicas												
Análisis de estrategias												
Revisión de recursos pedagógicos existentes en la escuela.												
Determinar estrategias de uso de recursos pedagógicos.												
Revisión de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento												
Determinar niveles de competencias tecnológicas de los docentes.												
Determinar necesidades de nivelación de competencias tecnológicas de directivos, técnicos docentes y asistentes de la educación.												
Proponer plan de capacitación de nivelación de uso de recursos pedagógicos y tecnológicos												
Monitoreo de incorporación de metodologías y recursos												

ACCIÓN DOCENTE EN AULA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Análisis MBE domino B.												
Reflexiones en torno al tema												
Establecer procedimientos y acuerdos.												
Ejecución de procedimientos												
Evaluación y readecuación												
Calendarizar reuniones técnicas.												
Revisar y consensuar batería de estrategias.												
Determinar y reflexionar procedimientos de los momentos de la clase en la planificación.												
Incorporar estrategias y procedimientos en la planificación.												
Monitorear la incorporación de estrategias en la planificación												

Disponer de espacios de reflexión, modelamiento de prácticas, acompañamiento, monitoreo de estrategias de buenas prácticas pedagógicas.												
Elaborar plan de acompañamiento												
Socializar el instrumento de acompañamiento a l aula y observación de clases												

EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.												
Reflexión y análisis de los resultados.												
Elaborar estrategias de readecuación de la planificación.												
Ejecutar readecuaciones												
Monitoreo de implementación												
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.												
Reflexión y análisis de los resultados.												

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación en uso de tecnología												
Capacitar uso de SAE												
Acceso a material didáctico - página web												

CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES (CRA Y BIBLIOTECAS)

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Diagnóstico CRA												

CULTURA

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Circuitos de Interés pedagógico												
Formación Banco Guías Pedagógicas												

ÁREA DE LIDERAZGO

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Perfiles de cargo												
Planificación estratégica												
Visitas a EE												

CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Llamado a concursos.	■	■										
Selección de cargos		■										
Coaching			■			■		■		■		■
Monitoreo			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Sistema de incentivos			■	■	■	■	■					
Rendición de cuentas			■	■	■	■	■					
Taller en liderazgo			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Perfeccionamiento			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Capacitaciones			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Reuniones técnicas			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

CLIMA ORGANIZACIONAL

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Proyectos de Incentivo					■							
Jornadas reflexión			■	■	■	■	■					

Área Comunidad

SEGURIDAD

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Programa de difusión				■	■	■	■	■	■	■	■	■
Talleres padres			■	■	■	■	■	■				
Encuestas de satisfacción			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Actividades deportivas			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

COMUNICACIÓN

	D	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Acceso SAE				■	■	■	■	■	■	■	■	■

2.3.- Lineamientos estratégicos (PLADECO)

Modelo de Ciudad Horizontes, Estrategias y Proyectos.

En cada una de las actividades correspondientes a esta Fase se recogió un conjunto importante de propuestas, tanto para la construcción de un Modelo de Ciudad como para la definición de Estrategias y Proyectos.

La cartera de proyectos fue ordenada, evaluada y sistematizada en el marco de las 5 Líneas Estratégicas de la Ciudad, agrupadas a su vez en 4 Horizontes que se desprenden del Modelo de Ciudad. Para la selección y organización de los proyectos, muchos de ellos formando parte de Planes y Programas, se tuvo en consideración la pertinencia con el Modelo de Ciudad, sus relaciones con el Diagnóstico Comunal y su capacidad de activación y transformación de la dinámica económica, urbana, económica y socio – cultural.

Los componentes de la visión estratégica para materializar este escenario en el horizonte temporal de 10 años del Plan Estratégico, la visión se ha desagregado en 4 Horizontes que estructuraron los objetivos, estrategias y líneas de acción. Este modelo de ciudad será posible en la medida en que Viña del Mar sea:

1. Una Ciudad Polo Turístico del Litoral Occidental del Corredor Bioceánico Atlántico / Pacífico
2. Una Ciudad Centro de Servicios Intercomunales del Gran Valparaíso
3. Una Ciudad Parque Residencial Marítima – Costera con un Entorno Urbano Armónico y de Gran Calidad Ambiental
4. Una Ciudad con una Sociedad Integrada, Acogedora, con Cultura Urbana

Horizonte 1

Línea Estratégica 1 Línea Estratégica 2

Asumir, Potencias y consolidar las ventajas de localización en la red de circuitos turísticos de relevancia internacional, nacional y regional

Línea Estratégica 2

Asumir, Potencias y consolidar las posicionar la imagen urbana de la oferta turística local en el marco y características de las demandas del mercado objetivo.

