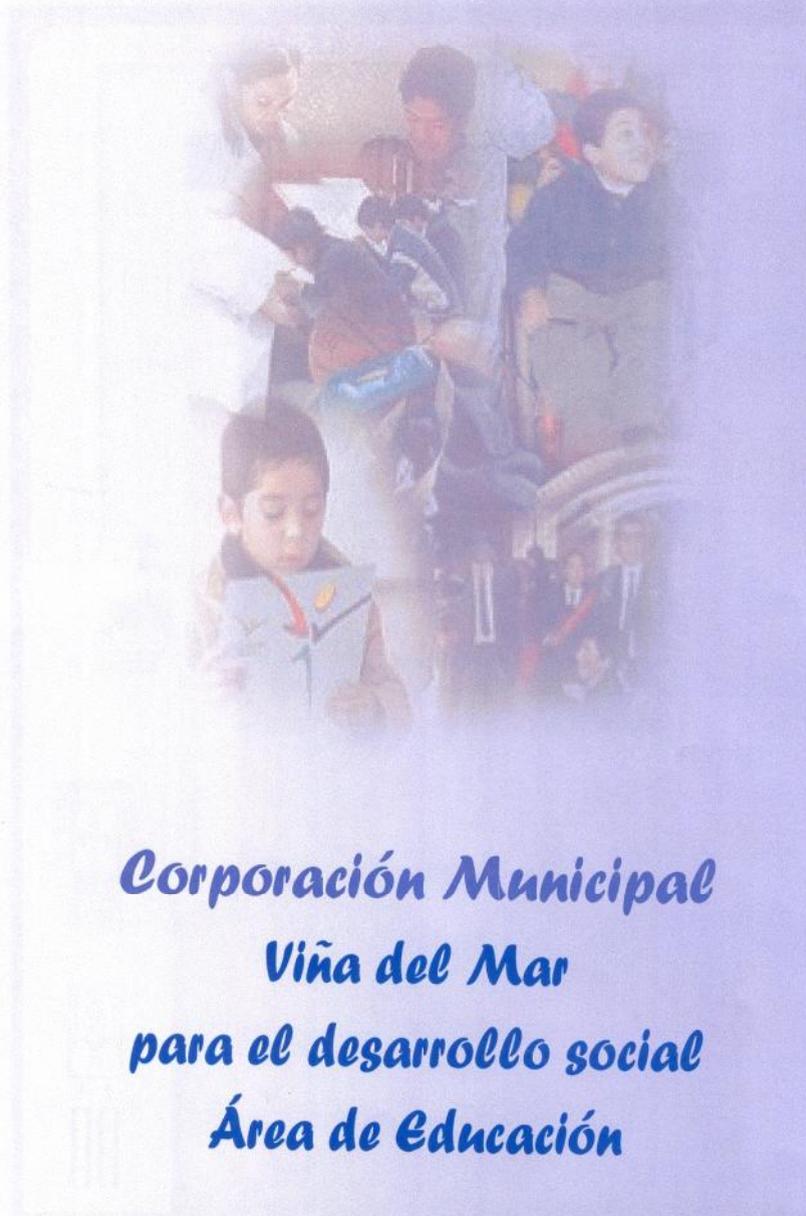


PADEM 2008



*Corporación Municipal
Viña del Mar
para el desarrollo social
Área de Educación*

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Marco Jurídico.
3. Diagnostico
 - 3.1 Nivel Comunal
 - 3.1.1 Indicadores Demográficos
 - A. Proyección de la población por edades.
 - B. Población comunal por área, sexo y rango de edad.
 - C. Estructura y proyección por edades.
 - D. Proyección de población por edades.
 - 3.1.2 Indicadores Socio-Económicos
 - A. Características Socio-Económicas
 - B. Empleo y distribución de la fuerza laboral.
 - C. Actividad económica comunal.
 - D. Vivienda y Hacinamiento.
 - 3.1.3 Características educacionales.
 - A. Analfabetismo.
 - B. Escolaridad y educación superior.
 - 3.2 Educacional Municipal.
 - A. Identificación de los establecimientos educacionales.
 - 3.2.1 Población Escolar
 - A. Matrícula 2007
 - B. Deserción por establecimiento julio 2007
 - C. Número de alumnos por curso
 - D. Asistencia media
 - E. Proyección de matrícula 2008.
 - F. Proyección de cursos 2008.
 - G. Proyección de cursos con JEC 2008.
 - 3.3 Rendimiento SIMCE y PSU.
 - A. Puntaje SIMCE Evolución.

- B. Evolución PSU.
- C. Ingreso educación superior.
- 3.3.1 Calidad de vida de los alumnos.
 - A. Índice de vulnerabilidad.
- 3.4 Dotación Docente
 - A. Promedio de edad y sexo del personal docente.
 - B. Promedio de años de servicios y artículos 69 del estatuto docente.
 - C. Plan Curricular.
 - D. Proyección de la aplicación de la ley 20.158.
 - E. Concurso de directores.
 - 3.4.1 Resumen Dotación docente por niveles y funciones.
 - A. Concurso docente.
- 3.5 Dotación no-docente
 - 3.5.1 Resumen dotación no-docente año 2007.
 - 3.5.2 Resumen de dotación no-docente proyectada año 2008.
- 3.6 Perfeccionamiento Docente y no-Docente.
 - A. Perfeccionamiento Docente.
 - B. Perfeccionamiento asistente de la educación.
 - C. Capacitaciones realizadas en centro de capacitación CMVM.
- 3.7 Licencias médicas.
- 3.8 Programas en desarrollo con financiamiento externo.
- 3.9 Programas propios de la comuna.
 - A. Umbral.
 - B. CEDAES.
 - C. PIE.
 - D. Grupo diferenciales.
 - E. Escuelas Especiales.
 - F. Habilidades para la vida.
 - G. Inglés abre puertas.
 - H. Programa Beta.
 - I. Preuniversitario.
 - J. Programas culturales.

- K. Evaluación docente.
- L. Plan de superación Profesional 2007.
- M. Educación de adulto.
- 3.10 Instalaciones principales
 - 3.10.1 Principales equipamientos.
 - 3.10.2 Proyectos de mantención, reparación e inversiones en mobiliario y equipamiento.
- 3.11 Recursos Financieros.
- 3.12 Programas de desarrollo con financiamiento externo.
- 3.13 FODA.
- 4. Elaboración.
 - 4.1 Visión y Misión de la educación municipal.
 - 4.1.1 Visión.
 - 4.1.2 Misión
 - 4.2 Objetivos estratégicos y metas.
 - 4.2.1 Lineamiento estratégicos (Pladeco)
 - 4.2.2 Políticas educativas CMVM 2007-2008.
 - 4.2.3 Programas y/o proyectos en ejecución 2007.
 - 4.2.4 Programa de acción, proyecto y actividades 2008.
- 5. Presupuesto 2008.
- 6. Plan de monitoreo y evaluación.
 - 6.1 Diseño de plan de monitoreo 2008.

1. INTRODUCCIÓN

La Corporación Municipal de Viña del Mar ha elaborado su Plan Anual de Desarrollo Educativo de acuerdo a las normas establecidas por los artículos 4 y 5 de Ley 19.410 dictada el 2 de septiembre de 1995.

En su desarrollo se expresan antecedentes referidos a los aspectos estratégicos fundamentales definidos por la División de Educación que se fortalecerán día a día en la gestión de los establecimientos educacionales, con el propósito de ir avanzando hacia una educación de calidad para nuestros niños y jóvenes de nuestra comuna.

Para respaldar su accionar, la División de Educación desarrolló durante el 2006 un proceso de formulación de objetivos estratégicos y definición de objetivos operativos con sus respectivos indicadores de logros, que fueron tomados como antecedente para proponer el conjunto de acciones que se implementarán durante el 2007.

En este plan también se encuentra un análisis del sistema educativo comunal desde la perspectiva de su oferta educativa, de su dotación docente y no docente, de su infraestructura y de su presupuesto de ingresos y de sus gastos e inversiones para el año 2008.

El PADEM adquirirá vigencia para el sistema educativo municipal de la comuna una vez aprobado por la Alcaldesa de Viña del Mar, por el Concejo Municipal y por el Departamento Provincial de Educación de Viña del Mar del MINEDUC.

El Departamento de Educación Municipal de Viña del Mar cumple con entregar a las autoridades y comunidad el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2008.

Este instrumento es elaborado por los Municipios conforme a las exigencias establecidas en la Ley 19.410 de Educación de 1995 (DO 02.09.2006) en sus artículos 4º, 5º y 6º.

Tiene por objeto ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de los objetivos, políticas y programas definidos para el sector, y a su vez, evaluar el avance en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la comuna y cada establecimiento educacional.

En el presente PADEM 2008 se realiza un esfuerzo por adecuarse por una parte a las normas técnico-pedagógicas y programas del Ministerio de Educación, enmarcándose a la vez en los objetivos y presupuesto definido por el Municipio de Viña del Mar, tratando de mantener el apoyo a los establecimientos en función de sus proyectos educativos en un contexto extraordinariamente restrictivo producto de los déficit que genera el sistema estructural de financiamiento y por la baja de matrícula a nivel comunal.

Su estructuración inicial, contenida en la mencionada ley, considera elementos diagnóstico, evaluaciones y proyecciones de matrícula y asistencia media, establece metas que el Departamento de Educación Municipal pretende alcanzar, fija la dotación docente y no docente requerida, indica los programas de acción a desarrollar durante el año 2007 y establece el presupuesto de ingresos, gastos e inversión requerido para la ejecución del Plan.

El PADEM 2008 mantiene vigente los desafíos postulados en el PADEM 2006 y 2007 en cuanto a realizar programas que tengan como objetivo continuar elevando los niveles de logro obtenidos por muchos de nuestros establecimientos en las mediciones nacionales (SIMCE, PSU.) y mejorando los que han resultado deficitarios. Nos alienta comprobar que en promedio general los establecimientos municipales de la comuna de Viña del Mar han logrado mejorar los resultados lo que refleja el compromiso y profesionalismo de los profesionales de la educación. A ellos expresamos nuestras felicitaciones y depositamos nuestra confianza en que sabrán continuar a pesar de muchas dificultades logrando mejorías que beneficien a los niños y niñas que estudian en colegios municipales.

Unos de los grandes desafíos que plantea el PADEM 2008 es lograr revertir la baja de matrícula y mejorar la asistencia media. El impacto de estas variables en la disponibilidad presupuestaria es de enorme relevancia. Todos los esfuerzos por mejorar el servicio educativo que se brinda ayudaran en este propósito. Lo anterior implica desarrollar una buena gestión institucional, lo que plantea el desafío de brindar un adecuado servicio educacional que trae como consecuencia un mejoramiento en la calidad de la enseñanza. En esta perspectiva nos parece fundamental trabajar por lograr mejorar la convivencia escolar porque sabemos que un buen ambiente educativo influye positivamente en los logros académicos. Lo mismo ocurre con las escuelas que logran comprometer a los apoderados en el apoyo de los procesos educativos.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Septiembre de 2007

2. MARCO JURÍDICO

MODIFICA LA LEY N° 19.070, SOBRE ESTATUTO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION, EL DECRETO CON FUERZA DE LEY N° 5, DE 1993, DEL MINISTERIO DE EDUCACION, SOBRE SUBVENCIONES A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, Y OTORGA BENEFICIOS QUE SEÑALA.

Teniendo presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente Proyecto de ley:

"Artículo 1º.- Introdúcense las siguientes modificaciones a la ley N° 19.070:

1. Sustitúyase el inciso primero del artículo 4º por el siguiente:

"Sin perjuicio de las inhabilidades señaladas en la Constitución y la ley, no podrán ejercer labores docentes quienes sean condenados por alguno de los delitos contemplados en la ley N° 19.366 y en los párrafos 1, 4, 5, 6 y 8 del Título VII y en los párrafos 1 y 2 del Título VIII del Libro Segundo del Código Penal".

2. Agregase el siguiente inciso segundo al artículo N° 5.

"Se entiende por cargo el empleo para cumplir una función de aquellas señaladas en los artículos 6º a 8º siguientes, que los profesionales de la educación del sector municipal, regidos por el Título III, realizan de acuerdo a las normas de la presente ley."

3. Agregase, en el inciso primero del artículo 19, a continuación de la palabra "municipal", la siguiente frase: "integrando la respectiva dotación docente".

- En conformidad a lo dispuesto en el artículo 5º de la Ley N° 19.410, le corresponde al Alcalde dentro de la segunda quincena de septiembre de cada año, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción.
- Además este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna.
- Simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones.
- De acuerdo al inciso final del Art. 5º de la Ley N° 19.410, el PADEM, debía ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año.
 - El Art. 4º de la Ley de subvenciones fue modificado por la Ley N° 19.979, que le agregó un inciso final que dispone: "En los servicios educacionales del sector municipal, el

presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo en la forma y condiciones establecidas en los Arts. N°81 y N°82 de la Ley N° 18.695 OCM.



Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades

- Art. N° 81 “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”.
- Art. N° 82 “El pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera:

a) El alcalde, en la primera semana de octubre, someterá a consideración del concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción. En las orientaciones globales, se incluirán el plan comunal de desarrollo y sus

Modificaciones, las políticas de servicios municipales, como, asimismo, las políticas y proyectos de inversión. El concejo deberá pronunciarse sobre todas estas materias antes del 15 de diciembre, luego de evacuadas las consultas por el consejo económico y social comunal, cuando corresponda.

b) El proyecto y las modificaciones del plan regulador comunal se registrarán por los procedimientos específicos establecidos por las leyes vigentes.

c) En las demás materias, el pronunciamiento del concejo deberá emitirse dentro del plazo de veinte días, contado desde la fecha en que se dé cuenta del requerimiento formulado por el alcalde.

Si los pronunciamientos del concejo no se produjeran dentro de los términos legales señalados, registrará lo propuesto por el alcalde.

3. DIAGNÓSTICO

3.1 Nivel Comunal

Aspectos generales

La comuna de Viña del Mar data a partir del 31 de Mayo de 1878 cuya confirmación oficial la alcanzó el 4 de mayo de 1879 como la subdelegación 23 del Departamento de Valparaíso.

En cuanto a las características físicas de la ciudad, se puede señalar que se encuentra ubicada en el litoral central de Chile, posee una superficie de 121.6 kms², sus límites son al Norte con la comuna de Concón, al Sur con la ciudad de Valparaíso, al Noreste con al comuna de Quilpué y al Oeste con el Océano Pacífico.

La ubicación geográfica de la comuna es de altitud: 176 msnm , latitud: 33° 00' 29" S y una longitud: 071° 31' 10" O.

Viña del Mar posee un clima de tipo templado mediterráneo con lluvias invernales y estación seca prolongada. Las temperaturas durante el verano (diciembre – febrero) fluctúan entre los 25°C la máxima y 13° C la mínima, y los períodos de lluvia se reducen a los meses de junio-agosto con una temperatura promedio de se 15° C y la amplitud térmica para la zona no sobrepasa los 10° C.

De lo referido a la tasa de Crecimiento Anual que presenta la comuna, se puede señalar que este es de una tasa anual de 0,05, muy por debajo de la tendencia nacional y regional.; y que se mantiene sostenida en el último tiempo

Organización Política de la comuna.

La comuna de Viña del Mar Pertenece al Distrito Electoral N° 14 y a la 6ª Circunscripción Senatorial (Quinta Costa).

La primera autoridad es el alcalde, cuyo origen es de elección popular. En la Actualidad ostenta el cargo de Alcaldesa la señora Virginia Reginato Bozzo, quien tiene a su cargo la dirección y administración superior de la ciudad. La acompaña en su gestión el concejo Municipal, emanado por elección popular, cuyo principal objetivo es asesorar a la alcaldesa en los temas que sean pertinentes, para lograr un crecimiento y participación efectiva de la ciudad, en conformidad a la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695.

3.1.1 Indicadores Demográficos de la Comuna

SUPERFICIE COMUNAL EN Km2	122
HABITANTES POR Km2	2.402,99
POBLACIÓN COMUNAL	292.203
POBLACIÓN MASCULINA	139.989
POBLACIÓN FEMENINA	152.214
PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL	0,00%
PORCENTAJE DE POBLACIÓN URBANA	100,00%
PORCENTAJE DE POBLACIÓN COMUNAL EN LA REGIÓN	18,63%

Fuente: Sistema Nacional de información municipal. <http://www.sinim.cl/>

a) Proyección de población por edades:

Para lograr determinar y justificar las políticas públicas necesarias para la comuna de Viña del Mar, se ha presentado la información referida a la distribución y crecimiento poblacional de la comuna en relación a las comunas que poseen relación directa con Viña del Mar, el aporte que la comuna de Viña del Mar entrega al espacio territorial denominado Gran Valparaíso y al crecimiento interno poblacional existente para cada uno de los sectores que la componen. De esta manera, las Tablas N° 1, 2 y 3 dan cuenta de la información indicada.

Al observar la Tabla N° 1, se puede observar que el crecimiento poblacional existente en la Ciudad de Viña del Mar es de 0,5%, es decir, no significativo, la ciudad de Valparaíso, en cambio, tiene un indicador negativo de -2,4%. Del mismo modo, las comunas de Villa Alemana entrega un porcentual de 33,4% y Quilpué presentan una variación de crecimiento de 23,4%. De lo anterior se entiende que a pesar que las comunas que componen el área territorial no están perdiendo una población de manera significativa, nos permite reconocer que en el transcurrir de los años se pudiese convertir en una tendencia, la cual es posible contrarrestar, a través de distintas políticas y estrategias poblacionales que permitan atraer población, tales como Viña del Mar, ciudad universitaria

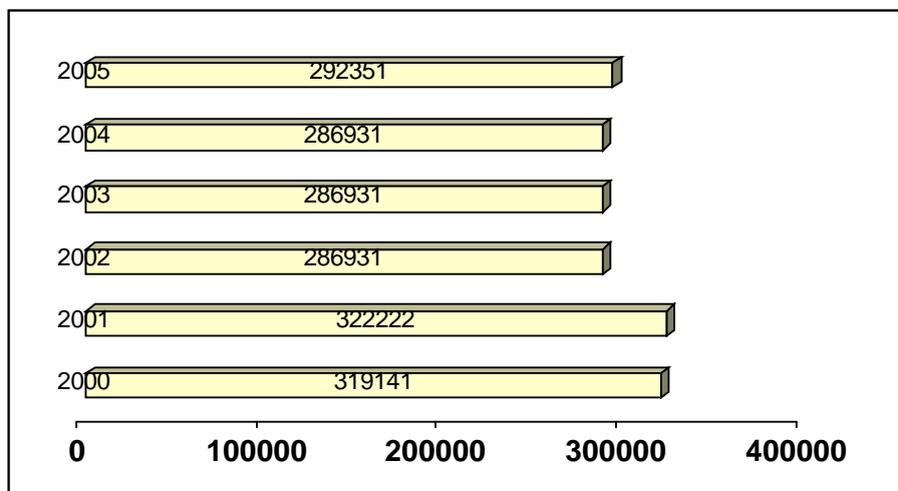
Tabla Nº 1: Crecimiento Poblacional

Área de Estimación	1992	2002	% de Variación Intercensal	Tasa Anual
Viña del Mar	285.454	286.931	0,5	0,05
Valparaíso	282.840	275.982	-2,4	-0,22
Concón	18.872	32.273	71,0	6,46
Quilpue	104.203	128.578	23,4	2,13
Villa Alemana	71.672	95.623	33,4	3,04
Gran Valparaíso	763.041	819.387	7,4	0,67
V región	1.384.336	1.539.852	11,2	1,02
País	13.328.401	15.116.435	13,4	1,22

Fuente: INE Censos de Población y Vivienda.

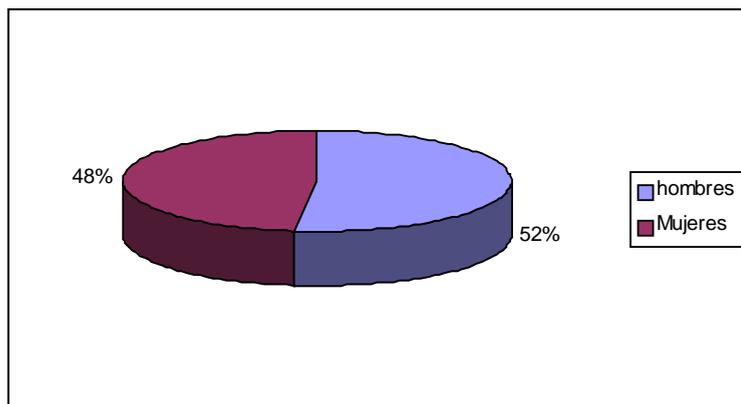
b) Población comunal por área, sexo y rango de edad

El total de la población comunal ha tenido un descenso entre el año 2000 de 319.141 hasta el año 2004 de 286,021



La población en Viña del Mar por sexo se distribuye en: 136.318 hombres lo que representa el 48% y 150.613 mujeres lo que representa un 52%.

Población en sexo en Viña del Mar



c) Estructura y proyección por edad

En términos de políticas públicas, temas tales como vivienda, salud, actividades laborales y Educación que es el tema que convoca este documento pudiesen ser el tópico que marque la diferencia y la población efectivamente encuentre atractivo vecindarse en nuestra comuna y desde allí aportar al crecimiento efectivo de nuestra ciudad.

La Tabla N° 2 nos demuestra que en términos efectivos es la comuna de Viña del Mar la ciudad que aporta mayor número de habitantes al Gran Valparaíso, lo que ha sido sostenido en el transcurso de períodos intercensales. De lo anterior, es posible inferir que la fuerza de trabajo que Viña del Mar provee para toda la zona es de primera importancia, tema que tiene directa ingerencia en la preparación académica y capacitación técnica que le entregamos a nuestros estudiantes, futura fuente laboral.

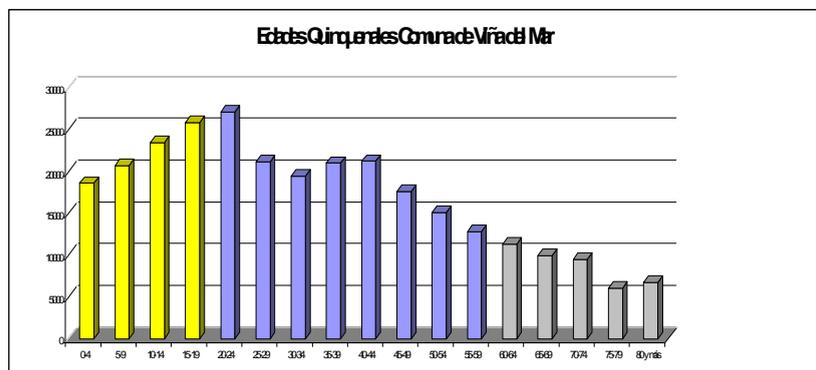
Tabla N° 2: Crecimiento Poblacional

Área de Estimación	1992	Incidencia (%) en el Gran Valparaíso	2002	Incidencia (%) en el Gran Valparaíso
Valparaíso	282.840	37,1	275.982	33,7
Viña del Mar	285.454	37,4	286.931	35,0
Concón	18.872	2,5	32.273	3,9
Quilpue	104.203	13,7	128.578	15,7
Villa Alemana	71.672	9,4	95.623	11,7
Gran Valparaíso	763.041	100,0	819.387	100,0

Fuente: INE Censos de Población y Vivienda.

Contextualizada nuestra posición a nivel regional, conviene tener especial preocupación por la distribución de los habitantes de la comuna de Viña del Mar dentro de los sectores que configuran nuestra ciudad, la Tabla N° 3 nos da cuenta de dicha realidad.

Si analizamos el comportamiento de la población, en relación a edades quinquenales vemos cómo la población desciende de manera importante en los rangos de edad comprendida entre 0 y 19 años, lo que indica como en los próximos años el sistema educacional comunal enfrentará una pérdida significativa de alumnos.



Por otra parte si observamos la Tabla N° 3, podemos determinar los montos de población existentes por barrios y la variación que dichos valores han experimentado en un período intercensal, brindándonos la oportunidad de reconocer tendencias. Para el año 1992, los sectores más populosos de la ciudad eran por jerarquía el Plan (41.601, habitantes, 14,6% del total); Forestal (33.533 habitantes, 11,7% del total); y, Miraflores (31.2382, 11,0% del total). Para el año 2002, los barrios más populosos fueron el Plan (41.521, 14,5%); Achupallas (35.056, 12,2%) y Forestal 30.405, 10,6% del total).

Si bien los montos poblacionales por sectores no dan luces de la cantidad relativa de población que existe en cada uno de ellos, llama poderosamente la atención que no vaya de la mano la cantidad de habitantes que cada uno de los barrios aporta hacia la comuna con el crecimiento poblacional presentado en el transcurso del período intercensal en estudio. De esta manera, de todos los sectores analizados (12 barrios), sólo 3 sectores presentan crecimiento de impacto hacia el área geográfica en la cual se ubican: Reñaca Alto con un crecimiento de sobre un 70% de su población; Reñaca Bajo con un crecimiento de casi un 20%; y, Achupallas con un crecimiento de sobre el 18%. Sectores tales como Chorrillos y Miraflores han tenido una merma significativa respecto de la cantidad de habitantes que cobijan. Complementario a lo anterior, debe indicarse que los únicos sectores que no han presentado una reducción significativa de su población han sido el Plan (-0,2%); Nueva Aurora (-2,3%) y Recreo (-5,2%). De los demás sectores, todos ellos han presentado bajas de población de impacto. De la razones para justificar aquello, es necesario realizar estudios específicos y de campo para poder identificarlas convenientemente.

Tabla N° 3: Crecimiento Poblacional por Barrios Sectores

Área de Estimación	Población 1992	Distribución 1992	Población 2002	Distribución 2002	Crecimiento Intercensal (N°)	Crecimiento Intercensal (%)
Nueva Aurora	17.915	6,3	17.499	6,1	-416	-2,3
Recreo	29.009	10,2	27.514	9,6	-1.495	-5,2
Forestal	33.533	11,7	30.405	10,6	-3.128	-9,3
Chorrillos	9.110	3,2	7.654	2,7	-1.456	-16,0
Oriente	28.781	10,1	26.316	9,2	-2.465	-8,6
Miraflores	31.282	11,0	27.092	9,4	-4.190	-13,4
Santa Inés	14.997	5,3	13.539	4,7	-1.458	-9,7
Plan	41.601	14,6	41.521	14,5	-80	-0,2
Achupallas	29.518	10,3	35.056	12,2	5.538	18,8
Gómez Carreño	20.919	7,3	19.504	6,8	-1.415	-6,8
Reñaca Alto	14.584	5,1	24.990	8,7	10.406	71,4
Reñaca Bajo	12.562	4,4	14.954	5,2	2.392	19,0
Viña del Mar	285.454	100,0	286.931	100,0	1.477	0,5

Fuente: Censo de Población y Vivienda 1992 y 2002 / Carlos Valdebenito.

Dependencia de Establecimientos Educativos Según tipos de Enseñanza Impartida

	Municipal	Subvenciones	Pagados	Corp. Adm. Del.	TOTAL
Pre-Básica	2071	2836	1730	0	6637
Básica	15243	15668	6854	0	37765
Especial	465	1415	11	0	1891
Media Total	4702	6915	4170	1402	17189
Media H _ C	2506	6122	4170	751	13549
Media T _ P	2196	793	0	651	3640
Básica Adultos	153	106	5	0	264
Media Adultos	879	1167	329	0	2375
TOTAL	23153	28107	13639	1402	66121

d) **Proyección de población por edades**

Pob./Grupo Etéreo, Comuna					
	2004	2005	2006	2007	2008
Población 0 a 19 años	88907	87245	85612	83976	82342
Población 20 a 64 años	170917	172376	172992	173609	174220
Población mayor de 65 años	32010	33110	33.599	34472	35.339
Total Población					
Porcentaje Pob. 0 a 17 años	30.46	29.80	29.30	28.75	28.21
Porcentaje Pob. 18 a 64 años	58.57	58.89	59.20	59.44	59.68
Porcentaje Pob. + de 65 años	10.97	11.31	11.50	11.80	12.11

Fuente: Elaboración propia a partir datos proyección crecimiento poblacional INE.

VIÑA DEL MAR					
POBLACIÓN DEL ÁREA TOTAL. 2000-2020					
POBLACIÓN	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
	TOTAL				
Total	289.801	292.351	291.602	287.515	280.140
Hombres	138.507	140.010	139.901	138.047	134.462
Mujeres	151.294	152.341	151.701	149.468	145.678
Menos de 15 años	68.883	61.622	55.039	50.511	46.875
15-64 años	191.786	197.999	199.484	195.479	186.303
65 años o más	29.132	32.730	37.079	41.525	46.962

VIÑA DEL MAR

INDICADORES DEMOGRÁFICOS DEL ÁREA TOTAL. 2000-2020

INDICADOR	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
Porcentaje de Población Total	18.5	17.6	16.6	15.5	14.5
Crecimiento de la Población*	-	0.2	-0.1	-0.3	-0.5
Tasa Global de Fecundidad*	-	1.7	1.7	1.6	1.6
Relación de Masculinidad	91.5	91.9	92.2	92.3	92.2
Relación de Dependencia	51	48	46	47	50
Índice de Renovación	42	53	67	82	100
Índice de Dependencia Familiar	26.5	33.6	47.8	58.7	62.7
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN					
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 15 años	23.8	21.1	18.9	17.6	16.7
15-64 años	66.2	67.7	68.4	68.0	66.5
65 años o más	10.1	11.2	12.7	14.4	16.8
EDUCACIÓN					
Parvularia (0-4 años)	7.4	6.4	6.1	5.8	5.4
Básica (5-14 años)	16.4	14.7	12.7	11.7	11.3
Media (15-19 años)	9.2	8.8	8.2	7.2	6.4
Superior (20-24 años)	9.1	9.5	9.1	8.6	7.5
SALUD					
Niño (menos de 10 años)	15.5	13.3	12.2	11.7	11.0
Adolescente (10-19 años)	17.5	16.6	15.0	13.1	12.2
Adulto (20-64 años)	57.0	59.0	60.2	60.8	60.1
Adulto Mayor (65 o más)	10.1	11.2	12.7	14.4	16.8
ELECTORAL (20-69 años)					
Total	60.3	62.4	64.2	65.2	65.3
Hombres	28.6	29.8	30.9	31.6	31.8
Mujeres	31.7	32.6	33.3	33.6	33.5

* Corresponde al quinquenio

3.1.2 Indicadores Socio-económicos

a) Caracterización socio-económica (ingreso y pobreza)

Pobreza Comunal (Fuente MIDEPLAN, encuesta CASEN 2006)

	Nº de personas	% comunal	NACIONAL
➤ NÚMERO DE PERSONAS POBRES, NO INDIGENTES(5)	43.069	15,04%	14,10%
➤ NÚMERO DE PERSONAS INDIGENTES(6)	4.323	1,51%	4,70%

Comuna - provincia - región	Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
VALPARAISO	2,7%	12,7%	15,4%	84,6%
CASABLANCA	3,1%	11,5%	14,6%	85,4%
CONCON	3,3%	9,3%	12,6%	87,4%
PUCHUNCAVI	0,9%	15,8%	16,7%	83,3%
QUILPUE	3,5%	7,2%	10,7%	89,3%
QUINTERO	3,8%	12,2%	16,0%	84,0%
VILLA ALEMANA	1,3%	15,2%	16,5%	83,5%
VIÑA DEL MAR	1,5%	15,1%	16,6%	83,4%
Provincia de VALPARAÍSO	2,3%	12,7%	15,0%	85,0%
Región de VALPARAÍSO	2,9%	12,4%	15,3%	84,7%

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Encuesta CASEN 2006

b) Empleo y Distribución de la Fuerza Laboral

Población / Ocupados por Rama. Año 2007

TOTAL ENCUESTA RAMA	96280
Agricultor, Ganadería, Caza y Silvicultura	897
Pesca	220
Explotación de Minas	311
Industrias Manufactureras	8065
Suministro de Electricidad, Gas y Agua	729
Construcción	7770
Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	19600
Hoteles y Restaurantes	3435
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7252
Intermediación Financiera	2196
Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	10631
Administración Pública y Defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria	7656
Enseñanza	8145
Actividades de Servicios sociales y de Salud	5851
Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	5965
Hogares Privados con Servicio Doméstico	7543
Organización y Órganos Extraterritoriales	14
Ignorado	0
Ha trabajado solo una vez	Sin Información
Porcentaje Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	0.93
Porcentaje Pesca	0.23
Porcentaje Explotación de Minas y Canteras	0.32
Porcentaje Industrias Manufactureras	8.38
Porcentaje Suministro de Electricidad, Gas y Agua	0.76
Porcentaje Construcción	8.07
Porcentaje Comercio al Por Mayor y Menor, Reparación de Vehículos Automotores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos	20.36
Porcentaje Hoteles y Restaurantes	3.57
Porcentaje Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	7.53
Porcentaje Intermediación Financiera	2.28
Porcentaje Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler	11.04
Porcentaje Administración Pública y defensa; Planes de Seguridad Social de Afiliación Obligatoria	7.95
Porcentaje Enseñanza	8.46
Porcentaje de Actividades de Servicios Sociales y de Salud	6.08
Porcentaje Otras Actividades Comunitarias, Sociales y Personales de Tipo Servicio	6.2
Porcentaje Hogares Privados con Servicio Doméstico	7.83
Porcentaje Organización y Órganos Extraterritoriales	0.01
Porcentaje Ignorado	0
Porcentaje Ha Trabajado Solo Una Vez	Sin Información

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

c) Actividad Económica comunal

A nivel del Gran Valparaíso, la actividad económica de Viña del Mar, es la comuna que más crece, y no se advierte que esta tendencia sufra variación significativa en el mediano o largo plazo.

El atractivo migratorio que caracterizó a la comuna durante varios Períodos intercensales no se armonizó con tasas dinámicas de crecimiento económico, situación agravada por las crisis internacionales y la creciente emigración de actividades económicas a la Región Metropolitana por las ventajas comparativas de concentración demográfica, política y económica en la capital nacional.

Se advierte una debilidad estructural en la oferta de empleo, especialmente en los requerimientos de uso intensivo en mano de obra. Aparentemente el desempleo generado por la emigración de actividades económicas a la capital nacional, especialmente en la industria, fue absorbido preferentemente por la construcción al concentrar altas tasas de inversión inmobiliaria en la comuna en los últimos quinquenios, situación que varió significativamente por las crisis económicas internacionales en los últimos dos o tres años. Esta debilidad estructural del empleo se refrenda por una débil reconversión de las actividades manufactureras tradicionales frente a los nuevos desafíos y la deuda contraída por la pequeña y microempresa, de características nacionales.

El fuerte desarrollo de los sectores Comercio y Servicios, los que en conjunto emplean más del 75% de la población ocupada, que generan más del 85% del ingreso de las personas y concentran más del 80% del capital declarado, identifican claramente a estas actividades como las características de la Comuna.

El sector servicios agrupa al área financiera, transporte y comunicaciones y servicios propiamente tal. El sector financiero es el de mayor importancia relativa dentro del conjunto servicios, desde el punto de vista del capital declarado, ocupa un 12,3% de la población y genera un 20% del ingreso. Es un sector de alta productividad, observándose también el fenómeno de la concentración de empresas en el tramo de 0 a 2.400 U.F. anuales (80%).

El sector transporte y comunicaciones, que presenta un fuerte crecimiento, está ligado al sector turismo y a la incorporación de tecnología, particularmente en comunicaciones. También se observa una fuerte concentración (80%) en torno a pequeñas empresas.

El sector industrial que emplea un 12% de las personas ocupadas, que genera un 10% del ingreso y concentra un 14% del capital declarado, ha disminuido su participación relativa y no representa un área de especialización relativa de la comuna.

El tercer sector relevante Construcción presenta una baja participación generando un 6,2% del empleo y un 3,3% del ingreso lo que implica una baja productividad y concentra un 1,2% del capital declarado. Del análisis de los datos referente al número de empresas que se desempeñan en los distintos sectores de la actividad económica destaca la incidencia de la pequeña y microempresa, que fluctúa en torno al 80% del total, con los consecuentes bajos niveles de ingreso y de productividad.

Las actividades vinculadas al sector turismo explican en parte el crecimiento de los sectores relevantes de la actividad económica comunal, por lo que políticas de consolidación de su desarrollo y proyección de sus potencialidades inciden significativamente en el futuro comportamiento de la base económica local.

En síntesis la fuerza laborar de Viña del Mar, según se informa en la Tabla, presenta una marcada tendencia a realizar actividades relativas al sector terciario (entrega de Bienes y servicios) en desmedro de las actividades industriales y de extracción.

Tabla: Ocupación por sector económico

	Población de 15 años y más. Ocupada	Sector Primario	Sector Secundario	Sector terciario
1992	89.920	1.580	20.132	68.208
	100,0	1,8	22,4	75,9
2002	96.280	1.428	16.564	78.288
	100,0	1,5	17,2	81,3

Fuente: Censo de Población y Viviendas 1992 y 2002 /Carlos Valdebenito.

En conjunto con Valparaíso, Viña del Mar cuenta con una creciente presencia universitaria, constituyéndose en uno de los más importantes Centros Universitarios del país. Su incorporación al desarrollo de empresas tecnológicas y nuevos sectores emergentes en la agricultura, biotecnología, producción de software, industrial educativas y servicios de la sociedad de la información, pueden diversificar la base económica local y generar nuevas expectativas de desarrollo.

En la distribución del ingreso, Viña del Mar se ubica entre las 10 comunas que presentan una mayor diferencia de ingresos entre los hogares más ricos y los hogares más pobres. Distribución regresiva de los ingresos y acumulación de beneficios en estratos medio y alto. Cabe señalar, sin embargo, que los niveles de pobreza han tenido un sostenido

decrecimiento en la última década, reduciéndose en un 65% la población estratificada en este nivel.

El déficit habitacional de los estratos bajos no ha variado significativamente en la última década, ya que las soluciones proporcionadas por la política habitacional del Estado apenas superan el 1% anual de los requerimientos. Asimismo, las viviendas en situación deficitaria, en la misma década, han aumentado en un 25% aproximadamente. Las familias que habitan asentamientos precarios se han incrementado en más de un 100% en los últimos cuatro años. Más del 97% de las viviendas de Viña del Mar cuenta con conexión a los servicios.

d) Viviendas y hacinamiento

Viviendas Particulares (provincia Viña del Mar)	Total
Tipo	Viviendas
Casa	59956
Departamento en edificio	36441
Piezas en casa antigua o conventillo	547
Mejora, mediagua	1633
Rancho, choza	91
Móvil	53
Otro tipo de vivienda particular	305
Total	99026
Viviendas Colectivas	593
TOTAL VIVIENDAS COMUNA VALPARAISO	532.641

Fuente: Censo 2002.

3.1.3 Características educacionales

a) Analfabetismo

Categorías	Nº	%
Total Hombres > 10 años	116123	46.88
Total Mujeres > 10 años	131587	53.12
Total Población > 10 años	247710	100
Hombres Alfabetos	114262	98.4
Mujeres Alfabetas	129299	98.26
Hombres Analfabetos	1861	1.6
Mujeres Analfabetas	2288	1.74
Total Alfabetos	243561	98.33
Total Analfabetos	4149	1.67

Fuente: Censo Nacional de Población 2002, INE.

b) Escolaridad y Educación Superior (CFT y Universidades)

Años de Estudio Aprobados	RANGOS DE EDAD								
	5 o +	5 años	6 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 o +
Ambos Sexos	75.022	256	257	3.696	13.883	10.484	15.936	13.321	17.189
Nunca Asistió	2.697	256	257	44	44	61	209	267	1.559
Ninguno									
1 Año	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598
2 Años	1.910	0	0	22	211	289	701	423	264
3 Años	1.434	0	0	7	124	213	540	307	243
4 Años	2.103	0	0	0	254	240	569	487	553
5 Años	4.957	0	0	311	905	751	1.449	961	580
6 Años	2.840	0	0	68	571	428	908	585	280
7 Años	2.301	0	0	6	355	405	841	448	246
8 Años	2.184	0	0	0	277	432	706	444	325
9 Años	1.070	0	0	0	69	169	324	186	322
10 Años	14.412	0	0	2.188	2.694	1.600	2.272	2.266	3.392
11 Años	5.009	0	0	746	2.107	372	380	546	858
12 Años	5.374	0	0	191	2.298	605	622	693	965
13 Años	6.271	0	0	0	1.927	1.029	1.009	996	1.310
14 Años	12.105	0	0	0	1.211	2.167	2.695	2.434	3.598
15 Años	4.245	0	0	0	367	886	975	885	1.132
16 Años	1.502	0	0	0	62	227	323	368	522
17 Años	1.152	0	0	0	31	114	279	286	442
18 Años o +	3.456	0	0	113	376	496	1.134	739	598

Fuente: Censo 2002, http://espino.ine.cl/CuadrosCensales/xls/Cuadro4_2

3.2 Educación Municipal

La Corporación Municipal de Viña del Mar para el desarrollo Social entrega un Servicio de Educación Municipal en los niveles:

- Educación Preescolar.
- Educación Básica
- Educación Media Científico Humanista.
- Educación Media Técnico Profesional.
- Educación Especial.
- Educación de Adultos.

a) Identificación de los establecimientos educacionales.