Horizonte 2

Línea Estratégica 3

Asumir, Potencias y consolidar las ventajas de localización, accesibilidad y dotación de recursos humanos para un posicionamiento gravitacional en la oferta de servicios a nivel

Horizonte 3

Parque residencial marítimo - costero, entorno urbano armónico y de gran calidad ambiental

Línea estratégica 4

Consolidar la habitabilidad / calidad de vida urbana a través de políticas de control de impactos y externalidades negativas.

Horizonte 4

Sociedad integrada, acogedora, con cultura urbana línea estratégica 5

Establecer políticas de promoción, integración y cohesión social en el marco de la socialización de una cultura urbana identificada con la imagen objetivo.

El equilibrio de los componentes ambientales, físico – territoriales y socio – culturales pueden generar y consolidar una cultura urbana propia e identificable como atributo global de la imagen de calidad de vida de Viña del Mar.

En este contexto, la socialización del patrimonio ecológico ambiental, histórico -cultural y urbanístico arquitectónico de Viña del Mar, en conjunto con la formación val órica de líderes sociales y la promoción de los deberes de participación cívica y comunitaria constituyen metas deseables en una estrategia de largo plazo.

Valores como la solidaridad, cohesión e integridad de la comunidad deben, a su vez, ser incluidos e n la agenda de la gestión pública, en sus políticas socioeducativas, culturales, de promoción socioeconómica y de control de la exclusión social, en el marco del rol subsidiario del Estado y la sustentabilidad social de la inversión pública.

Línea Estratégicas 5

Objetivos

- Orientar la Oferta técnico profesional en el contexto de las evoluciones de la base económica y de las estrategias de desarrollo local

Planes

- Diversificación de la oferta de estudios superiores técnico profesionales
- Reconversión y capacitación de la fuerza laboral.
- Estudios de formación técnica orientados a la técnica orientada a las demandas laborales locales.
- Socialización de tecnologías de información vinculada al entorno local.

Programas

- Apoyo logístico a pequeña y microempresa y cooperativas de producción (evaluación de proyectos, estudios de factibilidades, técnicas de producción y administración, etc.)
- Apoyo técnico profesional a los procesos de reconversión industrial y productiva.
- Transferencia científico tecnológica a las actividades productivas locales.

Políticas Educativas CMVM 2007-2008

Para entender los lineamientos de las políticas de la comuna es necesario considerar la reforma educacional emanada del Ministerio de Educación, la cual debe pasar ahora a una nueva etapa que considerar la corrección de insuficiencias y mejorías de los resultados, debiendo enfrentar con mayor eficacia los problemas de calidad de los aprendizajes y al mismo tiempo responder a nuevos retos que han a parecido vertiginosamente en el cambio de siglo.

Las políticas educativas de la Corporación Municipal de Viña del Mar se enmarcan en la política educacional del estado chileno en la búsqueda permanente y continuo mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

Calidad: Entendido como la formación del capital humano entorno a 3 exigencias,

Un orden moral: Relacionado con el fortalecimiento en valores y actitudes lo que sugiere reforzar la formación para la ciudadanía democrática.

Un orden cultural: Elevar los conocimientos y competencias en los subsectores de lenguaje, matemática y ciencias, lo cual constituye la base fundamental para todos los otros aprendizajes, tanto escolares como avanzados.

Un orden Instrumental: Basado en diversos aprendizajes y dominios. También adquiere carácter prioritario el dominio de al menos un idioma extranjero y la alfabetización digital, siendo indispensables como dos pies para caminar en el mundo global.

3.- PRESUPUESTO 2008

Presupuestos por áreas

CORPORACION MUNICIPAL		EDUCACION
COD	ORIGEN DEL INGRESO	
1	INGRESOS PROPIOS	37.808.095
	11 FINANC. COMPARTIDO	1.313.881
	12 ESCOLARIDAD	0
	13 MATRICULA	425.675
	14 VENTAS CEMENTERIO	0
	15 RECAUDACION SALUD	0
	16 ARRIENDOS PERCIBIDOS	36.068.539
	17 OTRAS RECAUDACIONES	0
2	SUBVENCION MINISTERIAL	11.757.650.662
	21 SUBVENCIONES	11.757.650.662
	22 SUBVENCIONES EXTR.	0
	23 PROYECTOS ESPECIFICOS	0
3	APORTE MUNICIPAL	0
	31 SUBVENCION MUNICIPAL	0
	32 APORTE MUN. EXTRAORDINARIO	0
4	TRANSFERENCIAS PERCIBIDAS	177.437.813
	41 SECTOR PUBLICO	177.437.813
	42 SECTOR PRIVADO	0
	43 MUNICIPALES	0
5	VENTA ACTIVOS	0
6	APORTE PROYECT. Y ACT. ESPECIF.	243.167.902
	61 MINISTERIALES	243.167.902
	62 MUNICIPALES	0
	63 CORPORACION	0
	64 PRIVADOS	0
	65 GASTO ANTICIPADO	0
7	OTROS INGRESOS	390.148.415
	71 LICENCIAS MEDICAS	320.613.402
	72 ASIGNACION FAMILIAR	26.846.693
	73 LICENCIAS ACC. DEL TRABAJO	9.750.714
	74 INTERESES INVERS. DOC. FINANCIEROS	0
	75 APORTE CENTRO DE PADRES	0
	76 INGR. DESC. VARIOS RETENIDOS	0
	77 OTROS INGRESOS	32.937.606
	78 INGRESO POR CAPACITACION	0
8	INGRESOS CAPACITACION	0
	81 BENEFICIO TRIBUTARIO	0
	82 VENTA CURSOS	0
9	OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	106.871.134
10	SALDO INICIAL DE CAJA	0
TOTAL INGRESOS		12.713.084.019
COD.	NATURALEZA DEL GASTO	0
10	GASTOS EN PERSONAL	12.370.517.282
	101 REMUNERACIONES	11.364.954.878
	102 COTIZACION INST. ASEGURADOR	206.584.040
	103 HORAS EXTRAORDINARIAS	22.266.099
	104 HONORARIOS	220.936.779
	105 CAPACITACION	57.522.003
	106 INDEMN.FERIADOS,FINIQUITOS	43.970.187
	107 LICENCIAS MEDICAS	414.697.688
	108 LICENCIA ACC. DEL TRABAJO	13.407.318
	109 ASIGNACION FAMILIAR	26.178.290
11	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	1.072.335.356
	CONSUMOS BASICOS	501.749.894
	1111	292.743.677
	1112	30.347.742
	1113	8.468.178
	1114	153.664.437
	1115	2.246.218
	1116	14.279.642
	MATERIALES E INSUMOS	126.829.952
	1121	10.686.785
	1122	30.682.858
	1123	26.743.187
	1124	0
	1125	0

1126	0
1127	661.858
1128	0
1129	16.194.699
1130	0
1131	0
1132	2.395.944
1133	0
1134	6.471.077
1135	14.916.516
1136	0
1137	18.077.029
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	
	30.263.692
1141	6.603.258
1142	0
1143	0
1144	334.425
1145	23.326.010
SERVICIOS	
	351.329.047
1150	12.699.590
1151	14.897.647
1152	26.644.256
1153	108.292
1154	10.391.530
1155	27.255.266
1156	2.351.453
1157	18.676.148
1158	20.270
1159	3.815.166
1160	15.712.280
1161	43.121.930
1162	8.918.767
1163	10.522.777
1164	1.283.731
1165	46.151.137
1166	15.592.733
1167	91.443.468
1168	1.722.604
GASTOS FINANCIEROS	
	62.162.772
1170	22.378.682
1171	16.575.652
1172	0
1173	17.516.920
1174	3.729.065
1175	624.798
1176	0
1177	1.337.656
1178	0
12 INVERSION	0
121 ACTIVO FIJO	0
122 INVERSION FINANCIERA	0
123 INVERSION INTANGIBLE	0
13 TRANSFERENCIAS OTORGADAS	177.437.813
131 A TERCEROS	177.437.813
14 OTROS GASTOS	0
141 CUMPLIM.SENTENCIA EJECUTOR.	0
142 VALOR A RENDIR	0
143 OTROS GASTOS	0
15 ACTIVIDADES EN PROYECTOS Y CAPACIT.	243.167.902
16 GASTOS CAPACITACION	0
17 OPER. AÑOS ANTERIORES	1.599.625.666
18 SALDO FINAL DE CAJA	
TOTAL GASTOS	15.463.084.019
DIFERENCIA INGRESOS-GASTOS	-2.750.000.000