La Corporación Municipal de Viña del Mar cuenta con 53 establecimientos, los cuales se detallan a continuación:

R.B.D.	Establecimiento	Sector	Niveles	Modalidad (es)	JEC
1664-0	A-31 Liceo José Francisco Vergara	Gómez Carreño	1º a 4º Medio	Polivalente	SI
1634-8	A-32 Benjamin Vicuña Mackena	Recreo	1º a 4º Medio	Polivalente	No
1675-6	A-33 Guillermo Rivera Cotapo	Plan de Viña del Mar	1º a 4º Medio	Científico Humanista	SI
1664-0	A-35 Liceo Industrial de Miraflores	Miraflores Alto	1º a 4º Medio	Técnica Profesional	SI
1676-4	A-36 Liceo de Niñas de Viña del Mar	Plan de Viña del Mar	1º a 4º Medio	Científico Humanista	SI
1677-2	D-316 República del Ecuador	Plan de Viña del Mar	PK a 8º Básico	Educación Básica	No
1678-0	D-318 Escuela Unesco	Gómez Carreño	PK a 8º Básico	Educación Básica	SI
12171-1	D-319 Humberto Vilches Zamora	Plan de Viña del Mar	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1680-2	D-320 Orlando Peña Carvajal	Gómez Carreño	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1681-0	D-322 República de Colombia	Plan de Viña del Mar	PK a 4º Medio	Preescolar Básica Media CH y TP	SI
1682-9	D-329 Escuela Miraflores	Plan de Viña del Mar	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1683-7	D-334 Escuela Santa Julia	Santa Julia	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1684-5	D-339 Escuela Bernardo O'Higgins	Plan de Viña del Mar	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1685-3	D-345 Escuela Oscar Marín Socías	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar Básica Media	SI
1686-1	D-346 Escuela Teodoro Lowey	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI

1688-8	D-356 Escuela Almirante Gómez Carreño	Gómez Carreño	PK a 8º Básico	Preescolar Básico	No
1666-7	D-366 Centro de Educación y Capacitación	Plan de Viña del Mar	PK a 8º Básico	Básica Especial Adultos	No
1691-8	D-371 Escuela Lord Cochrane	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar Básico	SI
1692-6	E-124 República de Guatemala	Miraflores Alto	PK a 8º Básico	Preescolar Básico	SI
1693-4	E-282 Escuela 21 de Mayo	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1695-0	E-321 Escuela República del Perú	Santa Inés	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1696-9	E-323 Chorrillos	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1697-7	E-338 Gastón Ossa Saint Marie	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1698-5	E-343 Escuela Paul Harris	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1700-0 12333-1	E-351 Adriano Machado	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1701-9	E-353 La Parva	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1702-7	E-359 Canal Beagle	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1703-5	E-360 Escuela Presidente J. M. Balmaceda	Recreo	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1704-3	E-363 Escuela John Kennedy	Troncal	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1705-1	E-364 Escuela Presidente Salvador Allende	Glorias Navales	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	SI
1707-8	E-368 Escuela Ministro Zenteno	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No
1708-6	E-373 Escuela Enrique Cárdenas	Reñaca Alto	PK a 8º Básico	Preescolar Básica	No

1709-4	E-374 Escuela Patricio Lynch	Miraflores Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1667-5	F-258 Escuela Doctor Adolfo Tannebaum	Gómez Carreño	PK a 4º Básico	Preescolar	SI
			Especial	Básica	
				Especial	
1669-1	F-366 Escuela Juanita Aguirre	Plan de Viña del Mar	Especial	Especial	SI
1712-4	F-337 Escuela Villa Monte	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar	No
				Básica	
1713-2	F-340 Escuela Hermanos Clark	Agua Santa	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1714-0	F-341 Escuela Santa María de Agua Santa	Agua Santa	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1715-9	F-347 Centro educativo de Viña del Mar	Santa Inés	PK a 8º Básico	Básica	SI
				Media	
1716-7	F-348 Escuela Villa Independencia	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1668-3	F-349 Escuela Rapa Nui	Gomez Carreño	Especial	Especial	No
1717-5	F-352 Escuela Cardenal José María Caro	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1718-3	F-355 Escuela Eduardo Lezana Pincheira	Reñaca Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1720-5	F-361 Marcela Paz	Viña del Mar Alto	PK a 8º Básico	Preescolar	No
				Básica	
1721-3	F-362 República del Líbano	Achupallas	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1722-1	F-365 Escuela Aldo Francia	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1724-8	F-369 Escuela Eduardo Frei Montalva	Forestal	PK a 8º Básico	Preescolar	No
				Básica	
1728-0	G-326 Escuela Luisa Nieto de Hamel	Reñaca Bajo	PK a 8º Básico	Preescolar	SI
				Básica	
1729-9	G-330 Escuela ARCHI	Chorrillos	PK a 8º Básico	Preescolar	No
12335-8				Básica	
1730-2	G-344 Escuela Claudio Arrau	Nueva Aurora	PK a 8º Básico	Preescolar	No
				Básica	

1732-9	G-354 Escuela Violeta Parra	Chorrillos	PK a 8°	Preescolar	SI
			Básico	Básica	
	CEIA Limonares	Limonares	Básica	Adultos	No
			Media		
14347-2	Instituto Antonio Vicente Mosquete	Chorrillos	Especial	Especial	No

3.2.1 Población Escolar

	N als	Cant cursos
Párvulos	2096	99
Primer ciclo básico	6929	253
Segundo ciclo básico	8230	288
Enseñanza media	5169	161
Básico adultos	141	6
Media Adultos	729	31
Educación Especial	488	54
Total	23782	892

Fuente: elaboración propia, datos Subvención Marzo 2007

a) Matrícula 2007

Matricula año 2007		Marzo	Abril	Mayo	Junio
A-31	J. FCO. VERGARA	1.154	1.209	1.196	1.194
A-32	B.V. MACKENA	623	620	611	595
A-33	GUILLERMO RIVERA	1.112	996	961	952
A-35	LICEO INDUSTRIAL	1.133	1.131	1.116	1.110
A-36	LICEO DE NIÑAS	758	759	758	748

CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	220	227	230	225
D-316	REP. DEL ECUADOR	1.091	1.087	1.082	1.076
D-318	UNESCO	454	448	444	442
D-319	HUMBERTO VILCHES	623	620	611	609
D-320	ORLANDO PEÑA	359	359	355	358
D-322	REP. COLOMBIA	805	800	789	777
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1.216	1.204	1.204	1.196
D-334	SANTA JULIA	489	489	501	499
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	585	586	580	577
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	1.019	998	1.000	1.000
D-346	TEODORO LOWEY	473	493	493	492
D-356	ALMTE G. CARREÑO	980	980	976	980
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	347	313	314	368
D-371	LORD COCHRANE	181	178	177	178
E-124	REP. GUATEMALA	515	508	507	504
E-282	21 DE MAYO	272	263	265	265
E-321	REP. DEL PERU	419	422	415	412
E-323	CHORRILLOS	361	358	363	364
E-338	GASTON OSSA	460	454	454	456
E-343	PAUL HARRIS	519	517	514	514
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	319	319	320	319
E-353	LA PARVA	230	229	231	230
E-359	CANAL BEAGLE	286	294	293	293
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	288	278	274	266
E-363	JONH KENNEDY	495	488	489	482
E-364	PDTE. S. ALLENDE	417	414	416	416
E-368	MINISTRO ZENTENO	958	958	960	959
E-373	ENRIQUE CARDENAS	333	321	327	323

E-374	PATRICIO LYNCH	188	189	187	189
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	316	316	288	289
F-336	JUANITA AGUIRRE	184	185	188	189
F-337	VILLA MONTE	413	415	412	412
F-340	HERMANOS CLARK	102	81	87	80
F-341	AGUA SANTA	167	164	163	162
F-347	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	142	142	140	140
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	594	590	585	586
F-349	RAPA NUI	87	88	91	91
F-352	CARDENAL J.M. CARO	167	164	166	160
F-355	EDUARDO LEZANA P.	280	281	281	280
F-361	MARCELA PAZ	241	242	245	245
F-362	REP. DEL LIBANO	241	239	236	238
F-365	DR. ALDO FRANCIA	191	197	198	198
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	386	382	387	387
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	89	92	94	94
G-330	ARCHI	119	121	120	120
G-344	CLAUDIO ARRAU	123	127	127	126
G-354	VIOLETA PARRA	210	212	215	220
IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	48	51	51	52
	TOTAL	23.782	23.598	23.487	23.437



Fuente: Boletín mensual de Subvenciones (Marzo a Julio 2007)

b) Deserción Por Establecimiento-Julio 2007

Nº positivo deserción

Nº Negativo aumento de la matrícula

		MATRICULA marzo	MATRICULA junio	Retirados	% Deserción
A-31	J. FCO. VERGARA	1.350	1.194	156	11,6
A-32	B.V. MACKENA	623	595	28	4,5
A-33	GUILLERMO RIVERA	1.112	952	160	14,4
A-35	LICEO INDUSTRIAL	1.133	1.110	23	2,0
A-36	LICEO DE NIÑAS	758	748	10	1,3
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	220	225	-5	-2,3
D-316	REP. DEL ECUADOR	1.091	1.076	15	1,4
D-318	UNESCO	454	442	12	2,6
D-319	HUMBERTO VILCHES	623	609	14	2,2
D-320	ORLANDO PEÑA	359	358	1	0,3
D-322	REP. COLOMBIA	805	777	28	3,5
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1.216	1.196	20	1,6
D-334	SANTA JULIA	489	499	-10	-2,0
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	585	577	8	1,4
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	1.019	1.000	19	1,9
D-346	TEODORO LOWEY	473	492	-19	-4,0
D-356	ALMTE G. CARREÑO	980	980	0	0,0

D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	347	368	-21	-6,1
D-371	LORD COCHRANE	181	178	3	1,7
E-124	REP. GUATEMALA	515	504	11	2,1
E-282	21 DE MAYO	272	265	7	2,6
E-321	REP. DEL PERU	419	412	7	1,7
E-323	CHORRILLOS	361	364	-3	-0,8
E-338	GASTON OSSA	460	456	4	0,9
E-343	PAUL HARRIS	519	514	5	1,0
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	319	319	0	0,0
E-353	LA PARVA	230	230	0	0,0
E-359	CANAL BEAGLE	286	293	-7	-2,4
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	288	266	22	7,6
E-363	JONH KENNEDY	495	482	13	2,6
E-364	PDTE. S. ALLENDE	417	416	1	0,2
E-368	MINISTRO ZENTENO	958	959	-1	-0,1
E-373	ENRIQUE CARDENAS	333	323	10	3,0
E-374	PATRICIO LYNCH	188	189	-1	-0,5
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	316	289	27	8,5
F-336	JUANITA AGUIRRE	184	189	-5	-2,7
F-337	VILLA MONTE	413	412	1	0,2
F-340	HERMANOS CLARK	102	80	22	21,6
F-341	AGUA SANTA	167	162	5	3,0
F-347	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	142	140	2	1,4
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	594	586	8	1,3
F-349	RAPA NUI	87	91	-4	-4,6
F-352	CARDENAL J.M. CARO	167	160	7	4,2
F-355	EDUARDO LEZANA P.	280	280	0	0,0
F-361	MARCELA PAZ	241	245	-4	-1,7
F-362	REP. DEL LIBANO	241	238	3	1,2
F-365	DR. ALDO FRANCIA	191	198	-7	-3,7
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	386	387	-1	-0,3
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	89	94	-5	-5,6
G-330	ARCHI	119	120	-1	-0,8
G-344	CLAUDIO ARRAU	123	126	-3	-2,4
G-354	VIOLETA PARRA	210	220	-10	-4,8
IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	48	52	-4	-8,3

c) Número de alumnos por Curso

		Nº CURSOS	MATRICULA marzo	Cant. Alumnos Por curso
A-31	J. FCO. VERGARA	50	1.350	27
A-32	B.V. MACKENA	20	623	31
A-33	GUILLERMO RIVERA	36	1.112	31
A-35	LICEO INDUSTRIAL	32	1.133	35
A-36	LICEO DE NIÑAS	24	758	32
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	8	220	28
D-316	REP. DEL ECUADOR	33	1.091	33
D-318	UNESCO	17	454	27
D-319	HUMBERTO VILCHES	19	623	33
D-320	ORLANDO PEÑA	13	359	28
D-322	REP. COLOMBIA	26	805	31
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	36	1.216	34
D-334	SANTA JULIA	16	489	31
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	20	585	29
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	32	1.019	32
D-346	TEODORO LOWEY	18	473	26
D-356	ALMTE G. CARREÑO	30	980	33
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	16	347	22
D-371	LORD COCHRANE	10	181	18
E-124	REP. GUATEMALA	18	515	29
E-282	21 DE MAYO	10	272	27
E-321	REP. DEL PERU	14	419	30
E-323	CHORRILLOS	13	361	28
E-338	GASTON OSSA	19	460	24
E-343	PAUL HARRIS	19	519	27
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	16	319	20
E-353	LA PARVA	10	230	23
E-359	CANAL BEAGLE	10	286	29
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	10	288	29
E-363	JONH KENNEDY	16	495	31
E-364	PDTE. S. ALLENDE	16	417	26
E-368	MINISTRO ZENTENO	28	958	34
E-373	ENRIQUE CARDENAS	14	333	24
E-374	PATRICIO LYNCH	9	188	21
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	26	316	12

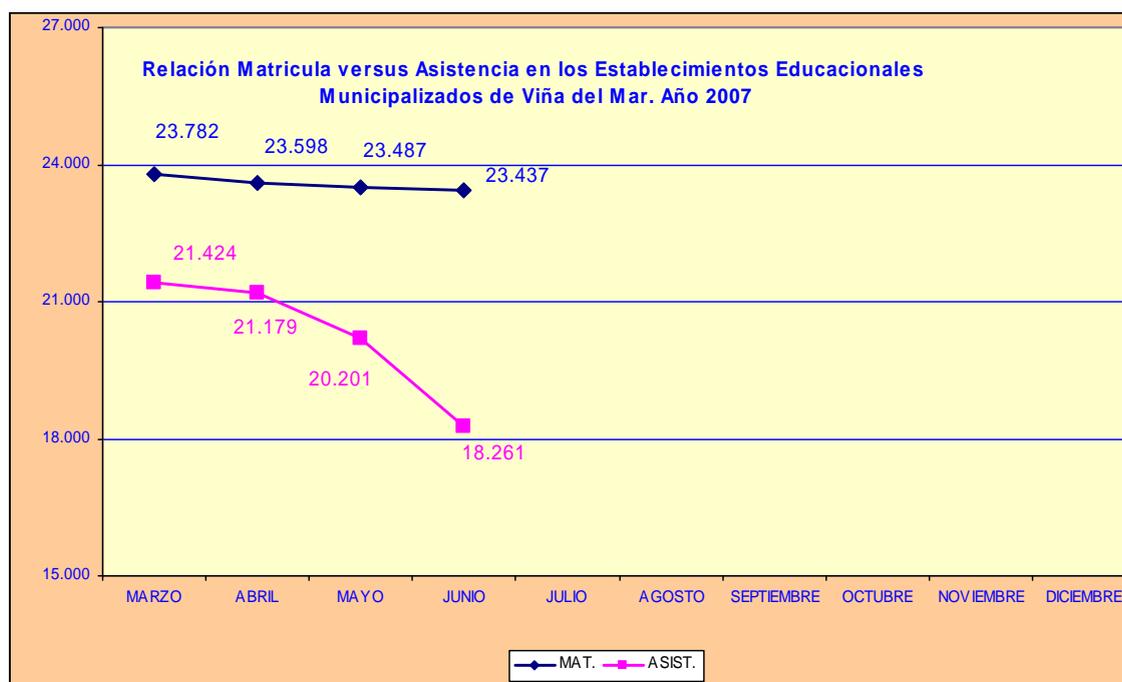
F-336	JUANITA AGUIRRE	17	184	11
F-337	VILLA MONTE	17	413	24
F-340	HERMANOS CLARK	6	102	17
F-341	AGUA SANTA	9	167	19
F-347	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	8	142	18
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	19	594	31
F-349	RAPA NUI	8	87	11
F-352	CARDENAL J.M. CARO	10	167	17
F-355	EDUARDO LEZANA P.	10	280	28
F-361	MARCELA PAZ	10	241	24
F-362	REP. DEL LIBANO	9	241	27
F-365	DR. ALDO FRANCIA	9	191	21
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	16	386	24
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	5	89	18
G-330	ARCHI	8	119	15
G-344	CLAUDIO ARRAU	9	123	14
G-354	VIOLETA PARRA	10	210	21
IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	8	48	6

d) Asistencia Media 2007

ESTABLECIMIENTOS		marzo		abril		Mayo		JUNIO 2007	
		ASIST. MEDIA	% ASIST.						
A-31	J. FCO. VERGARA	1.056	91.5	1.034	85.5	804	67.2	795	66.6
A-32	B.V. MACKENA	564	90.6	562	90.6	535	87.5	438	73.6
A-33	GUILLERMO RIVERA	940	84.5	790	79.3	744	77.4	440	46.2
A-35	LICEO INDUSTRIAL	964	85.1	932	82.4	898	80.5	484	43.6
A-36	LICEO DE NIÑAS	665	87.7	646	85.1	619	81.7	339	45.3
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	160	72.9	169	74.5	144	62.6	161	71.4
D-316	REP. DEL ECUADOR	1.046	95.8	1.009	92.8	996	92.1	935	86.9
D-318	UNESCO	407	89.5	404	90.1	398	89.6	389	87.9
D-319	HUMBERTO VILCHES	593	95.2	581	93.7	550	90.0	522	85.7
D-320	ORLANDO PEÑA	334	93.1	323	89.9	318	89.6	278	77.7
D-322	REP. COLOMBIA	729	90.5	693	86.6	672	85.1	617	79.4
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1.116	91.7	1.082	89.9	1.043	86.6	977	81.7
D-334	SANTA JULIA	449	91.7	446	91.3	434	86.6	404	80.9
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	569	97.2	549	93.7	531	91.5	485	84.0
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	926	90.9	883	88.5	832	83.2	790	79.0
D-346	TEODORO LOWEY	454	96.0	457	92.7	453	92.0	443	89.9
D-356	ALMTE G. CARREÑO	907	92.5	899	91.7	896	91.8	816	83.3
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	270	77.8	261	83.3	274	87.2	255	69.3
D-371	LORD COCHRANE	162	89.4	158	88.9	146	82.6	130	73.2

E-124	REP. GUATEMALA	468	90.8	463	91.2	449	88.5	444	88.1
E-282	21 DE MAYO	241	88.6	239	91.0	233	88.0	224	84.6
E-321	REP. DEL PERU	385	91.8	385	91.3	374	90.1	356	86.4
E-323	CHORRILLOS	342	94.6	338	94.4	330	90.9	316	86.7
E-338	GASTON OSSA	420	91.2	415	91.4	406	89.3	379	83.1
E-343	PAUL HARRIS	488	94.0	483	93.4	457	88.9	441	85.8
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	301	94.5	299	93.8	285	89.0	274	86.0
E-353	LA PARVA	214	92.9	207	90.3	199	86.0	187	81.5
E-359	CANAL BEAGLE	280	97.8	279	95.0	264	90.1	274	93.4
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	259	90.1	259	93.1	250	91.2	231	86.9
E-363	JONH KENNEDY	466	94.2	460	94.4	443	90.6	422	87.5
E-364	PDTE. S. ALLENDE	387	92.8	391	94.5	352	84.5	371	89.3
E-368	MINISTRO ZENTENO	937	97.8	923	96.3	907	94.5	881	91.9
E-373	ENRIQUE CARDENAS	0	0.0	292	90.9	284	86.8	269	83.3
E-374	PATRICIO LYNCH	169	90.0	166	88.1	163	87.0	151	80.1
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	313	99.0	276	87.4	256	88.9	236	81.6
F-336	JUANITA AGUIRRE	144	78.2	158	85.1	155	82.4	149	78.8
F-337	VILLA MONTE	379	91.7	385	92.7	353	85.7	324	78.7
F-340	HERMANOS CLARK	74	72.6	70	86.7	68	77.6	59	73.6
F-341	AGUA SANTA	162	96.8	153	93.0	147	90.5	142	87.5
F-347	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR	120	84.8	120	84.2	104	74.3	99	70.5
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	537	90.3	526	89.2	503	85.9	470	80.1
F-349	RAPA NUI	73	84.3	79	89.7	77	84.9	74	81.4
F-352	CARDENAL J.M. CARO	154	92.1	153	93.0	146	87.9	134	83.9
F-355	EDUARDO LEZANA P.	270	96.5	270	95.9	262	93.3	261	93.1
F-361	MARCELA PAZ	227	94.0	226	93.6	224	91.4	220	89.7
F-362	REP. DEL LIBANO	217	89.9	218	91.2	198	83.8	194	81.6

F-365	DR. ALDO FRANCIA	173	90.8	176	89.3	168	84.9	167	84.4
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	353	91.5	338	88.6	324	83.7	305	78.7
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	86	96.6	84	91.6	85	90.3	80	85.6
G-330	ARCHI	119	100.2	117	96.5	117	97.6	109	90.8
G-344	CLAUDIO ARRAU	118	95.8	117	92.2	113	89.1	106	84.3
G-354	VIOLETA PARRA	196	93.3	194	91.3	176	82.0	178	81.0
IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE	45	93.6	45	88.5	44	85.8	39	74.7
TOTAL		21.424	90.1	21.179	89.8	20.201	86.0	18.261	77.9



Fuente: Boletín mensual de Subvenciones (Marzo a Julio 2007).

e) Proyección de Matrícula 2008

		PRE – B.		BASICA											Media HC				Media TP			
ESTABLECIMIENTOS		pre	kin	1	2	3	4	5	6	7	8	Bas. A	Med. A	Ed. Especial	1	2	3	4	1	2	3	4
A-31	J. FCO. VERGARA												274		164	106	99	58	143	151	104	95
A-32	B.V. MACKENA														0	29	44	59	163	130	99	71
A-33	GUILLERMO RIVERA												162		243	212	177	158				
A-35	LICEO INDUSTRIAL																		306	304	263	237
A-36	LICEO DE NIÑAS														215	191	165	177				
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS											23	202									
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION											118	221	29								
D-316	REP. DEL ECUADOR	38	79	106	120	97	99	116	157	155	109											
D-318	UNESCO	8	34	36	31	50	44	46	62	60	71											
D-319	HUMBERTO VILCHES	11	23	36	44	48	67	83	71	121	105											
D-320	ORLANDO PEÑA	28	27	25	22	29	32	33	57	48	57											
D-322	REP. COLOMBIA	11	16	26	26	27	29	43	74	62	63				147	86	72	72			41	41
D-329	COLEGIO MIRAFLORES		105	130	127	149	130	131	142	147	135											
D-334	SANTA JULIA	20	40	36	36	70	59	60	52	68	58											
D-339	BERNARDO O'HIGGINS	27	66	54	48	70	45	64	59	66	78											

D-345	DR. OSCAR MARIN S.	38	95	101	107	95	101	91	95	118	86										
D-346	TEODORO LOWEY	15	30	50	33	51	56	50	63	69	75										
D-356	ALMTE G. CARREÑO	16	64	105	90	97	112	111	124	152	109										
D-371	LORD COCHRANE	12	16	13	13	16	17	24	25	24	18										
E-124	REP. GUATEMALA	28	39	46	49	40	52	53	70	75	52										
E-282	21 DE MAYO	16	31	24	20	26	27	38	25	25	33										
E-321	REP. DEL PERU	5	25	29	34	43	28	49	60	78	61										
E-323	CHORRILLOS	14	20	33	25	37	35	39	66	44	51										
E-338	GASTON OSSA	23	41	46	47	45	36	46	65	47	60										
E-343	PAUL HARRIS	11	44	47	56	48	55	60	53	75	65										
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	11	47	33	32	32	36	23	36	32	37										
E-353	LA PARVA	12	23	27	32	21	24	22	26	26	17										
E-359	CANAL BEAGLE	20	34	30	22	30	34	27	36	28	32										
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	22	30	30	22	27	20	29	29	30	27										
E-363	JONH KENNEDY	28	34	37	31	54	51	57	45	72	73										
E-364	PDTE. S. ALLENDE	15	52	46	49	37	40	42	51	48	36										
E-368	MINISTRO ZENTENO		112	116	102	111	99	109	115	102	93										
E-373	ENRIQUE CARDENAS	10	27	27	35	28	28	33	41	45	49										
E-374	PATRICIO LYNCH	2	12	18	17	16	22	25	23	24	30										
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM	7	10	42	31	27	29	14	16												11 3
F-336	JUANITA AGUIRRE																				18 9
F-337	VILLA MONTE	17	26	46	32	44	49	46	43	57	52										
F-340	HERMANOS CLARK	4	7	6	6	6	8	5	10	15	13										

F-341	AGUA SANTA	6	12	15	12	13	13	20	22	23	26											
F-347	CENTRO EDUCATIVO VIÑA DEL MAR			5	7	8	14	16	21	22	24											
F-348	VILLA INDEPENDENCIA	33	63	74	65	64	57	70	56	53	51											
F-349	RAPA NUI													91								
F-352	CARDENAL J.M. CARO	13	23	23	14	14	16	17	9	13	18											
F-355	EDUARDO LEZANA P.	10	24	28	30	26	31	35	37	35	24											
F-361	MARCELA PAZ	11	24	26	18	20	21	26	46	27	26											
F-362	REP. DEL LIBANO	10	19	26	29	23	24	29	31	25	22											
F-365	DR. ALDO FRANCIA		12	16	21	13	25	19	20	41	31											
F-369	PDTE. E. FREI MONTALVA	18	33	36	50	41	45	29	49	59	27											
G-326	LUISA NIETO DE HAMEL	8	11	4	11	7	14	9	12	10	8											
G-330	ARCHI	6	10	2	10	20	18	15	8	17	14											
G-344	CLAUDIO ARRAU	11	3	9	7	18	10	13	19	21	15											
G-354	VIOLETA PARRA	15	15	23	17	26	20	21	25	27	31											
IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE													52								
	TOTAL	610	1.458	1.688	1.630	1.764	1.772	1.888	2.146	2.286	2.06	141	859	474	769	624	557	524	612	585	507	444

f) **Proyección de Cursos año 2008**

ESTABLECIMIENTOS		PRE		Básica														Media HC				Media TP			
	JUNIO 2007	PRE	kinder	1	2	3	4	5	6	7	8	Bas. A	Med. A.	Ed. Especial	1	2	3	4	1	2	3	4			
A-31	J. FCO. VERGARA												8		5	3	3	3	4	4	4	4			
A-33	GUILLERMO RIVERA												4		4	4	4	4							
A-35	LICEO INDUSTRIAL														5	5	4	5	8	8	8	8			
A-36	LICEO DE NIÑAS														6	4	4	4							
CEIA	CENTRO EDUCACION ADULTOS											1	6												
D-318	UNESCO		2	1	1	1	2	2	2	2	2														
D-320	ORLANDO PEÑA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
D-322	REP. COLOMBIA	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2				4	3	2	2			2	2			
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4														
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3				2	2									
D-346	TEODORO LOWEY	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2														
D-356	ALMTE G. CARREÑO	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4														
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION											3	6	3											
D-371	LORD COCHRANE	0	1		1	1	1	1	1	1	1														
E-124	REP. GUATEMALA	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2														
E-282	21 DE MAYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														

g) Proyección de Cursos con JEC 2008

ESTABLECIMIENTOS		PRE		Básica											Media HC				Media TP			
	JUNIO 2007	PRE	kinder	1	2	3	4	5	6	7	8	Bas. A	Med. A.	Ed. Especial	1	2	3	4	1	2	3	4
A-31	J. FCO. VERGARA												8		5	3	3	3	4	4	4	4
A-33	GUILLERMO RIVERA												4		4	4	4	4				
A-35	LICEO INDUSTRIAL														5	5	4	5	8	8	8	8
A-36	LICEO DE NIÑAS														6	4	4	4				
D-318	UNESCO		2	1	1	1	2	2	2	2	2											
D-320	ORLANDO PEÑA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
D-322	REP. COLOMBIA	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2				4	3	2	2			2	2
D-329	COLEGIO MIRAFLORES	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3				2	2						
D-346	TEODORO Lowey	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2											
D-371	LORD COCHRANE	0	1		1	1	1	1	1	1	1											
E-124	REP. GUATEMALA	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2											
E-321	REP. DEL PERU	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2											
E-323	CHORRILLOS	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1											
E-343	PAUL HARRIS	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2											
E-353	LA PARVA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
E-359	CANAL Beagle	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
E-360	PDTE. J. M. BALMACEDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
E-363	JONH KENNEDY	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2											
E-364	PDTE. S. ALLENDE		2	1	1	2	1	1	1	2	2											
E-374	PATRICIO Lynch		1	1	1	1	1	1	1	1	1											
F-258	DR. ADOLFO TANNENBAUM		1	1	1	1	1	1	1					13								

3.3 Rendimiento, SIMCE y PSU

a) Puntaje Simce Evolución años.

SIMCE 2º AÑO EDUCACIÓN MEDIA

	PUNTAJES		VARIACIONES EN			
	PRUEBA 2003		RELACIÓN A 2001			
	LENG	MAT	LENG		MAT	
COMUNA: Viña del Mar	265	261	-2	0	-8	-1

SIMCE 4º AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

	PUNTAJES			DIFERENCIA CON					
	PRUEBA 2002			PRUEBA 1999					
	LENG	MAT	COMP	LEN	MAT	COMP			
Totales Comunales	260	256	259	1	0	-3	0	-1	0

SIMCE 8º AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

	PUNTAJES				VARIACIONES EN							
	PRUEBA 2004				RELACION A 2000							
	LEN	MAT	NAT	SOC	LEN	MAT	NAT	SOC				
Totales Comunales	262	264	260	267	2	0	2	0	8	1	-1	0
Totales Establecimientos Municipales	243	243	240	245	3	0	-1	0	5	0	-1	0

SIMCE 2º AÑO EDUCACIÓN MEDIA

				Puntaje Promedio		Variación con		Diferencia con	
				2006		relación a 2003		sus similares	
Nombre del Establecimiento	RB D	Grupo	Núm. Alumnos	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT
Colegio República de Colombia	1681	Medio Bajo	105	221	209	↓	↓	↓	↓
						-26	-14	-20	-25

Liceo Benjamín Vicuña Mackenna	1674	Medio Bajo	173	224	212	↑	13	●	7	↓	-17	↓	-22
Liceo de Niñas de Viña del Mar	1676	Medio	150	258	237	●	-5	●	-8	↓	-9	↓	-30
Liceo Guillermo Rivera Cotapos	1675	Medio Bajo	173	237	217	●	6	●	-1	●	-4	↓	-17
Liceo Industrial	1664	Medio Bajo	246	226	201	↑	10	●	5	↓	-15	↓	-33
Liceo José Francisco Vergara	1672	Medio Bajo	250	218	201	↓	-14	↓	-23	↓	-23	↓	-33

SIMCE 4º AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del Establecimiento	RBD	Grupo	Núm. Alumnos	Puntaje Promedio			Variación con relación a 2005			Diferencia con sus similares								
				LENG	MAT	COM	LENG	MAT	COM	LENG	MAT	COM						
Centro Educativo Viña del Mar	1715	Medio Bajo	12	158	165	175	↓	33	↓	19	↓	13	↓	77	↓	-62	↓	62
Colegio Claudio Arrau L.	1730	Medio	9	244	239	244	●	-3	●	-2	●	-2	●	-8	●	-9	●	14
Colegio Enrique Cárdenas R.	1708	Medio Bajo	32	216	219	229	●	12	↑	38	↑	27	↓	19	↓	-8	●	-8
Colegio Hermanos Clark	1713	Medio Bajo	3	-	-	-	↓	-	↓	-	↓	-	↓	-	↓	-	↓	-
Colegio Miraflores	1682	Medio Bajo	119	228	219	230	↓	18	↓	21	↓	16	↓	-7	↓	84777	↓	-7
Colegio República de Colombia	1681	Medio	43	237	229	239	↓	21	↓	-7	↓	-4	↓	15	↓	-19	↓	19
Esc. Gastón Ossa Saint Marie	1697	Medio Bajo	41	251	250	253	↑	27	↑	24	↑	31	↑	16	↑	23	↑	16
Escuela Almirante Gómez Carreño	1688	Medio	111	252	263	263	↓	10	↓	6	↓	-4	↓	0	↓	15	↓	5

Escuela Básica 21 de Mayo	1693	Medio	36	257	252	255	13	12	24	5	4	-3
Escuela Básica Canal Beagle	1702	Medio	22	274	261	281	9	-8	20	22	13	23
Escuela Básica Cardenal José María Caro	1717	Medio Bajo	14	241	234	239	-	-	-	6	7	2
Escuela Básica Chorrillos	1696	Medio Bajo	34	250	248	250	10	3	1	15	21	13
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	1700	Medio	33	231	237	237	-	-	5	21	-11	-
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socías	1685	Medio Bajo	77	224	208	220	1	19	10	11	-19	-
Escuela Básica Edardo Lezana Pincheira	1718	Medio	28	224	218	240	-1	3	9	28	-30	-
Escuela Básica El Líbano	1721	Medio Bajo	24	232	224	218	-	-	23	-3	-3	-
Escuela Básica Esther Huneus "Marcela Paz"	1720	Medio	24	238	238	248	-8	11	-2	14	-10	-
Escuela Básica G - 330	1729	Medio Bajo	15	239	237	238	-	-	-	4	10	1
Escuela Básica John Kennedy	1704	Medio	49	227	211	228	1	-7	-1	25	-37	-
Escuela Básica La Parva	1701	Medio Bajo	23	243	236	246	-	-	-	8	9	9
Escuela Básica Lord Cochrane	1691	Medio	16	229	229	237	-	-	-	23	-19	-
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	1728	Medio Bajo	8	265	253	269	14	8	2	30	26	32
Escuela Básica Ministro Zenteno	1707	Medio	106	247	259	266	-1	7	20	-5	11	8
Escuela Básica Orlando Peña Carvajal	1680	Medio	34	232	230	234	0	1	-2	20	-18	-
Escuela Básica Patricio Lynch Z.	1709	Medio Bajo	19	218	202	211	12	-1	7	17	-25	-

Escuela Básica Paul Harris	1698	Medio Bajo	47	242	239	279	
Escuela Básica Republica de Ecuador	1677	Medio	101	264	254	266	
Escuela Básica República de Guatemala	1692	Medio Bajo	53	212	203	214	
Escuela Básica República de Perú	1695	Medio	45	239	239	243	
Escuela Básica Santa Julia	1683	Medio Bajo	48	231	235	244	
Escuela Básica Santa Maria de Agua Santa	1714	Medio	16	211	208	214	
Escuela Básica Teodoro Lowey	1686	Medio	45	253	240	254	
Escuela Básica Unesco	1678	Medio Bajo	39	224	214	219	
Escuela Básica Villa Independencia	1716	Medio Bajo	60	243	232	242	
Escuela Básica Villa Monte	1712	Medio	41	238	236	241	
Escuela Básica Violeta Parra	1732	Medio Bajo	17	262	269	272	
Escuela de Audición y Lenguaje	1667	Medio	23	200	193	201	
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	1722	Medio	15	223	230	237	
Escuela Humberto Vilches Alzamora	12171	Medio	76	230	229	252	
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	1684	Medio	65	244	238	251	
Escuela Presidente Eduardo Freí Montalva	1724	Medio Bajo	22	219	220	222	
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	1703	Medio	34	276	264	280	
Escuela Presidente Salvador Allende	1705	Medio Bajo	46	205	195	204	

SIMCE 8º AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

	R B D	Nº Alu mno s	Puntaje Promedio				Variación con				Diferencia con				
			2004				relación a 2000				sus similares				
Nombre del Establecimiento			LE NG	M A T	N A T	S O C	LE NG	MAT	NAT	SOC	LE NG	MAT	NAT	SOC	
Centro Educativo Viña del Mar	17 15	14	*	19 0	19 5	*	*	-27	-	27	*	*	-45	-44	*
Colegio Claudio Arrau L.	17 30	26	26 8	25 8	27 6	26 3	↑ 27	↑ -2	↑ 71	↑ 26	↑ 3 4	↑ 23	↑ 37	↑ 29	
Colegio Enrique Cárdenas R.	17 08	58	22 9	23 7	23 2	21 4	↑ 19	↑ 33	↑ 14	● 3	● -5	● 2	● -7	↓ -20	
Colegio Hermanos Clark	17 13	16	19 9	20 1	23 0	20 4	↓ 27	● -21	● 0	● -22	↓ -3 5	↓ -34	● -9	↓ -30	
Colegio Miraflores	16 82	117	24 6	24 3	23 9	24 2	↑ 20	↑ 16	● 6	● 7	↑ 1 2	↑ 8	● 0	↑ 8	
Colegio República de Colombia	16 81	114	23 9	22 5	24 6	22 5	● -2	↓ -20	● 4	↓ -17	↓ -1 4	↓ -28	↓ -10	↓ -28	
Esc. Gastón Ossa Saint Marie	16 97	50	24 3	24 4	24 2	24 7	↑ 19	↑ 18	↑ 16	↑ 23	↑ 9	↑ 9	↑ 3	↑ 13	
Escuela Almirante Gómez Carreño	16 88	141	25 4	24 7	25 8	24 5	↓ -1	↓ -27	↓ -6	↓ -12	↓ 1	↓ -6	↓ 2	↓ -8	
Escuela Básica 21 de Mayo	16 93	53	25 6	25 3	25 7	25 7	↓ 9	↓ -2	↓ -3	↓ -3	↓ 2 2	↓ 18	↓ 18	↓ 23	
Escuela Básica Archi Anexo	12 33 5	14	24 8	23 0	24 7	24 1	↓ 36	↓ 19	↓ 51	↓ 23	↓ 1 4	↓ -5	↓ 8	↓ 7	
Escuela Básica Canal Beagle	17 02	29	25 5	26 3	25 0	24 2	↓ 0	↓ 11	↓ -3	↓ -14	↓ 2	↓ 10	↓ -6	↓ -11	

Escuela Básica Cardenal José María Caro	17 17	14	23 8	24 1	26 5	24 4	-	-	-	-	4	6	26	10
Escuela Básica Chorrillos	16 96	54	24 4	24 1	24 9	24 5	11	-10	17	-4	1 5	9	12	14
Escuela Básica Doctor Adriano Machado Pardo	17 00	39	23 5	23 2	24 5	23 5	4	-21	-1	-2	1	-3	6	1
Escuela Básica Dr. Oscar Marín Socias	16 85	96	22 6	23 3	22 4	23 6	1	-3	-7	6	-8	-2	-15	2
Escuela Básica Edardo Lezana Pincheira	17 18	28	25 3	25 2	24 6	24 7	19	13	0	7	1 9	17	7	13
Escuela Básica El Líbano	17 21	26	22 1	23 3	23 1	21 8	-4	-1	16	-7	-1 3	-2	-8	-16
Escuela Básica El Líbano	17 21	26	22 1	23 3	23 1	21 8	-4	-1	16	-7	-1 3	-2	-8	-16
Escuela Básica Esther Huneus "Marcela Paz"	17 20	35	23 3	23 5	23 1	22 9	-17	-21	-20	-16	-2 0	-18	-25	-24
Escuela Básica John Kennedy	17 04	67	23 7	25 1	25 1	23 8	-5	13	13	-1	-1 6	-2	-5	-15
Escuela Básica La Parva	17 01	17	24 0	22 3	24 1	24 0	24	3	26	27	6	-12	2	6
Escuela Básica Lord Cochrane	16 91	16	25 0	25 2	24 0	23 8	11	25	-6	-6	1 6	17	1	4
Escuela Básica Luisa Nieto de Hamel	17 28	14	25 3	26 7	25 3	24 5	-	-	-	-	0	14	-3	-8

Escuela Básica Villa Monte	17 12	51	25 1	25 1	27 7	25 2	4	-6	28	8	1 7	16	38	18
Escuela Básica Violeta Parra	17 32	29	24 2	24 5	24 6	23 7	11	14	17	-2	1 3	13	9	6
Escuela Doctor Aldo Francia Boido	17 22	43	25 4	24 3	24 3	24 1	34	19	27	23	2 0	8	4	7
Escuela Humberto Vilches Alzamora	12 17 1	94	25 7	25 4	26 6	25 9	-1	3	13	-1	4	1	10	6
Escuela Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme	16 84	74	26 0	26 7	25 7	25 3	13	10	12	1	7	14	1	0
Escuela Presidente Eduardo Freí Montalva	17 24	51	22 4	22 9	23 1	23 4	-8	-9	-7	3	- 1 0	-6	-8	0
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda	17 03	27	27 0	28 2	27 1	26 3	3	22	5	-4	1 7	29	15	10
Escuela Presidente Salvador Allende	17 05	50	22 2	21 8	21 9	21 7	2	-8	-4	-1	- 1 2	-17	-20	-17

Informe SIMCE 4º Básico y Anexo 2º Medio, Comuna de Viña del Mar

Este informe analiza los resultados del SIMCE 2006 aplicado a los alumnos de 4º Básicos pertenecientes a las escuelas dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.