Fuente: Dirección de administración y finanzas

4.- Plan Monitoreo y Evaluación

PAUTA DE MONITOREO ACTIVIDADES PADEM 2009

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
1.- Entrega de documento PADEM a los establecimientos por parte de la CMVM en diciembre.					
2.- Constitución, en cada establecimiento durante la primera quincena de marzo, de comisión responsable de dar a conocer el PADEM 2009.					
3.- Puesta en conocimiento de PADEM 2009 a funcionarios, alumnos y apoderados en cada colegio, durante el mes de marzo.					
4.- Articulación del PEI con PADEM					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
Area Calidad de los Aprendizajes					
ORGANIZACIÓN CURRICULAR					
Realizar reunión para					
Crear calendario					
Difundir calendario anual					
Entrega de evidencia al Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento					
Realizar reunión para					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
PLAN DE ESTUDIOS					
Determinar procedimientos					
Establecer criterios					
Entrega de planificación Coordinador técnico de acompañamiento al establecimiento					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
PLANIFICACION ANUAL Y HORARIO ESCOLAR					
Revisar la planificación del plan de mejora en reunión técnica.					
Elaborar la planificación anual, acorde a los lineamientos entregados					
Entrega de planificación					
Revisión de planificación					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
Determinar elementos mínimos a contener en la planificación					
Acordar formatos s e instrumentos para generar, reportar, ordenar y sistematizar la información, ajustando el proceso de planificación, implementación y evaluación					
Diseñar y aplicar registro del monitoreo y evaluación de aplicación de las planificación					
Determinar responsable de la revisión de las					
Elaborar calendario de talleres,, tiempos de entrega , revisión, adecuación, evaluación , monitoreo y reflexión					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN					
Preparar pruebas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática a aplicar en los establecimientos.					
Aplicar pruebas a los alumnos de 4º y 8º básicos y segundos medios de las escuelas y liceos de la CMVM.					
Corregir, digitar y analizar datos.					
Realizar planes remediales					
Revisar el PEI					
Modifica de acuerdo a observaciones					
Reuniones informativas plan desarrollo competencias profesionales					
Ejecución planes de superación profesional					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS PEDAGÓGICOS					
Calendarizar reuniones técnicas					
Análisis de estrategias					
Revisión de recursos pedagógicos existentes en la escuela.					
Determinar estrategias de uso de recursos					
Revisión de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento					
Determinar niveles de competencias tecnológicas de los docentes.					
Determinar necesidades de nivelación de competencias tecnológicas de directivos, técnicos docentes y asistentes de la educación.					
Proponer plan de capacitación de nivelación de uso de recursos pedagógicos y tecnológicos					
Monitoreo de incorporación de metodologías y					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
ACCIÓN DOCENTE EN AULA					
Análisis MBE dominio B.					
Reflexiones en torno al tema					
Establecer procedimientos y acuerdos.					
Ejecución de procedimientos					
Evaluación y readecuación					
Calendarizar reuniones técnicas.					
Revisar y consensuar batería de estrategias.					
Determinar y reflexionar procedimientos de los momentos de la clase en la planificación.					
Incorporar estrategias y procedimientos en la planificación.					
Monitorear la incorporación de estrategias en la planificación					
Disponer de espacios de reflexión, modelamiento de prácticas, acompañamiento, monitoreo de estrategias de buenas prácticas pedagógicas.					
Elaborar plan de acompañamiento					
Socializar el instrumento de acompañamiento a l aula y observación de clases					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR					
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.					
Reflexión y análisis de los resultados.					
Elaborar estrategias de readecuación de la planificación.					
Ejecutar readecuaciones					
Monitoreo de implementación					
Calendarizar reuniones de evaluación y análisis de resultados.					
Reflexión y análisis de los resultados.					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y					
Capacitación en uso de tecnología					
Capacitar uso de SAE					
Acceso a material didáctico - página					
Web					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES					
Diagnóstico CRA					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
CULTURA					
Circuitos de Interés pedagógico					
Formación Banco Guías Pedagógicas					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4

ÁREA DE LIDERAZGO						
Perfiles de cargo						
Planificación estratégica						
Visitas a EE						

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS					
Llamado a concursos .					
Selección de cargos					
Coaching					
Monitoreo					
Sistema de incentivos					
Rendición de cuentas					
Taller en liderazgo					
Perfeccionamiento					
Capacitaciones					
Reuniones técnicas					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
CLIMA ORGANIZACIONAL					
Proyectos de Incentivo					
Jornadas reflexión					

Actividades	Cumplimiento				
	0	1	2	3	4
Área Comunidad SEGURIDAD					
Programa de difusión					
Talleres padres					
Encuestas de satisfacción					
Actividades deportivas					
COMUNICACIÓN					
Acceso SAE					

Escala de valoración:

0 = En ningún establecimiento se realiza la actividad

1 = Actividad se cumple en o para, a lo más, _____
establecimientos.

2 = Actividad se cumple en o para, a lo más, _____
establecimientos

3 = Actividad se cumple en o para, a lo más, _____
establecimientos.

4 = Actividad se cumple
en o para todos los
establecimientos

EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL

El Concejo Municipal y el CESCO, evaluarán en el mes de diciembre, el nivel de logro de los Objetivos y Metas propuestos para el período y su vinculación con el PLADECO, según indicadores que se muestran en los respectivos Programas de Acción.

El Consejo de Directores evalúa tres veces en el año el Avance de Metas del PADEM en reuniones especialmente destinadas para esto. Esta evaluación permite la readecuación de las actividades propuestas, en consideración a los recursos y a los tiempos disponibles. El Cronograma de Actividades se monitorea haciendo uso de una pauta similar a una escala Likert.