En términos de contexto, en la Comuna de Viña del Mar rindieron la prueba 1.725 niños / niñas, pertenecientes a 42 escuelas municipales, que atienden al 38.8% de la población estudiantil de la comuna de Viña del Mar (Cf. Tabla 1). Al mismo tiempo se aprecia el rendimiento por dependencia, donde se constatan las diferencias históricas de logro entre las escuelas de los subsistemas: Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados.

Tabla 1: Distribución de Alumnos por Dependencia, Nº de Escuelas y rendimiento en el SIMCE 4º Básicos 2006

<i>Dependencia</i>	<i>Nº</i>					
	<i>Alumnos</i>	<i>Nº Escuelas</i>	<i>Media</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Matemática</i>	<i>Comprensión</i>
Municipales	1725	42	40	235	231	240
Part. Subven.	1928	50	39	252	246	259
Part. Pagados	784	28	28	296	294	299
Total	4437	120	36	261	257	266

Este año, el sistema SIMCE ha introducido importantes cambios en el análisis e interpretación de los resultados. Uno de ellos consiste en reconocer que los puntajes deben ser comprendidos en contexto con el **número de alumnos, esto esencialmente para comparar cursos y escuelas**. Es decir, no es lo mismo un curso de 10 alumnos a uno de 40. Como también, reconocer que una escuela con cuatro cursos es distinta a un establecimiento que evalúa sólo a uno.

La importancia del Número de alumnos es un factor decisivo al momento de interpretar, por ejemplo, los rendimientos **comunales**. Una comuna pequeña no invierte los mismos recursos que una grande, etc. Todo esto, más las diferencias Socio-Económicas de cada escuela nos permiten realizar miradas más profundas y acertadas sobre el rendimiento académico.

En la Tabla 2, se muestran los estadísticos descriptivos del rendimiento en el SIMCE 4º Básicos en las escuelas municipalizadas de la Quinta Región y en la Tabla 3 los resultados de la Comuna de Viña del Mar.

Tabla 2: Rendimiento SIMCE Región de Valparaíso de las escuelas Municipalizadas.

Resultados SIMCE 2006 4º Básico 5ª Región Valparaíso				
Escuelas Municipalizadas				
Nº Alumnos		11327		
Nº Escuelas		388		
	Lenguaje	Matemática	Comprensión	Promedio
Media	235	226	236	232
D.E.	21.7	22.7	22.5	21.3

Tabla 3:

Rendimientos de Comuna de Viña del Mar, SIMCE 4º Básico de escuelas de la CMVM

Se puede observar, que los puntajes de la Comuna de Viña del Mar se encuentran, igual (Lenguaje) y por sobre la media regional (Matemática y Comprensión de Medio). Llama la atención las dispersiones entre los puntajes expresadas en las Desviaciones Estándares, muestran que nuestras escuelas se compactan, son más homogéneas, es decir, las diferencias de rendimientos académicos cada vez se aminoran. Esta tendencia, comenzó a evidenciarse desde el SIMCE 2005.

En la Tabla 4 se presentan las correlaciones entre las pruebas, mostrando la histórica relación, sobre el 80 % de asociación entre Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio. Las asignaturas que muestran asociaciones fuertes con las diferencias del año 2005, se interpretan que las alzas en Matemática y Comprensión son consistentes en el tiempo a diferencia de lenguaje que se perciben mayores fluctuaciones entre los puntajes.

En las tablas siguientes, se muestra el rendimiento por escuelas en las diferentes pruebas. La interpretación indica que mantener y subir es considerado adecuado.

Análisis de datos del SIMCE 4º Básico 2006 y 2º Medio

En la Tabla 9, se muestran las correlaciones bivariadas entre Lenguaje, Matemática, Comprensión, el índice de Vulnerabilidad y la Matrícula, fue categorizada de la siguiente forma:

Categoría	Nº Alumnos por escuela
Muy Baja	7 a 20
Baja	21 a 40
Media	41 a 60
Alta	61 a 80
Muy alta	81 a 100
Altísima	102 a 120

La distribución de alumnos por categorías se observa en la tabla 8. El 56 % de las escuelas de la comuna clasifican en los segmentos Muy Baja y Baja (N= 24 escuelas). 11 establecimientos concentran el 26,2% del segmento 41 a 60 alumnos.

El objetivo de esta categorización es indagar en la hipótesis de que las escuelas con menos alumnos tienen mejores rendimientos académicos, en contra de las escuelas con mayor matrícula. Además, del **efecto estadístico de los grandes números** que nos dice que a mayor N en la frecuencia más estable es el promedio y más difícil modificarlo.

Tabla 8: Distribución de alumnos de la CMVM por Categorías, 4º Básico 2006.

En la tabla 9, se ratifican las altas y significativas asociaciones entre los tres sectores sometidos a medición, ya comentado en párrafos anteriores. No es sorprendente advertir, que el índice de vulnerabilidad tiene una nula asociación con los rendimientos académicos en cuestión. Esto se puede interpretar como un avance de las escuelas con mayor derivación socioeconómica, en la medida que

están obteniendo mayores y mejores resultados académicos en las pruebas nacionales SIMCE. Por otro lado, la $r = -0.432$ (significativa al 0,05) entre vulnerabilidad y matrícula (18,6%), nos sirve de control para apreciar que la matrícula y el índice de vulnerabilidad (IV) son características de la escuela donde estudia nuestro alumno. En otras palabras, al aumentar el IV, disminuye el N de los alumnos de la escuela.

El efecto del nivel socioeconómico, estudiado de la década del 50, tiene un impacto bajo cuando el rendimiento está enclaustrado en una dependencia, en este caso la municipal. Toma cierta importancia, y nunca tanto, cuando se compara verticalmente en el sistema educativo. Es decir, entre subsistemas, con marcados ingresos y niveles educativos. No obstante, en contextos de innovación educativa, este factor tiende a disminuir el peso en el rendimiento académico.

Otra lectura, proviene de los esfuerzos de la CMVM por implementar una serie de programas en beneficio de nuestra comunidad escolar, que impacta a favor de la homogeneidad de las escuelas administradas por esta corporación. Es sabido que en los sistemas educativos exitosos, las varianzas entre las escuelas fluctúan entre el 12 y 17 % entre ellas, dejando las dispersiones a las diferencias individuales de los alumnos y no a las escuelas.

De más está señalar, que a mayor homogeneidad de las escuelas mejores y mayores oportunidades educativas e igualdad de oportunidades para los alumnos de menores recursos. Por lo tanto, un imperativo educativo, en su primera etapa es la homogenización de las escuelas, un segundo paso, es el salto cualitativo para aumentar los puntajes nacionales.

Tabla 9: Correlaciones Bivariadas para Lenguaje, Matemática, Comprensión, Índice de Vulnerabilidad y Matrícula.

b) Evolución PSU

Promedios Generales PSU

Rendimiento comunal de los establecimientos por prueba en el proceso de selección

Año 2005

	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	PRM PSU
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	424,7	424,7	424,7	424,7
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	412,9	412,9	412,9	412,9
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	481,5	481,5	481,5	481,5
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS	436,7	436,7	436,7	436,7
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	375,0	375,0	375,0	375,0
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	420,8	420,8	420,8	420,8

Año 2006

LICEOS	Modalidad	LENGUA	MATEMAT	HISTORIA	CIENCIAS	PSU
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	C-H	423.2	435.84	451.8	416.2	429.52
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	C-H	413	416.78	437.07	363.43	414.89
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS	C-H	436.7	448.97	466.3	445.5	442.87
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA DEL MAR	C-H	482.5	460.33	457.6	456.6	471.41
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA	C-H	402.6	404.5	390.8	403.3	403.61
CEIA.Limonares	Adultos	395.5	384.6	399.2	381.8	390.11
CEIA.Castaños	Adultos	371.2	382.2	429	385.3	356.75
LICEO GUILLERMO RIVERA COTAPOS	Adultos	386.1	384.1	449.5	412.5	385.15
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	Adultos	424.2	442	421	445.7	433.13
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA E.	T-P	403	406	409		405
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	T-P	346	378	359		362
LICEO INDUSTRIAL MIRAFLORES ALTO (EX-A-35)	T-P	396	416	390	392	406

c) Ingreso Educación Superior (fuente Pade enviados por los establecimientos)

	2003						2004						2005						2006					
	Univer.	C F T	Inst. Prof.	Mundo laboral	No ingresa	otros	Univer.	C F T	Inst. Prof.	Mundo laboral	No ingresa	otros	Univer.	C F T	Inst. Prof.	Mundo laboral	No ingresa	otros	Univer.	C F T	Inst. Prof.	Mundo laboral	No ingresa	otros
CEIA Castaños							1	5	0	25	27	2	0	5	1	20	24	4	0	6	1	17	23	6
JOSÉ FRANCISCO V.	26	25	25	45	46	20	26	25	25	45	46	20	30	28	23	50	48	12	25	30	27	45	32	15
BENJAMIN VICUÑA MACKENA	8	6	5	20	0	0	10	10	5	22	0	0	8	8	4	23	0	0	8	5	3	25	0	0
GUILLERMO RIVERA COTAPO																			38	36	0	21	0	7
INDUSTRIAL	3	7	5	0	0	0	3	5	4	0	180	0	3	7	10	0	202	0	4	10	15	0	167	0
LICEO DE NIÑAS	75	10	40	10	10	5	102	10	45	6	20	25	98	15	55	2	12	24	95	15	40	3	15	6
REP. DE COLOMBIA	5	13	7	11	0	34	15	9	8	15	0	43	11	15	11	4	0	56	6	9	7	6	0	47
CEIA Limonares													3	8										

Calidad de vida de los alumnos

a) Índice de Vulnerabilidad

	Establecimiento	2007	2006	2005
A.31	Liceo José Francisco Vergara	41.21%	36,30%	36,51%
A-32	Liceo Benjamín Vicuña M.	30.56%	27,30%	32,08%
A-33	Liceo Guillermo Rivera	31.71%	28,50%	30,02%
A-35	Liceo Industrial	31.35%	29,90%	29,48%
A-36	Liceo de Niñas	24.41%	27,60%	21,48%
D-316	Republica del Ecuador	14.38%	16,21%	No tiene
D-318	UNESCO	48.42%	41,14%	42,86%
D-319	Humberto Vilches	21.96%	19,52%	18,52%
D-320	Orlando Peña Carvajal	20.99%	20,56%	27,78%
D-322	República de Colombia (Basc.)	19.35%	16,14%	32,44%
D-322	República de Colombia (E.M.)	29.90%	29.1%	32.44%
D-329	Miraflores		29,08%	37,34%
D-334	Santa Julia	49.68%	39,54%	40,74%
D-339	Bernardo O'Higgins	33.18%	25,46%	21,16%
D-345	Oscar Marín	46.63%	49,13%	46,34%
D-346	Teodoro Lowey	37.42%	27,42%	23,85%
D-356	Almirante Gómez Carreño	16.16%	16,13%	No tiene
D-366	Centro de educ. y capacitación	47.53%	42,70%	39,64%
D-371	Lord Cochrane	32.85%	40,38%	47,26%
E-124	Republica de Guatemala		41,56%	34,43%
E-282	21 de Mayo	29.35%	39,33%	40,97%
E-321	Republica del Perú	19.78%	27,93%	30,17%
E-323	Chorrillos	48.88%	70,53%	61,64%
E-338	Gastón Ossa	35.10%	29,39%	37,92%
E-343	Paúl Harris	62.30%	51,74%	49,42%
E-351	Adriano Marchado Pardo	34.77%	34,26%	50,64%
E-353	La Parva	60.30%	69,79%	69,18%
E-359	Canal Beagle	14.16%	13,68%	30,05%
E-360	José Manuel Balmaceda	32.49%	34,89%	19,87%
E-363	John Kennedy	21.78%	26,18%	18,65%
E-364	Salvador Allende	46.74%	49,43%	50,12%

E-368	Ministro Zenteno	37.60%	29,76%	32,90%
E-373	Enrique Cárdenas	47.64%	59,38%	55,71%
E-374	Patricio Lynch	54.77%		52,56%
F-258	Adolfo Tannenbaum	36.84%	39,80%	36,51%
F-336	Juanita Aguirre	47.16%	47,89%	46,60%
F-337	Villa Monte	36.60%	35,51%	43,01%
F-340	Hermanos Clark	51.96%	45,31%	48,12%
F-341	Santa Maria de Agua Santa	29.90%	49,32%	52,51%
F-347	Centro Educativo Viña del Mar	46.50%	41,18%	47,49%
F-348	Villa Independencia	61.41%	55,37%	52,06%
F-349	Rapa Nui	47.17%	47,23%	43,63%
F-352	Cardenal José Maria Caro	5.75%	58,05%	48,68%
F-355	Edo. Lezana Pincheira	37.06%	35,66%	56,19%
F-361	Marcela Paz	25.21%	28,26%	32,83%
F-362	Republica del Líbano	45.95%	48,54%	56,76%
F-365	Aldo Francia	33.98%	57,25%	43,37%
F-369	Edo. Freí Montalva	36.60%	54,56%	45,15%
G-326	Luisa Nieto de Hamel	45.18%	46,18%	46,58%
G-330	Archi	38.84%		61,51%
G-344	Claudio Arrau	31.01%	26,41%	32,57%
G-354	Violeta Parra	65.23%	72,62%	70,28%
E-351	Anexo		37,30%	
IVM	Instituto Vicente Mosquete			25,03%

- **Consejos Escolares**

De acuerdo a la Ley 19.933 en los Artículos 7°, 8° Y 9° crea Consejos Escolares, en donde cada Establecimiento Educacional Subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, que debe estar integrado a lo menos por:

1. Director del EE, quien lo preside.
2. Sostenedor o representante designado por él
3. Un Docente elegido por los profesores
4. Presidente del CCPAA
5. Presidente del CCAA, en caso de que EE imparta EM

Los Consejo Escolar tendrá carácter:

1. Informativo
2. Consultivo
3. Propositivo, salvo que el Sostenedor decida darle el carácter de Resolutivo, en este último caso, se podrá revocar por el sostenedor al inicio de cada año escolar.

Las materias de las que será informado el Consejo:

1. Logros de aprendizaje
2. Informes de las visitas inspectivas del MINEDUC
3. En los municipales conocer resultados de concursos
4. En los EE municipales conocer el presupuesto anual de todos los ingresos y gastos del EE
5. Conocer cada 4 meses el informe de ingresos efectivamente percibidos y de gastos efectuados.

Las materias de las que será consultado el consejo:

1. Proyecto Educativo Institucional
2. Programación anual y actividades extracurriculares
3. Metas del Establecimiento Educacionales y los Programa de mejoramiento propuestos
4. Informe escrito de la gestión educativa del Establecimientos Educacionales que realiza el Director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa
5. Elaboración y modificación al Reglamento Interno del Establecimientos Educacionales, sin perjuicio de la aprobación de mismo, si se le hubiese otorgado esa atribución.

3.4 Dotación Docente

La actual Dotación Docente 2007 de la CMVM cuenta con un total de 1310 docentes que atienden 856 cursos desde Pre-kinder hasta 4to de Educación Media, incluyendo Educación de Adultos, Educación Especial, Educación Técnico profesional y Humanista Científica. Aquella Dotación Docente fue aprobada por el Ministerio de Educación mediante su Dirección Provincial de Educación en diciembre de 2006.

De los 1310 docentes contratados, 1159 de ellos trabajan directamente en aula atendiendo los 868 cursos que se programaron para el año 2007. Los docentes se distribuyen como lo indica el Resumen de Dotación Docente año 2007 (Tabla NXXX).

Durante la última década la matrícula de la CMVM ha venido desarrollando una sostenida caída, lo cual se frenó con la matrícula de 2007. Esta disminución de alumnos repercute en el número de docentes necesarios para cubrir las necesidades del plan curricular. La actual administración, en un afán de evitar la sobre dotación de los establecimientos ha venido realizando un ajuste de dotación desde el año 2005, lo que ha significado una disminución paulatina en la dotación, pero sin tener que realizar desvinculaciones forzadas de profesores, esto gracias al plan de Jubilaciones financiado por el MINEDUC y la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar.

a) PROMEDIO DE EDAD Y SEXO DEL PERSONAL DOCENTE

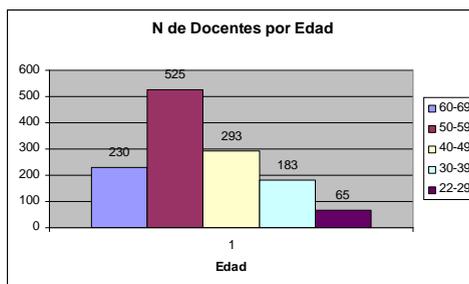
Los docentes de la CMVM tienen un promedio de edad de 46 años y según sexo y función se distribuyen como lo indica la tabla NXXX. Respecto a los años de servicio este se encuentra en los 24 años como docentes de aula, lo cual se encuentra en siete años por sobre el promedio de años de servicio a nivel nacional. Como ya lo hemos indicado en los PADEM anteriores esta estadística crece anualmente generando un encarecimiento gradual y sostenido en la planilla de remuneraciones, en razón de todos los beneficios que trae aparejado el indicador de bienes y perfeccionamiento, que en la práctica se traduce en asignaciones remuneracionales para el profesional de la educación.

Docentes separados por Hombres y Mujeres

Función	F	M	TOTAL
Directores	28	25	53
Ed. Párvulo	83	1	84
Ed. Diferen.	28	0	28
Doc. De Aula	731	311	1042
Orientadores	12	2	14
UTP	39	9	48
Doc Directivos	18	23	41
TOTAL	932	364	1310

Fuente: Registro Área CMVM

Numero de Docentes por Rangos de Edad



Fuente: Registro de Área CMVM

b) PROMEDIO DE AÑOS DE SERVICIO Y ARTICULO 69 DEL ESTATUTO DOCENTE

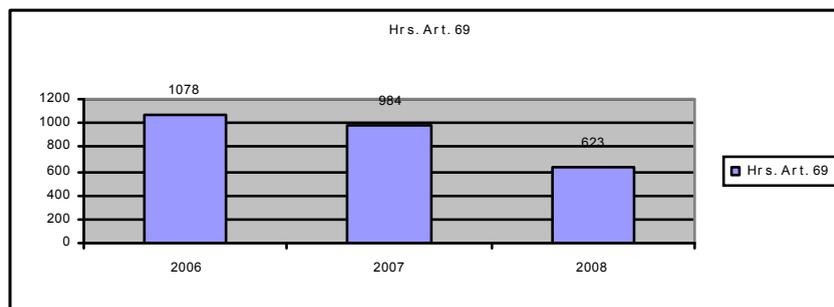
La Dotación Docente de CMVM cuenta con 551 docentes con más de treinta años de servicio. El Estatuto Docentes en su artículo 69 indica que aquellos profesores que teniendo mas de 30 años de servicio pueden solicitar anualmente, la disminución de su carga de horas de aula efectiva a 24 hrs. cronológicas, el resto de las horas del contrato debe ser reasignado a actividades curriculares no lectivas, lo cual registrará a partir del año escolar siguiente o en el año respectivo si no produjera menoscabo en las horas del plan curricular.

En la actual dotación contamos con 161 docentes que se han acogido a este beneficio, lo cual se traduce en 984 hrs. Estas horas deben ser registradas en la dotación del establecimiento respectivo y a la vez es necesario contratar hrs. de otro docente para cubrir las respectivas horas del plan curricular que estos profesionales dejan. Es necesario destacar que será el Director del Establecimiento el responsable que las horas curriculares no lectivas de los docentes con el beneficio del art. 69 sean aplicadas en actividades planificadas, con objetivos cuantificables, posibles de monitorear y que se realicen sistemáticamente en el establecimiento.

42.5

Mas de 30 años
menos de 30
años

54.5



Fuente: Dotación Docente 2007

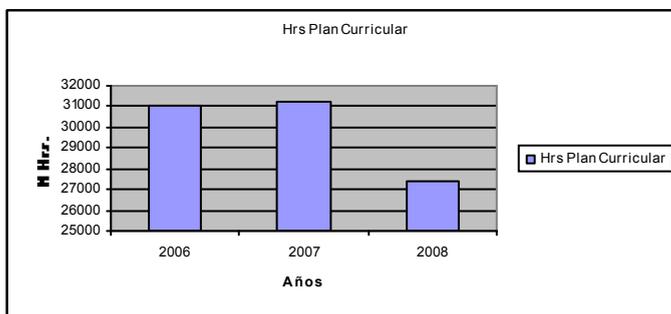
Art 69.		
Año	N de Doc.	HRS
2006	178	1078
2007	161	984
2008	100	623

Fuente: Dotación Docente 2006 y 2007

c) PLAN CURRICULAR

Para proyectar el Plan Curricular del año 2008 se ha considerado subir la media de alumnos por curso de 22 app. que tenemos en 2007 a 30 app. Alumnos por curso en 2008. Esto se logra con una proyección de aproximadamente 760 cursos para el año lectivo 2008, lo cual significa 96 cursos menos que en 2007. Con esta acción disminuiríamos a un total de 27.000 hrs. app. de Plan Curricular.

Esta acción junto con la aplicación de la ley 20.158 de retiro voluntario para docentes que están en edad de jubilación permitiría que la sobredotación existente en la CMVM en el 2007 que era de 1067 hrs. disminuyese considerablemente para el año 2008.



Fuente: PADEM 2006 y 2007

Tipo de Edc.	CURSOS 2007				CURSOS 2008			
	S/J	HRS	C/J	HRS	S/J	HRS	C/J	HRS
E. Adultos	37	740	0	0	28	560	0	0
E. Especial	36	1080	16	608	16	480	28	1064
E. Párvulos	30	900	49	1470	29	870	45	1350
E. Básica	221	6851	324	12312	187	5797	304	11552
E. Media	20	840	123	5289	16	672	107	4601
SUB TOTAL	344	10411	512	19679	276	8379	484	18567
TOTAL	N cursos		N Hrs.		N cursos		N Hrs.	
	856		30.090		760		26.946	

Fuente: Dotación Docente 2007 y Registro de Área CMVM

d) PROYECCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA LEY 20158

La ley 20.158 permite que pasen a retiro con una bonificación especial todos aquellos docentes que están en edad de jubilación desde enero de 2007 al 29 de febrero de 2009. Esta ley permite a los docentes percibir un bono de retiro voluntario que va desde los 11 millones de pesos para los docentes entre 1 a 32 hrs. hasta 14 millones de pesos para aquellos que tiene mas de 39 hrs. de contrato al 31 de diciembre de 2006, estos fondos son aportados en una parte por el MINEDUC y otra por CMVM, los fondos asignados son a cuenta de la subvención escolar.

En la CMVM existe un importante número de docentes que tienen las condiciones para acogerse a esta normativa a comienzos del año 2008.

Ley 20.158		
Función	N Docentes	N Hrs.
Directores	20	924
Doc Directivos	12	528
UTP	6	264
Orientadores	4	176
Doc. Media	29	837
Doc. Básica	87	2909
Ed. Diferenciales	4	134
Ed. Párvulos	0	0
TOTAL	162	5772

Fuente: Registro de Área CMVM.

Durante el año 2007, en razón de la norma antes mencionada, se han acogido a retiro voluntario.

- 25 Docentes de Aula.
- 2 Directores.

De los docentes de aula, seis no fueron reemplazados por no estar cubriendo plan curricular sino por estar acogidos a cambios de faena por COMPIN o tener funciones curriculares no lectivas (aportando así a la sobredotación comunal)

e) CONCURSO DE DIRECTORES:

Durante los últimos meses de 2007, CMVM ha proyectado realizar Concurso para llenar las vacantes de Directores de Establecimientos educacionales, las cuales se generan por la aplicación de distintos cuerpos legales (Ley 20006, Ley 20158 entre otras). La situación de cada establecimiento es la que sigue.

Llamado a concurso por	N Directores
Vence Período	8
Ley 20006	6
Ley 20158	13
Interinos	14
Inte. Y Ley 20158	4
Venc. Period. Y Ley 20158	5
Ley 20006 y 20158	3

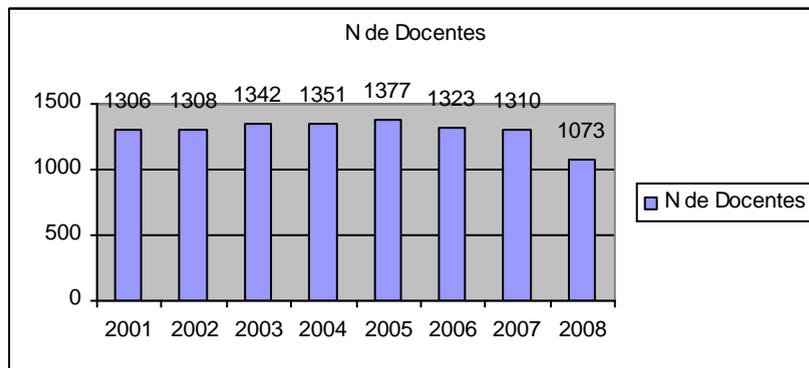
3.4.1 Resumen Dotación Docente año 2007 por niveles y función

	Número de Personas			Número de Horas		
	Titulares	Contrata	Total	Titulares	Contrata	Total
Docentes Directivos	121	0	121	5238	0	5238
Docentes Técnicos	35	1	36	1460	22	1482
Docentes Pre-Kinder	12	8	20	400	262	662
Docentes Kinder	55	6	61	1786	202	1988
Docentes Educación Básica	530	208	738	17064	4668	21732
Docentes Educación Diferencial y Especial	26	13	39	819	455	1274
Docentes Educación Media C.H.	165	58	223	5429	1604	7033
Docentes Educación Adultos	21	10	31	534	212	746
Docentes Educación Media T.P.	26	9	35	969	237	1206
Administración DAEM	3	3	6	118	132	250
TOTALES	994	319	1313	33817	7794	41611

Proyección Dotación Docente 2008 por niveles y función

Ejercicio de los Docentes por		Año	
Función y Nivel Educacional		2008	
		Total	
		N° Doc.	N° Horas
	En DAEM / Corporación	10	440
	En Función Directiva	94	4136
	En Función Técnico-Pedagógica	60	2640
	En Educ. Parvularia	84	2889
	En Educación General Básica.	540	17749
	En Educ. General Básica Adultos.	3	90
	En Educación Diferencial Especial	56	1764
	En Educ. Media Hum. – Científica.	167	5134
	En Educ. Media Técnico - Profesional	47	1804
	En Educ. Media Adultos (HC/TP)	12	303
Total		1073	36949

Evolución de la dotación Docente en CMVM 2001-2008



Fuente: Padem CMVM 2001al 2007

a) CONCURSO DOCENTE

El importante número de docentes que están en condiciones de acogerse a la ley 20.158 generará en la Dotación Docente de 2008 un aumento en el porcentaje de horas con contrato a plazo fijo, el cual proyectamos en un 22.7%. En razón de esto y cumpliendo las indicaciones del MINEDUC, respecto a que las horas docentes con contrato a plazo fijo no deben sobrepasar el 20 % de la dotación comunal, se realizará un llamado a concurso público dirigido a docentes para cubrir las vacantes correspondientes. De acuerdo a la proyección que hemos realizado para el 2008 se concursarían 47 cargos docentes de 30 hrs. La CMVM hace el compromiso de realizar este proceso, tal como lo indica la ley, a la brevedad posible.

3.5 Dotación No Docente

En la CMVM la asignación del concepto de No-Docente recae en una serie de funcionarios que tienen una gran diversidad de responsabilidades que son fundamentales para el buen funcionamiento de un establecimiento educacional. Para la actual administración y en razón de mejorar la administración del recurso humano es que avanzaremos en la diferenciación respecto a la responsabilidad y función de cada una de las personas que cumplen labores de No-Docentes. Con estos también pretendemos avanzar en un perfeccionamiento de nuestros funcionarios de acuerdo a la acción co-educativa que ellos cumplen.

3.5.1 Resumen de la Dotación No- Docente año 2007

No-Docentes por		Año	
Función y Nivel Educativo		2007	
		Total	
		N° Doc.	N° Horas
	En Corporación	4	176
	En Función Paradocente	142	6.248
	En Función Administrativa	61	2.684
	En Función Auxiliar de Servicio	172	7.568
	En Función Auxiliar de Párvulos	22	660
Total		401	17.276

3.5.2 Resumen de dotación No- Docente proyectada año 2008

No-Docentes por		Año	
Función		2008	
		Total	
		N° Doc.	N° Horas
	En Corporación	4	176
	En Función Paradocente	144	6.229
	En Función Administrativa	58	2.360
	En Función Auxiliar de Servicio	167	7348
	En Función Auxiliar de Párvulos	42	1449
Total		415	17.562

3.6 Perfeccionamiento Docente y No Docente

a) Perfeccionamiento Docente

Establecimientos	Curso	Horas	Número de participantes	Institución
21 de mayo	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE POSTITULO. EDUCACION EN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD.	350 HORAS	4 DOCENTES. 1 DIRECTIVO	UNIVERSIDAD DE CHILE.
ADRIANO MACHADO	UMBRAL		7	CMVM
	INTEGRANDO DIDÁCTICAMENTE LOS TICs EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES		1	UNIVERSIDAD CONCEPCIÓN
	INGLÉS NIVEL 3		1	UNIV CANADÁ
	COLEGIO INTERACTIVO		7	CMVM
ALDO FRANCIA	Talleres de Estrategias de Comprensión Lectoras (autoperfeccionamiento).	20	11	La escuela
ARCHI	POST TÍTULO MENCIÓN EN CIENCIAS DEL MEDIO SOCIAL	800	1	IRIDEC

	POST TÍTULO MENCIÓN INGLÉS PARA I Y II CICLO	800	1	UNIVERSIDAD REPÚBLICA	“LA
	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN “CURRÍCULO Y EVALUACIÓN”	1800	1	UNIVERSIDAD REPÚBLICA	“LA
BERNARDO O’HIGGINS	Umbral	2 semanales	9	CMVM	
	Capacitación Escuelas Prioritarias	10	1	UCV	
	Capacitación en Inglés	2	2	CMVM	
	Capacitación en el Programa “Colegio Interactivo”	10	2	CMVM	
CANAL BEAGLE	Curso de Inglés		3	Corporación	
	Mención en estudio y comprensión de la Sociedad	875	1	Pontificia Católica	Universidad
CEIA LIMONARES	Post Titulo en Educación de Adultos	1.200	4	U. República	
	Educación en Sexualidad y Afectividad	250	4	U. Chile	
	Umbral	2(semanales)	4	Corporación	
CENTRO EDUCATIVO	Aseguramiento de los Aprendizajes Fundamentales	2(semanales)	10	CPEIP	
	Magíster Liderazgo	8(semanales)	1	U. Andrés Bello	
	Motricidad en Educación Física	2(semanales)	4	BELZAURT	
CHORRILLOS	<i>Post título Mención Matemática</i>	1400	1	U.C.V.	
	Post título Afectiv. y Sexualidad	250	1	U. de Chile	
	Doctorado en Educación Proc.		1	U. de Granada, (España)	
	PSP		3	CMVM	
CLAUDIO ARRAU	Inglés E. Básica		1	UPLA	
HERMANOS CLARK	Especialización en Administración educacional	400	2	C.P.E.I.P	
	Escuela de Anticipación	30	1	C.P.E.I.P	
	Actualización Pedagógicas	200	4		

I. VICENTE MOSQUETE	Tratamiento de objetivos transversales con diferentes subsectores, utilizando material periodístico.	120	2	CPEIP
	Desarrollo de la creatividad , potenciación creativa del aprendizaje	9	3	Asociación educativa para el desarrollo de la creatividad
	Taller teatro clown. 1,2	30	1	Escenalborde
	Magíster Administración y Liderazgo		1	Universidad Andrés Bello
JHON KENNEDY	Metodología en el aula de ingles	200	1	Instituto Chileno/Británico de Cultura
	Sistematización	60	1	Universidad de Valparaíso
	Educación Tecnológica	70	1	Universidad Playa Ancha
	Objetivos F.T y la Convivencia Escolar	60	1	Universidad Católica.
LICEO DE NIÑAS	Magíster en Gestión Y liderazgo		4	UNAB
	Colegios Interactivos		50	CMVM
	Red Local matemática		1	Mineduc.
	Red Local de Física		1	Mineduc
	Red Local de Inglés		1	Mineduc
	Red Local de orientadores		2	Chile Califica
	Prevención Drogadicción		5	Conace
Texas Instruments		4	Texas Instruments	
LICEO GUILLERMO RIVERA	Diseño pag. web	40	1	INACAP
	Especialización en Metodología	320	2	PUCV
	Enlace Matemática	400	2	USACH UCV
	Fortalecimiento en Ciencia		1	U. SERENA
LORD COCHRANE	Sexualidad y Afectividad	380	1	U.de Chile
	Magister en Historia		1	U. de Valpo.
	Magíster en Gestión	680	1	U. la República
LUISA NIETO DE HAMEL	Postítulo en C. de la Naturaleza	850	1	PUCV
	Umbral		2	CMVM
	Licenciatura en Educación	1024	1	UC del Norte
MARCELA PAZ	Evaluador Par		1	Mineduc
MIRAFLORES	Proyecto Umbral	2 (Quinc.)	12	CMVM
	Proyecto "English as a foreign language"	6 (sem.)	3	Universida de Canadá
	Colegio Digital	8	50	CMVM

	Postítulo “Lenguaje y Comunicación”	800	2	P.U.C.V
	Postítulo “Comprensión de la Sociedad”	800	1	P.U.C.V
	Magíster “Liderazgo y gestión Educacional”	2200	1	U. Andrés Bello
ORLANDO PEÑA	UMBRAL	14	7	CMVM
	INGLES	4	2	CMVM
	POSTITULO LENG Y COMUNICACION	800	1	PUCV.
	POSTITULO EN AUDICION Y LENGUAJE	1200	1	UC DEL BIOBIO
	MAG.EN EDUC. MENCION POL.Y GESTION EDUC.	3600	2	U. DE LA REPUBLICA
OSCAR MARSIN SOCIAS	Estrategia Lem en Lenguaje y comunicación	400	18	Ministerio de Educación
	Magíster en liderazgo y gestión	800	4	Univ. Andrés Bello
	Magíster en intervención cognitiva	800	1	Univ. del Mar
	Perfeccionamiento ingles		1	Univ. of Canadá
	Apropiación curricular TIC'S	200	1	U.C.V
	Postitulo Estudio y comprensión de la sociedad	875	1	U.C.V
	Postitulo estudio y comprensión del medio natural	875	1	U.C.V
	Postitulo educación matemática	875	1	U.C.V
PATRICIO LYNCH	Magíster en Gestión y Liderazgo	2.000	2	UAB
	Magíster en Política y Gestión Educacional	1.200	1	ULR
	Inglés	180	1	Thomson Rivers University
PAUL HARRIS	Autoperfeccionamiento de Evaluación.	30	20	Deprov.
VILLA INDEPENDENCIA	Evaluación y Gestión Curricular	12	28	Institut Orion
LICEO BENJAMÍN VICUÑA	Post. Tit. Prof. Especialista en Currículo y Evaluación	1400	1	IPLACEX
	Post Tit. Supervisión Educacional	1400	4	Universidad Viña del Mar.

	Estrategias Preventivas de intervención en establecimientos educacionales de enseñanza media	200	3	CPEIP
	Post. Tit. Especialista en Comercio Exterior	1200	1	IPLACEX
	Post. Tit. Administración Educativa	1400	1	IPLACEX
	Enlaces Matemática Aprender Creando Soluciones en 1º año de Enseñanza Media	400	3	Pontífice Universidad Católica de Valparaíso
UNESCO	Innovación y creatividad	1400	1	IPLACEX
	Umbral	2 sem.	8	CMVM
	Colegio Interactivo	9	20	SAE.
	Magíster en educación		3	Universidad de la República
	Especialización en matemática	400	1	IPLACEX
TEODORO LOWEY	Post Ttulo Comprensión medio social 2006-2007	850	1	PUCV
	Innovación educativa	30	2	PUCV
	Diplomados en Gestión Educativa	900	2	IPLACEX
	Diplomado en Evaluación Educativa	900	2	IPLACEX
	Post. Titulo en Sexualidad y afectividad	250	4	Universidad de Chile
	Umbral	4 mensual	13	CMVM
	Lectura y Aprendizaje	250	2	PUCV
	Mención Ingles	800	3	Universidad de la República
	Mención en Educación y Comprensión de la Naturaleza	4 hrs. Al mes	1	PUCV
	Liderazgo en Gestión Educativa	800	1	Universidad Andrés Bello
	Post. Titulo en Lenguaje y Comunicación	800	1	Universidad de la República
	Computación WORD	600	1	Universidad de Chile
HUMBERTO VILCHEZ	Evaluación para los Aprendizajes	3	25	CMVM
	Metodologías y Rol del profesor	3	25	CMVM
	Orientación Educativa	3	25	CMVM

	Postítulo en evaluación de proyectos y tecnología	1400	1	Instituto Belsart.
	Postítulo Inglés: Perfeccionamiento para nivel básico	250	1	Instituto Chileno Británico. Universidad Canadiense.
	Postítulo en lenguaje y Comunicación	800	1	Universidad del Mar.
	Magíster en Liderazgo y Gestión	1800	2	Universidad Andrés Bello.
	Inglés básico		1	CMVM

b) Perfeccionamiento Asientes de la Educación

Establecimientos	Curso	Horas	Número de participantes	Institución
ADRIANO MACHADO	COMPUTACIÓN		2	CENTRO CAPACIT
ALDO FRANCIA	Computación avanzada	30	2	CMVM
	Relaciones humanas	30	1	CMVM
	Computación Inicial	30	1	CMVM
	Inglés Nivel 1	30	2	CMVM
BERNARDO O'HIGGINS	Capacitación para Asistentes de Párvulos	300	1	IPSA
	Capacitación en el idioma Inglés	30	1	CMVM
	Capacitación en el Programa "Colegio Interactivo"	10	1	CMVM
CANAL BEAGLE	Computación Básica	120	2	OTE
	Expresión Oral y escrita	30	1	OTE
	Inglés	30	2	JELMUZ
	Electricidad	50	1	OTE
	Gasfitería	30	1	OTE

CEIA LIMONARES	Técnicas de Estudio	30	2	OTE
CENTRO EDUCATIVO	Ortografía	2(semanales)	1	CMVM
CHORRILLOS	Redacción y ortografía	30	2	CMVM
	Excel, nivel básico	35	3	CMVM
	Nociones Bas. Psocol Infantil	30	2	Jelmoz
	Primeros auxilios en Est. Educ.	30	2	Jelmoz
	Educación y Salud	120	1	Teleduc
	Psicología Av. infantil y adolescente para la educación actual.	30	1	Jelmoz
	Coordinador de prevención	30	1	I.S.T.
	Ref. educativa, familia, escuela	120	1	U.C.V.
Inglés nivel básico	30	2	Jelmoz	
CLAUDIO ARRAU	Programa Contigo Aprendo	200	1	Chile Califica
HERMANOS CLARK	Especialización en Administración educacional	400	2	C.P.E.I.P
JHON KENNEDY	Primeros Auxilios	32	2	CMVM
	Computación	32	2	CMVM
	Psicología de Apoyo	32	2	CMVM
LA PARVA	Computación	300	2	U. Católica Valparaíso(Enlaces)
	Psicología infantil y adolescente para el mejoramiento de la Educación actual	30	2	Jelmoz (Sence)
	Redacción oral y escrita	30	1	Jelmoz /Sence)

	Manejo de crisis Comunicacional	30	1	Jelmoz (Sence)
LICEO DE NIÑAS	Estrategias en equipos	30	1	CMVM
LICEO GUILLERMO RIVERA	Inglés Básico	30	6	JELMOZ
	Expresión Oral y Escrita	30	1	CMVM
LORD COCHRANE	Técnicas de Estudio	30	2	CMVM
	Inglés ED. Parvulario	30	1	CMVM
LUISA NIETO DE HAMEL	Gasfitería		1	CMVM
MARCELA PAZ	Inglés		1	CMVM
	Computación		1	CMVM
ORLANDO PEÑA	INGLES BASICO EDUCATIVO	60	2	JELMOZ (CORP.)
	TALLER TURISMO E INT.ESP.	18	1	CMVMN
	TIC PARA LA VIDA Y COMUN.	18	1	PUCV.
	BIBLIOCRA	140	1	TELEDUC PUC.
ORLANDO PEÑA	Pedagogía en educación general Básica.		1	Univ. de las Américas
	Técnicas de estudio	30	4	JELMOZ
PATRICIO LYNCH	Inglés Básico	30	1	Jelmoz
LICEO BENJAMÍN VICUÑA	Técnicas del aprendizaje	30		OTE
	Inglés Básico	30		OTE
	Inglés Básico	30		OTE
UNESCO	INGLÉS	60	1	CMVM
TEODORO LOWEY	Psicología avanzada infantil y adolescente para el mejoramiento de la educación actual	30	4	Sociedad Educación y Capacitación

c) Capacitaciones realizadas en Centro de Capacitación CMVM

CAPACITACION SENCE 2007					
Inicio	NOMBRE DEL CURSO	AREA	Part.	Hrs.	H/P
09/01/2007	La danza folclórica Aplicada al Contexto Escolar	Educación	32	20	640
17/01/2007	Estrategias psicolingüísticas y Metafonologicas para el Aprendizaje	Educación /SETREV	17	20	340
17/01/2007	Inglés básico para Recepción y Atención de Consultas	Educación / SETREV	13	36	468
17/01/2007	Estrategias psicolingüísticas y Metafonologicas para el Aprendizaje	Educación / SETREV	4	20	80
17/01/2007	Inglés básico para Recepción y Atención de Consultas	Educación / SETREV	6	36	216
29/03/2007	Inglés asertivo	Educación / Adm. Central	5	54	270
30/03/2007	Comportamiento Social , Organización y Gestión de Eventos	Educación / Adm. Central	5	54	270
02/04/2007	Manipulación higiénica de los Alimentos	Educación	9	10	90
11/04/2007	La reforma educacional y su impacto en los Modelos Curriculares	Educación	22	15	330
19/04/2007	Resolución de conflictos en Instituciones Educativas	Educación	49	15	735
19/04/2007	Resolución de conflictos en Instituciones Educativas	Educación	8	15	120
21/04/2007	Enlaces matemáticas Aprender Creando soluciones ... 1º	educación	3	270	810
21/04/2007	Enlaces matemáticas Aprender Creando soluciones ... 4º	Educación	3	268	804
02/05/2007	Reflexión en torno a las políticas y Exigencias Ministeriales...	Salud / Educ./ Adm.Centr.	57	15	855
03/05/2007	Análisis de nuevas Practicas y acciones Corporativas....	Salud / Educ./ Adm.Centr.	57	15	855
17/05/2007	Innovaciones pedagógicas en el Aula en Educación Básica y ED. Media	Educación	28	8	224
26/05/2007	Juegos musicales Creativos para Niños	Educación	3	8	24
28/05/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
29/05/2007	Utilización efectiva de SAE para profesores	Educación	8	8	64
30/05/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64

01/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
06/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
07/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
13/06/2007	Innovaciones pedagógicas en el Aula en Educación Básica y ED. Media	Educación	14	8	112
13/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
13/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
13/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
13/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
14/06/2007	Utilización efectiva de SAE para Profesores	Educación	8	8	64
14/06/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
15/06/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
20/06/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	educación	8	8	64
26/06/2007	Curso Office Nivel Básico y Medio para funcionarios Vía Elearning	Salud / Educ./ Adm.Centr.	21	21	441
27/06/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
27/06/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
06/07/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
09/07/2007	Las nuevas normas legales sobre la Familia y sus Implicaciones ...	Educación	52	8	416
13/07/2007	Evaluación y desarrollo de la Gestión de Establecimientos Municipales	Educación	27	8	216
19/07/2007	Uso y aplicaciones Básicas de Word, Excel y webmail	Educación	10	16	160
30/07/2007	Técnicas de redacción o Ortografía	Educación / SETREV	20	30	600
31/07/2007	Ingles básico para el Sector Educativo	Educación / SETREV	30	30	900
01/08/2007	Inglés gramatical Intermedio para Profesores	Educación	13	40	520
02/08/2007	Ingles gramatical Básico para profesores	Educación	17	40	680
02/08/2007	Inglés gramatical Intermedio para Profesores	Educación	10	40	400

03/08/2007	Ingles gramatical Básico para profesores	Educación	8	40	320
06/08/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
07/08/2007	Ingles gramatical Básico para profesores	Educación	18	40	720
09/08/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
22/08/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
22/08/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
22/08/2007	Trabajo gerencial	Educación / Adm. Central	5	51	255
23/08/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
24/08/2007	Inglés para las relaciones Comerciales	Educación / Adm. Central	5	52	260
31/08/2007	técnicas de estrió educacionales	Educación / SETREV	30	30	900
04/09/2007	Uso y aplicación de tópicos intermedios en Microsoft Word	Educación / SETREV	18	20	360
05/09/2007	Modelo de intervención en Salud Mental Aplicado el Trabajo Docente	Educación	94	8	752
05/09/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
06/09/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
26/09/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
26/09/2007	Características del Sistema de Gestión Escolar SAE	Educación	8	8	64
	TOTAL		921		17038

3.7 Licencias Médicas

a) Cuadro Resumen Licencias Médicas.

Establecimiento	Segundo Semestre 2006		Primer Semestre 2007	
	Número Total de Días	Numero de Licencias	Número Total de Días	Numero de Licencias
ANEXO E.BASICA G-330	21	4	28	4
CENTRO ED.ADU (CEA)	556	36	421	34
ESCUELA BASICA D-316	385	38	457	46
ESCUELA BASICA D-318	334	26	351	21
ESCUELA BASICA D-319	193	23	293	32
ESCUELA BASICA D-320	413	27	243	13
ESCUELA BASICA D-322	562	80	631	83
ESCUELA BASICA D-329	417	59	444	53
ESCUELA BASICA D-334	599	57	509	49
ESCUELA BASICA D-339	278	32	294	38
ESCUELA BASICA D-345	747	60	790	81
ESCUELA BASICA D-346	487	40	480	41
ESCUELA BASICA D-356	401	35	292	35
ESCUELA BASICA D-366	146	15	131	17
ESCUELA BASICA D-371	278	21	600	37
ESCUELA BASICA E-124	111	17	283	32
ESCUELA BASICA E-282	231	21	248	25
ESCUELA BASICA E-321	224	14	495	37
ESCUELA BASICA E-323	247	18	198	21
ESCUELA BASICA E-338	640	45	270	30
ESCUELA BASICA E-343	123	14	151	22
ESCUELA BASICA E-351	108	17	152	15
ESCUELA BASICA E-353	111	13	329	12
ESCUELA BASICA E-359	323	18	101	11
ESCUELA BASICA E-360	65	6	164	6
ESCUELA BASICA E-363	699	57	779	59
ESCUELA BASICA E-364	477	42	336	24
ESCUELA BASICA E-368	457	49	537	51
ESCUELA BASICA E-373	79	10	97	13
ESCUELA BASICA E-374	70	11	144	19
ESCUELA BASICA F-258	433	32	300	45
ESCUELA BASICA F-336	269	28	231	23
ESCUELA BASICA F-337	60	13	137	23

ESCUELA BASICA F-340	326	25	524	31
ESCUELA BASICA F-341	12	3	129	17
ESCUELA BASICA F-347	101	15	101	16
ESCUELA BASICA F-348	185	23	132	22
ESCUELA BASICA F-349	12	2	24	3
ESCUELA BASICA F-352	388	28	633	28
ESCUELA BASICA F-355	20	3	221	18
ESCUELA BASICA F-361	239	28	124	14
ESCUELA BASICA F-362	79	8	66	11
ESCUELA BASICA F-365	108	21	155	20
ESCUELA BASICA F-369	327	32	492	33
ESCUELA BASICA G-326	166	13	45	8
ESCUELA BASICA G-330	18	2	108	11
ESCUELA BASICA G-344	58	12	34	9
ESCUELA BASICA G-354	21	4	133	8
I.V.MOSQUETE - IVM	48	7	26	4
LICEO A-31	462	75	1.086	98
LICEO A-32	715	58	925	65
LICEO A-33	504	57	507	54
LICEO A-35	645	71	826	106
LICEO A-36	613	49	919	69
TOTALES	15.591	1.514	18.126	1.697

3.8 Programas en Desarrollo con Financiamiento Externo

Archí:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>ed. pre básica:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>conozca a su hijo</i> • <i>material didáctico en busca del tesoro (conace)</i> 	<i>durante el año</i>		Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
<i>Programas de asistencialidad</i> <ul style="list-style-type: none"> • almuerzo • útiles escolares 	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
programa de salud escolar <ul style="list-style-type: none"> • otorrino • oftalmología • traumatología 	marzo a diciembre	corporación municipal viña del mar	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
programa de salud oral	marzo a diciembre	<i>hospital</i>	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
pie	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
habilidades para la vida	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
prevención en consumo de drogas y alcohol	marzo a diciembre	conace	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
umbral	marzo a diciembre	corporación	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
enlace	marzo a diciembre	pontificia universidad católica de Valparaíso	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras
reforzamiento educativo	2º semestre	mineduc	Desconocido	Valores que los maneja las entidades ejecutoras

Bernardo O'Higgins:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
Atención psicológica a alumnos con diagnóstico.	mayo a noviembre de 2007	Centro general de padres y apoderados.	\$ 560.000	
Orientación familiar	mayo a octubre de 2007	Centro general de padres y apoderados.	\$360.000	

Cardenal José maría caro:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
pasantía nacional	3 al 7 de septiembre	mineduc	270.000	material didáctico y atención pasantes

Ceja Limonares:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
ayudante de panadería	2° semestre	mineduc		sin pago

Liceo de niñas de viña del mar:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
Programa Beta PUCV	2006-2007	PUCV, Corporación	900.000 por alumno	Corporación Municipal
Programa La Compañía Fundación Futuro Emprendedor	2007	Banco ITAU, Litigas, Fund. Fut. Emprendedor	1.250.000	Fundación Futuro Emprendedor, Banco Itau

Salvador allende:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
Proyecto "leyendo, pintando, contando, prevengo"	Agosto a diciembre	Previene	960.000	
Proyecto Fomento Deportivo "Campeonas para el Futuro".	Agosto a diciembre	Fondeve	1.200.000	

3.9 PROGRAMAS PROPIOS DE LA COMUNA

a) UMBRAL

Educación Pre Básica y Básica

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiam.
UMBRAL					
Objetivo General	Capacitar en ejercicio a docentes y apoderados para aumentar los rendimientos académicos en lenguaje y matemática.			Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	
Objetivos Específicos	1.- Aplicar el Programa de Lectura Emergente en Lenguaje e Iniciación al cálculo en Matemática en Educación Parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación, ejecución y evaluación de capacitación en Método Globo de estimulación de la lectura a párvulos a educadoras. - Diseño, elaboración y multicopiado de material didáctico para las educadoras. - Diseño, elaboración y multicopiado de test e instrumentos de evaluación para aplicar a los párvulos. - Ejecución, vía taller, de material didáctico para la aplicación del Programa Globo para la estimulación de la lectura en los párvulos. - Supervisión de asistencia quincenal de educadoras. - Visitas a terreno a las escuelas para chequear implementación de capacitación. - Capacitación en ingreso de datos a sistema de 	Educadoras de párvulos		CMVM

		recepción de datos en línea, vía web.		
	<p>2.- Implementar estrategias y recursos metodológicos para estimular y desarrollar altos estándares en Automaticidad en Lectura: fluidez (velocidad comprensiva) y Comprensión de Lectura en lenguaje en los niveles de primero a octavo básicos.</p>	<p>-Planificación, ejecución y evaluación de capacitación en Automaticidad en lectura a docentes de 1º a 8º Básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, elaboración y multicopiado de material didáctico para los docentes. - Diseño, elaboración y multicopiado de test e instrumentos de evaluación para aplicar a los alumnos de 1º a 8º básicos. - Ejecución, vía taller, de material didáctico para la aplicación de Programa de intervención en Automaticidad en Lectura. - Supervisión de asistencia quincenal de docentes. - Visitas a terreno a las escuelas para chequear implementación de capacitación. - Capacitación en ingreso de datos a sistema de recepción de datos en línea, vía web. - Capacitación para administrar y evaluar Velocidad Comprensiva. - Talleres de evaluación e interpretación de resultados de los test (Pre y Post). 	Educadoras de párvulos y docentes.	CMVM
	<p>3.- Implementar estrategias y recursos metodológicos para estimular y desarrollar</p>	<p>-Planificación, ejecución y evaluación de capacitación en Mastery Learning a docentes de 1º a 8º Básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, elaboración y multicopiado de material 	Educadoras de párvulos Docentes de 1º a 8º Básicos.	CMVM

	altos estándares en Cálculo y Matemática: en los niveles de Pre-Kínder, Kínder y de primero a octavo básicos.	<p>didáctico para los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, elaboración y multicopiado de test e instrumentos de evaluación para aplicar a los alumnos de 1º a 8º básicos. - Ejecución, vía taller, de material didáctico para la aplicación de Programa remedial en objetivos descendidos arrojados por Pre-Test. - Supervisión de asistencia quincenal de docentes. - Visitas a terreno a las escuelas para chequear implementación de capacitación. - Capacitación en ingreso de datos a sistema de recepción de datos en línea, vía web. - Capacitación para administrar y evaluar Mastery Learning. - Talleres de evaluación e interpretación de resultados de los test (Pre y Post). 			
	4.- Capacitar a docentes del proyecto a través de talleres y actividades en las áreas de planificación, gestión (metodologías) y evaluación para la optimización y el mejoramiento del proceso educativo.	<p>- Capacitación a los docentes en Teorías y metodologías derivadas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas efectivas • Valor Agregado • Diseño Experimental • Investigación-Acción • Automaticidad en lectura • Fluidez Lectora • Currículum del Hogar <p>- Creación de materiales derivados de los marcos teóricos señalados.</p>	Educadoras de párvulos Docentes de 1º a 8º Básicos.		CMVM
	5.- Capacitar a padres y apoderados para que cooperen con	<p>- Capacitación de los docentes como monitores y replicantes del Currículum del Hogar.</p> <p>- Diseño, elaboración y</p>	Educadoras de párvulos Docentes de 1º a 8º Básicos.		CMVM

	la escuela en la labor educativa de sus hijos.	<p>multicopiado de material del Currículum del Hogar a docentes y padres.</p> <p>- Supervisión de ejecución de reunión de apoderados e implementación de metodología con los padres.</p>			
	6.- Ampliar cobertura del Programa a niveles de 2º, 5º y 8º Básicos.	- Capacitación a docentes con cobertura completa desde 1º a 8º básicos.	Educadoras de párvulos Docentes de 1º a 8º Básicos.		CMVM
	7. Implementar sistema de recolección de datos vía WEB	- Diseño, elaboración e implementación de Sistema Computacional para la recolección de datos vía web para el ingreso de resultados de las pruebas.	Educadoras de párvulos Docentes de 1º a 8º Básicos.		CMVM

Capacitaciones efectuadas mediante el programa

HORARIO PROYECTO UMBRAL 2007

JORNADA	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	10.00-10.45					
	15'	1º - 2º	PK y K	3º - 4º	5º - 6º	Coordinac.
	11.00-11.45					
TARDE	16.00-16.45	1º	PK y K (a)	3º		5º - 6º
	15'					
	17.00-17.45	2º	PK y K (b)	4º		7º - 8º
VESPERTINO	18.30 - 19.15	PK- 1º- 2º		5º - 6º		
	15'					
	19.30 - 20.15	3º - 4º		7º - 8º		

Capacitación Quincenal

Lugar: Escuela Humberto Vilches Alzamora (tarde y vespertino); Dirección: 11 norte 946. Escuela República de Colombia (mañana).

Fecha de inicio de actividades: Lunes 02 de abril del 2007.

Jornada de Mañana: Se formaron grupos combinados por niveles. La asistencia será cada quince días, comenzando el **02 al 05 de abril**; luego corresponde la semana del **09 al 13 de abril** y así respectivamente.

Jornada de Tarde: La asistencia es quincenal, **la primera semana del 02 al 05 de abril** le corresponde asistir a los docentes de **1º Básico** (lunes) **PK y K (a)** (martes), se dividió al grupo de educadoras en grupos a y b. **3º Básico** (miércoles); **5º y 6º Básicos** combinados (viernes). En la **segunda semana del 09 al 13 de abril** le corresponde asistir a los docentes que atienden los cursos de **2º** (lunes); **PK y K (b)** (martes); **4º** (miércoles) y **7º y 8º** (viernes). Continuando esta alternancia semanal durante el año 2007.

Jornada Vespertina: La asistencia es quincenal, **la primera semana del 02 al 05 de marzo** asisten los docentes a cargo de: **PK y K- 1º- 2º Básicos** (lunes) y **5º y 6º Básicos** (miércoles). En la **segunda semana del 09 al 13 de abril** asisten los docentes de **3º y 4º Básicos** (lunes) y de **7º y 8º Básicos** (miércoles), alternadamente.

De los siete objetivos y metas de Proyecto Umbral 2006, se cumplieron a cabalidad 6 de ellos. El objetivo 7, se logró, no con poco esfuerzo, el 6 de enero del año en curso quedó a disposición de los 336 docentes del proyecto Umbral una aplicación que permite (a) la *Recolección Remotas de Datos*. Es decir, los maestros están en condiciones de entregar *on line* los resultados obtenidos por sus alumnos. Con ello se logra, el rápido y pronto análisis de datos, más aún cuando la población atendida del año pasado fue de 11.000 alumnos. Siguiendo un diseño casi experimental de Pre y Post Test, se han distribuido 18 pre test, con folletos y hojas de respuestas en Lenguaje y Matemática. Para tal efecto, se multicopiaron sobre 100.000 hojas con los respectivos test.

(b) Asimismo, están a disposición de los docentes del Umbral en versiones on line, los siguientes softwares:

(b1) *Legibilidad de los textos*: Aplicación que permite a los docentes seleccionar y adecuar los textos a los niveles educativos respectivos. Al mismo tiempo, evaluar la producción escrita de los alumnos en todos sus niveles.

(b2) *Legibilidad de las palabras*: Aplicación que permite a los docentes seleccionar y adecuar palabras en los niveles educativos de kínder y 1º Básico para crear y diseñar material instruccional para la lectura inicial en kínder siguiendo una metodología Global.

(b3) Test PVCAL (Prueba de Velocidad Comprensiva de la Automaticidad en Lectura):

Aplicación que permite diagnosticar y evaluar las habilidades y destrezas lectoras de los alumnos de 1º a 8º Básico. Esta prueba se administrará a los alumnos en sus formas de pre test (abril-mayo) y post test (noviembre) para evaluar la intervención en Velocidad Comprensiva. A la fecha, hay sobre 1.600 estudiantes evaluados en lecto-escritura.

En consecuencia podemos afirmar que la CMVM es una de las comunas pioneras en la medición y evaluación informatizada de sus alumnos y el procesamiento *on line* de los resultados escolares.

Proyecciones 2007-2008

Estimo necesario aplicar el Método Globo, para ello, se necesitan recursos para construir materiales instruccionales y cancelar dos horas a las educadoras (6 a 10) que estarán a cargo de los grupos experimentales más el tiempo para crear desde junio a noviembre dichos materiales. Este método asegura que el 30% de los párvulos al final de año estará leyendo.

b) CEDAES

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
CEDAES					
Objetivo General	Detectar tempranamente, a los estudiantes que presentan problemas educativos y psicosociales con el fin de ser intervenidos para lograr una educación inclusiva y de excelencia, facilitando su integración al medio social y familiar	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinación de los programas de integración, HPV, JUNAEB, Coordinación de Grupos Diferenciales Coordinación de escuelas especiales. Entregar apoyo psicopedagógico a los alumnos de enseñanza media. Entregar apoyo psicopedagógico a alumnos de establecimientos de enseñanza básica con alto índice de vulnerabilidad. •Visitas a las escuelas según necesidades: Orientación y apoyo a los docentes. •Establecer redes de apoyo con diferentes Instituciones publicas y privadas, para realizar acciones 	Cobertura total para atención a todos los establecimientos de la Corporación Municipal de Viña del Mar.	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM, Municipal, Ministerial.

		en directo beneficio de todos los involucrados en este programa (Universidades e Institutos)			
--	--	---	--	--	--

Este proyecto nace como respuesta a las necesidades existentes y no cubiertas de los alumnos que presentan problemas educativos y psicosociales durante el año 2005 (20,4% de la matrícula total).

Equipo Multiprofesional:

Áreas:

- Psicología
- Neurología
- Fonoaudiología
- Terapia Ocupacional
- Educación Diferencial
- Psicopedagogía
- Servicio Social

ATENCIONES CEDAES A SEPTIEMBRE 2007

PROFESIONAL	2007
Neurólogo	145
Psicólogo	413
Fonoaudiólogo	
Educador Diferencial	245
Asistente Social	90
Total	935

PROGRAMAS DE ASISTENCIALIDAD DE LA JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS

- **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)**

Objetivo

Entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada (según estrato incluido el 3º servicio para los niños/as del Programa Puente), según las necesidades de los alumnos y alumnas de nuestros Establecimientos Educativos.

Cobertura:

100% de los Establecimientos Educativos pertenecientes a la Corporación (6 Liceos, 43 Escuelas Básicas con Pre Básicas, 4 Escuelas Especiales y 2 Centros de Educación de Adultos) (a) encargado (a) del PAE, se le solicita rehacer la confección de dicha factura.

Acciones de Coordinación:

Con el objetivo, que las raciones alimenticias se puedan focalizar en forma óptima, se realizan las siguientes acciones.

- Registro de raciones diarias a través de certificados PAE.
- Supervisar la calidad de los servicios entregados por las Empresas Concesionarias.
- Atender a incumplimientos de las minutas de acuerdo al Maestro MENSUAL.
- Apoyo constante a los Profesores encargados del PAE sobre problemas o dudas surgidas en este Programa.

PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR (PSE)

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), en su preocupación por el desarrollo integral del estudiante, ejecuta el Programa de Salud Escolar que busca favorecer un acceso igualitario a la educación y permanencia en el sistema educacional.

La JUNAEB en conjunto con el Área de Educación de la Corporación Municipal de Viña del Mar Para el Desarrollo Social, se han comprometido a desarrollar el Programa de Salud Escolar, que responde a la necesidad de apoyar al educando durante su periodo escolar, para que de esta forma pueda acceder al proceso educacional en condiciones, más igualitarias otorgándole más oportunidades.

PROGRAMA DE ESPECIALIDADES

Acciones que realiza:

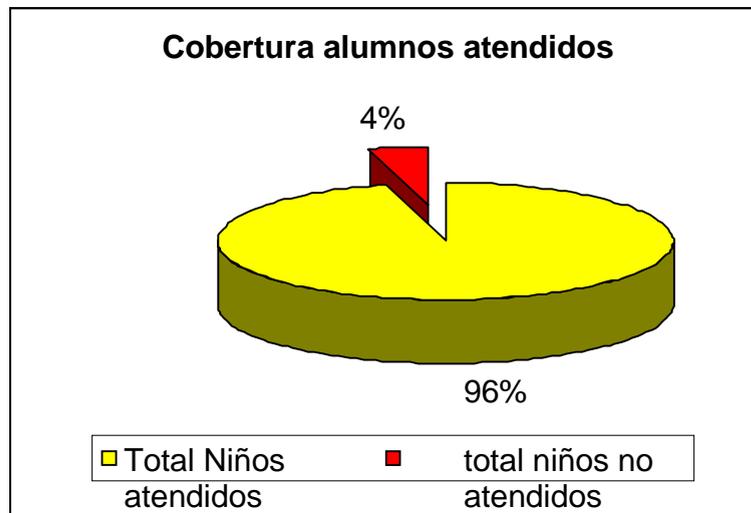
- Screening oftalmológico, otorrinolaringológico y de columna, a los estudiantes de la enseñanza Prebásica, Básica y Media.
- Atención y tratamiento gratuito, a través de especialistas, a estudiantes con alteraciones de agudeza visual, alteraciones de agudeza auditiva y desviaciones de columna.
- Entrega gratuita de lentes, audífonos, corsés, kinesiterapia, medicamentos y exámenes de diagnóstico: audiometrías, radiografías y otros exámenes que requieran los alumnos (a)

RESUMEN DE ALUMNOS BENEFICIADOS

Todos los alumnos pesquisados en el Informe de Necesidad de Atención (INA) de cada establecimiento fueron atendidos por los Tecnólogos Médicos de Oftalmología,

Otorrinolaringología y Traumatología, para posteriormente derivar a los alumnos (as) que realmente presentan problemas de estas patologías.

DETALLE	N DE ALUMNOS (AS) DERIVADOS
MEDICO OFTALMOLOGO	1670
MEDICOTRAUMATOLOGO	201
MEDICO OTORRINO	260
LENTES	175
EJERCICIOS ORTOPTICO	10
PLANTILLAS	3
AUDIOMETRIAS	269
ELECTROACUSTICA	15
PILAS Y MOLDE	6
TOMA DE MOLDE	2
TOTAL	2.611



PROGRAMA SALUD BUCAL

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la Corporación Municipal de Viña del Mar Para el Desarrollo Social, desarrolla en los 45 Establecimientos de enseñanza Básica el Programa de Salud Bucal, que proporciona atención odontológica, curativa, preventiva y educativa, a nuestros estudiantes, El propósito fundamental del Programa es mejorar la salud bucal del sector más vulnerable de la población escolar, de 6 a 14 años (1º a 8º Básico), a través de diversas acciones odontológicas para evitar su ausentismo a causa de enfermedades bucales.

Acciones que realiza:

- Área Asistencial: Comprende acciones específicas de recuperación de las patologías buco-dentarias más prevalentes: caries y Gingivitis, dando además especial énfasis a la aplicación de cellantes y a la instrucción de higiene oral (Cepillado) y hábitos alimenticios.
- Altas Integrales: corresponden a la completa recuperación del daño buco-dentario acumulado en la población escolar que ingresa al 1º año básico.
- Altas de Mantención: control bienal sistemático y sucesivo en 3º, 5º y 7º año básico.

Alumnos beneficiados

ESTADISTICA CENTRO ODONTOPEDIATRICO SIMON BOLIVAR
ENERO-AGOSTO 2007

	6 años	12 años	Resto <15 años
Controles de Mantención (paciente en seguimiento)	309	676	3.086
Altas Odontológicas	945	785	3.844

PROYECCIONES

La meta para el Año 2008, es la atención oportuna de todos los niños, niñas y jóvenes que padezcan problemas de salud, elevando la coordinación entre el Establecimiento, Consultorios y Corporación Municipal. Finalizando el Programa de Salud en el mes de septiembre.

PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES

BECA INDIGENA

La beca consiste en la entrega o cancelación de dinero, diferenciados por niveles a los estudiantes de ascendencia indígena que hayan sido beneficiados con el programa.

Apunta a facilitar el acceso al sistema educativo de nuestros estudiantes indígenas de los niveles Básicos y Medio, que tengan un buen rendimiento y una situación socioeconómica vulnerable.

En este aspecto los alumnos (as) beneficiados son los siguientes:

ESTABLECIMIENTOS	Nº DE ALUMNOS
A - 31	9
A - 32	1
A - 33	2
A - 35	4
A - 36	3
D - 322	2
D - 329	3
D - 339	1
D - 345	1
E - 343	1
E - 373	1
E - 374	2
F - 348	1
TOTAL	31

BECA DE UTILES ESCOLARES

Este programa entrega un set de útiles a los estudiantes más vulnerables nuestras escuelas y liceos que reciben el Programa de Alimentación Escolar, PAE, contribuyendo de esta forma a su permanencia en igualdad de condiciones en el sistema educacional.

Alumnos beneficiados

	Establecimiento	P- Basica	Basica 1º a 4º	Chile Solidario Básica	Basica 5ª a 8º	Media	Chile Solidario M	SUMATORIA
A-31	Liceo José Francisco Vergara	0	0	0	0	437	69	506
A-32	Liceo Benjamín Vicuña Mack	0	0	0	0	354	34	388
A-33	Liceo Guillermo Rivera	0	0	0	0	341	19	360
A-35	Liceo Industrial	0	0	0	0	523	48	571
A-36	Liceo de Niñas	0	0	0	0	252	12	264
D-316	Republica del Ecuador	0	133	4	127	0	0	264
D-318	Unesco	2	93	13	90	0	0	198
D-319	Humberto Vilches	1	102	12	98	0	0	213
D-320	Orlando Peña Carvajal	1	74	6	71	0	0	152
D-322	República de Colombia	1,5	99	24	95	226	36	481,5
D-329	Miraflores	0,5	274	48	263	0	0	585,5
D-334	Santa Julia	2	132	30	127	0	0	291
D-339	Bernardo O'Higgins	1	119	6	114	0	0	240
D-345	Oscar Marín	3	264	76	253	0	0	596
D-346	Teodoro Lowey	1	103	12	99	0	0	215
D-356	Almirante Gómez Carreño	0	117	5	113	0	0	235
D-366	Centro de educ. y capacitación	0	13	0	15	150	0	178
D-371	Lord Cochrane	1	37	13	36	0	0	87
E-124	Republica de Guatemala							
E-282	21 de Mayo	1	56	9	54	0	0	120
E-321	Republica del Perú	0,5	77	26	74	0	0	177,5
E-323	Chorrillos	1,5	81	11	78	0	0	171,5
E-338	Gastón Ossa	0,5	83	6	79	0	0	168,5
E-343	Paul Harris	2	136	47	130	0	0	315
E-351	Adriano Marchado Pardo	1	45	12	43	0	0	101
E-353	La Parva	1	53	9	51	0	0	114

E-359	Canal Beagle	2	39	5	38	0	0	84
E-360	José Manuel Balmaceda	0,5	38	3	37	0	0	78,5
E-363	John Kennedy	0,5	67	7	64	0	0	138,5
E-364	Salvador Allende	1,5	112	44	107	0	0	264,5
E-368	Ministro Zenteno	0	177	25	170	0	0	372
E-373	Enrique Cárdenas	0,5	144	74	138	0	0	356,5
E-374	Patricio Lynch	0,5	65	16	62	0	0	143,5
F-258	Adolfo Tannenbaum	1	47	2	55	0	0	105
F-336	Juanita Aguirre	0	21	0	25	0	0	46
F-337	Villa Monte	1	111	13	106	0	0	231
F-340	Hermanos Clark	0,5	18	8	18	0	8	52,5
F-341	Santa María de Agua Santa	0,5	48	11	46	0	0	105,5
F-347	Centro Educativo Viña del Mar	0	32	16	31	0	0	79
F-348	Villa Independencia	3	141	36	135	0	0	315
F-349	Rapa Nui	0	6	0	7	0	0	13
F-352	Cardenal José María Caro	1	38	5	37	0	0	81
F-355	Edo. Lezana Pincheira	1	59	18	56	0	0	134
F-361	Marcela Paz	0,5	42	2	41	0	0	85,5
F-362	Republica del Líbano	1	59	19	57	0	0	136
F-365	Aldo Francia	0	50	13	48	0	0	111
F-369	Edo. Frei Montalva	1	122	23	117	0	0	263
G-326	Luisa Nieto de Hamel	1	20	0	19	0	0	40
G-330	Archi	0,5	11	7	10	0	0	28,5
G-344	Claudio Arrau	0,5	28	5	27	0	0	60,5
G-354	Violeta Parra	0,5	50	8	48	0	0	106,5
CEIA	Limonares							
IVM	Instituto Vicente Mosquete							
E-351	Anexo	1	41	0	39	0	0	
	SUMATORIA TOTAL	41	3677	729	3548	2283	226	10.423

SUBVENCIÓN PRO RETENCIÓN

Ley N° 19.873 del 16 de Mayo de 2003, crea la subvención anual educacional pro – retención de alumnos (as), para los, que estén cursando entre 7° año Básico y 4° año Medio, de familias pertenecientes al Programa Chile Solidario (Programa Puente).

El objetivo de ésta es, asegurar la incorporación, permanencia y término de los doce años de escolaridad a nuestros alumnos (as).

Los alumnos (as) pertenecientes al Programa Chile Solidario de nuestros establecimientos beneficiados con la subvención Pro Retención son los Siguietes.

CURSO	VALOR
7 y 8 básico	\$ 57.154
1 y 2 medio	\$ 91.461
3 y 4 medio repitentes	\$114.326
4 Egresados	\$ 137.191

ESTABLECIMIENTO	Nº ALUMNOS	MONTO TOTAL EN \$
LICEO JOSE FCO. VERGARA	67	6.722.377
LICEO BENJAMIN VICUÑA M.	34	3.475.514
LICEO GUILLERMO RIVERA	17	1.714.892
LICEO INDUSTRIAL	51	5.144.676
LICEO DE NIÑAS	8	846.013
UNESCO	1	57.164
REP. DE COLOMBIA	31	2.572.348
STA. JULIA	9	514.476
DR. OSCAR MARIN S.	13	743.132
TEODORO LOWEY	4	228.656
ALTE. LUIS GOMEZ CARREÑO	1	57.164
LORD. COCHRANE	1	57.164
CEIA LOS CASTAÑOS	13	1.257.588
REP. DE GUATEMALA	6	342.984
REP. DEL PERU	4	228.656
21 DE MAYO	3	171.492
CHORRILLOS	5	285.820
PAUL HARRIS	12	685.968
CANAL BEAGLE	3	171.492
JOHN KENNEDY	2	114.328
PDTE. SALVADOR ALLENDE	9	514.476
MINISTRO ZENTENO	8	457.312

ENRIQUE CARDENAS	23	1.314.772
VILLA MONTE	4	228.656
CENTRO EDUCATIVO	3	171.492
VILLA INDEPENDENCIA	5	285.820
CARDENAL JOSE M ^a CARO	3	171.492
EDO. LEZANA P.	5	285.820
REP. DEL LIBANO	2	114.328
DR. ALDO FRANCIA	3	171.492
PDTE. EDO. FREI M.	2	114.328
ARCHI	3	171.492
CLAUDIO ARRAU	1	57.164
VIOLETA PARRA	1	57.164
TOTAL	357	\$ 29.507.712

PROGRAMA BECA BARE (EX BECA LICEO PARA TODOS)

El Programa Liceo Para Todos, tiene como objetivo prevenir la deserción escolar y comprometer a los jóvenes de más escasos recursos, en el término de sus estudios de Enseñanza Media, como una forma de alcanzar los 12 años de escolaridad. Está dirigido a los estudiantes que encontrándose en un sistema de mayor vulnerabilidad, presentan a su vez problemas de rendimiento, repitencia, asistencia irregular etc., que permiten anticipar riesgo de abandono escolar.

Aspectos operacionales

La beca consiste en un monto de dinero de \$150.000 anuales, distribuidos en tres cuotas de \$50.000 que el alumno/a recibe a su nombre en su cuenta del Banco Estado.

El programa es ejecutado en 5 Liceos con alumnos de alta vulnerabilidad:

ESTABLECIMIENTO	CURSO	N ° DE ALUMNOS
A - 31	1 ° MEDIO	11
	2 ° MEDIO	15
	3 ° MEDIO	11
	4 ° MEDIO	17

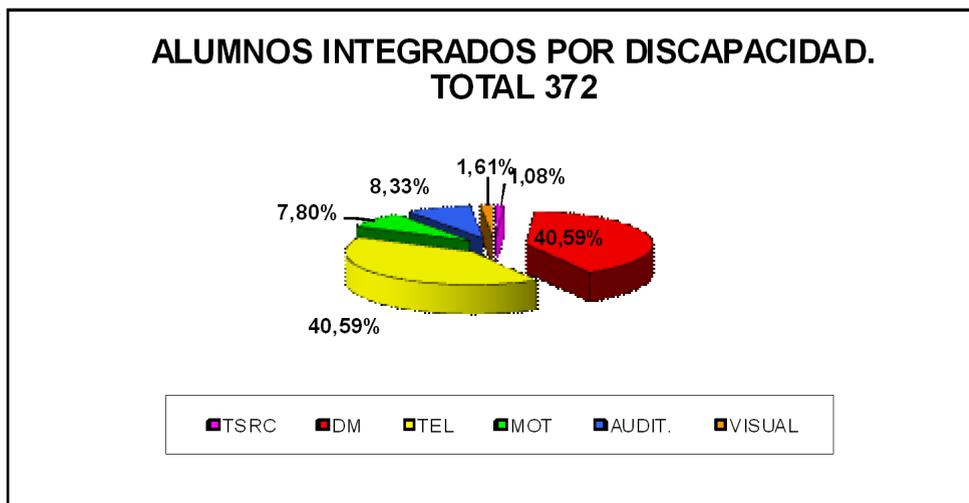
A - 32	1 ° MEDIO	9
	2 ° MEDIO	7
	3 ° MEDIO	6
	4 ° MEDIO	13
A - 33	1 ° MEDIO	13
	2 ° MEDIO	9
	3 ° MEDIO	9
	4 ° MEDIO	23
A - 35	1 ° MEDIO	27
	2 ° MEDIO	19
	3 ° MEDIO	12
	4 ° MEDIO	11
D - 322	1 ° MEDIO	10
	2 ° MEDIO	8
	3 ° MEDIO	12
	4 ° MEDIO	11
TOTAL		274

c) PIE

Programa	Objetivo	Acciones	Cobert.	Respon.	Patrocinio y/o Financiamiento
<p>PIE</p>	<p>Prestar Apoyo a todos los alumnos con discapacidad para desarrollarse en la sociedad sin ser discriminados .</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa, especialmente en aquellos establecimientos en que se inician los PIE</p> <p>Apoyo administrativo, técnico y pedagógico a los profesores a través de reuniones mensuales, perfeccionamiento, intercambio de materiales, actividades, pasantías, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Proveer de mobiliario especializado a los alumnos con trastorno motor, materiales didácticos a cada profesor de apoyo, para el buen desarrollo de sus actividades pedagógicas •Realizar pesquisas y evaluaciones para nuevas postulaciones de PIE •Facilitar el traslado de los alumnos con discapacidad motora al instituto de rehabilitación infantil para controles y evaluaciones, utilizando para este efecto transporte de la CMVM <p>Perfeccionamiento realizado a los docentes según necesidades.</p>	<p>Todos los alumnos que se presentan en las diferentes discapacidades aprobados por el ministerio.</p>	<p>Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.</p>	<p>Fondos Ministeriales</p>

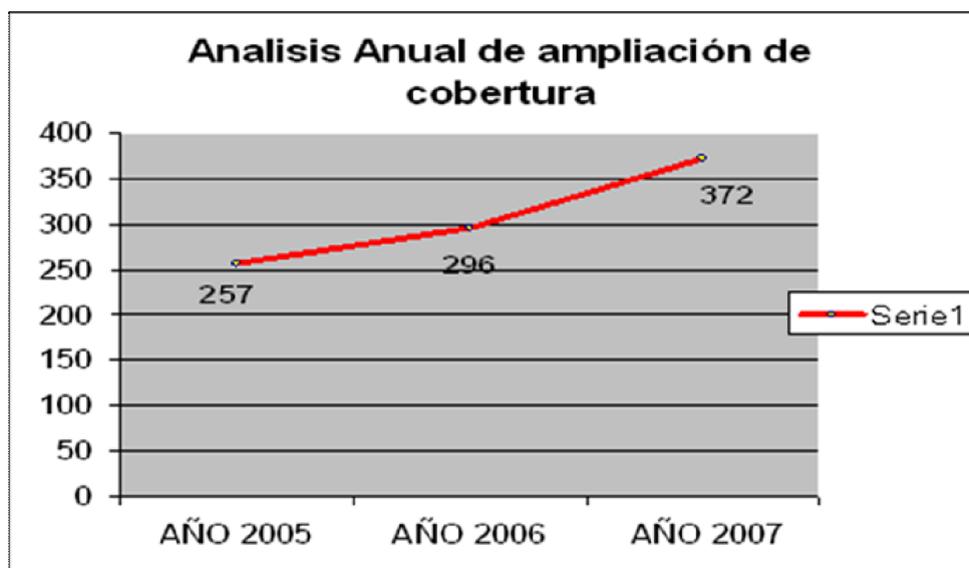
ALUMNOS INTEGRADOS POR DISCAPACIDAD

TSRC	DM	TEL	MOT	AUDIT.	VISUAL
4	151	151	29	31	6



ANALISIS HISTORICO PIE

PIE	2005	2006	2007
TEL	42	86	151
Otras discapacidades (DM, Motor, Auditivo, TSCR, Visual)	215	210	221
TOTAL	257	296	372



d) Grupos Diferenciales

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
Grupos Diferenciales					
	<p>Atender alumnos (as) que presentan NEE que no derivan de una discapacidad. Estos deben formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar educación de calidad para todos, donde los alumnos puedan acceder al curriculum oficial y progresar en él.</p>	<p>-Optimizar la Calidad de los aprendizajes, a Través de trabajo Colaborativo, Incorporación Activa de la Familia, apoyo Trabajo de Profesores de Aula.</p> <p>-Capacitación a Los docentes.</p> <p>-Apoyo Administrativo, Técnico y Pedagógico a los Profesores a Través de reuniones Mensuales</p> <p>-Diseñar y aplicar Documentación Técnica para: Despistaje, diagnóstico, Planificación, Evaluación y Seguimiento de los Alumnos.</p> <p>-Derivar a los alumnos A especialistas según Necesidades.</p> <p>•Establecer redes de apoyo con diferentes Instituciones publicas y privadas, para realizar acciones en directo beneficio de todos los involucrados (Universidades e Institutos)</p>	29 escuelas básicas de la comuna	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM, Ministerio.

GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS GRUPOS DIFERENCIALES

Profesor Especialista

•
Pesquizaje

• Diagnóstico
Psicopedagógico

• Apoyo Aula
• Recursos Aula
común

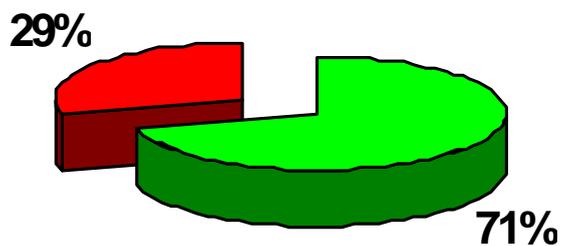
•
Evaluación

•
Seguimiento

GRUPOS DIFERENCIALES EN LA CMVM

- 1. UNESCO**
- 2. HUMBERTO VILCHES**
- 3. ORLANDO PEÑA**
- 4. REPUBLICA DE COLOMBIA**
- 5. MIRAFLORES**
- 6. SANTA JULIA**
- 7. BERNARDO O´HIGGINS**
- 8. DR.OSCAR MARIN SOCIAS**
- 9. TEODORO LOWEY**
- 10. LUIS GOMEZ CARREÑO**
- 11. REPUBLICA DE GUATEMALA**
- 12. 21 DE MAYO**
- 13. REPUBLICA DEL PERU**
- 14. CHORRILLOS**
- 15. GASTON OSSA**
- 16. PAUL HARRIS**
- 17. DR. ADRIANO MACHADO**
- 18. LA PARVA**
- 19. CANAL BEAGLE**
- 20. PDTE. JOSE M. BALMACEDA**
- 21. JOHN KENNEDY**
- 22. PDTE.SALVADOR**
- 23. ENRIQUE CARDENAS**
- 24. PATRICIO LYNCH**
- 25. DR. ADOLFO TANNENBAUM**
- 26. VILLA MONTE**
- 27. CENTRO EDUCATIVO DE VIÑA**
- 28. VILLA INDEPENDENCIA**
- 29. CARDENAL JOSE MARIA CARO**
- 30. REPUBLICA DEL LIBANO**
- 31. DR. ALDO FRANCIA**
- 32. PDTE.EDUARDO FREI**

ESTABLECIMIENTOS CON GRUPOS DIFERENCIALES



- ESCUELAS CON GRUPO DIFERENCIAL
- ESCUELAS SIN GRUPO DIFERENCIAL

El Total de alumnos atendidos en la comuna es de 800

e) Escuelas Especiales

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertur.	Respon.	Patrocinio y/o Financiamiento
Escuelas Especiales					
	Atender alumnos cuyas necesidades individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente necesita el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales para ser atendidos (orientaciones técnicas, recursos humanos, materiales y técnicos).	<ul style="list-style-type: none"> -Entregar apoyo Administrativo, técnico y Pedagógico según Necesidades. - Derivar a los alumnos A especialistas según Necesidades -Entregar apoyo Fonoaudiológico, Psicológico y social. -Optimizar la Calidad de los aprendizajes, a Través de trabajo Colaborativo, Incorporación Activa de la Familia y Perfeccionamiento Docente continuo. 	4 escuelas de la CMVM	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	Ministerial

Educación Especial

**Déficit
Intelectual**

Esc. Juanita Aguirre
Esc. Rapa Nui

**Déficit
Visual**

Instituto Antonio
Vicente Mosquete

**Trastorno de
audición y
lenguaje**

Dr. Adolfo
Tannenbaum

Capacitaciones efectuadas mediante CEDAES durante el año 2007

Actividad	Cobertura	Institución	Impacto
Técnicas de abordaje de modificación conductual	22	Humberto Vilches	
Taller de Sexualidad	48	Rapa Nui	
Comunicación Alternativa y Aumentativa	12	PIE -CEDAES	
Jornada Provincial de Educación Especial	90	PIE , CEDAES y Grupos Diferenciales	
Depresión y suicidio	17	José Francisco Vergara	
Agresividad Infantil	61	Canal Beagle	
Déficit Atencional	50	República del Líbano	
Técnicas de Afreontamiento del Strés	80	Centro Educativo de Viña del Mar Lord Cochrane Jon Kennedy CEIA Los Castaños	
Prevención de abuso sexual	80	Educadoras de grupos diferenciales y PIE de la comuna	
Prevención de abuso sexual	60	Educadoras de párvulo de la comuna de viña del mar.	

COBERTURA TOTAL CAPACITACIONES 2007:
profesores y apoderados)

520(alumnos,

PROYECCIONES CEDAES AÑO 2008

- Apoyo pedagógico a todos los liceos de la Corporación Municipal de Viña del Mar
- Terapia Psicológica a los alumnos que lo requieran.
- Ampliar cobertura con nuevos Grupos Diferenciales.

Rep. Del Ecuador y Ministro Zenteno.

- Ampliar cobertura PIE de TEL a 8 escuelas de la comuna.
 - **República de Guatemala**
 - **John Kennedy**
 - **Villa Monte**
 - **Lord Cochrane**
 - **República del Perú**
 - **Orlando Peña**
 - **Canal Beagle**
 - **República del Líbano**

Proyecciones de Capacitación año 2008

Establecimiento	Actividades	Requerimientos
Profesores de Educación Diferencial que atienden Grupos Diferenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Adecuaciones Curriculares y Evaluación Diferenciada 	Instituto de Formación Superior
Profesores de Educación Diferencial que atienden Proyectos de Integración Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Adecuaciones Curriculares y Evaluación Diferenciada. 	Instituto de Formación Superior
Profesores de Educación Diferencial que atienden Escuelas Especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Planificación pedagógica y Curricular. 	Apoyo técnico de CEDAES
Técnicas de Afrontamiento del Strés	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller en todas las Escuelas y Liceos de la Corporación. 	Apoyo técnico de CEDAES
Déficit Atencional	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller en todas las Escuelas y Liceos de la Corporación. 	Apoyo técnico de CEDAES
Técnicas de abordaje de modificación conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller en todas las Escuelas y Liceos de la Corporación. 	Apoyo técnico de CEDAES
Taller de Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller en todas las Escuelas y Liceos de la Corporación. 	Apoyo técnico de CEDAES
Prevención sobre el abuso sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir este taller a los profesores del primer ciclo básico de la comuna 	Policía investigaciones de Chile.

f) **Habilidades Para la Vida (HPV).**

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
HPV					
	Desarrollar en la comunidad educativa con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo social, una respuesta sectorial, estructurada que permita contribuir al éxito en el desempeño escolar, traducida en altos niveles de aprendizaje, baja repitencia y escaso abandono del sistema escolar.	-Derivaciones a Programa Déficit Atencional - Derivaciones a Programa de Depresión - Derivaciones a Asistente Social para ingreso a Sistema de Salud y entrega de información respecto a beneficios - Derivaciones a especialistas - Derivaciones a de Terapia Psicc	22 escuelas de la Corporación Municipal adscritas a Programa Habilidades para la Vida	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	Fondos Ministeriales

INDICADOR	Cantidades de atenciones	Actividades desarrolladas	Impacto Obtenido
Autocuidado	86 atenciones modalidad personalizada 120 atenciones modalidad centralizada	86 sesiones de atención psicológica o de orientación personalizada psicosocial a profesores. 1 Jornada de Reflexión Docente en que asisten 120 profesores	En modalidad personalizada el 49.14 de los profesores han tenido al menos un espacio de apoyo u orientación a sus problemáticas. Y ese porcentaje corresponde al 100% de los profesores que han solicitado directa o indirectamente apoyo ante una situación específica o necesidad
Acciones de Promoción en aula	88 profesores realizando promoción	Profesores realizan en aula -con apoyo presencial del coordinador de escuela HPV ó con material de promoción elaborado por Programa Habilidades para la Vida- actividades de promoción.	92.63% de los profesores realizan acciones de promoción incentivando las buenas relaciones interpersonales y valores pro construcción de ambientes saludables.
Reuniones con Coordinador HPV	84 profesores con acompañamiento	Profesores acompañados en reuniones por coordinadores de	88.42% de los profesores son acompañados en reuniones de apoderados, en las que se realizan

		escuela HPV	actividades promocionales educativas y hacia los apoderados
--	--	--------------------	--

Capacitaciones efectuadas mediante el programa durante el año 2007

Fecha	Actividad	Cobertura	Institución	Impacto
05/09/07	Jornada de Reflexión Docente Módulo 1: "El sí mismo del Docente" La Autorreflexión como competencia básica para la mejora continua del desempeño personal y profesional.	175	22 escuelas de la Corporación Municipal adscritas a Programa Habilidades para la Vida	68.57 % de asistencia, con 120 profesores presentes

Proyecciones año 2008 (no sólo proyecciones relacionadas con actividades HPV propiamente tales, se delinearán otras actividades que se han evaluado como necesarias desde el programa y que podrían ser cubiertas por Corporación con entidad global, considerando sus otros programas y la interacción entre ellos. Considerar como lluvia de ideas y por lo tanto carece lo planteado de restricciones respecto a ellas.

Establecimiento	Actividades	Requerimientos
Todos los profesores adscritos a Programa Habilidades para la Vida de las 22 escuelas adscritas.	Jornadas trimestrales de reflexión y autocuidado profesionalizadas, con visión de generación y mantención de nuevas competencias ante nuevas y más complejas demandas. Aparece	Apoyo logístico OTE Tramitaciones Sence Autorizaciones Formales para asistencia de Profesores Definición y co-construcción de

	como necesidad ante el alto nivel de licencias, problemas de salud mental en docentes, problemas interpersonales, entre otros.	metodología más adecuada que interfiera lo menos posible con el funcionamiento de cada una de las escuelas (autocuidados por escuela ó centralizados)
Todos los profesores adscritos a Programa Habilidades para la Vida de las 22 escuelas adscritas.	Programa de Entrenamiento en Mediación Escolar (práctico) para generación de estrategias de resolución de conflictos. Se detectan déficit en la solución de problemas y de capacidades para abordar situaciones conflictivas, que incluso conllevan escaladas de conflictos, más que desescaladas.	Apoyo logístico OTE Tramitaciones Sence Autorizaciones Formales para asistencia de Profesores
Todos los alumnos de las 22 escuelas adscritas a Programa Habilidades para la Vida	Intervenciones Terapéuticas Breves de al menos 8 a 12 sesiones por caso, con atención focalizada según motivo de consulta primario	2 Psicólogos Clínicos en Corporación para atender cobertura HPV, que constituye el grupo en el que se debe intervenir con mayor énfasis ya que la prevención y reparación oportuna y efectiva impacta en la no generación y mantención de patologías mayores.
Todos los alumnos/as de las 22 escuelas adscritas a Programa Habilidades para la Vida	Diagnóstico de estilos de vinculamiento para evaluación de factores de riesgo asociados al apego niño/a y figuras significativas. Aspecto más directamente relacionados con los niveles de desarrollo cognitivo y afectivo.	Validación de un instrumento en Población HPV relacionada con estilos de vinculamiento. Aplicación de instrumentos Diseño y financiamiento de sistema de análisis Generación propuesta de Intervención complementaria a HPV u otro programa
53 Escuelas de Corporación Municipal	Asesorías legales y gestionamiento de denuncias en Tribunales	1 abogado especialista en familia e infancia, al menos 8 horas.

22 Escuelas HPV	Capacitaciones en Temáticas Relevantes: manejo conductual, estrategias comunicacionales; resolución de conflictos no adversariales; legislación relacionada con violencia intrafamiliar, maltrato infantil y procedimientos. Y en otras que sean co-definidas con las escuelas.	Horas Psicológicas para Capacitación.
-----------------	---	---------------------------------------

Capacitaciones efectuadas mediante el programa durante el año 2007

Fecha	Actividad	Cobertura	Institución	Impacto
05/09/07	Jornada de Reflexión Docente Módulo 1: “El sí mismo del Docente” La Autorreflexión como competencia básica para la mejora continua del desempeño personal y profesional.	175	22 escuelas de la Corporación Municipal adscritas a Programa Habilidades para la Vida	68.57 % de asistencia, con 120 profesores presentes

Proyecciones año 2008 (no sólo proyecciones relacionadas con actividades HPV propiamente tales, se delinear otras actividades que se han evaluado como necesarias desde el programa y que podrían ser cubiertas por Corporación con

entidad global, considerando sus otros programas y la interacción entre ellos. Considerar como lluvia de ideas y por lo tanto carece lo planteado de restricciones respecto a ellas.

Establecimiento	Actividades	Requerimientos
<p>Todos los profesores adscritos a Programa Habilidades para la Vida de las 22 escuelas adscritas.</p>	<p>Jornadas trimestrales de reflexión y autocuidado profesionalizadas, con visión de generación y mantención de nuevas competencias ante nuevas y más complejas demandas. Aparece como necesidad ante el alto nivel de licencias, problemas de salud mental en docentes, problemas interpersonales, entre otros.</p>	<p>Apoyo logístico OTE Tramitaciones Sence Autorizaciones Formales para asistencia de Profesores Definición y co-construcción de metodología más adecuada que interfiera lo menos posible con el funcionamiento de cada una de las escuelas (autocuidados por escuela ó centralizados)</p>
<p>Todos los profesores adscritos a Programa Habilidades para la Vida de las 22 escuelas adscritas.</p>	<p>Programa de Entrenamiento en Mediación Escolar (práctico) para generación de estrategias de resolución de conflictos. Se detectan déficit en la solución de problemas y de capacidades para abordar situaciones conflictivas, que incluso conllevan escaladas de conflictos, más que desescaladas.</p>	<p>Apoyo logístico OTE Tramitaciones Sence Autorizaciones Formales para asistencia de Profesores</p>
<p>Todos los alumnos de las 22 escuelas adscritas a Programa Habilidades para la Vida</p>	<p>Intervenciones Terapéuticas Breves de al menos 8 a 12 sesiones por caso, con atención focalizada según motivo de consulta primario</p>	<p>2 Psicólogos Clínicos en Corporación para atender cobertura HPV, que constituye el grupo en el que se debe intervenir con mayor énfasis ya que la prevención y reparación oportuna y efectiva impacta en la no generación y mantención de patologías mayores.</p>
<p>Todos los alumnos/as de las 22 escuelas adscritas a Programa Habilidades para la</p>	<p>Diagnóstico de estilos de vinculamiento para evaluación de factores de riesgo asociados al apego</p>	<p>Validación de un instrumento en Población HPV relacionada con estilos de vinculamiento.</p>

Vida	niño/a y figuras significativas. Aspecto más directamente relacionados con los niveles de desarrollo cognitivo y afectivo.	Aplicación de instrumentos Diseño y financiamiento de sistema de análisis Generación propuesta de Intervención complementaria a HPV u otro programa
53 Escuelas de Corporación Municipal	Asesorías legales y gestionamiento de denuncias en Tribunales	1 abogado especialista en familia e infancia, al menos 8 horas.
22 Escuelas HPV	Capacitaciones en Temáticas Relevantes: manejo conductual, estrategias comunicacionales; resolución de conflictos no adversariales; legislación relacionada con violencia intrafamiliar, maltrato infantil y procedimientos. Y en otras que sean co-definidas con las escuelas.	Horas Psicológicas para Capacitación.

g) Inglés: Abre Puertas.

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
INGLES					
	Capacitar a Profesores básicos y medios en el idioma de ingles para trabajar en el Primer ciclo básico a través de la Universidad Thompson Rivers de Canadá	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación para La participación -Inscripción Profesores Interesados. -Formulación Horarios de Clases. -Realización de clases sistematicas. 	Docentes básicos y medios interesados de los establecimientos de la CMVM.	Dirección de educación, Equipo de Gestión, Centro de Capacitación de la CMVM Coordinador (a) del programa.	CMVM.
	Incorporar el idioma de ingles a todos los alumnos del primer ciclo básico a través de modificaciones curriculares de planes y programas propios	<ul style="list-style-type: none"> -Creación planes y programas propios de la asignatura. -Presentación y aprobación del Ministerio de planes y programas 	Todos los alumnos del primer ciclo básicos de los establecimientos de la CMVM	Dirección de educación, Equipo de Gestión.	Subvención Escolar

El mundo globalizado y la sociedad de la información exigen más y mejores competencias en la población de un país. El idioma inglés es sin lugar a dudas, el idioma más hablado en el mundo.

En ese contexto, el proyecto de inglés del Ministerio de Educación busca garantizar que todos los niños y niñas chilenas alcancen el dominio instrumental de este idioma, para que puedan hacer uso de él cuando lo necesiten, ampliando así sus oportunidades tanto académicas como laborales.

El proyecto plantea un horizonte de diez años en el que el Ministerio de Educación emprenderá iniciativas tendientes a reforzar el aprendizaje de este idioma.

Se ofrecerá apoyo adicional a la escuela para mejorar sus recursos didácticos, como textos escolares, radios, computadores y software educativos.

h) Programa Beta

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
BETA					
Objetivo General	Ofrecer oportunidades educativas de alta calidad para el desarrollo integral de niños con talentos académicos de la región de Valparaíso	-Motivación postulación alumnos. -Apoyo proceso de postulación alumnos en cada unidad educativa -Traslado de alumnos a cargo de la CMVM. -Seguimiento de alumnos seleccionados en cada unidad educativa		Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	Fondos Ministeriales Y municipalizados

El Programa Beta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una iniciativa educacional que surge de la necesidad de contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos.

- El Programa Beta-PUCV, ofrece a estudiantes con talento académico, en conjunto con el apoyo y patrocinio de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, oportunidades ciertas de desarrollo de su potencial y contribuye a materializar el sueño compartido de un país desarrollado y justo

La Corporación Municipal de Educación de Viña del Mar, traslada a los alumnos / as hacia y desde la Universidad en todas las jornadas de clases. El lugar de salida y llegada del transporte es la Corporación de Educación (10 norte 907, Viña del Mar).

Establecimientos Educativos Participantes: Nominación y Selección de Alumnos / as

Año 2005: Participaron de este proceso, 22 colegios, quienes nominaron a un total de 141 alumnos / as. Estos alumnos / as ocuparon las 30 becas disponibles.

Año 2006: Alumnos favorecidos 60 de las siguientes escuelas:

Almirante Gómez Carreño.

Villa Monte

Rep. Del Ecuador

Ministro Zenteno

Orlando Peña

Oscar Marín Socías

UNESCO

Chorrillos

Liceo Industrial Miraflores

Liceo de Niñas de Viña

Liceo José Francisco Vergara

i) Preuniversitario

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
Preuniversitario					
Objetivo General	Implementar un Preuniversitario para los alumnos de la CMVM con el fin de entregarles la posibilidad de obtener el puntaje ponderado necesario para ingresar a la enseñanza universitaria tradicional	-Planificación -Evaluación -Determinación de becas. -entrega de becas -aplicación programas complementarios de orientación	Todos los alumnos de 3º y 4º medio de la CMVM con un promedio superior o igual a 5,5	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM

Resultados Preuniversitario 2006

	PSU	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
PREUNIVERSITARIO	500.0	501	499

Preuniversitario 2007

Programas	Cantidad alumnos matriculados en Abril	Cantidad ensayos ejecutados a la fecha	Responsable	Cantidad alumnos matriculados al 20 de agosto.	Patrocinio y/o Financiamiento
Preuniversitario 4º Medio	287 alumnos	Marzo	Cristian Ramos Luis Machuca Profesores	142 alumnos	CMVM
		Agosto	Cristian Ramos Luis Machuca Profesores		CMVM
		Septiembre	Cristian Ramos Luis Machuca Profesores		CMVM
		Octubre	Cristian Ramos Luis Machuca Profesores		CMVM
		Noviembre	Cristian Ramos Luis Machuca Profesores		CMVM

Actividad	Fecha	Responsable
Evaluación Preuniversitario 2007	Noviembre	Cristian Ramos Gómez
Resultados PSU	Diciembre – Enero 2008	Cristian Ramos Gómez
Determinación de Becas	Enero –2008	Patricia Colarte Troncoso Cristian Ramos Gómez
Planificación Preuniversitario 2008	Febrero 2008	Cristian Ramos Gómez
Entrega de Becas Matrícula	Marzo 2008	Patricia Colarte Troncoso Cristian Ramos Gómez

Programas Complementarios de orientación efectuados a la fecha

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsables
Aplicación Kuder	Determinar intereses de los alumnos	Análisis grupal y entrevista individualizada	Alumnos de Cuarto Medio	María Stella Marré
Aplicación Escalas Evolutivas MIDAS	Determinar diferencias Intelectuales de los Alumnos	Análisis Grupal e Individual de los casos	Alumnos de Tercero y Cuarto Medio	María Stella Marré

Charlas efectuadas mediante el programa

Fecha	Actividad	Cobertura	Institución	Impacto
Agosto, Septiembre, Octubre	Charlas de Estudiantes Universitarios diferentes carreras	Todos	Ex - alumnos	Todos los Alumnos
Agosto, Septiembre, Octubre	Visitas a Institutos profesionales, Universidades y Charlas de estas en el local del preuniversitario sobre a) Financiamiento b) Mallas curriculares c) Requisitos de Ingreso	Todos	PUCV, INACAP, UTFSM, DUOC, UV, UPLA, AIEP, Diego Portales, CFTUV, CFTPUCV,	Todos los Alumnos

<u>Establecimiento</u>	<u>Matricula</u>
Liceo de Niñas	78
Liceo Guillermo Rivera	80
Liceo Industrial	46
Liceo Recreo	22
Liceo José Fco Vergara	34
Rep. Colombia	21
CEIA Limonares	6

Resultados Ensayo Pre - test

Establecimiento	B	M	PTJE	B	M	PTJE
	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Liceo industrial	16,9	28,8	378,1	8,9	31,6	298,7
Liceo José Fco Vergara	15,7	25,8	375,7	8,4	22,1	350,01
Liceo de Niñas	18,4	20,6	399,5	6,5	14,2	350,7
CEIA Limonares	20,5	43	378,5	7,5	23,5	341,2
Liceo Benjamin Vicuña Mackenna	24,9	36,5	414,9	3,3	10,1	335,4
Promedio General	19,28	30,94	389,34	6,92	20,3	335,202

j) Programas culturales CMVM

Programas	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
Recorrido Patrimoniales					
Objetivo General	Conocer la importancia de la historia de Viña del Mar.	Visitas guiadas a Palacios y recorridos por la Ciudad con pauta De trabajo	Todos los alumnos de 61 básico de la CMVM	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM y unidades de patrimonio Municipalidad de Viña.
Tesoros del Baburizza					
Objetivo General	Descubrir la historia de Chile de la época del salitre a través de la pintura	Visita guiada de la Muestra en el Palacio Carrasco	7º básicos de las establecimientos de la CMVM	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM y dirección de cultura de Viña del Mar
Obras de teatro para preescolares y primer ciclo					
Objetivo General	Incentivar a través del teatro historietas e cuentos	Asistir a obras de Teatro del Cine Arte	Alumnos Preescolares y Primer ciclo	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM
Mes del Mar					
Objetivo General	Conocer la historia de la marina de Chile y hechos heroicos	-Visita guiada a alumnos de 3 y 4º medio al Palacio Carrasco --Visita guiada a padres y apoderados medio al Palacio Carrasco --Visita guiada a directores establecimientos medio al Palacio Carrasco	400 alumnos de 3º y 4º medio 20 apoderados 24 Directores	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM y Museo Naval

Taller Intercultural					
Objetivo General	Conocer y comprender la cultura de los pueblos originarios	-Trabajo en clases a nivel de 6º b. Con la historia de Los pueblos Originarios -Visita de los 6º B. Al centro Ceremonial en Jardín Botánico	10 escuelas a nivel de 6º básico	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	CMVM y CONADI

Actividades Culturales y Extracurriculares.

En el presente año la Cultura y las Actividades Extracurriculares como apoyo de las actividades pedagógicas pasa a ser un elemento indispensable para reforzar el proceso educativo, fortalecer a los alumnos en sus conocimientos y por último, mejorar los resultados académicos de nuestros establecimientos. Para esto hay que fomentar una serie de actividades, tales como talleres, visitas a exposiciones, etc... Que permitan y ayuden al proceso de desarrollo intelectual e integral de los alumnos y profesores. También en algunas de estas actividades se han incorporado a los padres y apoderados, como fueron las actividades del mes del mar en el palacio Carrasco al cual se invitó a padres y apoderados de distintos establecimientos, donde se les dio charlas sobre la relación de la marina y la ciudad de Viña del Mar, además que se trajo una muestra del museo naval y que se expuso a los asistentes.

Este trabajo formativo permite que nuestros niños y adolescentes se descubran en cada una de estas actividades y logren así un enriquecimiento personal que sirva en su desarrollo integral.

Ahora bien no se puede concebir el funcionamiento de todas estas actividades sobre la base de la buena voluntad personal de algunos docentes o funcionarios. Para esto se hace necesario la existencia de Profesores o de especialistas ligados a distintas áreas, los cuáles estén sujetos a responsabilidades técnica y administrativas, con programas y objetivos claros que sean factibles de

ser evaluados y también que puedan ser replanteados cuando sea necesario, todo esto con apoyo de recursos financieros necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Durante el presente año se han realizado por parte de la CMVM las siguientes actividades;

- Inauguración Año Escolar.
- Preuniversitario.

Desfiles:

- Día del Carabinero
- 21 de Mayo
- 18 de Septiembre
- Día del Patrullero
- Celebración Día del Niño
- Mil Pañuelos al Viento
- Recorridos Patrimoniales
- Encuentro de Bandas

Obras de Teatro Por niveles: Prekinder

Primer ciclo

Exposiciones : Los Tesoros del Baburizza
Muestra exposición museo naval

Recorridos Patrimoniales : Visitas Guiadas a los Museos de Viña del Mar.

Desde el mes de junio a noviembre se realizó un trabajo con las escuelas municipalizadas a nivel de sexto básico con monitoras y guías de trabajo en la temática del patrimonio de nuestra ciudad.

Talleres de Educación Intercultural con la CONADI, 2º ciclo de 10 escuelas: Un trabajo de contenidos primero con profesores y posteriormente con alumnos, culminando con un taller práctico en el Centro ceremonial del Jardín Botánico.

Jornadas de trabajo con los centros y subcentros de padres y apoderados: La ciudad de Viña del Mar se dividió en 10 sectores y se inició un trabajo con los subcentros de las escuelas municipalizadas en la temática de la responsabilidad de los padres en el proceso educativo como agentes colaboradores de ella.

C) Evaluación de Programas y Metas año en curso

- a) La CMVM a través del área de educación realiza periódicamente una retroalimentación de los planes y programas que se ejecutan en la CMVM, por medio de los distintos estamentos, participando una mesa técnica conformada por directivos docentes y jefes técnicos de los distintos establecimientos de la CMVM. Además de la existencia de distintas instancias de evaluación de los

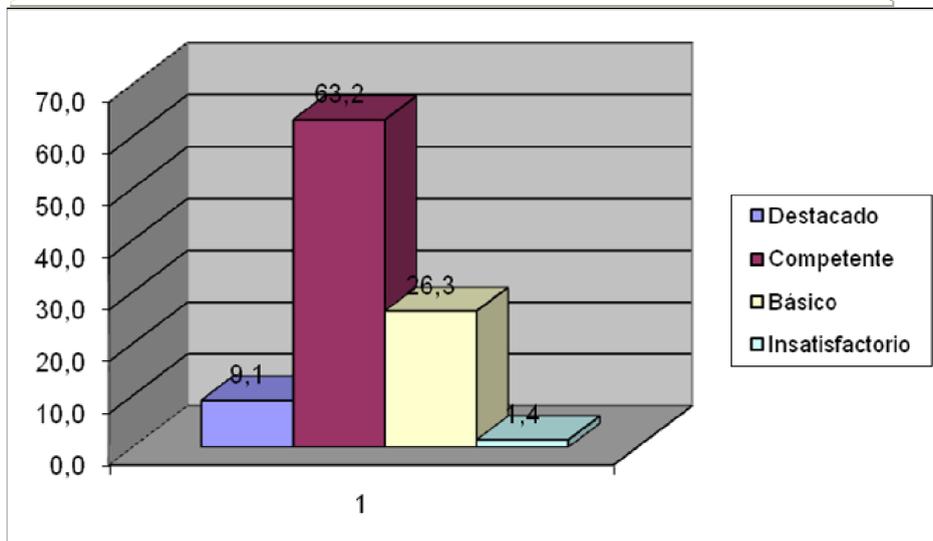
programas ministeriales y propios de la CMVM, entre estos podemos mencionar: Alcaldesa, Consejo Comunal, Directorio de la CMVM, Concejo Escolar Comunal, etc

k) Evaluación Docente

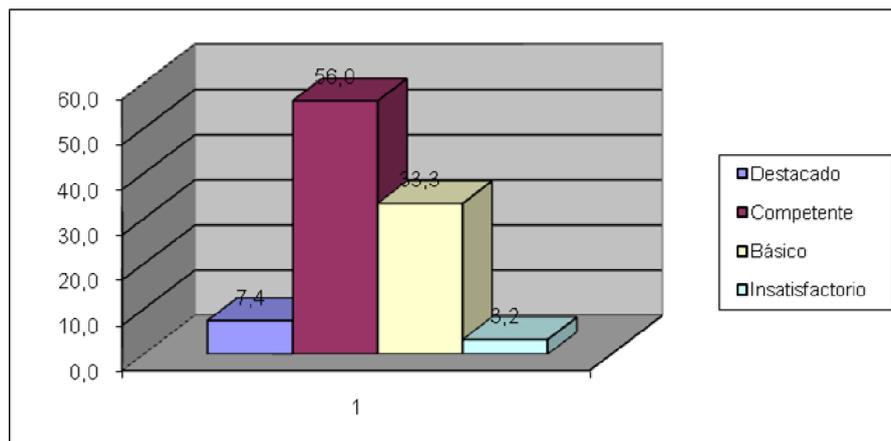
Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
Evaluación Docente					
	Fortalecer al profesional de la educación contribuyendo así al mejoramiento del desempeño docente y de los aprendizajes de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Información a los establecimientos Del proceso de Inscripción -Inscripción Propiamente tal. -Envío de planilla Con docente a Evaluar a Docentes más. -Entrega de Portafolios e Instrucciones Para completar -Entrega de Autoevaluación -Coordinación Filmaciones -Entrega Portafolios a CPEIP -Entrevista Evaluadores pares -Informe de Directores y UTP De referencias a Terceros 		Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	Fondos ministeriales

		<p>- Sesión de Comisiones comunales</p> <p>- Entrega de Informes de Evaluación Individual a Docentes.</p> <p>- Entrega de Informes a equipo De gestión de Establecimientos, Sostenedores y municipios</p>			
--	--	---	--	--	--

RESULTADOS 2006		
DESTACADO	19	9,1
COMPETENTE	132	63,2
BASICO	55	26,3
INSATISFACTORIO	3	1,4
TOTAL	209	



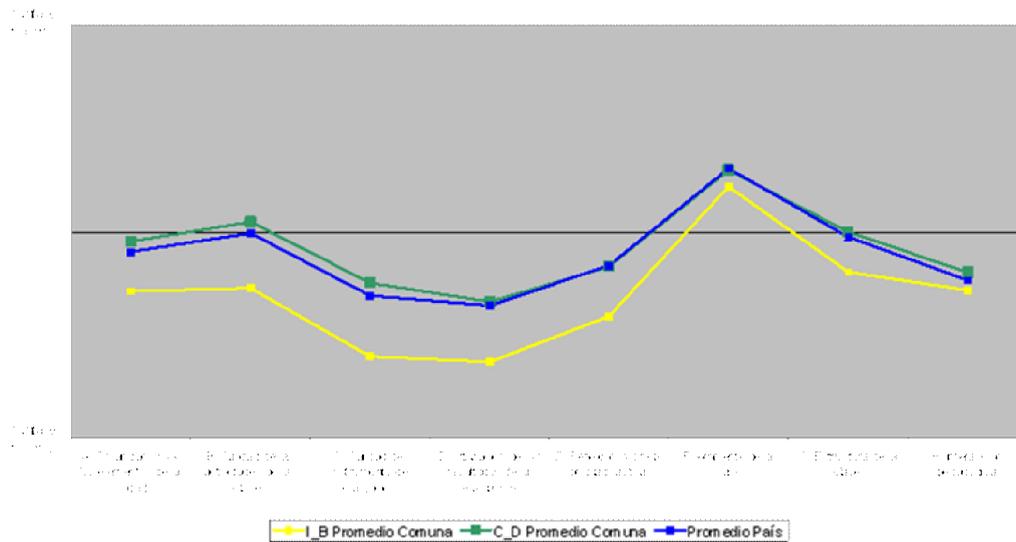
RESULTADOS 2005		
		%
DESTACADO	16	7,4
COMPETENTE	121	56,0
BASICO	72	33,3
INSATISFACTORIO	7	3,2
TOTAL	216	



RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE 2006

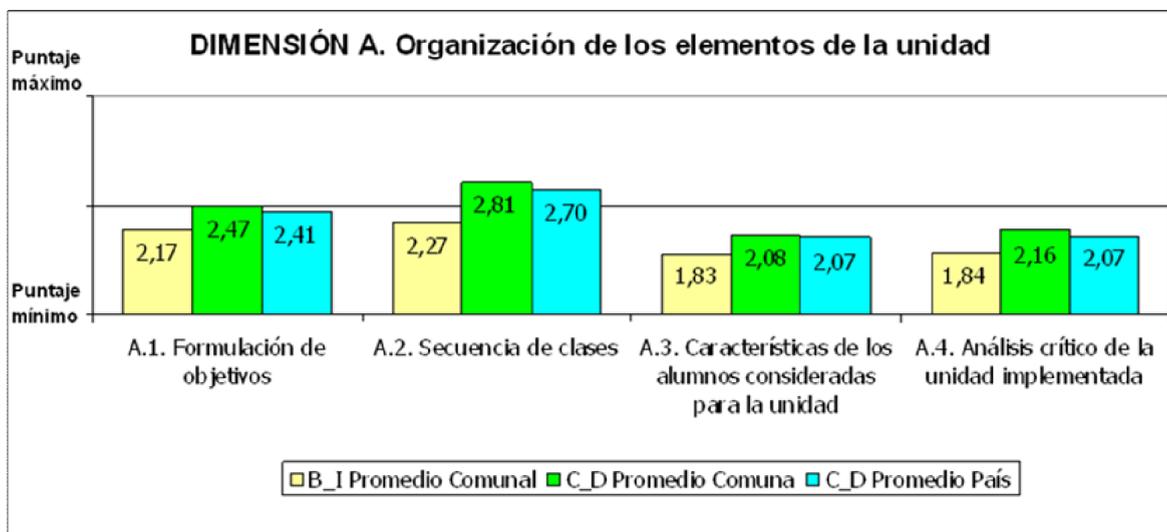
los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (línea amarilla)
 los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (línea verde),
 los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (línea azul).

RESULTADO EN EL PORTAFOLIO POR DIMENSIONES
 TOTAL DOCENTES EVALUADOS AÑOS 2004-2006
 COMUNA VILLA DEL MAR



- **Dimensión A: Organización de los elementos de la unidad**
- Esta dimensión evalúa la capacidad del profesor para organizar una unidad pedagógica a partir de un Objetivo Fundamental Vertical y Contenido Mínimo Obligatorio (OFV-CMO) dado y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- **Formulación de objetivos:** capacidad de formular adecuadamente los objetivos de aprendizaje de la unidad y de cada una de las clases que la componen.
- **Secuencia de clases:** capacidad de ordenar las clases de la unidad en una secuencia pedagógica clara y que permita cubrir por completo los objetivos de aprendizaje de la unidad.
- **Características de los alumnos consideradas para la unidad:** capacidad para considerar las características de los alumnos en el diseño de la unidad pedagógica.
- **Análisis crítico de la unidad implementada:** capacidad para evaluar la adecuación de la unidad implementada en términos de las propias decisiones pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo);
 los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde);
 los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).

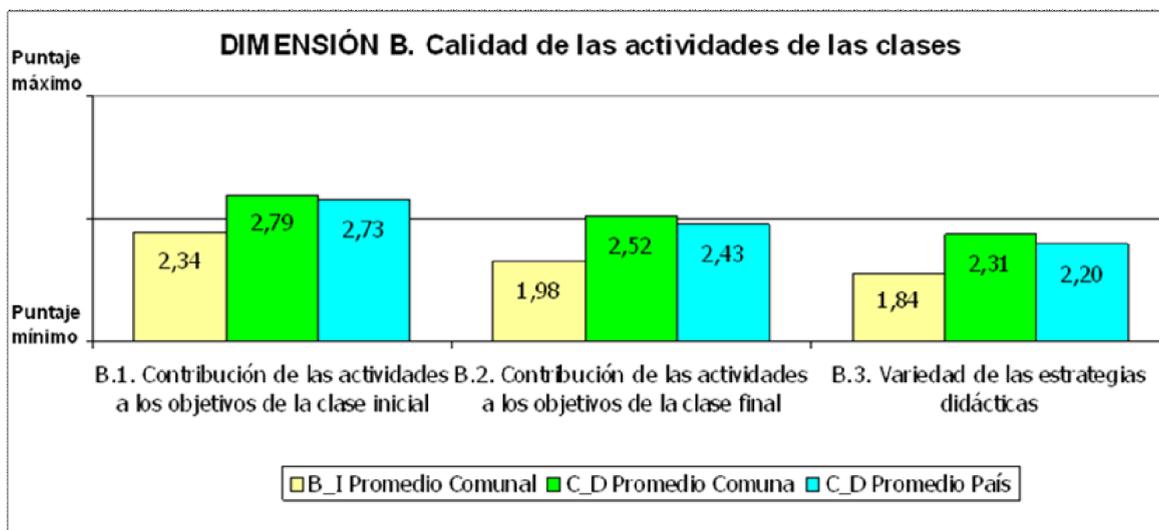


- **Dimensión B: Calidad de las actividades de las clases**
- Esta dimensión evalúa la calidad de las actividades y recursos de aprendizaje de las clases de la unidad y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Contribución de las actividades a los objetivos de la clase inicial: capacidad de realizar una clase de inicio que constituya un primer acercamiento al logro de los objetivos de aprendizaje de la unidad, junto con la capacidad de diseñar actividades y recursos de aprendizaje que se relacionen con los objetivos propuestos y que contribuyan a su logro.
- Contribución de las actividades a los objetivos de la clase final: capacidad de realizar una clase de término que permita la consolidación de los objetivos de aprendizaje de la unidad, junto con la capacidad de diseñar actividades y recursos de aprendizaje que se relacionen con los objetivos propuestos y que contribuyan a su logro.
- Variedad de las estrategias didácticas: capacidad de identificar los contenidos más difíciles para los alumnos y de implementar acciones pedagógicas que promuevan su aprendizaje.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde).

los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).

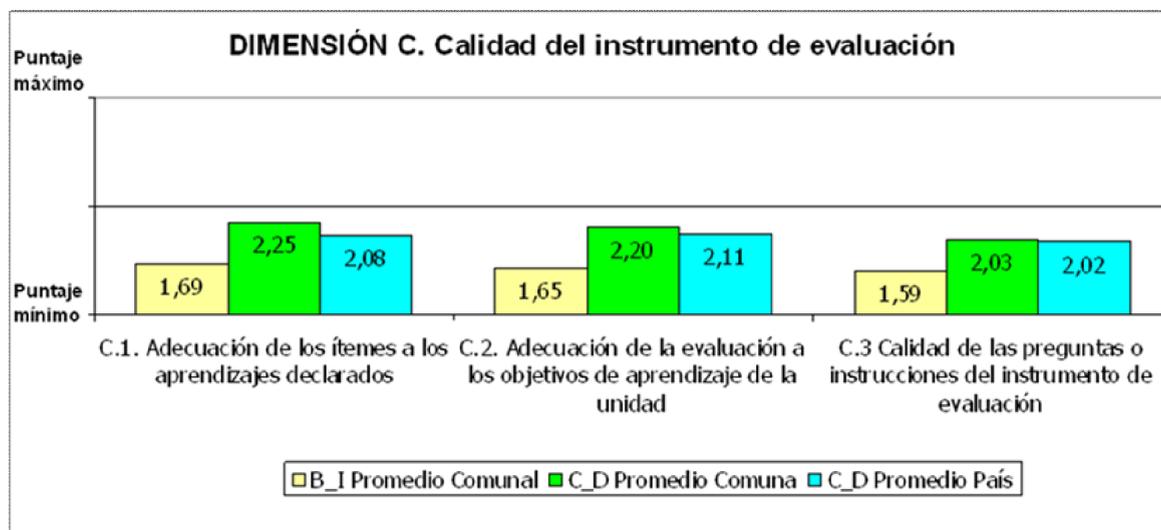


- **Dimensión C: Calidad del instrumento de evaluación**
- Esta dimensión evalúa la manera en que el profesor diseña la evaluación para medir los aprendizajes de la unidad implementada y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Adecuación de los ítemes a los aprendizajes declarados: capacidad para diseñar ítemes o instrucciones del instrumento de evaluación que estén asociados de manera coherente con aprendizajes específicos.
- Adecuación de la evaluación a los objetivos de aprendizaje de la unidad: capacidad de evaluar las habilidades y contenidos centrales del o los objetivos de aprendizaje de la unidad.
- Calidad de las preguntas o instrucciones del instrumento de evaluación: capacidad de formular las preguntas o instrucciones de la evaluación de manera clara y precisa.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final básico o insatisfactorio (color amarillo)

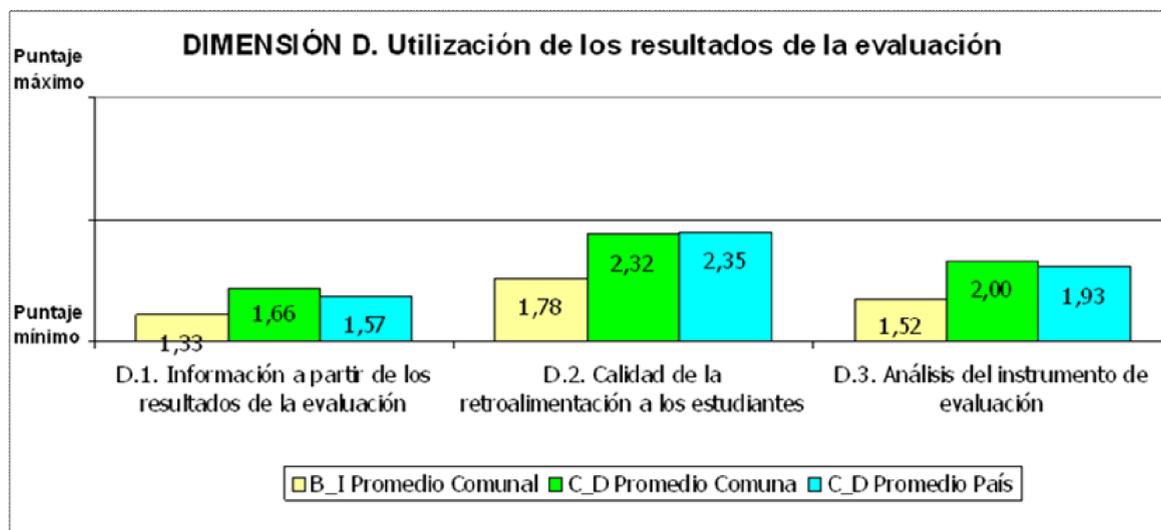
los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final competente o Destacado (color verde).

los docentes del país que tuvieron un resultado final competente o Destacado (color celeste).



- **Dimensión D: Utilización de los resultados de la evaluación**
- Esta dimensión evalúa el uso pedagógico de la información obtenida a partir de los resultados de la evaluación realizada a los alumnos y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Información a partir de los resultados de la evaluación: capacidad para obtener información pedagógicamente relevante a partir de los resultados de la evaluación que se relacione con los aprendizajes declarados como objeto de dicha evaluación y con elementos de la propia práctica.
- Calidad de la retroalimentación a los estudiantes: capacidad de entregar información a los alumnos que les permita identificar sus logros y errores, ofreciendo oportunidades para que comprendan las razones de sus dificultades.
- Análisis del instrumento de evaluación: capacidad para analizar la adecuación de la evaluación aplicada a los alumnos en términos de las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)
 los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde).
 los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).

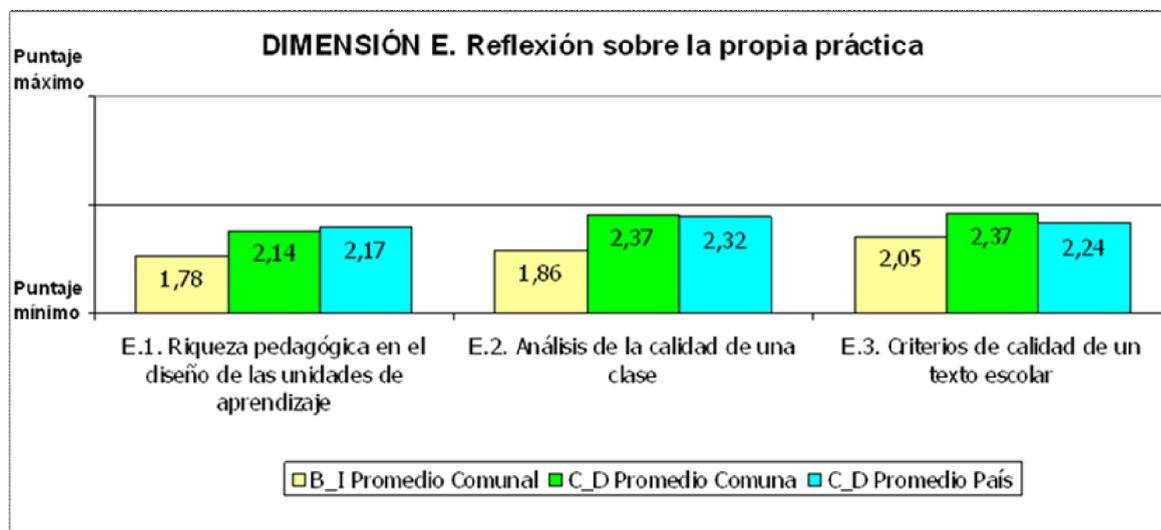


- **Dimensión E: Reflexión sobre la propia práctica**
- Esta dimensión evalúa la capacidad del profesor de hacer una reflexión crítica sobre su quehacer docente y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Riqueza pedagógica en el diseño de las unidades de aprendizaje: capacidad de diseñar unidades de aprendizaje considerando distintos elementos, como las características de los alumnos y la naturaleza de los objetivos a tratar
- Análisis de la calidad de una clase: capacidad para identificar criterios que determinan que una clase sea de excelencia tanto el aprendizaje como la participación de los alumnos.
- Criterios de calidad de un texto escolar: capacidad de reconocer las características que determinan la calidad de un texto escolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el subsector que enseña.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde)

los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste)

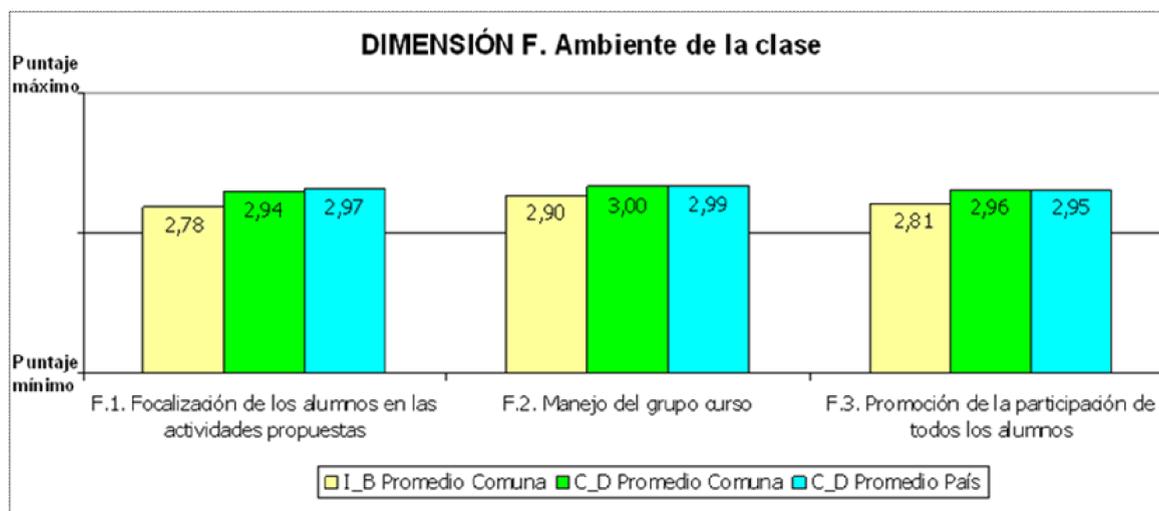


- **Dimensión F: Ambiente de la clase**
- Esta dimensión evalúa la capacidad del profesor de crear un ambiente favorable para el aprendizaje y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Focalización de los alumnos en las actividades propuestas: capacidad para mantener a los alumnos involucrados en todas las situaciones de aprendizaje de la clase.
- Manejo del grupo curso: capacidad de mantener un ambiente de trabajo adecuado durante la clase.
- Promoción de la participación de todos los alumnos: capacidad de ofrecer equitativamente oportunidades de participación a los alumnos y estar atento a las intervenciones y preguntas de ellos durante la clase.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde)

los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).

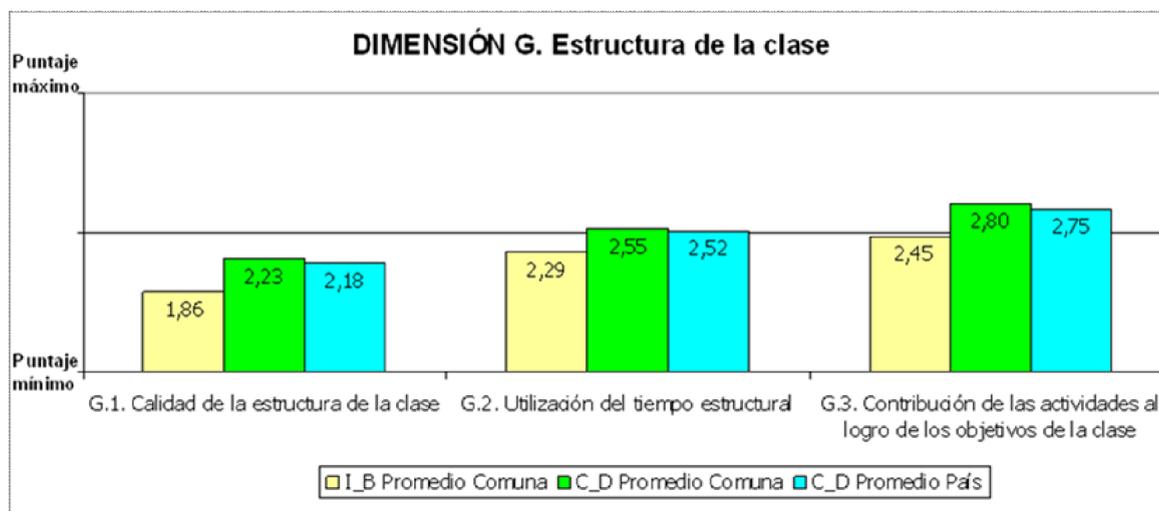


- **Dimensión G: Estructura de la clase**
- Esta dimensión evalúa la estructura de la clase filmada y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Calidad de la estructura de la clase: capacidad de conducir una clase con un inicio claro y de calidad que permita un primer acercamiento a los objetivos esperados para ella; con actividades que estén vinculadas entre sí; y con una sistematización o síntesis de los aprendizajes de la clase al final de ésta.
- Utilización del tiempo estructural: capacidad para destinar el tiempo a actividades instruccionales relacionadas con el objetivo de la clase y, asimismo, que el tiempo para cada actividad sea el adecuado.
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos de la clase: capacidad para cubrir todos los objetivos de la clase con las actividades desarrolladas.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)

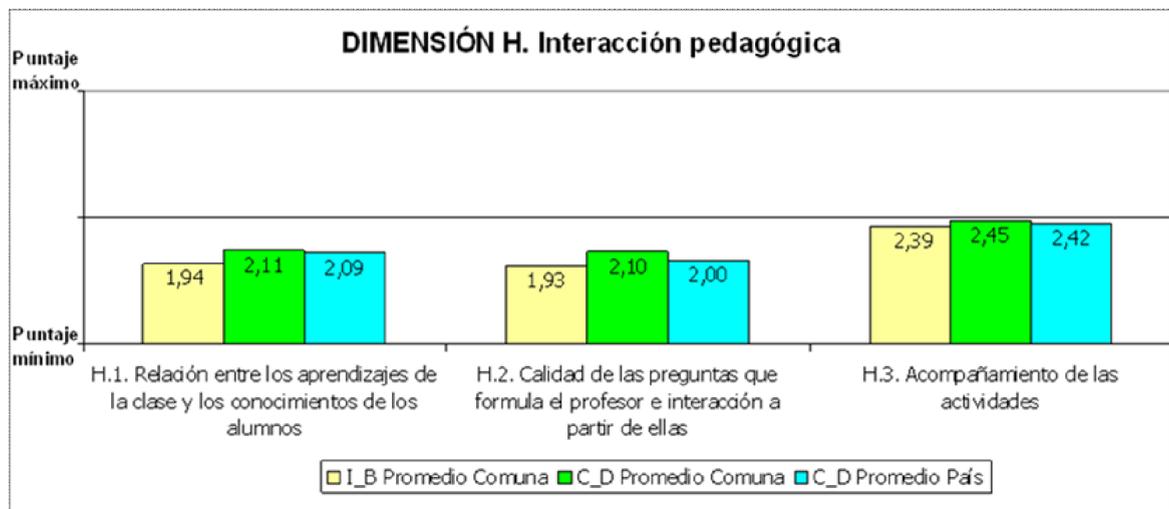
los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde).

los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).



- **Dimensión H: Interacción pedagógica**
- Esta dimensión evalúa la interacción del profesor con sus alumnos durante la clase filmada y su resultado integra la evaluación de los siguientes indicadores:
- Relación entre los aprendizajes de la clase y los conocimientos de los alumnos: capacidad de relacionar sistemáticamente los aprendizajes de la clase con los conocimientos o experiencias previas de los estudiantes.
- Calidad de las preguntas que formula el profesor e interacción a partir de ellas: capacidad para formular preguntas que exijan altos niveles de elaboración por parte de los alumnos, promoviendo que sean ellos mismos quienes las respondan.
- Acompañamiento de las actividades: capacidad para acompañar y guiar las actividades de la clase en función del aprendizaje y capacidad de complementar las intervenciones de los alumnos.

los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Básico o Insatisfactorio (color amarillo)
 los docentes de su comuna que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color verde)
 los docentes del país que tuvieron un resultado final Competente o Destacado (color celeste).



Proceso Evaluación Docente 2007

Entran en proceso de evaluación: 175 docentes de EGB completa
E. Media sólo lenguaje y matemática

Continúan en proceso: 103 docentes.

Eximidos: 44 docentes por proceso de jubilación.

Suspendidos: 28 docentes por licencias medicas, permisos sin gocé de sueldo, estudios nivel superior.

I) Plan de Superación profesional 2007 (PSP).

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsable	Patrocinio y/o Financiamiento
Evaluación Docente					
	Favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docentes con nivel de desempeño nivel básico e insatisfactorio para que estos cuenten con mas y mejores herramientas profesionales que contribuyen eficazmente al elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.	-reunión Informativa Docente -Inscripciones del Curso con diseño Y gestión de los Psp al CPEIP -Calendarización PSP -Clases formales y Tutorías.	Docentes evaluados con: Desempeño básico e insatisfactorio.	Dirección de educación, Equipo de Gestión, coordinador (a) del programa.	Fondos Ministeriales y Municipales.

La Corporación Municipal como ente Coordinador Comunal de la Evaluación ha diseñado los PSP a partir de los resultados de la evaluación y de las falencias detectadas elaborando un listado de necesidades de la Evaluación 2006, aprobado por el CPEIP.

Los docentes favorecidos con los PSP son:

- 55 con Desempeño Básico
- 3 con Desempeño Insatisfactorio

Las áreas de formación seleccionadas de acuerdo a las necesidades son:

- 1) Planificación de la Enseñanza
- 2) Evaluación de la Enseñanza
- 3) Reflexión sobre la Práctica Docente

Los objetivos de Aprendizaje abordados en los PSP son:

- 1) Aprender a planificar unidades de aprendizaje
- 2) Conocer diversos instrumentos o procedimientos de evaluación
- 3) Perfeccionar el uso de los resultados de la evaluación de la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas sobre la base de ellos.
- 4) Que el/ la profesor/ a aprenda a detectar fortalezas y debilidades en su práctica docente reflexionando en su incidencia en el aprendizaje de los alumnos/ as.

Los docentes favorecidos con los Planes de Superación Profesional participarán de:

- Talleres de Desarrollo Profesional (Taller teórico-práctico para adquisición de conocimientos y estrategias para la elaboración de los planes de aula y los instrumentos de evaluación; que permitan mejorar la enseñanza y favorezca los aprendizajes de los alumnos.)
- Seminarios (Asistencia a seminarios impartidos por entidades académicas o expositores invitados, en el área de la didáctica y evaluación.)
- Talleres de aplicación (Taller de elaboración de instrumentos de evaluación.)
- Tutorías (Apoyo al docente para el mejoramiento de su desempeño, atendiendo a las necesidades educativas que éste requiere. A través de asesoría personalizada, observación con pauta, discusión de las observaciones y planes remediales. dirigidas exclusivamente a los docentes con desempeño insatisfactorio).

Los tutores seleccionados son profesionales AEP, RMM, Consultores y Destacados en la evaluación 2006 y pertenecientes a la dotación de nuestra Corporación.

m) Educación de adulto, Chile califica.

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsa	Patrocinio y/o Financiamiento
Educación de adulto					
	Permitir a los adultos que no han terminado sus estudios básicos y/o medios avanzar en su educación formal de acuerdo a su propio ritmo, condiciones de aprendizajes y tiempo disponible	-Cursos de Nivelación Ed. Media y básica	3 establecimiento: Liceo José Francisco Vergara, Rep. Guatemala y Paul Harris	Dirección de educación, equipo de Gestión, coordinador de educación.	MINEDUC.

Chile Califica es un programa que pretende contribuir al desarrollo productivo del país y al mejoramiento de las oportunidades de progreso de las personas, mediante la creación de un Sistema de Educación y Capacitación Permanente.

Es un programa gratuito y flexible, que permite avanzar en los estudios de acuerdo a su propio ritmo, condiciones de aprendizaje y tiempo disponible. Ofrece certificación de estudios correspondiente a 4°, 6° y 8° año de Educación Básica y a 1° y 2° ciclo de Educación Media, la que es válida para todos los efectos legales.

El Programa aplicado en la CMVM Nivelación estudios en Básica y Media para Adultos y tiene las siguientes características:

Permite certificar estudios correspondientes a 4°, 6° y 8° año de Educación Básica y 1° y 2° ciclo de Educación Media.

Está estructurado en unidades de aprendizaje o módulos, y combina actividades presenciales y de auto aprendizaje, las que podrán adquirir la forma de tutorías, talleres, trabajos de investigación, educación a distancia y otros similares.

Este Programa está organizado de la siguiente manera:

Educación Básica	Nivel 1	Comprende 1° a 4° año Básico
	Nivel 2	Comprende 5° y 6° año Básico
	Nivel 3	Comprende 7° y 8° año Básico
Educación Media	1er Ciclo	Comprende 1° y 2° año Medio
	2° Ciclo	Comprende 3° y 4° año Medio

Los Establecimientos de la CMVM que participan en este programa son:

- CEIA Los Castaños
- República del Líbano
- República de Guatemala
- José Francisco Vergara
- Paul Harris

3.10 Instalaciones principales (gimnasio, biblioteca, etc)

ESTABLECIMIENTO	GINNASIO	BIBLIOTECA	SALA COMPUT.	COMEDOR (alumnos, docentes y docentes)	TALLERES	LABORAT.	SALON DE ACTOS	SALA MULTIIUSO	TOTAL MTS 2
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA		65,3	140	134,53	501,6	60,2	153		994,43
LICEO INDUSTRIAL									0
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	493	132,51	112	211,68		7	112		1068,19
LICEO GUILLERMO RIVERA	896,70	123,40	102,60	244,11	144,06	102,80	231,25	100,50	1945,42
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA		116,84	137,36	287	264,16	118,25			923,61
21 DE MAYO			45	42					87
ADOLFO TANNENBAUM			23,52	140	47,04			70	280,56
ADRIANO MACHADO		14,86	62,85	36,84					114,55
ALDO FRANCIA		30,10	28,38						58,48
ARCHI				41,72					41,72
BERNARDO O'HIGGINS		48	54	105,25					207,25
CANAL BEAGLE	741		54	129	54	54			1032
CARDENAL JOSE MARIA CARO									0
CEIA CASTAÑOS		30,75	37,82						68,57
CEIA LIMONARES		36	2	32	30				100
CENTRO EDUCATIVO Viña del Mar			52	56,6	18				126,6
CHORRILLOS		74,5	57,75	286,84	83,27			102,44	604,8
CLAUDIO ARRAU			23,1						23,1
EDO. FREI MONTALVA			40	42					82
EDO. LEZANA PINCHEIRA									0
ENRIQUE CARDENAS									0
GASTON OSSA		51,6	55,69	53	70,2				230,49
HERMANOS CLARCK									0
HUMBERTO VILCHES		100	54,57	136		113,64	107,75	84,6	596,56
I. ANTONIO V. MOSQUETE - IVM Ed Especial			17,16					44,91	62,07
JOHN KENNEDY			45	200	47,183				292,183
JOSE MANUEL BALMACEDA	No llegaron los datos								
JUANITA AGUIRRE Ed Especial			155,1	299,4	104,25			107,4	666,15
LA PARVA									0
LORD COCHRANE		35,720		128,02	150		142,08		455,82
LUIS GOMEZ CARREÑO			107	69	67				243
LUISA NIETO DE HAMEL			29	91			29		149
MARCELA PAZ		25	58	20					103
MINISTRO ZENTENO		27,59	63,84	57,16					148,59
MIRAFLORES			190	120				12	322
ORLANDO PEÑA		72	54	192,6	162				480,6
OSCAR MARIN SOCIAS		33	66	106	76				281
PATRICIO LYNCH			28,32	32,39			25,7		86,41
PAUL HARRIS			49,71	68			30,25		147,96
RAPA NUI Ed Especial		7,40	41,25	29,78	34,96				113,39
REP ECUADOR	211,5	48	54	122,1		24			459,6
REPUBLICA DE COLOMBIA		84,66	137,60	296	399,10	106	55,30	48	1126,66
REPUBLICA DE GUATEMALA	NO HA LLEGADO								
REPUBLICA DEL LIBANO		54,63	50,46	119,65	50,66				275,4
REPUBLICA DEL PERU	217	35	53	22,8		52			379,8
SALVADOR ALLENDE		54	54	159					267
SANTA JULIA		56	45	96	45				242
SANTA MARIA DE AGUA STA.									0
TEODORO LOWEY	227	55	54	272,71	129,64				738,35
UNESCO		71	42	241,5	86		196		636,5
VILLA INDEPENDENCIA			54,60	56,26					110,86
VILLA MONTE									0
VIOLETA PARRA									0



3.10.1 PRINCIPALES EQUIPAMIENTOS

ESTABLECIMIENTO	EQUIPOS COMPT	PROYEC. MULTIMEDIOS	IMPRESORAS	TELEVISORES	RETROPROYECTOR	FOTOCOPIADORA	MULTICOPIADOR
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENA	51	4	13	3	1	1	X
LICEO INDUSTRIAL							x
LICEO DE NIÑAS DE VIÑA	48	1	12	4	2	1	X
LICEO GUILLERMO RIVERA		3	7	4	2	2	X
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	100	2	11	7	1	3	X
21 DE MAYO	12		4	2			X
ADOLFO TANNENBAUM		1	4	1	1		X
ADRIANO MACHADO	21			4	1	1	x
ALDO FRANCIA	11		2	2		1	x
ARCHI	8		2	2		1	x
BERNARDO O'HIGGINS	22		6	2	1	2	x
CANAL BEAGLE	17	1	7	12	1	2	x
CARDENAL JOSE MARIA CARO							x
CEIA CASTAÑOS	13	1	4	1	1		x
CEIA LIMONARES	18		2	3	1	1	x
CENTRO EDUCATIVO Viña del Mar	8		4	3			x
CHORRILLOS	28		4	16	1	1	x
CLAUDIO ARRAU	6		2	1		2	x
EDO. FREI MONTALVA	15	1	3	3	1	1	x
EDO. LEZANA PINCHEIRA							
ENRIQUE CARDENAS							
GASTON OSSA	23		9	1		1	x
HERMANOS CLARCK	6	1	1	2		1	x
HUMBERTO VILCHES	34	1	5	3	1	1	x
I.ANTONIO V.MOSQUETE - IVM Ed Especial	9		4	1		1	x
JOHN KENNEDY	18		2	1			x
JOSE MANUEL BALMACEDA							No llegaron los datos
JUANITA AGUIRRE Ed Especial	8		1	1	1	1	x
LA PARVA							x
LORD COCHRANE	18		3	2		1	x
LUIS GOMEZ CARREÑO	33	1	10	6	1	3	x
LUISA NIETO DE HAMEL	7		3	1	0	1	x
MARCELA PAZ	15		3	2			x
MINISTRO ZENTENO		1	4	3	1	1	x
MIRAFLORES	40	1	5	2	1	2	x
ORLANDO PEÑA	16		2	3	1	1	x
OSCAR MARIN SOCIAS	26	1	2	1	1	1	
PATRICIO LYNCH	14	1	5	2	1	1	x
PAUL HARRIS	24	1	4	2	1	1	x
RAPA NUI Ed Especial	8		2	1			x
REP ECUADOR	33	1	6	14		1	x
REPUBLICA DE COLOMBIA	40	3	4	23	2	1	x
REPUBLICA DE GUATEMALA							NO HA LLEGADO
REPUBLICA DEL LIBANO	8	1	4	2	1	1	X
REPUBLICA DEL PERU	21		3	18	1	2	X
SALVADOR ALLENDE	16		3	1	1	1	X
SANTA JULIA	18		4	13	1	1	X
SANTA MARIA DE AGUA STA.							

TEODORO LOWEY	17	1	2	1			X
UNESCO	18	1	1	1		1	X
VILLA INDEPENDENCIA	26		5	1	1	1	X
VILLA MONTE	13		4	2	1	1	X
VIOLETA PARRA	17	1	3	1	1	1	X

3.10.2 Trabajos de Proyectos, Mantenimiento, Reparación e Inversiones en mobiliario y equipamiento.

Para cada uno de los establecimientos de la Corporación de Viña del Mar.					
TRABAJOS DE PROYECTOS, MANTENIMIENTO, REPARACIONES E INVERSIONES EN MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO					
AÑO 2007 (EN MILES DE PESOS)					
FUENTES DE FINANCIAMIENTO					
DETALLE TRABAJOS	Subv.	Aporte	Aporte	Otros	TOTAL
	Mant.	CMVM	Municipal		
Liceo José Francisco Vergara					
Trabajos de mantenimiento en establecimiento	\$ 9.007.827				\$ 9.007.827
Cierre multicancha			\$ 8.656.750		\$ 8.656.750
Diseño PMU Liceos TP		\$ 5.000.000			
Ampliacion comedor alumnos				\$ 19.986.000	\$ 19.986.000
SUB TOTAL					\$ 37.650.577
Liceo Benjamín Vicuña Mackenna					
Trabajos de mantenimiento en establecimiento	\$ 2.050.000				\$ 2.050.000
Diseño PMU Liceos TP		\$ 4.500.000			\$ 4.500.000
Remodelacion comedor alumnos				\$ 14.369.000	\$ 14.369.000
SUB TOTAL					\$ 20.919.000
Liceo Guillermo Rivera					
Trabajos de mantenimiento en establecimiento	\$ 7.696.000				\$ 7.696.000
Instalación de lavaplatos en comedor auxiliar	\$ 512.223				\$ 512.223
Instalación pavimento ceramico en comedor alumnos		\$ 1.517.250			\$ 1.517.250
SUB TOTAL					\$ 9.725.473
Liceo Industrial					
Trabajos de mantenimiento en establecimiento	\$ 6.796.157				\$ 6.796.157

Diseño PMU Liceos TP		\$ 7.500.000			\$ 4.500.000
Mejoramiento comedor alumnos				\$ 19.858.000	\$ 19.858.000
Construcción taller estructuras metálicas			\$ 50.000.000	\$ 39.000.000	\$ 89.000.000
SUB TOTAL					\$ 120.154.157
Liceo de Niñas					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.560.234				\$ 4.560.234
SUB TOTAL					\$ 4.560.234
Escuela Republica del Ecuador					
Construcción comedor alumnas	\$ 5.000.000	\$ 30.760.160			\$ 35.760.160
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.128.736				\$ 1.128.736
Mobiliario comedor alumnas		\$ 1.514.465			\$ 1.514.465
SUB TOTAL					\$ 38.403.361
Escuela Unesco					
Reposición cubierta de techo pabellón D	\$ 3.623.867				\$ 3.623.867
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.100.000				\$ 2.100.000
Fabricación de campana extractora de gases en cocina	\$ 161.840				\$ 161.840
Cerámica piso comedor y mejoramiento revestimiento exterior y bodega		\$ 2.500.000			\$ 2.500.000
Mejoramiento integral comedor alumnos			\$ 2.000.000	\$ 20.000.000	\$ 22.000.000
Mejoramiento sistema eléctrico				\$ 17.000.000	\$ 17.000.000
SUB TOTAL					\$ 47.385.707
Escuela Humberto Vilches					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.831.864				\$ 1.831.864
Equipamiento Informático	\$ 136.374				\$ 136.374
SUB TOTAL					\$ 1.968.238
Escuela Orlando Peña Carvajal					
Confección casetas divisorias en baños de alumnos	\$ 1.590.000				\$ 1.590.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 834.235				\$ 834.235
SUB TOTAL					\$ 2.424.235
Escuela Republica de Colombia					

Intervenciones en 2 aulas		\$ 3.927.595			\$ 3.927.595
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 4.365.195				\$ 4.365.195
Equipamiento Informático	\$ 1.020.000				\$ 1.020.000
Mobiliario escolar	\$ 907.196				\$ 907.196
Equipamiento y mobiliario taller enfermería		\$ 5.602.012			\$ 5.602.012
Equipamiento y mobiliario asistente párvulos		\$ 1.170.020			\$ 1.170.020
Diseño PMU Liceos TP		\$ 3.000.000			\$ 4.500.000
SUB TOTAL					\$ 16.992.018
Escuela Miraflores					
Construcción de rampas para minusvalidos		\$ 2.784.106			\$ 2.784.106
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 7.130.100				\$ 7.130.100
SUB TOTAL					\$ 9.914.206
Escuela Santa Julia					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 745.764				\$ 745.764
Equipamiento Informático	\$ 390.729				\$ 390.729
SUB TOTAL					\$ 1.136.493
Escuela Bernardo O'Higgins					
Instalación de lavamanos proyecto Integración		\$ 92.820			\$ 92.820
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.120.135				\$ 1.120.135
SUB TOTAL					\$ 1.212.955
Escuela Oscar Marín Socias					
Construcción taller de construcción	\$ 7.500.000	\$ 20.560.200			\$ 28.060.200
Equipamiento y mobiliario		\$ 2.781.625			\$ 2.781.625
Instalación lavamanos proyecto Integración		\$ 324.528			\$ 324.528
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 672.250				\$ 672.250
Perfil Reposición pabellones antiguos y normalización proyecto liceo TP			\$ 2.500.000		\$ 2.500.000
SUB TOTAL					\$ 34.338.603
Escuela Teodoro Lowey					
Construcción de rampas para minusvalidos		\$ 4.195.791			\$ 4.195.791
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.142.025				\$ 2.142.025

SUB TOTAL					\$ 6.337.816
Escuela Almte. Gómez Carreño					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.538.888				\$ 2.538.888
Diseño proyecto JEC ampliación establecimiento		\$ 45.000.000			\$ 45.000.000
SUB TOTAL					\$ 47.538.888
Centro de Educación y Capacitación "Los Castaños"					
Remodelaciones varias en establecimiento	\$ 2.000.000	\$ 8.000.000		\$ 7.000.000	\$ 17.000.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 682.538				\$ 682.538
SUB TOTAL					\$ 17.682.538
Escuela Lord Cochrane					
					\$ 0
SUB TOTAL					\$ 0
Escuela Republica de Guatemala					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.060.162				\$ 2.060.162
Protecciones metálicas en ventanas de pabellones nuevos	\$ 2.362.150				\$ 2.362.150
Construcción plazuela y juegos			\$ 4.681.910		\$ 4.681.910
Diseño proyecto prebásica			\$ 7.500.000		\$ 7.500.000
Diseño proyecto techumbre multicancha			\$ 2.500.000		\$ 2.500.000
SUB TOTAL					\$ 19.104.222
Escuela 21 de Mayo					
Equipamiento Informático	\$ 276.250				\$ 276.250
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 300.000				\$ 300.000
SUB TOTAL					\$ 576.250
Escuela Republica del Perú					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.867.148				\$ 1.867.148
Diseño proyecto prebásica			\$ 3.000.000		\$ 3.000.000
SUB TOTAL					\$ 4.867.148

Escuela Chorrillos					
Adecuación de 2 salas de clase y baño (Proyecto Educativo Escuela Lenguaje)		\$ 6.237.009			\$ 6.237.009
Construcción escala de acceso a salas pre-básica		\$ 1.100.750			\$ 1.100.750
Reposición de vidrios en establecimiento	\$ 2.037.875				\$ 2.037.875
Equipamiento Informático	\$ 418.305				\$ 418.305
Equipamiento y mobiliario para salas pre-básica	\$ 845.510				\$ 845.510
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 168.000				\$ 168.000
SUB TOTAL					\$ 10.807.449
Escuela Gastón Ossa Saint Marie					
Equipamiento Informático	\$ 270.210				\$ 270.210
Mobiliario escolar para Kinder	\$ 45.592				\$ 45.592
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 868.689				\$ 868.689
SUB TOTAL					\$ 1.184.491
Escuela Paúl Harris					
Instalación lavamano proyecto Integración		\$ 181.663			\$ 181.663
Equipamiento Informático	\$ 240.806				\$ 240.806
Mobiliario de kinder	\$ 142.188				\$ 142.188
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 2.290.272				\$ 2.290.272
Ampliación recinto cocina comedor alumnos				\$ 13.208.000	\$ 13.208.000
Perfil reposición completa establecimiento			\$ 2.000.000		\$ 2.000.000
SUB TOTAL					\$ 18.062.929
Escuela Adriano Machado					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 199.651				\$ 199.651
SUB TOTAL					\$ 199.651
Escuela La Parva					
Equipamiento Informático	\$ 431.388				\$ 431.388
Instalación lavamano proyecto Integración		\$ 278.360			\$ 278.360
Juegos infantiles	\$ 177.970				\$ 177.970
Adquisición de rieles y cortinas sala pre-básica		\$ 121.061			\$ 121.061
Trabajos de mantención en	\$ 1.580.522				\$ 1.580.522

establecimiento					
Diseño niveles medios proyecto prebásica			\$ 6.000.000		\$ 6.000.000
Diseño circulaciones cubiertas			\$ 800.000		\$ 800.000
Construcción sala cuna proyecto prebasica				\$ 50.000.000	\$ 50.000.000
SUB TOTAL					\$ 59.389.301
Escuela Canal Beagle					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.745.160				\$ 1.745.160
SUB TOTAL					\$ 1.745.160
Escuela Pdte. Manuel Balmaceda					
Mejoramiento de techumbre, reposición de canales y forros	\$ 2.385.505				\$ 2.385.505
SUB TOTAL					\$ 2.385.505
Escuela John Kennedy					
Adquisición de rieles y cortinas sala pre-básica		\$ 80.708			\$ 80.708
Pintura, cerámica piso y luminarias en sala (Proyecto habilitación niveles medios)	\$ 1.221.437				\$ 1.221.437
Diseño proyecto niveles medios y sala cuna pre basica			\$ 9.000.000		\$ 9.000.000
SUB TOTAL					\$ 10.302.145
Escuela Salvador Allende					
Construcción de rampas para minusvalidos		\$ 1.874.607			\$ 1.874.607
10 pizarrones para salas de clases.	\$ 697.661				\$ 697.661
Equipamiento escuela (fotocopiadora)	\$ 833.000				\$ 833.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.000.000				\$ 1.000.000
SUB TOTAL					\$ 4.405.268
Escuela Ministro Zenteno					
Equipamiento Informático	\$ 130.900				\$ 130.900
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 3.144.036				\$ 3.144.036
SUB TOTAL					\$ 3.274.936
Escuela Enrique Cárdenas					
Construcción escuela mecano de emergencia 1era y 2da etapa	\$ 1.000.000		\$ 40.445.000		\$ 41.445.000

10 pizarrones para salas de clases.	\$ 697.661				\$ 697.661
Materiales para aplicación de asfalto en pasillos de escuela emergencia		\$ 189.174			\$ 189.174
Arriendo de rodillo varilla Aman 70 con flete x 2 días		\$ 54.740			\$ 54.740
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 177.083				\$ 177.083
SUB TOTAL					\$ 42.563.658
Escuela Patricio Lynch					
Equipamiento Informático	\$ 418.892				\$ 418.892
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 624.448				\$ 624.448
SUB TOTAL					\$ 1.043.340
Escuela Adolfo Tannenbaum					
Equipamiento Informático	\$ 229.528				\$ 229.528
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 886.299				\$ 886.299
Construcción módulo prebasica			\$ 12.000.000	\$ 22.000.000	\$ 34.000.000
SUB TOTAL					\$ 35.115.827
Escuela Juanita Aguirre					
Equipamiento Informático	\$ 964.690				\$ 964.690
Equipamiento y mobiliario para escuela	\$ 1.303.793				\$ 1.303.793
Confección cierres metálicos internos	\$ 832.436				\$ 832.436
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 581.524				\$ 581.524
SUB TOTAL					\$ 3.682.443
Escuela Villa Monte					
Construcción escuela mecano de emergencia	\$ 2.000.000		\$ 54.118.000		\$ 56.118.000
Remodelaciones varias en local en arriendo donde funciona escuela		\$ 13.374.101			\$ 13.374.101
Cierre perimetral escuela emergencia		\$ 3.094.000			\$ 3.094.000
Arriendo camiones para traslado de escuela	\$ 214.200				\$ 214.200
Normalización eléctrica y empalme provisorio	\$ 741.965	\$ 71.400			\$ 813.365
Arriendo de rodillo varilla Aman 70 con flete x 2 días		\$ 54.740			\$ 54.740
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 528.822				\$ 528.822
SUB TOTAL					\$ 74.197.228

Escuela Hermanos Clark					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 438.920				\$ 438.920
SUB TOTAL					\$ 438.920
Escuela Santa Maria de Agua Santa					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 109.780				\$ 109.780
SUB TOTAL					\$ 109.780
Centro Educativo de Viña					
Remodelación de 2 salas de clases y comedor	\$ 1.400.000		\$ 7.609.564		\$ 9.009.564
Pintura exterior edificio			\$ 7.099.302		\$ 7.099.302
Pintura cierre perimetral sector fachada		\$ 762.076			\$ 762.076
Instalación lavamano proyecto Integración		\$ 361.285			\$ 361.285
Equipamiento y mobiliario		\$ 500.000			\$ 500.000
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 499.969	\$ 23.978			\$ 523.947
Cosntrucción duchas, remodelación baños, habilitación taller de ciencias y aula			\$ 22.862.837		\$ 22.862.837
SUB TOTAL					\$ 41.119.011
Escuela Villa Independencia					
Construcción de rampas para minusvalidos		\$ 2.531.225			\$ 2.531.225
Cierre perimetral en sector kinder	\$ 1.303.981				\$ 1.303.981
Equipamiento musical	\$ 149.990				\$ 149.990
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.260.751				\$ 1.260.751
Construccion aulas y baños proyecto prebasica			\$ 20.000.000	\$ 45.000.000	\$ 65.000.000
SUB TOTAL					\$ 70.245.947
Escuela Rapa Nui					
Equipamiento Informático	\$ 45.441				\$ 45.441
Crampa minusvalidos y baranda en escenario	\$ 133.050	\$ 265.800			\$ 398.850
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 296.897				\$ 296.897
SUB TOTAL					\$ 741.188
Escuela Cardenal José Maria Caro					

Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 800.000				\$ 800.000
SUB TOTAL					\$ 800.000
Escuela Eduardo Lezana Pincheira					
Mobiliario de kinder	\$ 232.107				\$ 232.107
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.271.675				\$ 1.271.675
Perfil Reposición completa y habilitación sala cuna y niveles medios			\$ 2.000.000		\$ 2.000.000
SUB TOTAL					\$ 3.503.782
Escuela Marcela Paz					
Construcción escuela mecano de emergencia			\$ 43.090.295		\$ 43.090.295
Construcción y ampliación escuela emergencia			\$ 32.922.377		\$ 32.922.377
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 891.100				\$ 891.100
SUB TOTAL					\$ 76.903.772
Escuela Republica del Líbano					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.770.704				\$ 1.770.704
SUB TOTAL					\$ 1.770.704
Escuela Aldo Francia					
Instalación lavamano proyecto Integración		\$ 92.820			\$ 92.820
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 764.789				\$ 764.789
SUB TOTAL					\$ 857.609
Escuela Pdte. Eduardo Frei M					
Insumos para impresoras	\$ 200.000				\$ 200.000
SUB TOTAL					\$ 200.000
Escuela Luisa Nieto de Hamel					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 546.627				\$ 546.627
SUB TOTAL					\$ 546.627
Escuela Archi					

Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 698.287				\$ 698.287
SUB TOTAL					\$ 698.287
Escuela Claudio Arrau					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 110.956				\$ 110.956
SUB TOTAL					\$ 110.956
Escuela Violeta Parra					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 787.676				\$ 787.676
SUB TOTAL					\$ 787.676
Instituto Vicente Mosquete					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 407.777				\$ 407.777
SUB TOTAL					\$ 407.777
Centro Educación Integrada de Adultos					
Trabajos de mantención en establecimiento	\$ 1.301.196				\$ 1.301.196
SUB TOTAL					\$ 1.301.196
TOTAL GASTOS	\$ 132.607.578	\$ 181.980.069	\$ 340.786.035	\$ 267.421.000	\$ 922.794.682

3.10.3 Evaluación JEC

a) Avance de implementación y Principales falencias.

AVANCE DE IMPLEMENTACION JEC Y PRINCIPALES FALENCIAS

ESTABLECIMIENTO	AVANCE DE IMPLEMENTACION	PRINCIPALES FALENCIAS
Juanita Aguirre	Ejecutado(inicio JEC año 2007)	
Villa Monte	En Proceso de Ejecución(inicio JEC año 2008)	Aplazamiento de las fechas de cumplimiento de la construcción
Enrique Cárdenas	En Proceso de Ejecución(inicio JEC año 2008)	Aplazamiento de las fechas de cumplimiento de la construcción
Humberto Vílchez	En Proceso de Ejecución (inicio JEC año 2008)	Aplazamiento de las fechas de cumplimiento de la construcción
Bernardo O'Higgins	Inicio de Obras enero 2008 (inicio JEC año 2009)	
Santa Julia	Inicio de Obras enero 2008 (inicio JEC año 2009)	
Eduardo Frei	Inicio de Obras enero 2008 (inicio JEC año 2009)	

Cuadro Cronológico ingreso de establecimientos a la JEC

1997
Liceo de Niñas de Viña del Mar
Liceo Guillermo Rivera Cotapos
Escuela Canal Beagle
Escuela Adolfo Tannembaum
Centro Educativo Viña del Mar
Escuela Aldo Francia
Escuela Patricio Lynch
Escuela Santa María de Agua Santa
Escuela Luisa Nieto de Hammel
1998
Escuela UNESCO
Escuela República del Perú

Escuela Paul Harris
Escuela Presidente José Manuel Balmaceda
Escuela Hermanos Clark
Escuela Eduardo Lezana Pincheira
1999
Escuela Lord Cochrane
2000
Escuela Violeta Parra
2001
Liceo Industrial de Miraflores
Escuela Miraflores
Escuela Dr. Oscar Marín Socías
Escuela Chorrillos
2002
Liceo José Francisco Vergara
Escuela Teodoro Lowey
Escuela República de Guatemala
Escuela John Kennedy
Escuela Presidente Salvador Allende
Escuela Cardenal José María Caro
2003
Escuela Villa Independencia
2005
Escuela Orlando Peña Carvajal
Escuela República del Líbano
Colegio República de Colombia
2007
Colegio Juanita Aguirre

3.11 Recursos Financieros

Financiamiento PADEM en desarrollo

a) Presupuesto del PADEM en desarrollo (Presupuesto de educación municipal año en curso)

EJECUCION PRESUPUESTARIA ENERO JULIO 2007											
INGRESOS											
SUB											
TIT	IT	ASIG		ENER O	FEBR ERO	MARZ O	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL
1			INGRESOS DE OPERACION	745.1 20.31 4	943.2 59.50 2	801.0 61.41 9	862.33 1.097	692.351.38 8	768.736.19 1	665.822.78 8	5.478.682.6 99
	10		SUBVENCIONES ENSEÑANZA GRATUITA								0
			Subvención Base (asistencia media y asignación de perfeccionamiento)	667.6 34.50 7	667.8 13.99 4	717.7 58.24 1	772.65 6.424	620.353.07 5	688.794.54 6	596.583.21 0	4.731.593.9 97
			Incremento de Zona								0
			Incremento por Ruralidad								0
			Subvención de Internado								0
			Subvención de Mantenimiento		197.9 38.87 0						197.938.87 0
			Subvención de Educación Fundamental y Técnica Elemental de Adultos								0

			Subvención de Refuerzo Educativo								0
			Subvención de Excelencia	4.873 .087	4.874 .397	5.238 .942	5.639.6 45	4.527.978	5.027.535	4.354.481	34.536.065
			Subvención Adicional Especial	25.48 3.115	25.48 9.966	27.39 6.301	29.491. 724	23.678.417	26.290.778	22.771.139	180.601.43 9
			Subvención Factor Corrector								0
			Subvención No Docente	8.323 .739	8.325 .977	8.948 .657	9.633.1 01	7.734.257	8.587.552	7.437.906	58.991.189
			Desempeño Díficil	13.71 0.214	13.71 3.900	14.73 9.530	15.866. 892	12.739.266	14.144.746	12.251.139	97.165.686
			Bonificación por Mayor Imponibilidad	16.54 1.671	16.54 6.118	17.78 3.564	19.143. 750	15.370.201	17.065.943	14.781.266	117.232.51 3
			Unidad de Mejoramiento Profesional (Ump) Complementaria	8.553 .981	8.556 .281	9.196 .185	9.899.5 61	7.948.194	8.825.091	7.643.646	60.622.939
			Grupos Diferenciales								0
	12		OTROS	632.3 93	900.0 84	13.05 3.634	10.298. 454	21.986.975	3.401.844	108.520.29 7	158.793.68 1
			Venta de Bienes y Servicios								0
			Por matrículas y certificados	0	0	541.5 00	427.50 0	0	447.000	0	1.416.000
			Otros Conceptos	632.3 93	900.0 84	12.51 2.134	9.870.9 54	21.986.975	2.954.844	108.520.29 7	157.377.68 1
6			TRANSFERENCIAS	143.7 92.99 2	18.53 1.768	87.89 0.138	507.03 2.680	36.114.059	341.806.87 3	62.787.206	1.197.955.7 16
	20		APORTES DE LA MUNICIPALIDAD	100.0 00.00 0		50.00 0.000					150.000.00 0

	21		OTRAS	43.79 2.992	18.53 1.768	37.89 0.138	507.03 2.680	36.114.059	341.806.87 3	62.787.206	1.047.955.7 16
	22		APOORTE SUPLEMENTARIO POR COSTO DE CAPITAL								0
			ADICIONAL LEY N° 19.532 Y D.S. (ED) N° 755 DE 1997.								0
10			OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	0	1.535 .000	0	0	0	0	0	1.535.000
11			SALDO INICIAL DE CAJA	0	0	0	0	0	0	0	0
			TOTAL	889.5 45.69 9	964.2 26.35 4	902.0 05.19 1	1.379.6 62.231	750.452.42 2	1.113.944.9 08	837.130.29 1	6.836.967.0 96
											0
GASTOS										0	
SUB											0
TIT	IT	ASIG									0
21			GASTOS EN PERSONAL	949.8 14.38 7	954.2 67.72 7	962.7 73.18 0	1.017.8 54.977	1.010.490.8 71	1.297.608.6 43	1.038.464.3 42	7.231.274.1 27
	30		PERSONAL ADSCRITO A LOS ESTABLECIMIENTOS	949.8 14.38 7	954.2 67.72 7	962.7 73.18 0	1.017.8 54.977	1.010.490.8 71	1.297.608.6 43	1.038.464.3 42	7.231.274.1 27
			Remuneración Base Nacional	269.2 86.58 5	272.9 01.42 9	267.8 18.75 5	283.05 0.860	281.299.12 5	268.746.70 9	283.796.18 5	1.926.899.6 48
			Asignación de experiencia	190.3 73.69 3	192.9 29.22 7	189.3 36.00 2	200.10 4.426	198.866.02 7	189.992.02 4	200.631.33 8	1.362.232.7 36

			Asignación de perfeccionamiento	39.66 0.419	40.19 2.811	39.44 4.237	41.687. 616	41.429.621	39.580.906	41.797.387	283.792.99 6
			Asignación de desempeño en condiciones difíciles	18.49 7.547	18.74 5.854	18.39 6.720	19.443. 028	19.322.699	18.460.462	19.494.225	132.360.53 4
			Asignación de responsabilidad	9.330 .208	9.455 .455	9.279 .351	9.807.1 11	9.746.417	9.311.503	9.832.935	66.762.982
			Remuneración Adicional	3.268 .558	3.312 .435	3.250 .742	3.435.6 27	3.414.364	3.262.005	3.444.673	23.388.404
			Complemento de Zona								0
			Planilla Suplementaria	40.50 2	41.04 5	40.28 1	42.572	42.308	40.420	42.684	289.812
			Bonificación compensatoria de imponibilidad								0
			Unidad de Mejoramiento Profesional (UMP) Base	19.19 1.917	19.44 9.545	19.08 7.306	20.172. 890	20.048.045	19.153.440	20.226.009	137.329.15 1
			Unidad de Mejoramiento Profesional (UMP) Complementaria	6.974 .996	7.068 .627	6.936 .976	7.331.5 15	7.286.142	6.961.012	7.350.820	49.910.088
			Bonificación Proporcional	23.15 0.414	23.46 1.180	23.02 4.225	24.333. 721	24.183.125	23.104.001	24.397.796	165.654.46 3
			Bono Extraordinario de diciembre								0
			Planilla Complementaria	665.5 97	674.5 31	661.9 69	699.61 8	695.288	664.262	701.460	4.762.725
			Bonificación de excelencia								0
			Asignaciones especiales de incentivo profesional								0

			Sueldo Base No Docentes	35.35 4.612	35.82 9.204	35.16 1.900	37.161. 722	36.931.737	35.283.731	37.259.576	252.982.48 2
			Sobresueldo No Docentes								0
			Bonificación Ley 19.464 No Docentes	10.00 2.696	10.13 6.970	9.948 .174	10.513. 973	10.448.904	9.982.643	10.541.658	71.575.018
			Leyes Sociales	281.5 54.77 6	285.3 34.30 6	280.0 20.07 5	295.94 6.126	294.114.58 5	280.990.30 4	296.725.40 7	2.014.685.5 80
			Otros	42.46 1.868	34.73 5.107	60.36 6.468	64.124. 173	62.662.483	392.075.22 0	82.222.190	738.647.50 9
											0
											0
		26	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO								0
			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	50.33 7.108	30.84 6.390	65.64 4.461	54.248. 022	57.495.773	37.027.464	57.488.189	353.087.40 7
			Alimentos y bebidas	31.48 8	354.0 95	252.6 79	71.565	163.275	185.393	105.590	1.164.085
			Textiles, Vestuarios y Calzados								0
			Combustibles y Lubricantes	902.0 00	908.5 00	930.0 00	839.00 0	870.890	1.101.800	571.450	6.123.640
			Materiales de uso y consumo corriente	12.00 0.604	1.879 .548	10.47 2.637	11.165. 526	8.856.244	2.693.748	3.588.314	50.656.621
			Mantenimiento y reparaciones	33.12 7.256	8.908 .819	29.57 0.634	7.565.5 59	11.959.395	2.314.198	23.644.240	117.090.10 1
			Consumos básicos	644.0 27	14.01 3.828	19.85 0.469	29.497. 641	25.565.044	25.621.330	23.822.948	139.015.28 7
			Servicios Generales								0
			Contrataciones de estudios e								0

			investigaciones								
			Gastos en computación	539.963	302.326	1.396.028	328.111	4.591.678	1.122.844	1.433.766	9.714.716
			Capacitación y Perfeccionamiento	3.091.770	4.479.274	3.172.014	4.780.620	5.489.247	3.988.151	4.321.881	29.322.957
			BIENES Y SERVICIOS DE PRODUCCIÓN	37.055.249	234.071.408	92.279.879	86.077.197	77.514.751	78.610.360	184.687.345	790.296.189
			Materias primas y/o productos básicos								0
			Energía y combustible	1.635.492	8.409.060	8.492.470	10.585.674	11.588.305	12.781.352	11.590.624	65.082.977
			Servicios	13.644.759	6.735.461	37.997.805	15.908.824	23.480.071	14.998.699	16.191.047	128.956.666
			Fletes y Seguros	2.510.883	509.373	3.802.811	3.237.803	4.450.415	5.385.475	7.004.219	26.900.979
			Repuestos, herramientas y accesorios	701.560	554.659	4.700.849	27.372.128	2.937.734	453.229	19.266.578	55.986.737
			Gastos Generales	18.562.555	217.862.855	37.285.944	28.972.768	35.058.226	44.991.605	130.634.877	513.368.830
			PRESTACIONES PREVISIONALES								0
			TRANSFERENCIAS CORRIENTES								0
			OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	319.272.911	788.874.099	33.763.513	176.595.181	0	0	0	1.318.505.704
			OTROS COMPROMISOS PENDIENTES								0
			TOTAL	87.392.357	264.917.79	157.924.34	140.325.219	135.010.524	115.637.824	242.175.534	1.143.383.596

					8	0					
31			INVERSION REAL	90.88 4.361	30.76 0.160	32.37 8.492	25.672. 737	2.568.776	2.167.000	0	184.431.52 6
	50		REQUISITOS DE INVERSION PARA FUNCIONAMIENTO	90.88 4.361	30.76 0.160	32.37 8.492	25.672. 737	2.568.776	2.167.000	0	184.431.52 6
	59		INVERSIONES LEY N° 19.532 Y D.S. (ED) N° 755 DE 1997								0
	60		OTRAS INVERSIONES								0
			TOTAL	1.447 .364. 016	2.038 .819. 784	1.186 .839. 525	1.360.4 48.114	1.148.070.1 71	1.415.413.4 67	1.280.639.8 76	9.877.594.9 53

3.12 Programa de desarrollo con financiamiento externo

Por establecimiento (Fuente Pade enviado por los establecimientos).

Archi:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>ed. pre básica:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>conozca a su hijo</i> • <i>material didáctico</i> • <i>en busca del tesoro (conace)</i> 	<i>durante el año</i>		Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>Programas de asistencia</i> <ul style="list-style-type: none"> • almuerzo • útiles escolares 	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
programa de salud escolar <ul style="list-style-type: none"> • otorrino • oftalmología • traumatología 	marzo a diciembre	corporación municipal viña del mar	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
programa de salud oral	marzo a diciembre	<i>hospital</i>	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>pie</i>	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>habilidades para la vida</i>	marzo a diciembre	junaeb	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>prevención en consumo de drogas y alcohol</i>	marzo a diciembre	conace	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>umbral</i>	marzo a diciembre	corporación	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>enlace</i>	marzo a diciembre	pontificia universidad católica de Valparaíso	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras
<i>reforzamiento educativo</i>	2º semestre	mineduc	Desconocido	Monto conocido por entidades ejecutoras

Bernardo O'Higgins:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>Atención psicológica a alumnos con diagnóstico.</i>	<i>mayo a noviembre de 2007</i>	<i>Centro general de padres y apoderados.</i>	\$ 560.000	
<i>Orientación familiar</i>	<i>mayo a octubre de 2007</i>	<i>Centro general de padres y apoderados.</i>	\$360.000	

Cardenal José maría caro:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
pasantía nacional	3 al 7 de septiembre	mineduc	270.000	material didáctico y atención pasantes

Ceia Limonares:

PROGRAMAS EN EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
ayudante de panadería	2° semestre	mineduc		sin pago

Dr. Aldo Francia:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>Implementación Biblioteca Escuela</i>	<i>Septiembre- Octubre</i>	<i>Rotary Club</i>		<i>Donación de R:C. a la Escuela</i>

Eduardo Frei Montalva:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>Compra tóner para impresora laser.</i>	Marzo	Arriendo garaje	\$ 25.000	
<i>Compra libro pruebas SIMCE</i>	Abril	Arriendo garaje	\$ 30.000	
<i>Pago arreglo llave de paso WC alumnas.</i>	junio	Arriendo garaje	\$ 5.000	

Liceo de niñas de viña del mar:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
Programa Beta PUCV	2006-2007	PUCV, Corporación	900.000 x/aluna	Corporación Municipal
Programa La Compañía Fundación Futuro Emprendedor	2007	Banco ITAU, Litigas, Fund. Fut. Emprendedor	1.250.000	Fundación Futuro Emprendedor, Banco Itau

Salvador allende:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>Proyecto "leyendo, pintando, contando, prevengo"</i>	Agosto a diciembre	<i>Previene</i>	960.000	
<i>Proyecto Fomento Deportivo "Campeonas para el Futuro".</i>	Agosto a diciembre	<i>Fondeve</i>	1.200.000	

Villa monte:

PROGRAMAS EN EJECUCION	FECHA DE EJECUCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO \$	OBSERVACIONES
<i>Construcción Nueva Infraestructura para ingresar a JECD</i>	<i>Enero 2007</i>	<i>Aporte Capital</i>	\$434.149.79 1	<i>Monto inicial Obra en construcción</i>

3.13 FODA

AREA ORIENTACIÓN HACIA LOS ALUMNOS, SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Contar con Red de Orientación de Enseñanza Básica y enseñanza Media. - Contar con diferentes redes de apoyo (CEDAES, SENAME, Junta Auxilio, G. Diferencial, Integración Escuela de Padres, etc.) - Disponer de mecanismos para la participación de los padres y apoderados en los establecimientos a través de los Centros Generales de Padres y Apoderados. - Existencia de Centros de alumnos en establecimientos de Enseñanza Media y algunos de Enseñanza Básica. - Existencia de contactos y convenios con organismos de la comunidad en que está inserto el establecimiento. - Contar con un preuniversitario para alumnos de 3º y 4º medios de los establecimientos de la Corporación Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - No todos los establecimientos tienen Orientador. - Insuficiente equipo profesional para apoyo psicológico. - Insuficiente integración de las redes de apoyo. - Insuficiente compromiso del Apoderado con el Aprendizaje de su pupilo. - Falta de actividades dirigidas a los padres y alumnos. - Escaso conocimiento de los estatutos que rigen los Centros de Padres. - Falta de un procedimiento que garantice la obtención de datos fidedignos sobre información socioeconómica de los alumnos. - Carencia de instrumentos para obtener información, detectar expectativas y necesidades de los alumnos y apoderados. - No se dispone procedimientos para conocer opinión de Padres y Apoderados.
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso de la familia a diferentes programas de ayuda desde la Comunidad organizada. - Existencia de redes de Apoyo de instituciones externas(Consultorios, Seguridad Ciudadana, JUNAE,etc) - Entrega de textos y útiles escolares para los alumnos. - Acceso a atención oftalmológica, odontológica,etc. - Existencia de CEDAES y otros. - Becas Pro –retención. - Integración JUNJI-Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de hogares monoparentales y disociados - Aumento de violencia intrafamiliar. - Pérdida de la autoridad de los padres frente a sus hijos. - Influencia negativa de los medios de comunicación promoviendo la violencia y agresividad. - Problemas de familias con bajos ingresos, delincuencia y drogas. - Entorno social depravado. - Riesgo de agresión física por parte del apoderado y/o alumno hacia el docente. - Aumento de problemática psicoemocional del alumnado y apoderados. - Establecimientos Particulares Subvencionados con oferta educativa atractiva. - Aumento de permisividad del Sistema en general, lo que lentamente va socavando la disciplina, los valores y otros.

AREA: LIDERAZGO DIRECTIVO

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Rendición de cuenta pública anual, para dar a conocer a los diferentes estamentos los resultados de la gestión directiva. - Optimización de las redes de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar. - Existen instancias de trabajo y comunicación entre los directivos y miembros de la corporación. - Disponer de mecanismos que permiten mejorar la gestión directiva, a través de la incorporación del Marco de la Buena Dirección. - La Dirección estimula y compromete a los docentes del establecimiento en el quehacer pedagógico y logro de de metas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente información y comunicación efectiva pertinente al establecimiento de parte de la Dirección para con los docentes, padres y apoderados y alumnos. - Falta de liderazgo del Director. - No siempre se respeta la jerarquía, el conducto regular y el trabajo en equipo. - Insuficiente participación en la toma de decisiones con respecto a la inversión de los dineros con que cuenta la escuela. - Insuficientes mecanismos y acciones para mejorar el clima organizacional.
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a capacitación y perfeccionamiento, otorgado por el sostenedor a los directivos, docentes y asistentes de la educación, - Posibilidad de contar con funcionamiento de sistema de Facultades Delegadas. - Contar con apoyo técnico de Dirección Provincial. - Participación en proyectos y programas de capacitación otorgados por Corporación. - Tener instancias de participación en la elaboración del PEI y PADE 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión directiva expuesta permanentemente a la crítica. - Pocos Asistentes de la Educación en establecimientos de acuerdo al N° de matrícula. - Existencia de colegios Particulares Subvencionados cercanos al establecimiento

Área: Gestión de las Competencias Profesionales Docentes

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Los orientadores tienen alto nivel de perfeccionamiento. - Participación de docentes en programas de capacitación y formación profesional. - Participación de los Docentes en el Sistema de evaluación de desempeño. - Contar con algunos profesores destacados en Evaluación Docente con AVDI-AEP y Red de Maestros. - Inicio de programa de articulación entre Enseñanza Básica y Media, como parte de la planificación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con un perfil de competencias docentes por ciclos, subsectores y/o especialidad según corresponda, para un mejor logro de los aprendizajes. - Alto ausentismo de docentes y/o administrativos con y sin licencias médicas. - Bajas expectativas de parte de los docentes en el logro de aprendizaje de los alumnos. - Poco dominio de metodología de enseñanza y estrategias motivadoras. - Falta de competencias para trabajar con la problemática actual del alumnado. - Faltan mecanismos de evaluación y seguimientos del Proceso Educativo. - Mínima optimización del tiempo en relación al trabajo técnico-pedagógico, por sobre lo administrativo
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un Centro de Capacitación implementado por Corporación. - Acceder a capacitaciones otorgadas por la CMVM. - Capacitación de apoyo a la Evaluación Docente y directiva por parte de la CMVM. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia de colegios subvencionados, quienes seleccionan a sus alumnos. - Deficiente formación de competencias profesionales del docente para la atención de las necesidades actuales por parte de las Instituciones de Educación Superior. - Aumento de enfermedades relacionadas con problemas de estrés.

Área: de Planificación

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Existen sistemas y procedimientos establecidos para la formulación del Plan Anual con la participación de todos los integrantes del establecimiento. - Existen instancias otorgadas por Corporación Municipal para la formulación del PADEM y PEI donde los estamentos de los establecimientos tienen participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento de Planificación estratégica, táctica y operativa., para hacer el proceso más eficiente y efectivo.. - No existen procesos formalizados para la supervisión del cumplimiento del Plan Anual y su modificación si fuera necesario. - Falta de mecanismos de seguimiento y monitoreo de los procesos de planificación. - Falta de competencias para la elaboración de programas propios. - En la Planificación no se considera los resultados que arroja el diagnóstico respectivo.
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de jornadas de trabajo, las que permiten compartir experiencias y conocer otras realidades de los establecimientos de la comuna. - Apoyo de MINEDUC las escuelas focalizadas. - Participación en Jornadas de Trabajo de Planificación Semestral por el MINEDUC - 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes y Programas muy extensos, lo que dificulta el cumplimiento de ellos a cabalidad. -

Área Gestión de Procesos

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la oferta educativa en educación T.P. - Participación en diversos programas Ministeriales y de Corporación.(PIE, LEM, UMBRAL, INGLES, CEDAES, HPV), que van en directo beneficio de la los aprendizajes de los alumnos. - Contar con instancias para el análisis y evaluación de las prácticas de enseñanza, orientadas al mejoramiento de estas. - Existen instancias para gestionar y proyectos desarrollar proyectos que apuntan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. - Se brinda apoyo a en el área de los aprendizajes como en desarrollo personal y social de los alumnos con el fin de atender a las diferencias individuales.(desarrollo de Unidades de orientación a nivel de curso y escuela) - Se cuenta con mecanismo de comunicación para que los apoderados y alumnos estén informados del progreso escolar. - Existencia de Reglamento interno de convivencia escolar, que regula la convivencia de toda la institución. - La corporación aplica planes de formación para los docentes, directivos, y asistentes de educación, lo que permite mejorar el desempeño de cada miembro de la Unidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta sistema de supervisión que permita realizar evaluación de las prácticas de enseñanza en el aula, que orienten al mejoramiento de estas. - Poca eficacia en la aplicación de Reglamento de Normas de Seguridad e Higiene. - Falta política de optimización de Recursos Humanos(Rotación de docentes dentro del establecimiento) -
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a redes de apoyo empresarial para los establecimientos Técnico Profesional. - Acceso a sistema de autoevaluación SACGE. 	<ul style="list-style-type: none"> - El aumento de colegios Particulares subvencionados y su oferta educativa constituyen un factor de pérdida de matrícula.

Área Gestión de Resultados

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan Consejos de Evaluación semestral y anual para el análisis de resultados académicos y toma de decisiones a partir de estos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos logros en resultados, provoca baja de matrícula. - Bajos resultados en Prueba de Selección Universitaria (PSU) y SIMCE.
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Participación de establecimientos en Sistemas de Medición de la Calidad de la Educación. - Rendición de Prueba de Selección Universitaria. - Programa Ministerial de Refuerzo Educativo para alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocas escuelas incorporadas al SACGE. - Poco conocimiento de los medios de comunicación y opinión pública de la realidad con la que se trabaja en los Establecimientos de Educación Municipalizada, enjuiciando los resultados obtenidos. - Deterioro de la imagen de los Establecimientos Municipalizados. -

4 ELABORACIÓN

4.1 Visión y Misión de la Educación Municipal

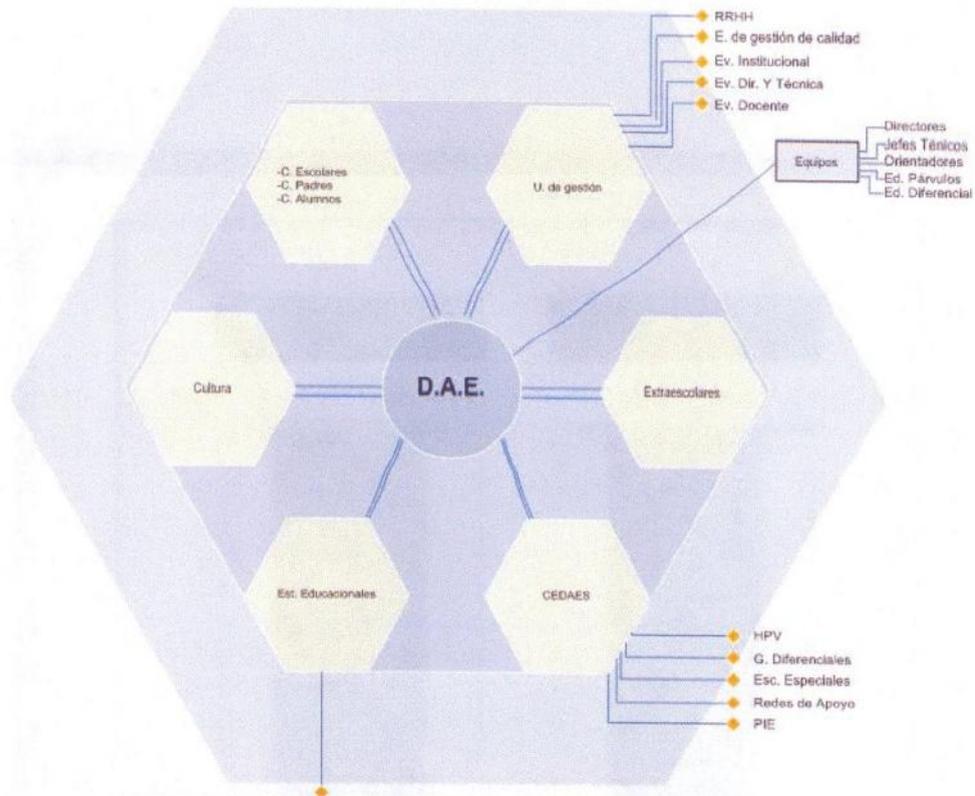
4.1.1 VISIÓN

“Entregar una Educación Municipalizada de Excelencia para la formación del capital humano, que se inicie el primer año de vida, siendo inclusiva, continua, permanente, articulada curricularmente, sustentada en valores humanistas, que promueva la movilidad social, el desarrollo económico y sustentable del país y de la comuna de Viña del Mar”.

4.1.2 MISIÓN

“Entregar servicio de Educación Municipal en la comuna de Viña del Mar en los niveles Parvulario, Básico, Medio Humanista Científico, Técnico Profesional, Especial y de Adultos, con Calidad y Equidad, integradora, basado en las Políticas Educativas Ministeriales y Propias, para promover el desarrollo social de los estudiantes y sus familias”.

ORGANIGRAMA ÁREA DE EDUCACIÓN



A-01	J. FCO. VERGARA	E-359	CANAL BEAGLE
A-02	B.V. MACKENA	E-360	POPE J. M. BALMACEDA
A-03	QUILLERMO RIVERA	E-363	JOSH KENNEDY
A-05	LICEO INDUSTRIAL	E-364	POPE S. ALLENDE
A-06	LICEO DE NIÑAS	E-365	MINISTRO ZENTENO
CEA	CENTRO EDUCACION ADULTOS	E-375	ENRIQUE CARDENAS
D-019	REP. DEL ECUADOR	G-014	PATRICIA LINGR
D-018	URUSCO	F-250	DR. ADOLFO TAMMENEBAUM
D-019	HUMBERTO VILCHES	F-326	JUANITA AGUIRRE
D-320	ORLANDO PEÑA	F-337	VILLA MONTE
D-322	REP. COLOMBIA	F-340	HERMANOS CLARK
D-323	COLEGIO MIRAFLORES	F-341	AGUA SANTA
D-324	SANTA JULIA	F-347	CENTRO EDUCATIVO VIRA DEL MAR
D-328	BERNARDO OYIGGINS	F-348	VILLA INDEPENDENCIA
D-345	DR. OSCAR MARIN S.	F-349	PARA NI
D-346	TEODORO LOVEY	F-352	CARDENAL J.M. CARO
D-356	ALMTE G. CARREÑO	F-355	EDUARDO LEZANA P.
D-366	CENTRO EDUCACION Y CAPACITACION	F-361	MARCELA PAZ
D-371	LORO COCHRANE	F-362	REP. DEL LIBANO
E-124	REP. GUATEMALA	F-365	DR. ALDO FRANCO
E-282	21 DE MAYO	F-369	POPE E. FREIMONTALVA
E-321	REP. DEL PERU	G-326	LUSA NIETO DE HAMEL
E-323	CHORRILLOS	G-330	ARCHI
E-338	GASTON DEZA	G-344	CLAUDIO ARRAU
E-343	PAUL HARRIS	G-354	VIOLETA PARRA
E-351	DR. ADRIANO MACHADO	IVM	INSTITUTO VICENTE MOSQUETE
E-353	LA PARVA		

DAE	Dirección Área Educación
U. de gestión	Unidad de Gestión
CEDAES	Centro de Diagnostico y Atención Educativa y Psicosocial
PIE	Proyecto Integración Escolar
HPV	Habilidades Para la Vida
RRHH	Recursos Humanos

4.2 Objetivos Estratégicos y Metas

<p>Objetivo Institucional</p>	<p>Mejorar la Gestión Directiva y Técnica de la planificación de procesos pedagógicos curriculares, administrativos y financieros para incrementar los procesos y resultados institucionales, considerando la rendición de cuentas y responsabilidad pública de ello.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>1.- Mejorar los procedimientos e instancias de coordinación, supervisión y evaluación para incrementar la calidad de los procesos pedagógicos. 2.-Mejorar la Gestión de los Establecimientos educacionales mediante la implementación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la Gestión escolar. 3.-Determinar competencias directivas y técnicas de los cargos para los procesos de selección, evaluación y perfeccionamiento de los directivos y técnicos. 4.- Elaborar metas vinculadas a la gestión de procesos pedagógicos curriculares, administrativas y financieras. 5.- Implementar un sistema de comunicación efectiva para mejorar el flujo de información entre el director, sostenedor y comunidad educativa. 6.-Lograr la existencia de un buen clima institucional que promueva acciones de mejoramiento y resolución oportuna de conflictos que afecten la convivencia entre docentes directivos, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados. 7.- Presentar rendición de cuenta anual de los procesos pedagógicos curriculares, administrativos y financieros al sostenedor y comunidad educativa.</p>
<p>Meta de Proceso</p>	<p>1.-Durante el año 2008 se implementará: 1.1 Sistema de Selección de Directores y Docentes de aula, vía concurso público por Competencias 1.2 Proceso de autoevaluación institucional de acuerdo al modelo de Gestión de Calidad 1.3 Perfeccionamiento de Directivos y Técnicos basándose en el fortalecimiento de competencias 1.4 El director, el equipo de gestión, en conjunto con los docentes, durante el primer semestre; elaborarán metas para el proceso de Evaluación Docente, Directivo y Técnico. 5y 6.- Durante el año 2008 se implementará un sistema de comunicación efectiva y desarrollarán acciones tendientes a favorecer el clima organizacional. 7.- El director, el equipo de gestión, en conjunto con los docentes, durante el primer semestre; elaborarán metas que permitan la rendición de cuenta en los aspectos pedagógicos, administrativos y financieros.</p>

Meta de Resultados	<p>1.-Al término del año escolar, el 100% de los equipos directivos y técnicos de los establecimientos educacionales de la CMVM, se evaluarán según indicaciones del MINEDUC</p> <p>2.- Al término del año escolar el 100% de los equipos directivos participarán en el proceso de autoevaluación de acuerdo al Modelo de Gestión de Calidad.</p> <p>3.-Al término del año escolar estará instalado un sistema efectivo de comunicación y la existencia de un buen clima organizacional.</p> <p>4.-Al término del año escolar, se realizará la rendición de cuenta de los Establecimientos Educacionales y de la CMVM a la comunidad educativa.</p>	
Área	Liderazgo Directivo	
Indicadores		Medios de Verificación
<p>1.Perfiles de competencias Directivas, Docentes y Técnicas</p> <p>2.Bases concurso docente directivo de acuerdo a perfiles de competencias</p> <p>3.Couching para directores.</p> <p>4. Perfeccionamiento de Directivos, Técnicos Docentes sobre la base del fortalecimiento de las competencias.</p> <p>5.- Instalación de un sistema efectivo de comunicación y buen clima organizacional.</p> <p>6.- Rendición de Cuenta Pública Anual.</p>	<p>1.1 Informes de Evaluación Docente</p> <p>1.2. Perfiles de Competencias de Fundación Chile</p> <p>2.1 Documento de publicación de las bases.</p> <p>3.1 Registros de asistencia.</p> <p>4.1 Registros de asistencia</p> <p>5.1 Registro de conductos regulares para resolver conflictos.</p> <p>5.2 Registro de mecanismos y acciones tendientes a mantener un buen clima escolar.</p> <p>6. Documento de rendición de Cuenta Pública.</p>	

<p>Objetivo Institucional</p>	<p>Conocer las expectativas, niveles de satisfacción y participación de los padres, apoderados y alumnos en la gestión escolar.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>1.- Diseñar procedimientos sistemáticos para conocer el grado de satisfacción de los padres, apoderados y alumnos. 2.- Incorporar actividades formativas y no formativas en la planificación anual del establecimiento. 3.-Reformular o actualizar el Manual de convivencia con la participación de representantes de cada estamento de la Unidad Educativa. 4.- Fortalecer la formación y/o funcionamiento de Centro de Padres, Consejos Escolares y Centros de Alumnos.</p>
<p>Meta de Proceso</p>	<p>1 y 2 Durante el año 2008 se realizarán actividades de participación para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. 3- Durante el Primer semestre del año 2008 se revisará el Manual de Convivencia. 4.-Durante el primer semestre del año 2008, el Centro de Padres, Consejo Escolar, y Centro de alumnos, revisará y/o formulará el reglamento de funcionamiento.</p>
<p>Meta de Resultados</p>	<p>1.- Al término del año escolar a lo menos el 50% de los padres y alumnos participan activamente en las actividades planificadas. 2.- Al término del año escolar el establecimiento contará con un manual de convivencia actualizado y consensuado por todos los estamentos de la Unidad educativa. 3.-Al término del año escolar cada grupo representativo contará con su propio reglamento.</p>
<p>Área</p>	<p>Orientación hacia los alumnos sus familias y la comunidad</p>
<p>Indicadores</p>	<p>Medios de Verificación</p>

<p>1.- Planificación de las actividades para apoderados y alumnos..</p> <p>2.- Existencia del Manual de Convivencia.</p> <p>3.- Centro de Padres, Consejos Escolares y Centro de Alumnos</p>	<p>1.- Registro de asistencias de los apoderados y alumnos a las actividades realizadas.</p> <p>2.- Registro de asistencia y participación en los talleres de trabajo.</p> <p>3.- Registro de las sesiones de trabajo de cada grupo.</p>
--	--

<p>Objetivo Institucional</p>	<p>Mejorar sistemas y procedimientos para abordar los procesos de planificación estratégica, operativa y táctica, en los ámbitos administrativo, pedagógico curricular y financiero, que comprenda el PEI, el PADE, el PAO, los programas y proyectos específicos entre otros.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>1. Construir y/o reformular un PEI actualizado, que contenga las definiciones fundamentales de la organización, que guíe y articule la gestión escolar, a través de objetivos estratégicos y metas institucionales, de proceso y resultados.</p> <p>2. Formular objetivos, a través de planificación operativa, PADE en coherencia con el PEI, incluyendo seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.</p> <p>3. Formular objetivos, a través de planificación táctica, incluyendo objetivos y metas que permitan evaluar la gestión de calidad de los procesos pedagógicos curriculares, administrativos y financieros,</p>
<p>Meta de Proceso</p>	<p>1.2 y 3 Durante el año escolar 2008, el equipo directivo, en conjunto con el equipo de gestión, docentes y comunidad educativa en general, construirá, revisará y/o reformulará el PEI, PADE, metas y objetivos institucionales.</p>
<p>Meta de Resultados</p>	<p>1. Al término del año escolar, el establecimiento educacional, contará con un PEI actualizado y consensuado por toda la unidad educativa.</p> <p>2. Al término del tercer trimestre, cada establecimiento educacional habrá elaborado el PADE y presentado ante el sostenedor.</p>

Área	Planificación	
	Indicadores	Medios de Verificación
	1. Existencia de un PEI reformulado. 2.-Elaboración del PADE 3. Existencia de un programa de reforzamiento de alumnos, en áreas deficitarias.	1. Documento impreso del PEI 2. Documento impreso del PADE 3. Registros de asistencias.

Objetivo Institucional	Implementar y definir perfiles de competencias docentes para la gestión de los procesos de selección, capacitación, evaluación del desempeño y promoción docente.
Objetivos Específicos	1. Disponer de perfiles de competencias docentes para ciclos, subsectores con el propósito de seleccionar, contratar y realizar el proceso de inducción. 2. Diseñar programas de capacitación y formación profesional acorde a las necesidades y competencias a desarrollar por los docentes en función del PEI del Establecimiento. 3. Instalar dispositivos de información, apoyo y desarrollo al sistema de evaluación docente en el dominio de lo pedagógico, disciplinario y formativo.
Meta de Proceso	1.1 Establecer perfiles de competencias de los docentes de acuerdo a la especialidad y nivel que atiende. 1.2 Durante el primer semestre se gestiona la capacitación y formación profesional de los docentes. 1.3 Durante el año escolar 2008 el 100% de los docentes a evaluar por el MINEDUC participarán del proceso de evaluación docente.

Meta de Resultados	1.1 Al término del año escolar el 100% de los docentes se apropiará de los perfiles de competencia. 1.2 Al término del año escolar el 100% de los docentes habrán realizado el perfeccionamiento, acorde a las necesidades profesionales de cada uno. 1.3. Al término del año escolar, el 100% de los docentes , habrán sido evaluados, según disposiciones del Mineduc.	
Área	Gestión de las Competencias Profesionales Docente	
	Indicadores	Medios de Verificación
	1. Perfiles de Competencia 2. Programas de capacitación 3. Evaluación docente.	1. Documento impreso que señale las competencias profesionales de cada docente. 2. Registro de asistencia de los docentes. 3. Informe de Evaluación docente

	Diseñar procedimientos y mecanismos que aseguren el mejoramiento de los procesos internos del establecimiento, en cuanto a programación, implementación, seguimiento y evaluación , asegurando la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje de los alumnos; como también los aspectos administrativos y financieros .
Objetivos Específicos	1.- aplicar sistema de planificación de la gestión curricular que permita ejecutar y evaluar dichos procesos (objetivos, contenidos, aprendizajes esperados recursos didácticos modelo evaluativo y tiempo) 2.- Aplicar un sistema de asesoría al docente de aula para monitorear y evaluar prácticas pedagógicas curriculares y desarrollo personal y social para atender las diferencias individuales de los alumnos. 3.- aplicar un plan de formación del personal directivo técnico y docente que permita mejorar o adquirir las competencias profesionales, conductuales y tecnológicas necesarias para el desempeño óptimo de cada profesional. 4. Elaborar sistema presupuestario, que considere ejecución, control y procedimientos para la gestión de recursos financieros. 5. Elaborar sistema de mantenimiento de infraestructura e instalaciones y registro de uso y aprovechamiento de los espacios utilizados y de la infraestructura. 6. Favorecer el desarrollo socio-afectivo de niños y jóvenes, promoviendo la formación de valores y actitudes positivas en torno a la sexualidad, de modo que puedan encausar sus relaciones humanas en el respeto mutuo, la responsabilidad consigo mismo y con los demás. 7. Diseñar e implementar sistemas de articulación curricular entre Kinder y 1º a 8º básico y 1º E. media, entre ciclos y subsectores. 8. Diseñar y aplicar un sistema de medición comunal estandarizado, en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, que permita medir niveles de progreso en los alumnos. 9. Diseñar y aplicar instrumentos que permitan conocer los niveles de satisfacción, participación, necesidades e intereses de los padres, apoderados y alumnos.

	<p>10. Diseñar procedimientos y mecanismos que aseguren el mejoramiento de la oferta curricular, en cuanto a programación, implementación, seguimiento y evaluación.</p> <p>11. Instalar programas de diagnóstico, atención, rehabilitación y prevención en las áreas psicosocial y escolar, dirigido a profesores, apoderados, alumnos y comunidad en general. (Cedaes, PIE, HPV, Umbral, Beta, inglés, Alfa, Junaeb, JEC)</p> <p>12. Diseñar y aplicar procedimientos, que permitan brindar, al personal docente, incentivos en función a la asistencia y retención de matrícula.</p> <p>13. Diseñar y aplicar un plan de formación, que permita mejorar o adquirir las competencias necesarias para el desempeño óptimo de cada profesional.</p>
Meta de Proceso	<p>1. Durante el año escolar, se ejecutaran procedimientos que permiten evaluar los procesos de planificación.</p> <p>2. Durante el año escolar, se aplicara un sistema de asesoría, monitoreo y evaluación a los docentes del aula.</p> <p>3. Durante el año escolar, los docentes, directivos y técnicos se capacitaran en competencia profesionales, conductuales y tecnológicos.</p> <p>4. Durante el primer semestre se elaborara un mecanismo, que permita ejecutar y controlar la gestión de recursos financieros.</p> <p>5. Durante el primer semestre se elaborara un mecanismo, que permita ejecutar y controlar la gestión de obras y proyectos.</p> <p>6. Durante el primer semestre se implementara un programa de sexualidad.</p> <p>7. Durante el año escolar, se ejecutaran sistemas que permitan articularlos distintos niveles, subsectores y ciclos de la enseñanza.</p> <p>8. Durante el primer trimestre del año escolar se aplicaran baterías estandarizadas en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.</p> <p>9. Al inicio del año escolar, se aplicaran test para medir el nivel de satisfacción, participación, necesidades e intereses de los padres, apoderados y alumnos</p> <p>10. Al inicio del año escolar 2008, los establecimientos contarán con nueva oferta curricular.</p> <p>11. Durante el año escolar, los establecimientos ejecutarán diferentes programas de atención escolar y psicosocial.</p> <p>12. Durante el año escolar, se aplicarán procedimientos tendientes a evaluar el logro de retención de matrícula y mantención de buena asistencia, para brindar incentivos a los docentes.</p> <p>13. Durante el año escolar, se aplicarán planes de formación profesional.</p>
Meta de Resultados	<p>1. Al término de cada año escolar, se habrá evaluado el 100% de los procesos de planificación.</p> <p>2. Al término de cada año escolar, el 100% de los docentes habrán participado de los procesos de; asesoría, monitoreo y evaluación.</p> <p>3. Al término del año escolar, el 100% de los docentes, directivos y técnicos sabrán realizado la capacitación en las áreas definidas.</p> <p>4 y 5. Al término de cada año escolar, los establecimientos contarán con un mecanismo que permita gestionar eficazmente las acciones de finanzas, obras y proyectos.</p> <p>6. Al término de cada año escolar cada establecimiento habrá aplicado el programa de sexualidad, implementado durante el primer semestre.</p> <p>7. Al término de cada año escolar existirá en el establecimiento un sistema que permita la articulación de los diferentes niveles, subsectores y ciclos de enseñanza.</p> <p>8. Al término del último trimestre del año escolar se aplicara el post – test en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, que permitirá obtener una medida del valor agregado (rendimiento académico).</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>9.1 Al terminar el año escolar se contara con una base de datos que permitirá planificar actividades para satisfacer las necesidades e intereses de los padres apoderados y adultos.</p> <p>9.2. Al termino del año escolar se habrá evaluado el nivel de satisfacción de a lo menos el 50% de apoderados y alumnos.</p> <p>10. Al término de cada año escolar, se evaluaran la ejecución de las nuevas ofertas curriculares, para revisar, reformular y/o crear nuevas ofertas.</p> <p>11. Al término del año escolar se evaluara el funcionamiento de los proyectos y programas ejecutados, analizando resultados y estableciendo nuevas metas.</p> <p>12. Al término de cada año, existirá en el establecimiento un procedimiento que permita entregar incentivos profesionales a los docentes.</p> <p>13. Al termino del año escolar el 100% de los docentes habrá participado de los planes de formación profesional</p> |
|--|--|

<i>Área</i>	Gestión de Procesos	
	<i>Indicadores</i>	<i>Medios de Verificación</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de un sistema de evaluación de planificaciones. 2. Existencia de un sistema de apoyo a la evaluación de los docentes. 3. Existencia de un Plan de Formación de competencias Profesionales a los docentes directivos y técnicos en las áreas requeridas. 4.- Existencia de un mecanismo que permita ejecutar y evaluar la gestión de finanzas , de obras y proyectos. 5. Existencia de un programa de desarrollo socio afectivo y de sexualidad. 6. Sesiones de trabajo de los docentes, para una buena articulación de los diferentes niveles , subsectores y ciclos. 7. Existencia de la aplicación de pruebas standarizadas en lenguaje y Comunicación y educación Matemática. 9.1. Existencia de talleres y actividades tendientes a satisfacer las necesidades e intereses de padres apoderados y alumnos. 9.2 Existencia de instrumentos de medición que permitan conocer el nivel de satisfacción de los padres, apoderados y alumnos, en relación a las actividades realizadas en el establecimiento. 10. Al término del año escolar los establecimientos educacionales entregan un informe de la cobertura lograda en la oferta curricular. 11. Existencia de programas de atención psicosocial y escolar (CEDAES) 12. Existencia de instrumento para evaluar asistencia y matrícula. 13. Plan de formación profesional docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carpeta con registro de las observaciones de las observaciones realizadas a las planificaciones. 2. Registro de asesorías y evaluaciones. 3. Registro de asistencia de los docentes, directivos y técnico a las capacitaciones. 4. Informe de acciones realizadas por finanzas y obras y proyectos. 5. Registro de asistencia y actividades realizadas. 6. Registro de las sesiones de trabajo. 6.1 Informe de alumnos promovidos. 7. Set de pruebas aplicadas 7.1 Informe de resultados desagregados de pruebas y rendimiento académico a partir de la medición inicial. 8. Registro de asistencia de los apoderados y alumnos a los talleres y actividades realizadas 9. Reporte del nivel de satisfacción de los padres apoderados y alumnos respecto de las actividades realizadas. 10. Informe de evaluación de la ejecución de las nuevas ofertas curriculares. 11. Registro e informe de las atenciones otorgadas en las áreas escolar y psicosocial. 12. Registro de logros y objetivos alcanzados por cada docente. 13. Registro de asistencia de los docentes a las sesiones de formación profesional.

<p>Objetivo Institucional</p>	<p>Implementar sistemas de medición, evaluación y análisis de los resultados en los ámbitos de la gestión pedagógica curricular, administrativos y financiera, del desempeño organizacional, profesionales, y escolares de los aprendizajes y formativos de nuestros alumnos pertenecientes a las 53 escuelas y Liceos viñamarinos</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un sistema de Aseguramiento de la calidad, que permita la generación de procesos de mejoramiento institucional continuo, basado en un modelo de gestión de calidad escolar de manera que permita generar mejores condiciones institucionales, para la obtención de resultados escolares, a través de monitoreo y evaluación permanente. 2. Evaluar el nivel de efectividad de la gestión escolar, identificando los nudos críticos para el desarrollo del plan de mejora. 3. Promover el perfeccionamiento de competencias profesionales, conductuales y tecnológicas de los docentes directivos y técnicos en torno a sus prácticas de conducción institucional. 4. Implementar herramientas de gestión y organización a través de metas institucionales y de desarrollo profesional, sobre la base del Modelo de Gestión de Calidad y el Marco para la Buena Dirección, que posibiliten más y mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes 5. Fortalecer la profesión docente a través del sistema de evaluación de desempeño docente, para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional y de los aprendizajes de los alumnos en torno a los criterios y descriptores contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) 6. Evaluar Rendimiento académico semestral y anual, que permita detectar subsectores con necesidad de reforzamiento y/o apoyo pedagógico.. 7. Implementar un sistema de medición comunal estandarizado en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas que entregue los niveles de progreso de los estudiantes y de la escuela 8. Implementar un sistema que permita medir niveles de satisfacción de los apoderados y alumnos en relación a los resultados de aprendizaje 9. Implementar un mecanismo que permita evaluar el grado de coherencia entre los programas de estudio existentes, las metas y objetivos planteados y los resultados obtenidos 10. Comparar resultados académicos obtenidos en el año, en relación a resultados de años anteriores y en referencia a establecimientos similares, para efecto de ser considerados en el proceso de toma de decisiones para el mejoramiento de estos resultados. 11. Implementar un sistema de información y análisis de resultados para evaluar la gestión financiera de cada Establecimiento. 12. Implementar un sistema que permita analizar los resultados de los procesos de gestión de competencias profesionales de los docentes, en sus etapas de Selección, Capacitación, Formación y Evaluación del desempeño.

<p>Meta de Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el año escolar, los establecimientos educacionales realizarán la Auto evaluación, a través del sistema de Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. 2. Durante el año escolar se elaborará el plan de mejora que permita elevar el nivel de efectividad de la gestión escolar. 3. Durante el año escolar, el equipo directivo y técnico participará en perfeccionamiento de competencias profesionales para la ejecución de una mejor gestión. 4. Durante el año escolar se implementarán herramientas que permitan gestionar y organizar las metas institucionales y profesionales para mejorar los resultados de aprendizaje. 5. Durante el año escolar, los docentes participarán en el proceso de evaluación de desempeño profesional, según indicaciones del MINEDUC. 6. Al término de cada semestre se evaluará el rendimiento académico para la aplicación de planes remediales en los subsectores más descendidos. 7. En el mes de Mayo y Septiembre se aplicarán pruebas estandarizadas en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, a cuartos y octavos básicos de todos los establecimientos de la comuna, realizando análisis de resultados para aplicar planes remediales pertinentes. 8. Aplicar instrumentos estandarizados que permitan medir anualmente el nivel de satisfacción de padres, apoderados y alumnos. 9. El equipo directivo y técnico aplicará un sistema de análisis que permita evaluar la coherencia de los programas de estudios en relación a las metas y objetivos planteados y resultados obtenidos, con un trabajo cooperativo de los docentes de todos los cursos y niveles en las planificaciones. 10. Desarrollar un mecanismo que permita comparar los resultados académicos del año, en relación a años anteriores y con establecimientos similares, para realizar un plan de mejoramiento. 11. Durante el año se diseñará y aplicará un procedimiento que permita evaluar la gestión financiera de cada establecimiento. 12. Aplicar, durante el año escolar, un sistema que permita analizar los procesos de gestión de competencias profesionales de los docentes.
<p>Meta de Resultados</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al término del año escolar el 100% de los establecimientos educacionales de la CMVM, participará en el proceso de auto evaluación, de acuerdo a Modelo de Gestión de Calidad. 2. Finalizado el año escolar, el 100 % de los establecimientos educacionales de la CMVM, habrá realizado un evaluación de la gestión escolar y determinado su nivel de efectividad. 3. Al término del año escolar, el 100% del equipo directivo y técnico habrá participado en perfeccionamiento de competencias profesionales, conductuales y tecnológicas. 4. Finalizado el año escolar, el 100% de equipo directivo y técnico, habrá gestionado y organizar las metas institucionales y profesionales en base al Modelo de gestión de Calidad y el Marco de la Buena Dirección. 5. Finalizado el año escolar, el 100% de los docentes habrán participado en el proceso de evaluación de desempeño profesional según indicaciones del MINEDUC. 6. Al término del año escolar, cada establecimiento habrá aplicado planes remediales en los subsectores más descendidos. 7. Al término del año escolar, se habrá aplicado un sistema de medición comunal al 100% de cuartos y octavos básicos de los establecimientos de la CMVM. 8. Al término de cada año escolar, se tendrán resultados de la medición del nivel de satisfacción de a lo menos el 50% padres apoderados y

	<p>alumnos.</p> <p>9. Durante el año escolar, el equipo directivo y técnico de cada establecimiento, habrá incorporado un sistema de análisis que permita evaluar el grado de coherencia de los programas de estudios con las metas y objetivos planteados y resultados obtenidos, de acuerdo a las planificaciones elaboradas en conjunto por los docentes.</p> <p>10. Al término del año escolar, el 100% de los establecimiento habrá incorporado un sistema de comparación de los resultados académicos del año en relación a años anteriores y con otros establecimientos similares.</p> <p>11. Al término del año escolar, se habrá implementado en la totalidad de los establecimientos educacionales, un instrumento que permita evaluar la gestión financiera de cada uno de ellos.</p> <p>12. Al término de cada año escolar, el 100% de los establecimientos habrán aplicado un sistema de evaluación de gestión de competencias profesionales de los docentes, en sus diferentes etapas.</p>
--	--

Área		Gestión de Resultados	
Indicadores		Medios de Verificación	
1.Existencia de la Auto evaluación institucional (SACGE)	2.Existencia de los resultados de la evaluación	1.1 Registro de asistencia a reuniones técnicas	1.2 Informe de Panel externo.
3.Talleres de perfeccionamiento de competencias profesionales, conductuales y tecnológicas programadas y ejecutadas durante el año escolar.	4.Existencia de metas institucionales y compromisos de desarrollo y desempeño profesional.	2.Informe escrito de los resultados de la evaluación.	3. Registro de asistencia del equipo directivo y técnico a los talleres de perfeccionamiento.
5.Existencia de portafolio trabajado durante el proceso.	6.Existencia de los resultados de la aplicación de los planes remediales.	4. Informe del resultado del cumplimiento de las metas institucionales y compromisos de desarrollo y desempeño profesional.	5. Software con registro de firmas de recepción y entrega de documentos.
7. Existencia de resultados de la aplicación de pruebas y cronograma de planes remediales	8. Existencia de resultados de la aplicación de instrumentos de medición del nivel de satisfacción de padres, alumnos y apoderados e	6. Carpeta de planificaciones de planes remediales.	7. Informe escrito de resultados de pruebas aplicadas.
9.Sesiones de trabajo de planificación en conjunto, de los docentes de los diferentes cursos y niveles.	10.Existencia de un mecanismo de comparación de resultados académicos	8.Informe del nivel de satisfacción de los padres, apoderados, y alumnos respecto de los resultados de aprendizaje.	9.Carpeta de planificaciones con registro del nivel de coherencia de los programas de estudios, con las metas y objetivos planteados y resultados obtenidos.
11.Existencia de instrumento de evaluación de gestión financiera.	12. Existencia de perfiles de competencias	10. Registro e informe del resultado de las comparaciones efectuadas.	11.Informe de gestión financiera realizada por cada establecimiento.
			12. Informe de análisis y conclusiones de la evaluación.

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES												
Objetivos	ORIENTACIÓN HACIA LOS ALUMNOS SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	*Calendarizar actividades formativas y no formativas para los padres, apoderados y alumnos.(divorcio, penalización juvenil, V.I.F) *Ofrecer programas de Nivelación de estudios para los Padres y Apoderados. *Ofrecer programas de alfabetización digital para padres y apoderados. *Realizar actividades de reflexión y recreación	Director UTP Inspector Orientado	X				X					
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	*Revisar el Manual de Convivencia *Formulación o reformulación del Manual de Convivencia	Director UTP Inspector		X	X	X						
							X	X	X	X	X	
3	*Revisar o formular el Reglamento del Centro de Padres y Apoderados del Establecimiento. *Revisar o formular Reglamento de Consejo Escolar. *Revisar o formular Reglamento de Centro de Alumnos	Director UTP		X	X	X	X					
				X	X	X	X					
				X	X	X	X					
PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES												
Objetivos	PLANIFICACIÓN	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	* Calendarizar las reuniones taller para la planificación de los objetivos estratégicos y metas institucionales para ser incluidas en el PEI. * Realizar las reuniones taller de acuerdo a calendarización con a lo menos un representante de cada estamento de la Unidad educativa. * Supervisar el cumplimiento y niveles de avance de los objetivos y metas institucionales.	Director UTP	X									
				X	X	X	X	X	X	X	X	
				X	X	X	X	X	X	X	X	

2	<p>* Calendarización de reuniones periódicas de avance del PADE.</p> <p>* Supervisar y evaluar los avances de las metas del PADE.</p>	Director UTP		X		X		X	X				
3	<p>* Calendarizar reuniones técnicas para el trabajo de formulación de objetivos y metas.</p> <p>* Supervisar y evaluar los procesos de planificación y formulación de objetivos y metas</p>	Director UTP	X										

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES												
Objetivos	GESTION DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	<p>*Definir perfiles de competencias para seleccionar, capacitar y supervisar a los docentes</p> <p>* Definir perfiles de competencia de acuerdo al PEI. de cada establecimiento.</p> <p>*Reclutar y seleccionar al personal docente</p> <p>* Supervisar la selección del personal.</p> <p>*Realizar inducción del personal docente seleccionado</p>	Directora de Educación Equipo Gestión Directores	X	X	X							
2	<p>*Seleccionar la institución que realice la capacitación de los docentes.</p> <p>* Realizar capacitación y formación profesional de los docentes.</p>	Directora de Educación Equipo Gestión Directores	X		X	X	X	X				

3	*Calendarizar Evaluación docente. *Informar y apoyar a los docentes del proceso de evaluación * Participación de docentes en Evaluación.	Directora de Educación	X	X								
		Equipo Gestión			X	X	X					
		Directores						X	X	X	X	

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES

Objetivos	GESTION DE PROCESOS	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	*Diseñar y elaborar un sistema que permita evaluar los procesos de planificación.	Directores UTP	X	X								
2	*Diseñar y elaborar un sistema de monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas y desarrollo personal y social del docente. *Implementar el Sistema de monitoreo y evaluación. *Realizar seguimiento del proceso en reuniones del Equipo directivo y Técnico Pedagógico, informando a cada docente de sus resultados.	Directores UTP	X	X								
		Directores			X	X	X	X	X	X	X	X
3	*Calendarizar las capacitaciones de formación profesional de los Directivos, Técnico y Docentes. *Realizar capacitaciones a los Directivos, Técnicos y Docentes en las áreas definidas.	Dirección de Educación	X	X								
					X	X	X	X	X	X	X	
4	*Diseñar y elaborar un mecanismo de ejecución y control de los recursos financieros. * Implementar el sistema de ejecución y control en los establecimientos educacionales. * Aplicar eficazmente el sistema de Ejecución y control de los recursos financieros en los establecimientos educacionales	Administración y Finanzas	X	X								
		Dirección de Área.			X	X	X					
		Directores						X	X	X	X	X
5	* Diseñar y elaborar un mecanismo de ejecución y control de la mantención de infraestructura, instalaciones y optimización de los espacios	Departamento de Proyecto e infraestructura	X	X								

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES												
Objetivos	GESTION DE RESULTADOS	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	*Calendarizar reuniones informativas y de perfeccionamiento para la autoevaluación. *Conformación grupos de trabajo en cada establecimiento. *Reunión grupos de trabajo por áreas para recoger evidencias según descriptores de gestión de calidad. *Ingresar a página Web del MINEDUC información de cada establecimiento.	Dirección de Educación Equipo de Gestión. Directores Directores		X	X		X					
2	* Diseñar y elaborar Plan de mejora de acuerdo a resultados de evaluación de gestión escolar. *Aplicar Plan de mejora. *Evaluar Plan de mejora	Directores UTP UTP	X	X	X	X						
3	* Calendarizar perfeccionamiento del equipo directivo y técnico en competencias profesionales, conductuales y tecnológicas. * Realización de perfeccionamiento en competencias profesionales, conductuales y tecnológicas	Dirección de Educación Equipo de Gestión	X									
4	* Establecer compromisos de gestión, desempeño y desarrollo profesional del equipo directivo y técnico. * Ejecutar acciones para el cumplimiento de metas y compromisos de desempeño y desarrollo profesional. * Evaluar cumplimiento de compromisos.	Equipo directivo y técnico. Dirección de Educación	X	X								
5	*Administrar proceso de Evaluación de Desempeño Profesional.	Sostenedor		X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	* Revisar rendimiento académico de los alumnos. *Evaluar rendimiento académico semestral. *Elaboración planes remediales *Aplicar Planes Remediales.	UTP		X	X	X						
7	*Realizar diagnóstico en Lenguaje y comunicación y Educación Matemática en 4º y 8º básico. *Corregir, analizar datos y emitir informes. *Aplicar remediales. *Aplicar 2º prueba.				X							

*Aplicar remediales.										X	X	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES

Objetivos	GESTION DE RESULTADOS	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
8	* Diseñar y elaborar instrumentos de medición del Nivel de satisfacción para padres, apoderados y alumnos. *Presentar y acoger sugerencia de los docentes respecto de los instrumentos. * Revisar y corregir instrumento según sugerencias recibidas. * Diseñar instrumento definitivo. * Aplicar Instrumento a Apoderados, Padres y Alumnos. * Tabulación y análisis de resultados.	Equipo directivo		X	X							
						X						
						X						
							X	X				
											X	
											X	
9	*Diseñar y elaborar un sistema de monitoreo y revisión de planificaciones. * Presentar y acoger sugerencias de los docentes respecto del sistema de monitoreo y revisión de planificaciones. *Implementar sistema de Monitoreo y revisión. *Realizar reuniones de trabajo por nivel y/o subsector para la planificación en conjunto de las tareas a ejecutar. * Revisar planificaciones mensuales a todos los docentes atendiendo a la coherencia de planes y programas, metas y objetivos planteados. *Evaluar resultados obtenidos.	Equipo directivo	X									
				X								
		UTP		X								
		UTP		X	X	X	X	X	X	X	X	
		UTP		X	X	X	X	X	X	X	X	
												X
10	*Recopilar resultados académicos por nivel, obtenidos en años anteriores por el establecimiento y similares. *Realizar análisis de resultados académicos del establecimiento en relación a años anteriores y con otros establecimientos similares. *Aplicar procedimientos o protocolos de contrastación de resultados. *Realizar registro e informe de la contrastación para tomar de decisiones.		X									
					X	X	X					
								X	X	X		
											X	

11	<p>* Diseñar y elaborar procedimiento de evaluación de la gestión financiera.</p> <p>* Aplicar procedimiento de evaluación de la gestión financiera a cada establecimiento</p>	Administración y Finanzas	X	X	X			X	X	X	X		
12	<p>* Aplicar evaluación de gestión de competencias profesionales, en las etapas de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección 2. Formación 3. Capacitación 4. Evaluación. <p>De acuerdo a los perfiles de competencias.</p>		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

4.2.1 Lineamientos estratégicos (PLADECO)

Modelo de Ciudad Horizontes, Estrategias y Proyectos.

En cada una de las actividades correspondientes a esta Fase se recogió un conjunto importante de propuestas, tanto para la construcción de un Modelo de Ciudad como para la definición de Estrategias y Proyectos.

La cartera de proyectos fue ordenada, evaluada y sistematizada en el marco de las 5 Líneas Estratégicas de la Ciudad, agrupadas a su vez en 4 Horizontes que se desprenden del Modelo de Ciudad. Para la selección y organización de los proyectos, muchos de ellos formando parte de Planes y Programas, se tuvo en consideración la pertinencia con el Modelo de Ciudad, sus relaciones con el Diagnóstico Comunal y su capacidad de activación y transformación de la dinámica económica, urbana, económica y socio – cultural.

Los componentes de la visión estratégica

Para materializar este escenario en el horizonte temporal de 10 años del Plan Estratégico, la visión se ha desagregado en 4 Horizontes que estructuraron los objetivos, estrategias y líneas de acción.

Este modelo de ciudad será posible en la medida en que Viña del Mar sea:

1. Una Ciudad Polo Turístico del Litoral Occidental del Corredor Bioceánico Atlántico / Pacífico
2. Una Ciudad Centro de Servicios Intercomunales del Gran Valparaíso
3. Una Ciudad Parque Residencial Marítima – Costera con un Entorno Urbano Armónico y de Gran Calidad Ambiental
4. Una Ciudad con una Sociedad Integrada, Acogedora, con Cultura Urbana

HORIZONTE 1

HORIZONTE 1

LINEA ESTRATEGICA 1 LINEA ESTRATEGICA 2

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS VENTAJAS DE LOCALIZACIÓN EN LA RED DE CIRCUITOS TURÍSTICOS DE RELEVANCIA INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.

LINEA ESTRATEGICA 2

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS POSICIONAR LA IMAGEN URBANA DE LA OFERTA TURÍSTICA LOCAL EN EL MARCO Y CARACTERÍSTICAS DE LAS DEMANDAS DEL MERCADO OBJETIVO.

HORIZONTE 2

LINEA ESTRATEGICA 3

ASUMIR, POTENCIAR Y CONSOLIDAR LAS VENTAJAS DE LOCALIZACIÓN, ACCESIBILIDAD Y DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA OBTENER UN POSICIONAMIENTO GRAVITACIONAL EN LA OFERTA DE SERVICIOS A NIVEL INTERCOMUNAL.

HORIZONTE 3

PARQUE RESIDENCIAL MARITIMO – COSTERO, ENTORNO URBANO ARMONICO Y DE GRAN CALIDAD AMBIENTAL

LINEA ESTRATEGICA 4

CONSOLIDAR LA HABITABILIDAD / CALIDAD DE VIDA URBANA A TRAVES DE POLÍTICAS DE CONTROL DE IMPACTOS Y EXTERNALIDADES NEGATIVAS.

HORIZONTE 4

SOCIEDAD INTEGRADA, ACOGEDORA, CON CULTURA URBANA

LINEA ESTRATEGICA 5

ESTABLECER POLÍTICAS DE PROMOCIÓN, INTEGRACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA SOCIALIZACIÓN DE UNA CULTURA URBANA IDENTIFICADA CON LA IMAGEN OBJETIVO.

El equilibrio de los componentes ambientales, físico – territoriales y socio – culturales pueden generar y consolidar una cultura urbana propia e identificable como atributo global de la imagen de calidad de vida de Viña del Mar.

En este contexto, la socialización del patrimonio ecológico ambiental, histórico-cultural y urbanístico arquitectónico de Viña del Mar, en conjunto con la formación valórica de líderes sociales y la promoción de los deberes de participación cívica y comunitaria constituyen metas deseables en una estrategia de largo plazo.

Valores como la solidaridad, cohesión e integridad de la comunidad deben, a su vez, ser incluidos en la agenda de la gestión pública, en sus políticas socioeducativas, culturales, de promoción socioeconómica y de control de la exclusión social, en el marco del rol subsidiario del Estado y la sustentabilidad social de la inversión pública.

LINEA ESTRATEGICA 5

OBJETIVOS

- Orientar la Oferta técnico profesional en el contexto de las evoluciones de la base económica y de las estrategias de desarrollo local

PLANES

- Diversificación de la oferta de estudios superiores técnico profesionales
- Reconversión y capacitación de la fuerza laboral.
- Estudios de formación técnica orientados a las técnica orientados a las demandas laborales locales.
- Socialización de tecnologías de información vinculada al entorno local.

PROGRAMAS

- Apoyo logístico a pequeña y microempresa y cooperativas de producción (evaluación de proyectos, estudios de factibilidades, técnicas de producción y administración, etc.)
- Apoyo técnico profesional a los procesos de reconversión industrial y productiva.
- Transferencia científico tecnológica a las actividades productivas locales.

4.2.2 Políticas Educativas CMVM 2007-2008

Para entender los lineamientos de las políticas de la comuna es necesario considerar la reforma educacional emanada del Ministerio de Educación, la cual debe pasar ahora a una nueva etapa que considere la corrección de insuficiencias y mejoras de los resultados, debiendo enfrentar con mayor eficacia los problemas de calidad de los aprendizajes y al mismo tiempo responder a nuevos retos que han aparecido vertiginosamente en el cambio de siglo.

Las políticas educativas de la Corporación Municipal de Viña del Mar se enmarcan en la política educacional del estado chileno en la búsqueda permanente y continuo mejoramiento de la **calidad y equidad de la educación**.

Calidad: Entendido como la formación del capital humano entorno a 3 exigencias,

Un orden moral: Relacionado con el fortalecimiento en valores y actitudes lo que sugiere reforzar la formación para la ciudadanía democrática.

Un orden cultural: Elevar los conocimientos y competencias en los subsectores de lenguaje, matemática y ciencias, lo cual constituye la base fundamental para todos los otros aprendizajes, tanto escolares como avanzados.

Un orden Instrumental: Basado en diversos aprendizajes y dominios. También adquiere carácter prioritario el dominio de al menos un idioma extranjero y la alfabetización digital, siendo indispensables como dos pies para caminar en el mundo global.

4.2.3 Programas y/o proyectos en ejecución año 2007.

Resumen ejecutivo de cada programa.

Escala de Evaluación:

Ejecutado
En vía de ejecución
No ejecutado

Nombre del programa:	Modelo Sostenible del Idioma Inglés y Metodología de Capacitación para Educadores Chilenos de Educación Básica: Visión a Acción
Objetivo:	Capacitar a los docentes de los establecimientos municipalizados de la comuna de Viña del Mar en la Enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero para aplicar estas nuevas metodologías en los niveles pre-escolar y 1er ciclo básico
Responsable de monitoreo:	Coordinador a cargo.
Responsable de ejecución:	Universidad Thompson Rivers, Canadá
Evaluación	Ejecutado

Nombre del programa:	Programa Umbral
Objetivo:	1.- Ampliar cobertura de atención de sala cuna y educación PRE-escolar (nivel medio menor y nivel medio mayor) y de NB1 a NB6 (primero a octavo básico) 2.- Aplicar programa de estimulación de inteligencia y la afectividad (PRIA)
Responsable de monitoreo:	Miguel Muñoz Baquedano
Responsable de ejecución:	Patricia Colarte Troncoso

Evaluación	Ejecutado
-------------------	-----------

Nombre del programa:	Plan de superación 2007
Objetivo:	Dar apoyo técnico-pedagógico a docentes evaluados en los niveles evaluados en los niveles insatisfactorios en los años 2005 y 2006
Responsable de monitoreo:	Eliana Olivares
Responsable de ejecución:	Patricia Colarte
Evaluación	Ejecutado

4.2.4 Programas de Acción, proyectos y actividades 2008

Programa	Objetivo	Acciones	Cobertura	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Informática Educativa 	Utilizar el recurso tecnológico disponible para optimizar la gestión pedagógica y administrativa	<p>Capacitar en SAE Sistema de Administración Educativa: Colegio Interactivo</p> <p>Efectuar reuniones taller, bimensuales a los Administradores de colegio interactivo.</p> <p>Fortalecer la comunicación efectiva mediante la incorporación de TIC</p> <p>Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación de la utilización del programa por parte de los Establecimientos</p>	<p>40 % docentes y docentes directivo</p> <p>Paradocentes y Administrativos</p> <p>Administradores Colegio Interactivo</p>	<p>Marcelina Lucero</p>
	Favorecer los procesos de incorporación y apropiación de las TIC en apoyo a la gestión e incorporación de las mismas en la innovación pedagógica	<p>Desarrollar procesos de fortalecimiento del rol del coordinador de Enlaces</p> <p>Implementar capacitaciones en informática</p> <p>Potenciar estrategias de incorporación de TIC como recurso pedagógico</p> <p>Establecer alianzas con organizaciones que favorezcan la incorporación de tecnologías al aula y la gestión –(Mineduc, Fundación Chile –</p>	<p>Coordinadores Enlaces</p> <p>Directivos, Docentes, paradocentes</p>	

		Clase digital)		
<ul style="list-style-type: none"> Alfa 	Implementar el proyecto de excelencia pedagógica en liceo HC de la comuna	<p>Diseñar, aplicar y evaluar test en lenguaje y matemáticas para alumnas de octavo año básico.</p> <p>Diseño elaboración y multicopiado del material.</p> <p>Efectuar reuniones de sensibilización con directivos, docentes apoderados y alumnos</p> <p>Implementar módulos de remediales mediante la estrategia Mastey learning en lenguaje y matemáticas para alumnas de octavo año básico y primer año de enseñanza media de los establecimientos involucrados en el proyecto</p>	docentes	
<ul style="list-style-type: none"> Incorporación Nuevas especialidades Liceo Técnico Benjamín Vicuña Mackena 	Incorporar la especialidad de servicio de turismo con el fin de responder a las necesidades del sistema educativo chileno asignando mayor importancia a las carreras de nivel medio, armonizando las decisiones de los educandos con los requerimientos de la cultura nacional y el desarrollo productivo y social del país	<p>Reuniones de análisis con dirección de educación, equipo de Gestión y equipo directivo y técnico del liceo</p> <p>Estudio de matrículas por niveles y proyección 2008-2011</p> <p>Evaluación de requerimientos técnicos relativos a espacios educativos</p>	Alumnos que deben cursar primero medio año 2008	<p>Dirección de Educación</p> <p>Equipo de Gestión</p> <p>Equipo directivo y técnico del liceo</p>

		<p>Evaluación de requerimientos de materiales instrumental o concreto, maquinas y equipo, insumos Y fungibles.</p> <p>Aplicación test de intereses a los alumnos del liceo</p> <p>Consulta a padres y apoderados</p> <p>Promoción de la nueva especialidad</p>		
--	--	--	--	--

5 PRESUPUESTO 2008

ESTIMACION DE INGRESOS AÑO 2008 (EN MILES DE PESOS M\$)

Tabla Presupuesto del Padem en elaboración.				
INGRESOS				
SUB				
TIT	IT	ASIG		2.008
1			INGRESOS DE OPERACION	11.317.006.338
	10		SUBVENCIONES ENSEÑANZA GRATUITA	
			Subvención Base (asistencia media y asignación de perfeccionamiento)	9.953.916.772
			Incremento de Zona	
			Incremento por Ruralidad	
			Subvención de Internado	
			Subvención de Mantenimiento	207.835.814
			Subvención de Educación Fundamental y Técnica Elemental de Adultos	
			Subvención de Refuerzo Educativo	
			Subvención de Excelencia	72.653.975
			Subvención Adicional Especial	379.933.632
			Subvención Factor Corrector	
			Subvención No Docente	124.100.544
			Desempeño Difícil	204.408.738
			Bonificación por Mayor Imponibilidad	246.623.586
			Unidad de Mejoramiento Profesional (Ump) Complementaria	127.533.278
			Grupos Diferenciales	
	12		OTROS	32.314.611
			Venta de Bienes y Servicios	
			Por matrículas y certificados	1.486.800
			Otros Conceptos	30.827.811
6			TRANSFERENCIAS	3.710.683.529
	20		APORTES DE LA MUNICIPALIDAD	3.227.143.445
	21		OTRAS	483.540.084
	22		APORTE SUPLEMENTARIO POR COSTO DE CAPITAL	
			ADICIONAL LEY N° 19.532 Y D.S. (ED) N° 755 DE 1997.	
10			OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	91.342.850

11			SALDO INICIAL DE CAJA	0
			TOTAL	15.151.347.327
GASTOS				
SUB				
TIT	IT	ASIG		
21			GASTOS EN PERSONAL	11.970.364.209
	30		PERSONAL ADSCRITO A LOS ESTABLECIMIENTOS	11.970.364.209
			Remuneración Base Nacional	3.284.643.534
			Asignación de experiencia	2.322.097.548
			Asignación de perfeccionamiento	483.760.964
			Asignación de desempeño en condiciones difíciles	225.625.227
			Asignación de responsabilidad	113.805.925
			Remuneración Adicional	39.868.486
			Complemento de Zona	
			Planilla Suplementaria	494.021
			Bonificación compensatoria de imposibilidad	
			Unidad de Mejoramiento Profesional (UMP) Base	234.094.863
			Unidad de Mejoramiento Profesional (UMP) Complementaria	85.078.040
			Bonificación Proporcional	282.378.930
			Bono Extraordinario de diciembre	
			Planilla Complementaria	8.118.665
			Bonificación de excelencia	
			Asignaciones especiales de incentivo profesional	
			Sueldo Base No Docentes	431.240.556
			Sobresueldo No Docentes	
			Bonificación Ley 19.464 No Docentes	122.008.647
			Leyes Sociales	3.434.285.729
			Otros	902.863.075
26			GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	
			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	465.288.591
			Alimentos y bebidas	2.009.789
			Textiles, Vestuarios y Calzados	
			Combustibles y Lubricantes	12.204.822
			Materiales de uso y consumo corriente	74.451.968

		Mantenimiento y reparaciones	25.866.404
		Consumos básicos	286.141.051
		Servicios Generales	
		Contrataciones de estudios e investigaciones	
		Gastos en computación	15.450.452
		Capacitación y Perfeccionamiento	49.164.105
		BIENES Y SERVICIOS DE PRODUCCIÓN	674.604.041
		Materias primas y/o productos básicos	
		Energía y combustible	131.337.126
		Servicios	224.391.999
		Fletes y Seguros	57.908.528
		Repuestos, herramientas y accesorios	
		Gastos Generales	260.966.388
		PRESTACIONES PREVISIONALES	
		TRANSFERENCIAS CORRIENTES	
		OPERACIONES AÑOS ANTERIORES	2.041.090.487
		OTROS COMPROMISOS PENDIENTES	
		TOTAL	1.139.892.632
31		INVERSION REAL	0
	50	REQUISITOS DE INVERSION PARA FUNCIONAMIENTO	0
	59	INVERSIONES LEY N° 19.532 Y D.S. (ED) N° 755 DE 1997	
	60	OTRAS INVERSIONES	
		TOTAL	15.151.347.327

6 PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN

6.1 Diseño del Plan de Monitoreo año 2008

El monitoreo es el procedimiento mediante el que se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, a través de la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia se toman medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

La CMVM es responsable del monitoreo continuo de los programas de acción y tiene la función primaria de identificar los problemas de desempeño y de trabajar con los responsables de la ejecución para solucionarlos satisfactoriamente.

Mediante la implementación de monitoreo se pretende:

- Identificar fallas en el diseño y/o el plan de ejecución
- Establecer si los programas de acción se están realizando conforme al plan
- Examinar los supuestos del PADEM, minimizando el riesgo de no cumplir con los objetivos
- Determinar la probabilidad de que se produzcan en la forma planificada
- Verificar si los programas de acción consiguen el logro del objetivo planificado
- Recomendar cambios al PADEM
- Identificar soluciones a problemas

La corporación municipal para el desarrollo social es el encargo de coordinar, administrar y conducir la ejecución de los programas de acción, estableciendo compromisos entre los responsables de su ejecución y proveyendo recursos (materiales, humanos y financieros), información u otros insumos que permitan el desarrollo de las distintas actividades a realizar por parte de los 53 establecimientos educacionales de la comuna de Viña del Mar.

La ficha que continuación se presenta se asume como modelo de monitoreo y evaluación año 2008

Ficha de Monitoreo							
Objetivo							
Meta							
Nombre programa de acción							
Responsable del monitoreo							
	Oportunidad		Cobertura		Recursos		Calificación
Actividades	Programado	Ejecutado	Programada	Ejecutada	Asignados	Ejecutados	T-M-E-N
Logro							
Fecha de Monitoreo:				Responsable:			
Objetivo							
Meta							
Nombre programa de acción							
Responsable del monitoreo							
	Oportunidad		Cobertura		Recursos		Calificación
Actividades	Programado	Ejecutado	Programada	Ejecutada	Asignados	Ejecutados	T-M-E-N
Logro							
Fecha de Monitoreo:				Responsable:			
T: Totalmente		M: Medianamente		E: Escaso		N: Nada	

6.2 Diseño del Modelo de Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos.

La metodología de evaluación señalada por la ley N° 19.410 es similar a la evaluación acumulativa o sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente.

La ley señala, respecto de la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos. Este informe deberá ser:

- Dado a conocer a la comunidad escolar
- Remitido a la CMVM
- La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social.

La evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción y apreciar las razones de su éxito.

Tal evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM: la administración; la ejecución de los componentes físicos; la ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios); el costo y el financiamiento; el impacto sobre variables educativas; la variabilidad de los resultados.

La evaluación debe ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución y expresarse en un informe de evaluación anual que contemple un análisis de la ejecución presupuestaria. Sin embargo, para que la participación de los distintos actores esté también presente en este proceso, se administrarán en cada establecimiento educacional, instrumentos de medición que recojan opiniones, juicios y sugerencias surgidas del proceso de ejecución de los programas de acción aplicando encuestas evaluativas a padres, apoderados, alumnos, docentes y no docentes.